

INFORME DE GESTIÓN DE 2024

Universidad de Granada	
Facultad de Ciencias	
Titulaciones que se imparten en el centro	<ul style="list-style-type: none">- Grado en Biología- Grado en Bioquímica- Grado en Biotecnología- Grado en Ciencias Ambientales- Grado en Estadística- Grado en Física- Grado en Geología- Grado en Ingeniería Electrónica Industrial- Grado en Ingeniería Química- Grado en Matemáticas- Grado en Óptica y Optometría- Grado en Química- Doble grado en Física y Matemáticas- Doble grado en Ingeniería Informática y Matemáticas

1. EVIDENCIA DE REVISIÓN DE LA GESTIÓN DE LA CALIDAD INTERNA DEL CENTRO

1.1. CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA

Siguiendo las directrices marcadas por el procedimiento *P07-Publicación de la información y rendición de cuentas* recogidas en el [Manual de Procedimientos del Centro](#), el medio principal para la comunicación de información del centro es su [página web](#). En ella se puede encontrar toda la información exigida por ACCUA, que está disponible y actualizada, tal y como se recoge en los diferentes *Informes de seguimiento* de los doce títulos que se imparten en la Facultad, elaborados por las correspondientes [CGICT](#) y analizados y aprobados por la CCC el 07/04/2025.

Además de la página web, la difusión diaria de noticias y actividades se realiza a través de otros medios según se estime oportuno en función de la naturaleza de la información: email (listas de correo a las que están suscritos estudiantado, PDI y PTGAS), RRSS ([X](#), [Facebook](#), [Instagram](#), [Telegram](#), etc.), [PRADO](#), pantallas informativas e incluso cartelería impresa distribuida por diferentes zonas de la facultad. Asimismo, en momentos puntuales, se organizan sesiones informativas presenciales para ofrecer información general o específica a distintos grupos de estudiantes ([Jornadas de recepción de estudiantes de nuevo ingreso](#), Jornadas de orientación de cada grado, Jornadas informativas para estudiantes [NEAE](#), etc.).

El grado de satisfacción del estudiantado con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la página web del centro es bastante satisfactoria, habiendo aumentado desde 3,34 en el curso 2021-2022 a 3,67 en el curso 2023-2024.



Figura 1. Distribución de los valores respecto al ítem “1. La información proporcionada por la página Web de la Titulación es útil y accesible” para los grados de la Facultad de Ciencias (curso 2023-2024).

El grado de satisfacción del sector PTGAS y PDI es incluso superior: 3,95 y 4,28, respectivamente.

En lo referente a la satisfacción del estudiantado con la página web de los títulos, la media (3,80) es superior a la de la página web del centro (véase figura 1).

En cuanto al plan de comunicación, se ha dado difusión y se ha motivado la participación de todos los sectores implicados a la política de aseguramiento de la calidad, programas formativos, orientación educativa, información relativa a Personal Docente e Investigador (PDI), recursos materiales y servicios de apoyo. Se ha iniciado una revisión de los procedimientos del *Manual de procedimientos* y *Manual de Calidad* (acta [27/11/2024](#)).

Se han tenido en cuenta los puntos débiles del informe de gestión anterior relativos a la migración de las páginas web de los grados y de las dobles titulaciones del centro. Hacia finales del curso 2023-2024 todos los grados menos uno habían migrado a la nueva plantilla proporcionada por la Oficina Web de la Universidad de Granada. Además, se ha racionalizado el uso de las listas de distribución, intentando canalizar información no prioritaria a través de los boletines informativos de los viernes (estos boletines han sido reestructurados y su diseño se ha mejorado). El *Plan de comunicación* del centro se revisó en la sesión del [22/05/2024](#) de la CCC.

Desde el año pasado, las quejas y sugerencias del [buzón](#) de la página web del centro se redirigen a Sede Electrónica, lo que permite una mejor trazabilidad del proceso, y respondiendo de esta manera a una de las sugerencias que se hacían en el informe de gestión anterior y a la acción de mejora SGC-P01-013353. A lo largo del año 2024 se han recibido siete quejas (tres administrativas, cuatro académicas; relacionadas con temas administrativos, organización docente y normativa NEAE) y una sugerencia (sobre distribución de horarios). Las quejas y sugerencias relativas al año 2023 fueron analizadas en la sesión de la CCC del [18/04/2024](#), y las de enero a abril de 2024 fueron analizadas en la sesión del [22/05/2024](#). La mayoría de las quejas y sugerencias provienen del estudiantado; los correspondientes expedientes se han gestionado adecuadamente y están cerrados en tiempo y forma. Cabe destacar la labor de la coordinación de los grados, del equipo decanal y de la delegación de estudiantes en la canalización de peticiones y resolución de problemas.

Aun así, alguna queja ha entrado por vías no previstas para ello (como el buzón de sugerencias del sistema de calidad). Una de ellas se pudo resolver con celeridad, la otra sirvió para una nueva solicitud del Plan de Apoyo a la Docencia Práctica de 2025.

Los valores promedio sobre la satisfacción con la información sobre el procedimiento de reclamaciones y sugerencias es medio alto tanto en profesorado como en PTGAS, pero no llega a los tres puntos en el sector del estudiantado (véase figura 2). A nivel de título se han propuesto diversas acciones de mejora relativas a este aspecto SGC-P06-018712, SGC-P01-016609 y SGC-P06-017089.

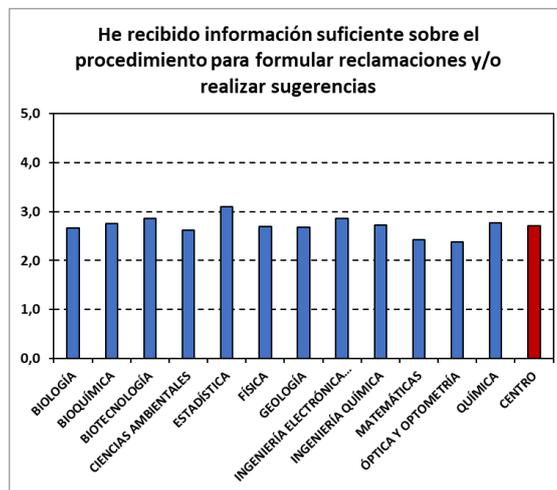


Figura 2. Distribución de los valores respecto al ítem 17 del informe sobre la satisfacción del estudiantado para los grados de la Facultad de Ciencias.

A modo de resumen, la CCC estima que se cumplen los criterios de transparencia, y se cuenta con los procedimientos adecuados para garantizar que la información que se publica sobre programas formativos y sobre el resto de las actividades realizadas en el centro está actualizada, es objetiva, clara y de fácil acceso para los colectivos interesados. Se debe hacer especial hincapié en publicitar el proceso de reclamaciones y sugerencias entre el estudiantado.

1.2. CRITERIO 2. POLÍTICA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

La Facultad de Ciencias de la UGR cuenta con un Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGCC) orientado a la mejora de la calidad de los títulos impartidos en el centro. El SGCC comenzó a diseñarse durante el curso 2021-2022 y ha continuado desarrollándose desde entonces. Toda la información y documentos relativos al SGCC se encuentran disponibles en el apartado de [Estrategia y calidad](#) de la página web del centro. En particular, están disponibles los documentos con la [Política de calidad del centro](#) (revisada en la sesión de la CCC del [27/11/2024](#), donde también se revisó el [Régimen de funcionamiento interno](#) de la CCC) y el [Plan director 2023-2024](#) (aprobado en sesión de la CCC del [09/05/2023](#), sometido a exposición pública y aprobado en [Junta de Facultad de 12/05/2023](#)).

La CCC, siguiendo el procedimiento *P01-Política y Objetivos Estratégicos del centro*, hizo un análisis del seguimiento intermedio del Plan director en la sesión del [22/05/2024](#), en la que se comprueba que el 54% de las acciones se han completado y el 39% están en proceso de ejecución. Posteriormente, en la sesión del [25/02/2025](#) se hizo el seguimiento final del bienio 2023-2024, comprobándose la ejecución del 88% del total de los objetivos estratégicos y acciones contempladas en ese periodo. Este programa tenía cuatro ejes principales: (1) potenciar la calidad de la actividad docente, la mejora de los títulos y la oferta de servicios al estudiantado, (2) reforzar la movilidad y la internacionalización, (3) mejorar la sostenibilidad ambiental del centro y fomentar hábitos de vida saludable, y (4) apostar por la accesibilidad y seguridad laboral en el centro.

A finales de 2024 se inició el proceso de creación del Plan director 2024-2025 con el esbozo inicial de la CCC, el equipo decanal, y posterior petición de sugerencias y propuestas a los miembros de la Junta de Facultad. Tras ese proceso se elaboró la primera versión con la ayuda del Secretariado de Planificación Estratégica y de la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva (UCIP), la cual fue aprobada en la CCC y expuesta públicamente a la espera de su aprobación definitiva en Junta de Facultad. Todas las propuestas recibidas fueron analizadas y se materializaron en acciones específicas dentro de los objetivos que conforman el nuevo plan.

La comunicación entre la CCC y las distintas CGICT es bilateral gracias a la composición de estas comisiones: por un lado, en la CCC hay un representante de cada una de las CGICT (en muchos casos el coordinador de la titulación); y por otro lado el responsable de la calidad del centro está en todas las CGICT. A ello hay que sumar la interacción de las coordinaciones de los grados con la secretaría del centro, con la creación de una Comisión de coordinación académico-administrativa, que vela por el flujo entre la demanda académica y administrativa del centro, recogiendo incidencias, implementando protocolos para mejorar la comunicación, velando por la publicación de asuntos relevantes en procesos de admisión, reconocimiento de créditos, entre otros. Esta comisión está constituida por el vicedecano de calidad e innovación docente, la vicedecana de ordenación académica, dos coordinadores y la administradora del centro. Además, son invitados a las reuniones del mismo personal del PTGAS en función de los temas que se trate.

Existe además una continua comunicación entre la CCC y la UC, que involucra no sólo consultas y petición de información, sino también implicación en la revisión de la documentación del SGCC. Esto, añadido a lo citado en el párrafo anterior, hace que el trabajo colaborativo entre CCC, CGICT y UCIP garantice el cumplimiento del procedimiento *P06-Recogida de información, análisis de resultados y mejora*.

Con relación a los programas formativos del centro, y en cumplimiento del procedimiento *P02-Diseño de los programas formativos*, cada una de las doce CGICT ha elaborado y aprobado los respectivos *Informes de seguimiento* de los doce títulos que se imparten en la facultad, que posteriormente fueron analizados y aprobados por la CCC (actas [26/02/2024](#) y [18/04/2024](#)).

Al grado en Biotecnología le correspondió elaborar un *Informe de seguimiento externo* para someterse a evaluación externa. Dicho informe fue analizado y ratificado en la sesión de la CCC del [02/02/2024](#). Se hicieron sendas modificaciones de las programaciones conjuntas de enseñanzas oficiales de los dobles grados en Física y Matemáticas, y en Matemáticas e Ingeniería Informática (sesiones de la CCC del [05/07/2024](#) y [27/11/2024](#), respectivamente). La primera consta de una reestructuración de algunas asignaturas que balancea los contenidos de ambos grados y de esa forma permite a los estudiantes concursar a ofertas de becas y ayudas de colaboración e investigación. La segunda propone la división del Trabajo de Fin de Grado en dos asignaturas, una por titulación. El grado en Bioquímica ha estado inmerso en un proceso de modificación sustancial. Los grados en Óptica y Optometría y en Ciencias Ambientales también están inmersos en las modificaciones de sus planes de estudio. El grado en Estadística ha impartido por primera vez el módulo optativo de 12 créditos, Estadística Bayesiana, Teoría de la Decisión y Análisis de Riesgos, aprobado en la modificación al título de 2019. Se pueden ver más detalles en la [Memoria de gestión](#), apartado *Actividad académica*.

El grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza se mantiene estable tanto en el sector de profesorado como en el de personas egresadas; aumentado ligeramente en el sector estudiantado. Como se observa en la figura 3, el grado de satisfacción más bajo se alcanza en el grado de Óptica y Optometría (inmersa actualmente en un proceso de verificación) y el más alto en el grado de Geología. Los valores van desde 3 a 3,8, aumentando respecto a cursos anteriores en prácticamente todas las titulaciones que dependen del centro.

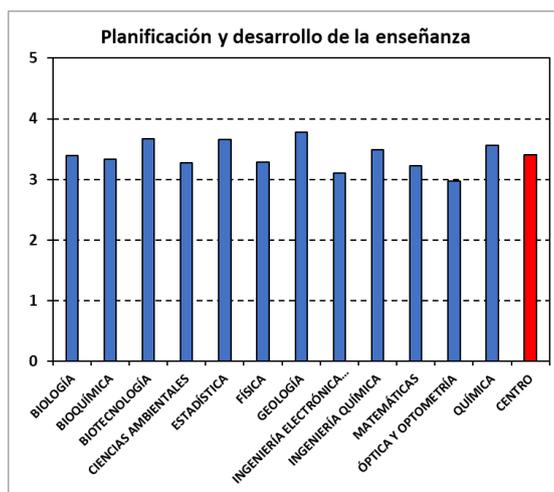


Figura 3. Distribución de los valores del grado de satisfacción del estudiantado con la planificación y desarrollo de la enseñanza para los grados de la Facultad de Ciencias.

A la vista de lo expuesto hasta ahora, desde la CCC valoramos positivamente la interacción entre todos los sectores implicados en el SGCC, y en la planificación y desarrollo de programas formativos.

1.3. CRITERIO 3. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

La evolución de la distribución del PDI por categoría es analizada y evaluada por todas las CGICT y queda reflejado en cada uno de los autoinformes de seguimiento de cada una de las titulaciones. A nivel de centro, se observa un aumento del número de catedráticos y profesores titulares de universidad, con la consiguiente disminución de profesores contratados doctores, cuya explicación más natural es la estabilización de éstos. Se observa además una disminución de profesores ayudantes doctores (tanto LOSU como pre-LOSU), y el consiguiente aumento de profesores sustitutos interinos. El proceso de contratación de sustitutos interinos es más ágil, lo que permite cubrir las plazas vacantes, cubriendo así las necesidades docentes de los departamentos mientras se completa el proceso de contratación de profesores ayudantes doctores.

Estas proporciones son similares en el resto de títulos de la UGR y en el resto de universidades, como se pone de manifiesto en el Informe de la Fundación CYD 2021-2022 que en su capítulo 1 destaca que: *“En los últimos cursos las necesidades de profesorado de las universidades públicas españolas se han cubierto más con contratos temporales que con plantilla permanente o funcional. A estos datos hay que añadirles el evidente problema de envejecimiento del sistema, el cual, lejos de resolverse, se ha agravado, especialmente entre los funcionarios. De lo anterior se desprende que el relevo generacional y el rejuvenecimiento que necesita el sistema (a través de convocatorias de nuevas plazas que den acceso a los cuerpos docentes universitarios: catedráticos y titulares) no está ocurriendo ni con la suficiente celeridad ni en un volumen adecuado. Asimismo, continúa siendo preocupante la elevada participación de profesorado a tiempo parcial, cifra que no ha parado de crecer.”*

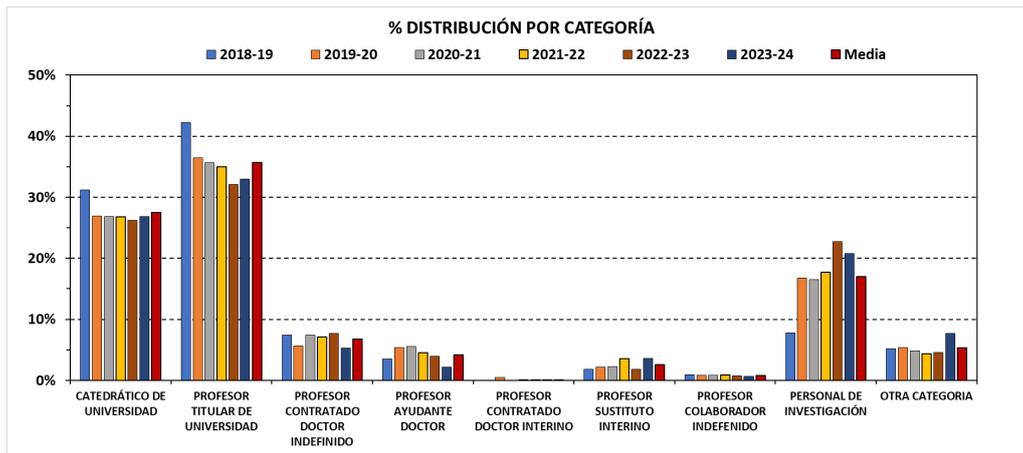


Figura 4. Distribución del PDI por categoría de la Facultad de Ciencias.

En el curso 2023-2024 el porcentaje de docentes doctores fue del 87,8%, mientras que el 65,7% del total del personal docente tenía vinculación permanente y el 89,8% estaban a tiempo completo.

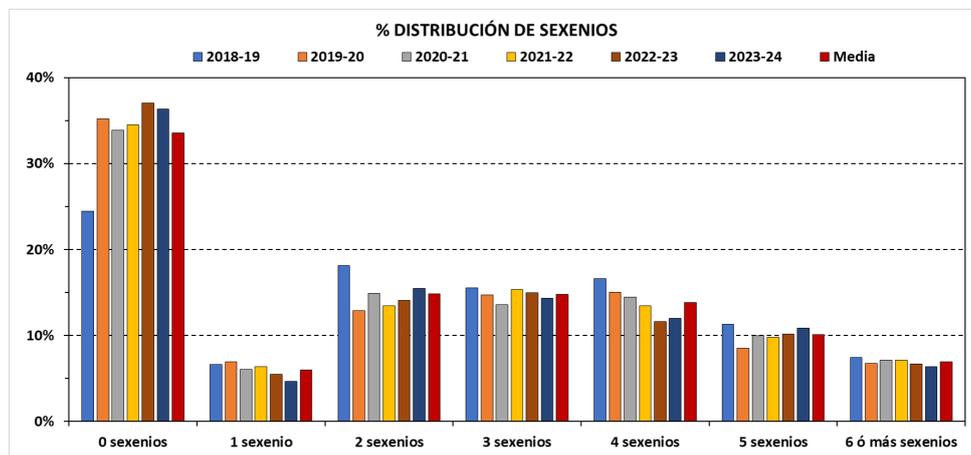


Figura 5. Distribución de sexenios de la Facultad de Ciencias.

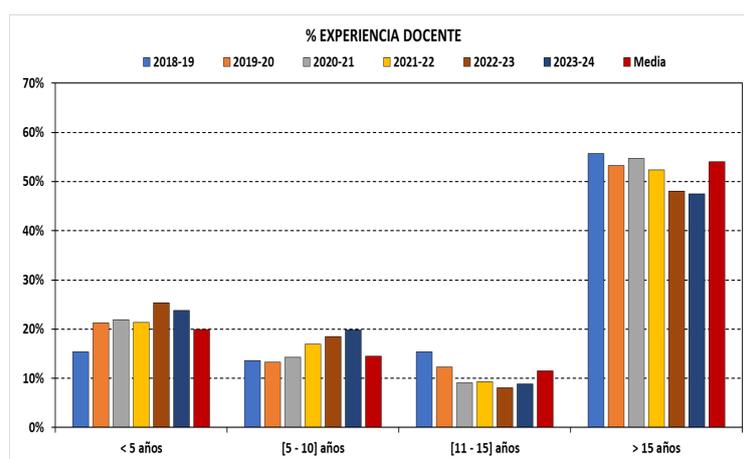


Figura 6. Distribución experiencia docente de la Facultad de Ciencias.

En la mayoría de las titulaciones el porcentaje de PDI con 0 sexenios se sitúa entre el 25 y el 45%, siendo este el grupo mayoritario. La media de sexenios en el curso 2023-2024 se sitúa entre los 1,7 sexenios por profesor del grado en CCAA y los 2,9 del grado en Matemáticas, siendo la media del centro de 2,2.

Fundamentalmente, la docencia que venía impartiendo el profesorado que se ha jubilado o el profesorado que pasaba de 24 créditos a 16 créditos ha sido asignado al PDI que se ha ido incorporando en los diferentes planes o programas de incorporación de personal postdoctoral. Este personal no puede solicitar el reconocimiento de su actividad investigadora a través de los sexenios de investigación. Además, este profesorado se ha incorporado principalmente a la impartición de la docencia a grupos reducidos.

Es de destacar que el módulo optativo de 12 créditos Optimización Estadística mediante Simulación Estocástica del grado de Estadística no se ha impartido por falta de personal. Este módulo es uno de los propuestos en la modificación al título del 2019; como se comentó anteriormente, el otro módulo ya ha empezado a impartirse en el curso 2023-2024.

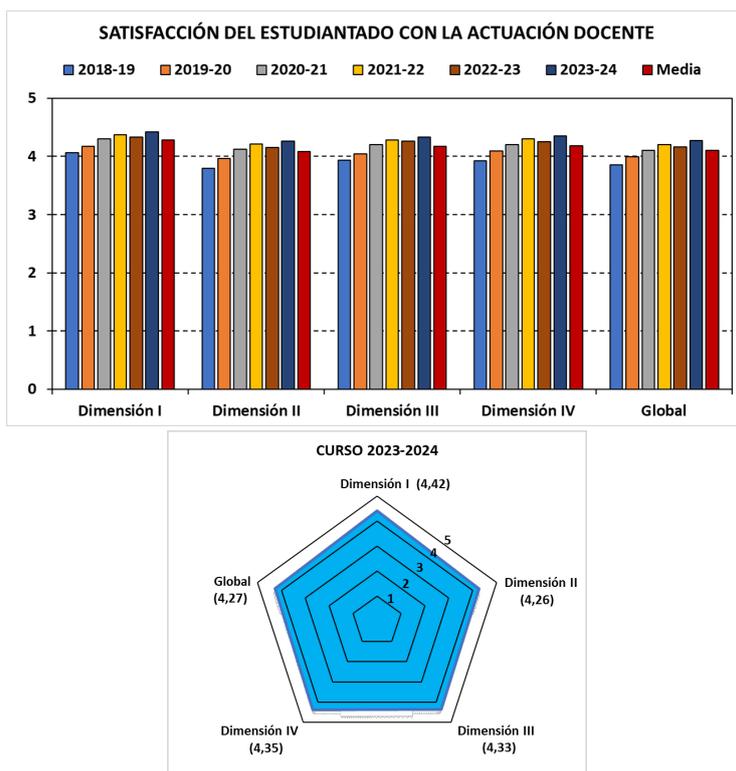


Figura 7. Satisfacción del estudiantado con la actividad docente.

Como se puede observar, la media en todas las dimensiones analizadas sobre la actuación docente está en todos los casos por encima de cuatro, suponiendo incluso una leve mejora frente al curso anterior.

Desde el decanato se ha intentado siempre mantener el número adecuado de grupos (amplios y reducidos) para la correcta impartición de la docencia, y en consecuencia se han elevado solicitudes correspondientes al Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado.

Por todo lo expuesto, se considera que la plantilla docente es muy adecuada.

En cuanto a las necesidades de formación docente, la CCC considera necesario potenciar la formación del PDI. En particular, debido al aumento de personal investigador novel que se ve involucrado en actividades docentes, se ha vuelto a conformar un equipo de formación inicial dentro del plan FEDO de AcademiaUGR. Este equipo va acompañado de dos equipos de formación permanente uno focalizado en Ciencias Ambientales (motivado por los cambios que se están elaborando en el nuevo modifica) y otro general de la facultad (ambos dentro de la misma convocatoria FEDO de AcademiaUGR; el segundo ya tiene asociados más de cien PDI del centro agrupados en once temáticas). Toda la información relativa a los equipos de formación

inicial y permanente del centro se puede consultar en la página web <https://fciencias.ugr.es/innova-ciencias>. Las actividades que se organizan en estos equipos de formación van desde las charlas de expertos, reuniones de trabajo, planificación de actividades en el aula, exposición de resultados, intercambio de experiencias, búsqueda de información y reglamentos, entre otras.

Desde la CCC en sesión del [02/02/2024](#) se apoyó la presentación de cuatro actividades formativas dentro del programa AFDP del Plan AcademiaUGR. En la sesión del 26/02/2024 se apoyaron 36 propuestas de Proyectos de Innovación Docente dentro del programa PID de AcademiaUGR.

1.4. CRITERIO 4. GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

En el procedimiento de gestión de recursos materiales y servicios recogido en el Procedimiento *P05-Gestión de recursos materiales y servicios* del [Manual de procedimientos](#) del SGCC de la Facultad de Ciencias, se describe de manera general la sistemática con la que el centro participa en el diseño, gestión y mejora de los servicios de apoyo al estudiantado, así como en los recursos humanos y materiales en sus títulos oficiales de grado. Con relación a la adquisición y mantenimiento del equipamiento y las instalaciones del centro, en la [Memoria de gestión](#) de la Facultad de Ciencias en relación con el curso 2023-2024 se detallan las acciones llevadas a cabo en materia de mejora y mantenimiento del equipamiento para docencia en las aulas y laboratorios comunes de prácticas del centro. Estas acciones van desde la reorganización y reestructuración de espacios (debido a la carencia de espacio en nuestro centro), cambios en climatización, mantenimiento y arreglo de filtraciones, aislamiento acústico, renovación de ventanas, mejora de la instalación eléctrica, instalación de luminarias LED, entre otros. De media, se han realizado unos 200 trabajos al mes de mantenimiento en el centro.

En lo relativo al equipamiento docente, con la ayuda de la Oficina de Software Libre y del CSIRC, se han renovado las imágenes de los ordenadores de las aulas de informática y de los ordenadores del resto de aulas. Se ha revisado el material del laboratorio polivalente, renovado proyectores, armarios de ordenadores y botoneras en varias aulas. Se ha continuado con la instalación de enchufes en las bancas de las aulas. Se ha mejorado el sistema de sonido del Aula Magna y de la Sala de Claustros, cambiando además los proyectores del Aula Magna e instalando una nueva pantalla de proyección. Las actuaciones se han realizado con cargo al presupuesto propio de la facultad, a sus fondos obtenidos mediante el contrato programa, y a las ayudas concedidas a través del Programa de Apoyo a la Docencia Práctica del Vicerrectorado de Docencia.

La Comisión de Infraestructuras es la encargada de canalizar la adquisición, mantenimiento y renovación de recursos en el centro. Cabe destacar que, en el año 2024, con la entrada del nuevo equipo decanal, se transfirió la gestión de recursos docentes al Vicedecanato de Infraestructuras y Asuntos Económicos.

Los valores de satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios se han mantenido estables, y con valores medio-altos. Tanto la CCC como las diferentes CGICT consideran que estos valores son bastante satisfactorios y reflejan el esfuerzo que realiza el centro para dotar los espacios con las infraestructuras adecuadas para el desarrollo de la docencia teórica y práctica, con cargo tanto al presupuesto propio de la Facultad de Ciencias como a través del Programa de Apoyo a la Docencia Práctica que convoca anualmente el Vicerrectorado de Docencia, y al que concurren el centro y los distintos departamentos para poder renovar y mejorar la infraestructura de las aulas y de los laboratorios docentes. En la figura 8 se puede apreciar la distribución por titulaciones de los grados de satisfacción del estudiantado con las infraestructuras, recursos y servicios. Se observa un valor menor en el grado de Óptica y Optometría, que puede ser motivado por el número de respuestas, o bien por

la localización de las aulas y laboratorios de los estudiantes que participaron en las encuestas. Es un dato que vigilemos en futuros informes.

El grado de satisfacción con la gestión administrativa de los títulos también se ha mantenido estable y con valores adecuados. El centro cuenta con una plantilla de personal de administración y servicios adecuada, compartida por las distintas titulaciones del mismo, encargada de toda la gestión administrativa de los títulos (matriculación, reconocimientos de créditos, entre otros), de la gestión de aulas y gestión de medios audiovisuales. Cada departamento cuenta con su propio personal de administración y personal de apoyo altamente cualificado para la realización de las prácticas de laboratorio. La figura 9 muestra los valores de satisfacción del estudiantado desglosados por titulación.

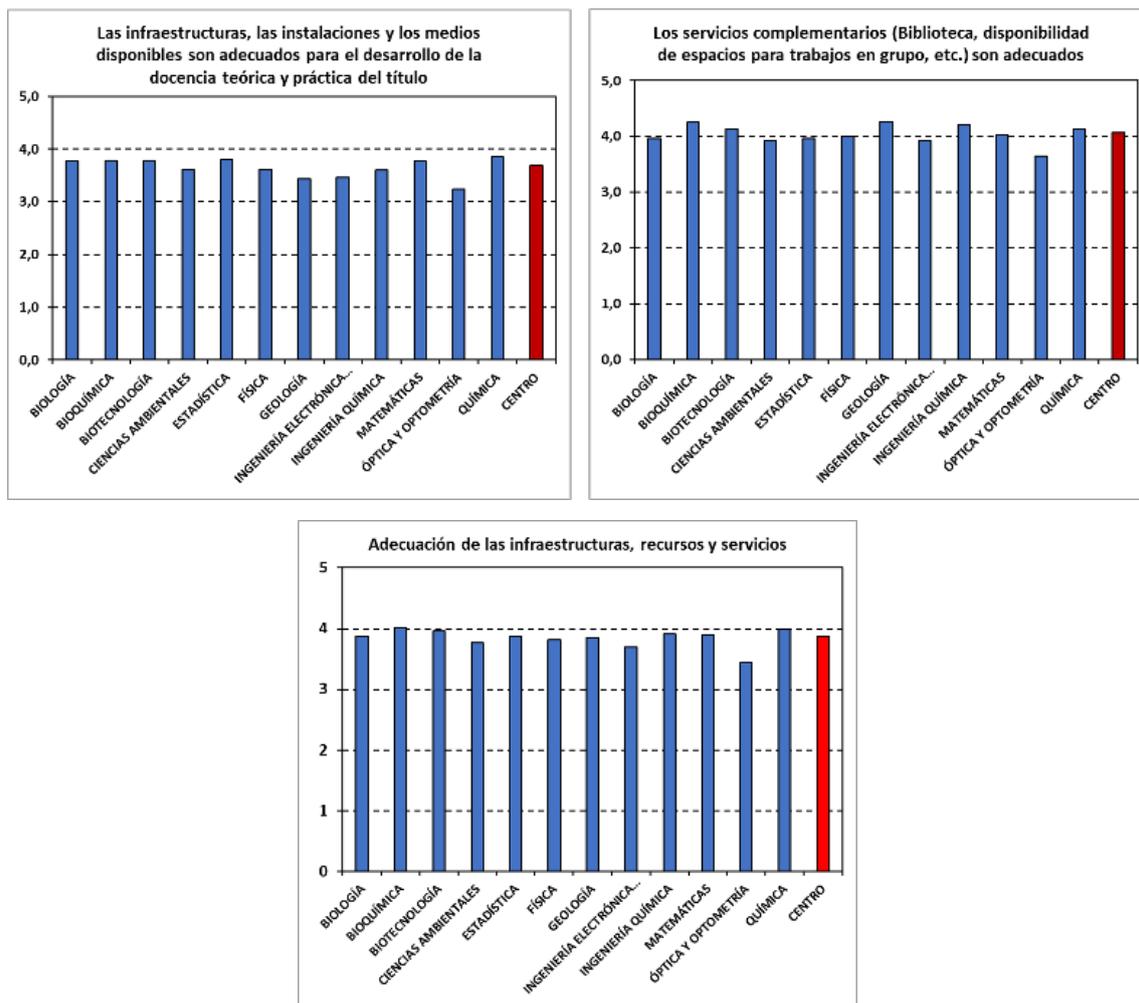


Figura 8. Satisfacción del estudiantado con las infraestructuras, recursos y servicios.

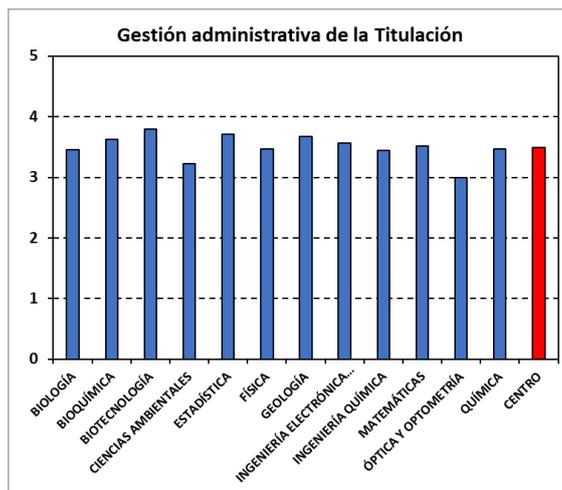


Figura 9. Satisfacción del estudiantado con la gestión administrativa de los títulos.

En el informe anual de Inspección de Servicios se indica que la facultad ha llegado al 73,6% de cumplimentación de horas en el programa de ordenación docente a fecha de 21/10/2024 para el curso 2024-2025 frente al 88,5% de media de la UGR. De forma desglosada, sería un 94.6% de cumplimentación en las horas de docencia de grupo amplio frente al 92,6% de la UGR, y un 58,1% de cumplimentación en las horas de docencia de grupo reducido frente al 83,7% de la UGR. Este valor tan bajo, en comparación con la media de la UGR, se debe a la enorme dificultad y trabajo que conlleva introducir toda la información de los grupos reducidos de la Facultad por la complejidad en los horarios y el número de éstos. En cuanto al grado de cumplimiento en la validación de actas el valor es muy alto, semejante al valor global de la UGR. Y por encima del global de la UGR el grado de cumplimentación de la información del TFG y en incidencias rellenas en el Servicio de seguimiento de la actividad docente.

El Personal Técnico, de Gestión, de Administración y Servicios (PTGAS) adscrito a la Facultad de Ciencias es personal funcionario con diversas competencias técnicas, administrativas y de gestión.

Desempeña funciones de apoyo, asistencia y asesoramiento a las autoridades académicas del centro, así como la gestión y administración de diversas áreas: académica, económica, informática, de servicios, de investigación; contribuyendo con su trabajo al funcionamiento y desarrollo de la institución.

La formación que el PTGAS recibe facilita que éste adquiera competencias para el desarrollo de nuevas tareas y más autonomía en el desempeño de las mismas.

El compromiso del personal con la institución es cada vez mayor, trascendiendo el mero cumplimiento de sus funciones con el establecimiento y cumplimiento de nuevos objetivos ofreciendo un servicio de calidad enfocado a la mejora continua.

Como ya se comentó en el informe de gestión del año anterior, se ha detectado un punto débil en relación con la comunicación entre la coordinación de los grados y secretaría. Para ello se creó la Comisión de coordinación académico-administrativa ya mencionada anteriormente, y que está empezando a dar sus primeros frutos, principalmente de cara a aumentar las horas de grupo reducido introducidas correctamente.

1.5. CRITERIO 5. GESTIÓN Y RESULTADOS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En el centro se imparten 12 grados más dos dobles grados. Estas titulaciones pertenecen a dos ramas de conocimiento (Ciencias, Ingeniería y Arquitectura). Por tanto, el análisis de los diferentes indicadores de calidad es más complicado debido a la heterogeneidad de los estudiantes que ingresan en las diferentes titulaciones.

El doble grado en Matemáticas y Física resultó ser la titulación con la mayor nota de corte de la UGR y en el distrito único andaluz (13,601). Tres de los títulos ofertados tienen nota de corte entre 12 y 13 (Biotecnología, Matemáticas y el doble grado en Ingeniería Informática y Matemáticas) y dos entre 11 y 12 (Bioquímica y Física). Esto se traduce en un incremento en los valores de los indicadores en estas titulaciones asociados al rendimiento y graduación, y una reducción en los indicadores de abandono inicial y abandono acumulado. En dos grados de la rama de Ciencias (Geología y Ciencias Ambientales) y un grado de la rama de Ingeniería y Arquitectura (Ingeniería Química) no se cubrieron las plazas ofertadas en la convocatoria ordinaria. Todas las titulaciones salvo el grado en Geología cubrieron sus plazas en la convocatoria extraordinaria.

En los informes de seguimiento de cada una de las titulaciones que se imparten en el centro se ha hecho un análisis de los resultados de acceso, admisión, matriculación, reconocimiento y certificación de los aprendizajes, así como de los sistemas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje y orientación académica y profesional, y de los resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación. También se han incluido análisis sobre la gestión de la asignatura TFG, movilidad y prácticas externas. Todo ello fue discutido en sendas sesiones de la CCC como ya se mencionó anteriormente (actas [26/02/2024](#) y [18/04/2024](#)).

Una visión general de estos aspectos a nivel de centro se puede encontrar en la [Memoria de gestión](#) del centro, en los apartados de *Actividad académica* y de *Relaciones internacionales e intercambio*. El número de plazas ofertadas en el curso 2023-2024 es similar a la del curso anterior, si bien en el grado en Matemáticas se produjo un aumento de cinco plazas. En total se ofertaron 1276 plazas del cupo general y 77 por traslado (59 dentro de la UE y 18 externos). Sólo en cuatro grados no se cubrieron las plazas en la primera fase (grados en Ciencias Ambientales, en Geología, en Ingeniería Química y en Óptica y Optometría).

La tasa de rendimiento media se sitúa por encima del 60% en los últimos años (*véase figura 10*), salvo en el grado en Geología, aunque en el último curso ha superado este valor. Destacan los grados en Bioquímica y Biotecnología al tener valores superiores al 85% de forma continua.

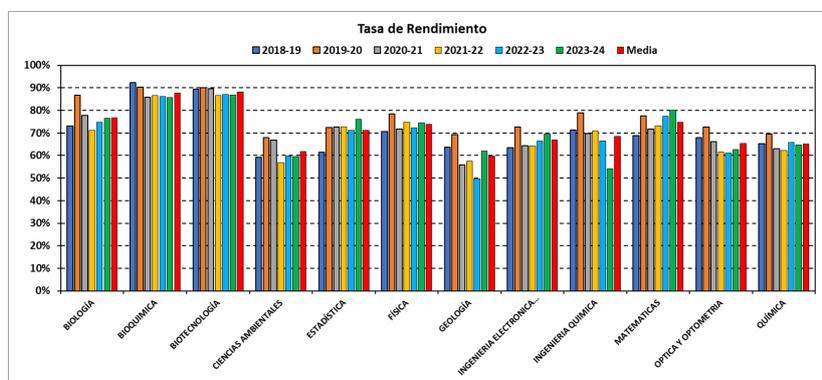


Figura 10. Evolución de la Tasa de Rendimiento de los títulos de la Facultad de Ciencias.

En cuanto a la tasa de éxito, esta es superior al 68% en todas las titulaciones en el último curso, siendo la media de los últimos seis cursos superior al 74% (*véase figura 11*), salvo el grado en

Ingeniería Química que presenta una media del 57%. En los dos grados para los que el pasado curso esta tasa presentaba los valores más bajos (grados en Geología e Ingeniería Química), en el curso 2023-2024 han sido claramente superiores. Los grados en Bioquímica y Biotecnología mantienen los valores por encima del 90%.

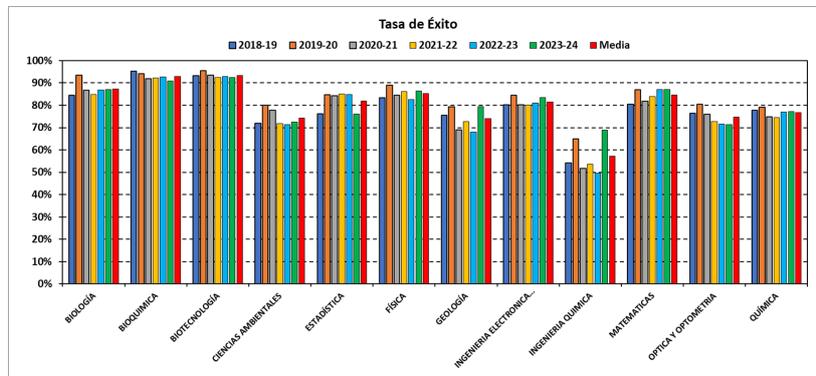


Figura 11. Evolución de la Tasa de Éxito de los títulos de la Facultad de Ciencias.

La tasa de graduación sigue siendo baja, por debajo del 40% de media en 8 de los 12 grados, aunque se ha incrementado en los últimos cursos (véase figura 12). Cabe destacar que nuevamente son los grados en Bioquímica y Biotecnología los que presentan los valores más altos, siendo la media superior al 75%. Esto hace que la duración media de los estudios de estos dos grados se sitúe ligeramente superior a los cuatro años, mientras que en el resto de grados se sitúa en cinco años destacando el grado en Ingeniería Química que está próximo a seis años.

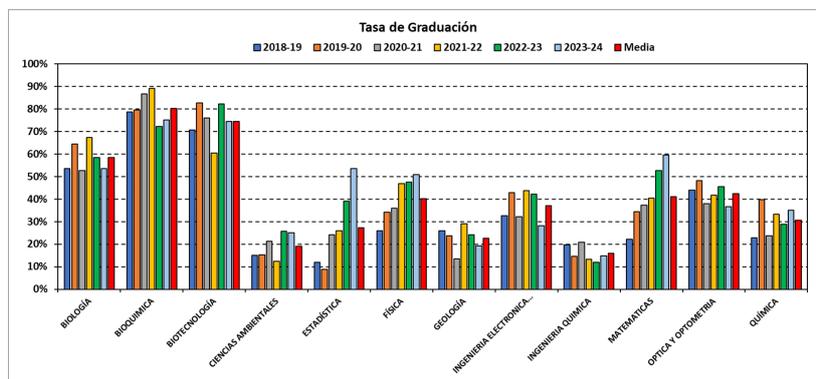


Figura 12. Evolución de la Tasa de Graduación de los títulos de la Facultad de Ciencias.

En cuanto a la tasa media de abandono inicial cabe destacar que la mayoría de los grados presentan valores situados entre el 10% y el 20% salvo los grados en Geología (46%), Ciencias Ambientales (30%) e Ingeniería Química (28%). En general, no se observa ninguna tendencia a lo largo de los últimos cursos. Respecto a la tasa media de abandono acumulado se observa (véase figura 13) que los grados en Biología, Bioquímica y Biotecnología son los que presentan los valores más bajos situándose en torno al 15%. En cuatro grados se sitúan entre el 21% y el 29%, y otros 4 grados (Ciencias Ambientales, Estadística, Ingeniería Química y Geología) presentan valores superiores al 43%, aunque en tres de ellos se ha notado un descenso en el último curso. Conviene destacar la evolución del grado en Ingeniería Química, que ha aumentado casi en tres puntos la tasa de graduación y ha disminuido en casi 25 puntos la de abandono acumulado respecto al curso anterior. Las tasas medias de abandono inicial y acumulado son menores en los grados con la ratio solicitudes/plaza y el porcentaje de primera preferencia más altas.

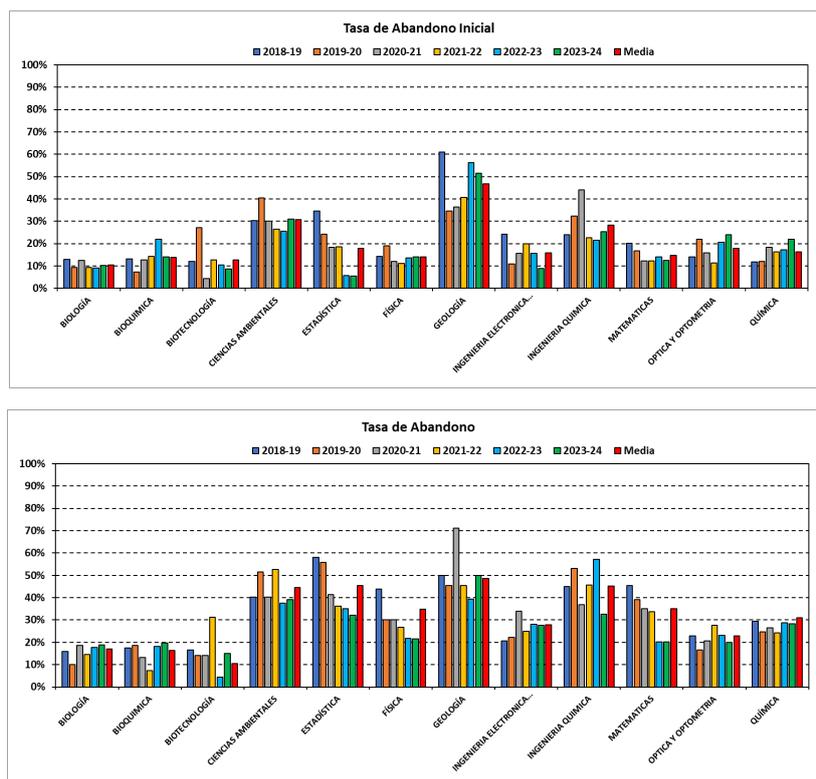


Figura 13. Evolución de la Tasa de Abandono Inicial y Acumulado de los títulos impartidos en la Facultad de Ciencias.

En el curso 2023-2024 se ha implementado la tipología “Portafolio” en el Trabajo Fin de Grado del grado en Biología, tras un estudio exhaustivo por parte de la Comisión Docente, para dar respuesta a la demanda existente. Como se mencionó anteriormente, también se propuso una modificación del *Programa académico del doble grado en Ingeniería Informática y Matemáticas* que supone el desdoble de la asignatura de Trabajo de Fin de Grado en dos, una por grado. Sin duda, la gestión de la asignatura de Trabajo de Fin de Grado es compleja en un centro con doce titulaciones. El equipo decanal apostó por crear una plataforma de gestión que se espera que homogenice y simplifique el procedimiento. Los beneficios que se espera conseguir son: los departamentos/profesores que imparten docencia en grados diferentes de la facultad podrán presentar la propuesta y evaluarla siempre de la misma forma, el procedimiento de entrega de los TFG es el mismo para todos los estudiantes de la facultad, simplificación del procedimiento de transferencia de información entre la plataforma y secretaría. Durante el curso 2023-2024 se ha llevado a cabo el plan piloto de uso de la plataforma de TFG en los grados en Física y en Bioquímica, realizando la evaluación de las convocatorias ordinaria y extraordinaria en ambos casos, lo que permitió depurar algunos fallos e ir mejorando la plataforma. Además, a final del curso 2023-2024 se subieron a la plataforma las propuestas para el curso 2024-2025 para todos los grados con un total superior a 1350 trabajos.

En el curso 2023-2024 se han impartido diez asignaturas en inglés del grado en Biología, ocho del grado en Matemáticas y trece del grado en Física. En los grados en Biología y en Física se trata de asignaturas distribuidas en todos los cursos y en el grado en Matemáticas de asignaturas a partir de segundo.

Nuestro centro participa en el doble título en Ingeniería Química (combinado grado y máster) con el Institut National des Sciences Appliquées de Rouen, Francia, del que se está procediendo a su renovación. Se ha llegado además a sendos acuerdos de ventanas de movilidad en el grado

en Estadística (que ha sido germen para el inicio de implantación de un doble título) y en Geología, ambos con la Universidad de Padova.

El número total de estudiantes de la Facultad de Ciencias que realizaron una estancia de movilidad internacional de estudios en el curso 2023-2024 fue de 210 (con un ligero incremento frente al curso anterior), a las que hay que añadir movibilidades realizadas en la modalidad de prácticas externas en el marco del programa Erasmus+; un total de 35 estudiantes de nuestra facultad realizaron movibilidades de este tipo. El número total de estudiantes procedentes de universidades extranjeras que realizaron una estancia de movilidad internacional de estudios en nuestra Facultad durante el curso 2023-2024 fue de 178 (con un incremento del 10% frente al curso anterior).

Los convenios específicos de movilidad Erasmus+ permiten la movilidad de estudiantes entrantes y salientes con un total de 155 universidades europeas socias de 23 países. Dentro de los convenios con estas universidades, existen 263 acuerdos para las distintas titulaciones que se imparten en nuestro centro.

En cuanto a la movilidad nacional (programa SICUE), los números se han reducido ligeramente con respecto al curso 2022-2023 en el cual se registraron 61 estudiantes entrantes y 138 estudiantes salientes, siendo en el curso 2023-2024 el total de entrantes 104 y salientes 58.

A continuación, analizamos los indicadores que consideramos más negativos del apartado P03 del cuadro de mandos. El primero tiene que ver con la satisfacción respecto a la oferta de entidades para realizar prácticas externas. Desde la coordinación de los grados que la tienen incluida en sus planes de estudio se está haciendo un esfuerzo considerable para mejorar este indicador, buscando nuevos destinos para prácticas, mientras que en el caso de los grados que no la tienen incluida en sus planes de estudio y están trabajando para hacer modificaciones en dichos títulos, están incluyendo la asignatura en la propuesta de modificación de los títulos (por ejemplo, en Bioquímica). La búsqueda de destinos para la realización de las prácticas externas es difícil debido a la configuración del tejido empresarial granadino. Acciones de mejora relacionadas con este indicador: RA-R-013888 (CEP y universidad); RA-RES-013347 (Vicerrectorado de Ordenación Académica y centro); RA-RES-012269 (Ciencias Ambientales); RA-RES-018742, RA-RES-018742 (Bioquímica); RA-RES-014614 (Matemáticas); RA-RES-013453 (Óptica y Optometría), RA-R-017877, RA-R-017868, RA-RES-015912 (Química). En el cuadro de mando sólo aparecen datos relacionados con el grado en Biotecnología (3,44), Óptica y Optometría (2,5), Química (2,5) y falta el de Ingeniería Electrónica Industrial. Al haber ya acciones de mejora tanto en el centro como en las titulaciones afectadas, no se propone ninguna acción nueva de mejora.

El segundo está relacionado con el asesoramiento y orientación académica y profesional recibida. Si bien se ha notado una leve mejora con respecto a cursos anteriores, todavía queda un largo recorrido por hacer. En el curso 2023-2024 los valores medios de satisfacción se situaron en 3 y 3,2 para el asesoramiento y orientación académica y profesional, respectivamente (*véase figura 14*). El número de actividades que se realizan en los diferentes grados es alto, sin embargo, de forma general, la asistencia a dichas actividades por parte del estudiantado es muy baja. En la sesión de la CCC del [27/11/2024](#) se volvió a insistir en la posibilidad de llevar a cabo un plan de acción tutorial a nivel de centro, a la espera de la convocatoria del plan AcademiaUGR. La convocatoria salió inmediatamente después y el centro concurrió con un equipo con representantes de todos los grados y todos los sectores del centro.

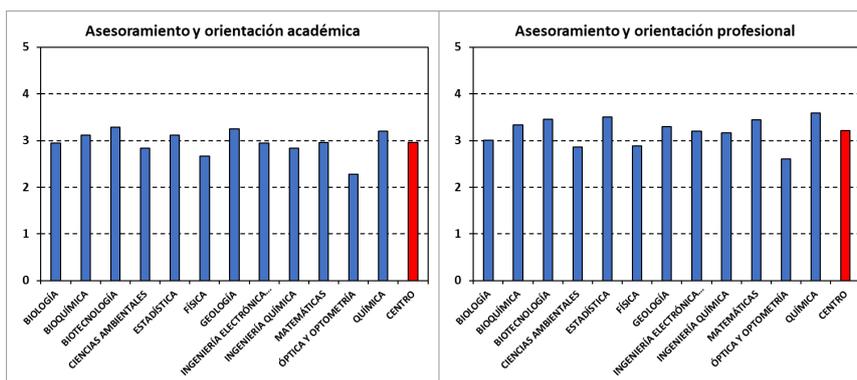


Figura 14. Satisfacción con el Asesoramiento y orientación académica y profesional de los títulos de la Facultad de Ciencias en el curso 2023-2024.

En cuanto a la orientación profesional para la futura integración laboral y el apoyo al emprendimiento, tal y como se explica en la *Memoria de Gestión* (apartado *Estudiantes y deportes*), la facultad ha colaborado estrechamente con la Coordinación General de Emprendimiento de la UGR en la difusión y el desarrollo en la Facultad de Ciencias de las diferentes actividades propuestas:

- VII Concurso de ideas de UGR Emprendedora en la Facultad de Ciencias. 11-22/12/2023.
- V edición del curso “Generando cultura emprendedora en la actividad docente”. 20/10/2023.
- Presentaciones en las aulas de la Facultad de Ciencias al inicio de cada semestre de UGR Emprendedora para dar a conocer las actividades programadas durante el curso.

El Decanato de la Facultad de Ciencias también promueve la difusión de actividades para estudiantes que son organizadas por otros servicios de la UGR como la Oficina de Software Libre (OSL). En ese sentido, el 10 de noviembre de 2023 la OSL organizó en la Facultad de Ciencias unas jornadas relacionadas con Python, IA Responsable y Feature Flags. Del mismo modo, también se han apoyado iniciativas del profesorado de la facultad orientadas a la ayuda al estudiantado, como charlas de motivación.

2. SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL CENTRO

En la sesión de la comisión del [18/04/2024](#), después de analizar el informe de gestión correspondiente al año 2023, se propusieron tres acciones de mejora. La primera fue la creación de un diagrama de flujo para el procedimiento de quejas y sugerencias. Ese diagrama ya se ha realizado y nos servirá de base para la nueva acción de mejora que proponemos más abajo. La segunda estaba orientada a mejorar y uniformizar la comunicación entre la secretaría y la coordinación de los grados. Para ello, se creó una comisión mixta (Comisión de coordinación académico-administrativa) que ya ha empezado a funcionar y a dar sus frutos. La tercera propone el desarrollo del Plan de Acción Tutorial del centro, que empezará a fraguarse dentro del programa AcademiaUGR en los meses de mayo y junio de 2025.

Acciones de mejora propuestas tras la elaboración del informe de gestión:

Criterio	Debilidad	AM (incluir código de la aplicación AM)
1	Grado de satisfacción con la información sobre el procedimiento de reclamaciones y sugerencias (Estudiantado)	Elaboración de infografía y documento para informar sobre el procedimiento para reclamaciones y sugerencias en el centro.



3. Anexo I: Cuadro de mandos

El *Cuadro de mandos de indicadores de la Facultad de Ciencias 2023/2023* se puede encontrar en este [enlace](#).