

**Cuadro de mando de indicadores del Título:  
Graduado o Graduada en Ciencia y Tecnología de los  
Alimentos  
por la Universidad de Granada  
Curso 2023/2024**

- 1. Cuadro de mandos de indicadores**
- 2. Información sobre actividades formativas del profesorado**
- 3. Información sobre proyectos de innovación docente**

## 1. Cuadro de mando de indicadores

### CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE

Se ha verificado que la página web del título tiene toda la información completa y actualizada indicada en el anexo II de la “Guía para la realización del seguimiento anual de los títulos oficiales de la Universidad de Granada”. Esta página web ha sido reformada a principio de este curso académico, evitando duplicidad de información.

Los indicadores de satisfacción con la información pública disponible en la Web (Tabla 1.3) ponen en evidencia que la satisfacción del alumnado es la mayor de todos los años anteriores (3.89 frente a 3.73, 3.42, 3.43 y 3.82) aunque es mejorable. Por otro lado, los indicadores de satisfacción acerca de la web del profesorado para este curso 23/24 han evidenciado que siguen satisfechos con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web, otorgando unas calificaciones de 4.45 para el profesorado manteniéndose entre las más altas de los últimos 4 años a pesar de que el curso pasado no se recabaron datos en este punto.

Nos reafirmamos en que la gestión académica del título a través de la web, en general, se ha consolidado en la UGR en los últimos años siendo la “administración electrónica” y de los trámites no presenciales la primera elección por parte del alumnado.

**Tabla 1.3 Indicadores de satisfacción con la información en la web del título**

| Indicadores de satisfacción con la información en la web del título  | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del estudiantado de cada título del centro | 3,82    | N/A     | 3,43    | 3,42    | 3,73    | 3,89    |
| Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del profesorado cada título                | N/A     | N/A     | 4,40    | 4,58    | N/A     | 4,45    |

#### Puntos fuertes identificados:

La actual web oficial de grado presenta información pública y relevante para el estudiantado y el resto de los colectivos, con contenidos actualizados y una estructura que permite un acceso fácil e intuitivo. Además, cumple minuciosamente las exigencias de la DEVA al respecto. Esto se traduce en un elevado grado de satisfacción en la difusión web del título para los colectivos estudiantes y PDI.

#### Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

No se han detectado puntos débiles reseñables

### CRITERIO 2. APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD

Un alto porcentaje de participación de los distintos grupos de interés en los cuestionarios de satisfacción con la titulación es importante y necesario para mejorar el grado. El compromiso de nuestra Facultad con los procedimientos de garantía de la calidad en la enseñanza universitaria queda plasmado a través del trabajo realizado por las Comisiones de Garantía de la Calidad de sus tres grados y Comisión de Calidad del Centro. La participación en las encuestas de satisfacción con la titulación (Tabla 2.3) del estudiantado en el curso 23/24 ha subido respecto a los porcentajes registrados en años anteriores, alcanzando de esta forma un máximo de 58,37%. Por el contrario, en el resto de los colectivos universitarios este porcentaje de participación ha descendido respecto al último dato anterior. El porcentaje de participación del profesorado registra un valor del 50%, siendo el valor más bajo desde el curso 18/19. El PTGAS en el curso 23/24 muestra un valor del 73,33%, reduciéndose un 6% respecto al curso 21/22 que era el último que teníamos registro, aunque, sin embargo, el valor de participación es superior al de los cursos 18/19, 19/20 y 20/21. En cuanto a las personas egresadas, durante los tres últimos cursos la tendencia de participación ha sido a disminuir, con valores del 18,37% en este

último curso (23/24). El estudiantado de prácticas externas, así como los sus tutores han reducido a la mitad el porcentaje de participación con respecto al curso anterior (22/23).

**Tabla 2.3 Participación de los distintos grupos de interés en los cuestionarios de satisfacción con la titulación**

| Participación de los distintos grupos de interés en los cuestionarios de satisfacción con la titulación | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Porcentaje de participación del estudiantado  | 40,66%  | 24,00%  | 26,39%  | 35,25%  | 57,09%  | 58,37%  |
| Porcentaje de participación del profesorado   | -       | 60,87%  | 57,61%  | 65,22%  | N/A     | 50,00%  |
| Porcentaje de participación del PTGAS   | 50,88%  | 35,09%  | 51,16%  | 79,17%  | N/A     | 73,33%  |
| Porcentaje de participación de personas egresadas   | *       | *       | *       | 92,59%  | 27,78%  | 18,37%  |
| Porcentaje de participación de estudiantado de prácticas externas                                       | 66,67%  | N/A     | 36,11%  | 20,41%  | 54,90%  | 27,03%  |
| Porcentaje de participación de tutores de prácticas externas  | 65,52%  | N/A     | 28,57%  | 100,00% | 57,14%  | 25,71%  |

#### **Puntos fuertes identificados:**

El continuo aumento en el porcentaje de participación del estudiantado en las encuestas de satisfacción con la titulación desde el curso 18/19 hasta el 23/24 muestra la importancia para este colectivo de estos cuestionarios para la mejora del título.

#### **Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):**

La participación en las encuestas de satisfacción con la titulación ha bajado de forma significativa en el profesorado, con el valor más bajo desde el curso 19/20. Aunque el valor es del 50% en este último curso, sería interesante promover al profesorado a la participación en estos cuestionarios de satisfacción con la titulación, ya que revelan importante información para la mejora del grado. Como herramienta para promover la participación se instará a los directores de departamento que fomente entre sus profesores cumplimentar las encuestas de satisfacción.

El porcentaje de participación de estudiantado de prácticas externas y tutores de prácticas externas se ha reducido porcentualmente aproximadamente a la mitad con respecto al curso anterior. Para mejorar este aspecto se pide a los alumnos que valoren a los tutores de prácticas, así como a los tutores de prácticas externas a que realicen los cuestionarios. Se ha creado la acción de mejora SGC-P03-020152 (Potenciar la participación de estudiantes de Prácticas Externas y tutores de Prácticas Externas en las encuestas de satisfacción) para instar a los alumnos y tutores a rellenar las encuestas de satisfacción.

El número de egresados que ha participado en cuestionarios es bajo. Para paliar este punto débil, se ha creado un perfil LinkedIn propio del grado en el que se incitará a los egresados a participar en los cuestionarios (acción de mejora SGC-P06-018501: Crear una red profesional LinkedIn para egresados en cada uno de los grados que se imparten en la Facultad de Farmacia).

### **CRITERIO 3: ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO**

#### **SUBCRITERIO 3.4**

El número de estudiantes matriculados en el curso 2023/2024 ha disminuido levemente con respecto a los del curso 2022/2023 y consolida la tendencia bajista iniciada en el curso 2019/2020 (Tabla 3.4). A su vez, con respecto al último curso analizado, disminuye notablemente el número de solicitudes de acceso a la titulación y el de estudiantes matriculados en primera opción de preferencia. Aunque en un primer momento, la demanda de plazas hace que se cubran todas las ofertadas, las limitaciones intrínsecas del procedimiento de preinscripción (que impide ocupar las plazas de nuevo ingreso que queden vacantes al finalizar dicho proceso) tiene como consecuencia que al analizar los datos a final de curso podamos observar que han quedado seis

plazas vacantes que, a pesar de la demanda existente, dichas limitaciones normativas nos impiden cubrir; sin duda, una gestión más adecuada del procedimiento de preinscripción podría evitarlo. También se observa en los datos de 2023/2024 un retroceso en las notas media y mínima de admisión.

Se ha detectado un descenso en el número de solicitudes de acceso a la titulación que, sin ser la mínima de la serie sí es cierto que ha sufrido una bajada con respecto al número de solicitudes del curso 22/23. En cualquier caso, hay casi seis veces más solicitudes (344) que plazas ofertadas (60).

En lo relativo a la procedencia de los estudiantes que acceden por preinscripción, el análisis de los datos pone de manifiesto que la gran mayoría de ellos (un total de 50) acceden a través de las pruebas de acceso a la selectividad, cinco menos que el curso 2022/2023, y al igual que en ese curso se mantiene en 15 el número de alumnos que acceden a través de FP2 o asimilados.

**Tabla 3.4 Indicadores Oferta, demanda y matrícula e indicadores de vías de acceso.**

| <b>Indicadores Oferta, demanda y matrícula.</b>                            | <b>2018/19</b> | <b>2019/20</b> | <b>2020/21</b> | <b>2021/22</b> | <b>2022/23</b> | <b>2023/24</b> |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Número de estudiantes de matriculados en el título                         | 270            | 287            | 269            | 261            | 263            | 261            |
| Número de solicitudes de acceso al título                                  | 397            | 405            | 417            | 339            | 393            | 344            |
| Número de plazas ofertadas   | 60             | 60             | 60             | 60             | 60             | 60             |
| Ratio solicitud/oferta   | 6,62           | 6,75           | 6,95           | 5,65           | 6,55           | 5,73           |
| Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en primera preferencia | 19             | 17             | 22             | 20             | 24             | 16             |
| Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso                        | 57             | 60             | 58             | 53             | 61             | 54             |
| Porcentaje de acceso en primera preferencia                                | 33,33%         | 28,33%         | 37,93%         | 37,74%         | 39,34%         | 29,63%         |
| Nota media de admisión   | 9,53           | 9,88           | 10,36          | 10,27          | 9,57           | 9,06           |
| Nota mínima de admisión  | 8,06           | 8,69           | 9,09           | 8              | 6,4            | 5,86           |
| <b>Indicadores vías de acceso</b>  | <b>2018/19</b> | <b>2019/20</b> | <b>2020/21</b> | <b>2021/22</b> | <b>2022/23</b> | <b>2023/24</b> |
| Pruebas de acceso a la universidad   | 57             | 60             | 65             | 50             | 55             | 50             |
| FP2 o asimilados   | 14             | 11             | 5              | 20             | 15             | 15             |
| Pruebas específicas para mayores de 25, 40, 45 años                        | 3              | 3              | 1              | 0              | 1              | 0              |
| Titulados universitarios o asimilados                                      | 1              | 1              | 2              | 0              | 2              | 1              |
| Otros accesos. *   | 5              | 6              | 5              | 3              | 5              | 1              |

### SUBCRITERIO 3.5

El subcriterio 3.5 analiza el índice de satisfacción, tanto del estudiantado como del profesorado de la titulación, con la planificación y desarrollo de las enseñanzas que se imparten en el Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (Tabla 3.5).

En el caso del estudiantado se aprecia una considerable subida con respecto al dato correspondiente al último curso analizado (2022/2023) que eleva este en 0'35 puntos, situándolo en los 3'83 (el más alto de la serie que venimos analizando). Este dato es muy importante si tenemos en cuenta que en el curso 2021/2022 se obtuvo una nota por debajo de los tres puntos (concretamente 2'71) por lo que hay que valorar como se merecen las acciones de mejora implantadas para corregir ese mal dato y que contribuyeron a que dicha nota se elevara entre tres y cuatro décimas en cada uno de los tres cursos siguientes hasta alcanzar los actuales 3'83 puntos, nota máxima de la serie.

Por otro lado, el índice de satisfacción del profesorado se sitúa en los 4'37 puntos y sufre un retroceso de algo menos de dos décimas con respecto a los datos correspondientes al curso 2021/2022, en el que alcanzó los 4'56 puntos. Lamentablemente no contamos con datos del curso 2022/2023 lo que dificulta hacer un análisis más profundo de una serie que cuenta sólo con tres cursos analizados; no obstante, es importante tener en

cuenta que toda la serie la nota obtenida se ha situado por encima de los 4'30 puntos, sin duda un buen resultado que esperamos siga mejorando en próximos cursos.

**Tabla 3.5 Planificación y desarrollo de la enseñanza.**

| Planificación y desarrollo de la enseñanza   | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantado) | 3,26    | -       | 2,71    | 3,07    | 3,48    | 3,83    |
| Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)  | -       | -       | 4,33    | 4,56    | -       | 4,37    |

#### Puntos fuertes identificados:

El considerable incremento en el índice de satisfacción del estudiantado con la planificación y desarrollo de la enseñanza. Es de destacar que este índice partía de una nota muy baja -recibida en el curso 2021/2022- y que, por el contrario, en el curso 2023/2024 ha conseguido la nota más alta de la serie consolidando una fuerte tendencia alcista.

El número de solicitudes de acceso a la titulación es casi seis veces más alto (344) que el de plazas ofertadas (60). Esto, unido a la alta demanda social en puestos de trabajo relacionados con CTA, podría pensarse en incrementar el número de plazas ofertadas en futuros documentos verifica.

Es también de destacar el elevado grado de satisfacción del profesorado con el citado índice de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza que, a pesar del leve retroceso con respecto al último curso analizado, sigue mostrando su gran fortaleza manteniéndose en todos los casos de la serie por encima de los 4'30 puntos.

#### Puntos débiles identificados y acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

La existencia de seis plazas vacantes de las sesenta ofertadas por preinscripción, consecuencia de las limitaciones impuestas por el procedimiento de preinscripción que imposibilita cubrir las vacantes que se puedan generar a lo largo del curso en estudiantes de nuevo acceso. Se hace necesario instar al Servicio de Acceso, Admisión y Permanencia de la Universidad de Granada a que amplíe considerablemente el número de plazas adjudicadas en preinscripción con la finalidad de cubrir las posibles bajas que todos los cursos se producen y evitar que queden vacantes en una titulación en la que el número de solicitudes quintuplica al de plazas disponibles.

### CRITERIO 4: PROFESORADO

#### SUBCRITERIO 4.1

El profesorado que imparte clases en la titulación en el curso analizado 23/24 está compuesto por 102 profesores dentro del cuerpo de P.D.I., de los cuales 61 son P.D.I. permanente de la UGR (Tabla 4.1). Estos datos, en comparación con el curso anterior, muestran una mejora en los procesos de estabilización del profesorado de la titulación teniendo en cuenta que durante el curso anterior 22/23, el colectivo P.D.I total fue de 97. El número de profesores con el Grado de Doctor se incrementó respecto al año anterior desde 89 hasta 92 profesores. De esta forma, el 90.20% del total del profesorado del colectivo P.D.I tiene el Grado de Doctor, lo cual puede considerarse muy relevante. La dedicación del P.D.I. vinculado en la titulación también se refleja en los porcentajes correspondientes al personal con dedicación a tiempo completo. 93 profesores se encuentran en esta situación, lo que supone un 91.18%, respecto al total.

**Tabla 4.1 Profesorado.**

| PROFESORADO  |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|
|  | 2021  | 2022  | 2023  | 2024  |
| 4. N° total de P.D.I. que imparte clases en la titulación            | 92    | 93    | 97    | 102   |
| 5. N° total de P.D.I. *permanente de la titulación                   | 61    | 59    | 66    | 61    |
| 6. % de P.D.I. permanente de la titulación con respecto al total     | 66.30 | 63.44 | 68.04 | 59.80 |
| 7. N° total de P.D.I. doctor de la titulación                        | 80    | 82    | 89    | 92    |
| 8. % de P.D.I. doctor de la titulación respecto al total             | 86.96 | 88.17 | 91.75 | 90.20 |
| 9. N° total de P.D.I. a tiempo completo de la titulación             | 84    | 87    | 91    | 93    |
| 10. % de P.D.I. a tiempo completo de la titulación respecto al total | 91.30 | 93.55 | 93.81 | 91.18 |
| 11. % de créditos del título impartido por doctores                  | 86.67 | 88.17 | 91.75 | 90.2  |
| 12. Ratio sexenios/quinquenios del profesorado que imparte el título | 0.86  | 1.00  | 0.98  | 0.98  |

### SUBCRITERIO 4.3: Participación en actividades formativas y proyectos de innovación docente

La participación ha mostrado fluctuaciones significativas a lo largo de los años (Tabla 4.3). Por ejemplo, en el año 2019/20 tuvo una participación muy baja (13), seguida de un aumento considerable en 2020/21 (67). Sin embargo, en 2023/24, la participación disminuyó drásticamente a 15, lo que podría indicar problemas en la oferta de actividades o en la motivación del profesorado. Se realizará un análisis de este indicador y en caso de que se confirme esta tendencia, se reforzará el trabajo sobre la acción de mejora “Fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente y en cursos de formación en los Centros con baja participación (SGC-P01-017766)” que se encuentra en desarrollo.

**Tabla 4.3 Indicadores relacionados con la participación del profesorado en actividades formativas y proyectos de innovación docente**

| Indicadores relacionados con la participación del profesorado en actividades formativas y proyectos de innovación docente | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| N° de profesorado que ha participado en actividades formativas  | 60      | 13      | 67      | 24      | 63      | 15      |

### SUBCRITERIO 4.7: Actuación docente

El aumento en el número de encuestas cumplimentadas (956 en 2023/24 frente a 858 en 2022/23) sugiere una mayor participación estudiantil en la evaluación de la docencia, posiblemente debido a un mayor interés en proporcionar retroalimentación y una mejor promoción de las encuestas (Tabla 4.7). Aunque la planificación de la docencia y el cumplimiento del plan docente muestran una ligera disminución en la puntuación (4.38 frente a 4.41), las competencias docentes han mejorado ligeramente (4.19 frente a 4.14), indicando que los estudiantes siguen identificando de forma positiva la calidad del profesorado. La evaluación de los aprendizajes también ha mejorado ligeramente (4.26 frente a 4.23), reflejando una percepción positiva de los métodos de evaluación. Además, el ambiente de clase y la relación entre profesores y estudiantes se ha mantenido en niveles altos (4.31 frente a 4.29), lo cual es crucial para un entorno de aprendizaje efectivo. Finalmente, la satisfacción general del alumnado se mantiene por encima de 4.1 (4.15 frente a 4.14), indicando una percepción muy positiva general de la actuación docente.

**Tabla 4.7 Indicadores relacionados con la actuación docente**

| Indicadores relacionados con la actuación docente                         | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Número de encuestas cumplimentadas  | 897     | 931     | 577     | 643     | 858     | 956     |
| Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente | 4,00    | 4,29    | 4,33    | 4,24    | 4,41    | 4,38    |
| Dimensión II: Competencias Docentes                                       | 3,79    | 4,08    | 4,16    | 4,01    | 4,14    | 4,19    |

|   |      |      |      |      |      |      |
|---|------|------|------|------|------|------|
| Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes                                     | 3,85 | 4,18 | 4,23 | 4,11 | 4,23 | 4,26 |
| Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes             | 3,97 | 4,22 | 4,30 | 4,18 | 4,29 | 4,31 |
| Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a | 3,88 | 4,17 | 4,10 | 4,00 | 4,14 | 4,15 |

#### SUBCRITERIO 4.8: Satisfacción del profesorado con el programa formativo

Sin datos para el curso 2022/23, puede afirmarse por comparación con el curso 2021/22 que la satisfacción del profesorado durante el último curso mantiene una percepción positiva (4.55 en 2023/24 frente a 4.57 en 2021/22) (Tabla 4.8), lo que parece indicar que la formación del profesorado de la titulación es adecuada.

**Tabla 4.8 Satisfacción del profesorado con el programa formativo**

|  | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Satisfacción del profesorado con el programa formativo | N/A     | 4,42    | 4,60    | 4,57    | N/A     | 4,55    |

#### Puntos fuertes identificados:

En general, los datos del último año del CRITERIO 4. PROFESORADO, muestran valores superiores a 4, lo que demuestra que las mejoras en las competencias docentes y la relación profesor-estudiante son datos positivos. La satisfacción general del alumnado y del profesorado sigue siendo alta.

#### Puntos débiles identificados y acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

La disminución en la participación en actividades formativas es notable y merece atención. Se reforzará el trabajo sobre la acción de mejora “Fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente y en cursos de formación en los Centros con baja participación (SGC-P01-017766)”

### CRITERIO 5: RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA

#### SUBCRITERIO 5.1: Recursos de apoyo a la docencia

La valoración general por parte del estudiantado sobre la adecuación de las infraestructuras y los recursos para el curso 23/24 se incrementa con respecto a los cursos académicos anteriores, siendo el mayor valor de toda la serie histórica analizada (Tabla 5.1). La puntuación alcanzada asciende a 3.86, lo que supone un incremento de 0.2 puntos con respecto al curso académico anterior.

El grado de satisfacción del profesorado con la infraestructura y recursos en el curso 23/24 obtiene una puntuación de 4.55. Esta puntuación se encuentra dentro de los valores obtenidos en cursos académicos anteriores, siendo indicativo de una satisfacción general elevada y superior en este ítem si se compara con respecto a la opinión del estudiantado. En relación con la satisfacción con la gestión administrativa del título, la valoración del curso 23/24 tanto del estudiantado como del profesorado alcanza valores superiores a los obtenidos en años anteriores, con cifras de 3.95 y 4.88, respectivamente.

**Tabla 5.1 Indicadores relacionados con la infraestructuras, recursos, servicios y gestión administrativa**

| Indicadores relacionados con la infraestructuras, recursos, servicios y gestión administrativa | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (estudiantado)    | 3,31    | N/A     | 3,53    | 3,58    | 3,66    | 3,86    |

|  |      |     |      |      |      |      |
|--|------|-----|------|------|------|------|
| Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (profesorado) | -    | N/A | 4,59 | 4,63 | -    | 4,55 |
| Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (estudiantado)              | 3,66 | N/A | 3,91 | 3,45 | 3,73 | 3,95 |
| Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (profesorado)               | -    | N/A | 4,68 | 4,86 | N/A  | 4,88 |

**Puntos fuertes identificados:**

La satisfacción con las infraestructuras y los recursos en el estudiantado y profesorado se encuentra en un nivel medio-alto con un incremento notable a lo largo de los cursos académicos.

En el presente curso 23/24 se han incrementado todos los valores de los indicadores de recursos y apoyo a la docencia respecto al año anterior.

**Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):**

No se han detectado puntos débiles reseñables.

**SUBCRITERIO 5.2: Movilidad**

El curso académico 2023/2024 se ha cerrado con un número de universidades de destino de 17, valor mayor que el obtenido en los cursos académicos anteriores, mostrando una tendencia al incremento que se confirma revisando el histórico de los últimos 6 años. Este incremento ha mantenido un número superior de estudiantes que han participado en programas de movilidad con respecto a años anteriores, aunque el número de estudiantes que vienen a la UGR se ha mantenido con respecto al curso académico anterior. La valoración de los programas de movilidad por parte del estudiantado ha sido satisfactoria alcanzando un valor superior a otros cursos académicos (3.71). El grado de satisfacción del profesorado también alcanza valores superiores a los de años anteriores para los que hay datos registrados (4.35).

El número de destinos suscritos ha aumentado con respecto a años anteriores, con un total de 11 universidades con las que tenemos convenio. Para fomentar la movilidad el Decanato de nuestra Facultad ha puesto a disposición del estudiantado los premios a la internacionalización para los estudiantes de nuestras titulaciones que realizan algún programa internacional de movilidad. Además, el alumnado cuenta con charlas informativas que se celebran al comienzo de cada curso académico con la finalidad de trasladar las ventajas de la participación en programas de movilidad. Estas actividades forman parte de la acción de mejora RA-R-017656 ("Promover el establecimiento de convenios de movilidad con otras Universidades españolas"). En base a los resultados obtenidos, se puede afirmar que esta acción se está realizando de forma efectiva.

**Tabla 5.2 Indicadores relacionados la movilidad**

| Indicadores relacionados con la movilidad                            | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Número de estudiantes OUT  | 8       | 6       | 5       | 13      | 14      | 17      |
| Número de estudiantes IN   | 12      | 13      | 15      | 16      | 13      | 13      |
| Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título | 7       | 5       | 4       | 8       | 10      | 11      |
| Satisfacción del estudiantado con la oferta de movilidad             | 2,86    | N/A     | 2,61    | 3,01    | 3,35    | 3,71    |
| Satisfacción del profesorado con la oferta de movilidad              | -       | N/A     | 4,17    | 4,17    | N/A     | 4,35    |

**Puntos fuertes identificados:**

El grado de satisfacción del estudiantado con la movilidad ha aumentado con respecto a cursos académicos anteriores, siendo la mejor de la serie histórica.

**Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):**



No se han detectado puntos débiles reseñables.

### SUBCRITERIO 5.3: Prácticas externas

La satisfacción total del estudiantado con las prácticas externas es mejorable. Presenta en 23/24 el menor valor de la serie histórica (3.60). El grado de satisfacción del estudiantado con la oferta de entidades está en el límite (3.00) aunque ha mejorado respecto al año anterior (2.96). Ambos ítems están intrínsecamente unidos. Todo ello se debe a que los alumnos tradicionalmente reclaman una mayor oferta de empresas para las prácticas externas. Un punto favorable es que pueden hacer prácticas en cualquier empresa relacionada con la asignatura que ellos deseen, siempre que ésta acepte a acogerlos. La Facultad de Farmacia (y por extensión la Universidad de Granada) está dispuesta a hacer convenio con cualquier empresa que cumpla con los dos criterios citados. Un hándicap es que el número de empresas para las prácticas externas de Ciencia y Tecnología de los Alimentos es limitado, y además debe competir con otros grados, másteres y alumnos de formación profesional. Además, se debe tener en cuenta que no todas las empresas cumplen con las exigencias mínimas que la Facultad de Farmacia exige, que no todas quieren colaborar y que las empresas que sí colaboran no siempre están en condiciones de acoger alumnos. En favor de las empresas hay que destacar lo hacen de forma altruista, por lo que la oferta de plazas es limitada. La mayoría de los alumnos se interesan por las empresas grandes que no pueden acoger a todos, y es por ello por lo que éstas exigen una preselección por nota y, a veces, solicitan el currículum y una entrevista personal.

Durante el curso 23/24, se ha puesto especial énfasis en que los alumnos valoren al tutor de la empresa y, además del cuestionario con 25 preguntas relativas al tutor que se les pide, se ha exigido que en el “Comentario personal” que deben incluir en el cuaderno de prácticas tienen que hacer referencia al trato e interés puesto por el tutor. Además, se les ha recordado a los alumnos que pueden escribir al correo de la asignatura (practicumfarmacia@ugr.es) en cualquier momento indicando las anomalías que detecten durante las prácticas.

La satisfacción del estudiantado con el tutor externo y la satisfacción total del tutor de prácticas son buenas y presentan valores positivos y superiores a 4 (4.30 y 4.56, respectivamente).

**Tabla 5.3 Indicadores relacionados las prácticas externas**

| Indicadores relacionados con las prácticas externas            | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Satisfacción total del estudiantado con las prácticas externas | 4,43    | N/A     | 4,00    | 3,80    | 3,96    | 3,60    |
| Satisfacción del estudiantado con la oferta de entidades       | 3,38    | N/A     | 1,85    | 3,30    | 2,96    | 3,00    |
| Satisfacción del estudiantado con el tutor externo             | *       | *       | *       | 4,40    | 4,45    | 4,30    |
| Satisfacción total del tutor de prácticas                      | 4,42    | N/A     | 4,50    | 3,75    | 4,44    | 4,56    |

#### Puntos fuertes identificados:

La satisfacción del estudiantado con el tutor externo y la satisfacción total del tutor de prácticas son altos.

#### Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

La satisfacción del estudiantado con las prácticas externas y la oferta de entidades, aunque presentan valores positivos superiores o iguales a 3, han de mejorarse. Se hará un esfuerzo por hacer realidad el incremento de empresas y centros de investigación relacionados con el sector. Es de destacar que actualmente hay 253 conciertos con empresas, y este número sube anualmente. Se ha creado la Acción de Mejora SGC-P03-020153 (Fortalecimiento de la implicación del Vicerrectorado de Innovación Social, Empleabilidad y Emprendimiento para incentivar a las empresas para que acojan a alumnos de Prácticas Externas) para facilitar la mayor implicación

de las empresas a la hora de recibir alumnos para las Prácticas Externas, y que los alumnos perciban que tienen una gran oferta de empresas.

#### **SUBCRITERIO 5.4: Satisfacción del PTGAS con el programa formativo**

La satisfacción del PTGAS con el desarrollo del programa formativo arroja un valor positivos y superiores a 4 (4.05) (Tabla 5.4). Éste es un punto fuerte. No se detecta ningún punto débil.

**Tabla 5.4 Indicadores relacionados la satisfacción del PTGAS con el programa formativo**

|   | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Satisfacción del PTGAS con el desarrollo del programa formativo | N/A     | 4,06    | N/A     | 4,15    | N/A     | 4,05    |

### **CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO**

#### **SUBCRITERIO 6.3**

Realizando un balance general de las calificaciones globales del título por curso académico (Indicadores del subcriterio 6.3, Tabla 6.3), en el último curso analizado 23/24 continúa la tendencia descendente en el número de suspensos (11,75%) iniciada en el curso 21/22. Así, se logra el valor más bajo de los últimos 6 años, exceptuando el curso académico donde aconteció la pandemia por COVID-19 (19/20). Además, continúa el aumento significativo del porcentaje de matrículas de honor experimentado en los últimos años, alcanzando un 5,36%, el mejor dato de los años analizados. El porcentaje de aprobados y no presentados experimenta un ligero aumento con respecto al curso académico anterior 22/23 y el porcentaje de notables y sobresalientes desciende.

En las calificaciones globales por asignatura (Informe número 9), se produce un elevado porcentaje de suspensos en las asignaturas de Química Orgánica (40,3%), Microbiología (39,24%), Estadística (38,67%) y Bioquímica Estructural (37,65%). Además, Microbiología y Estadística no cuentan con sobresalientes o matrículas, dato destacado por la DEVA en su último informe por una desviación del perfil normal de distribución de calificaciones. Otras asignaturas como 'Procesos Físicoquímicos de Interés en los Alimentos' o 'Reacciones y Compuestos Inorgánicos en Tecnología Alimentaria' destacan por sus buenas calificaciones con ningún suspenso o aprobado. Esto puede ser debido al mayor interés por parte del estudiantado al ser materias más específicas del Grado. Aunque en el último informe de la DEVA se indicaba que los sistemas de evaluación se ajustaban a lo establecido en la memoria verificada, también se apuntaba que existían importantes diferencias en la tasa de éxito de las asignaturas. Se inició una acción de mejora (RA-R-017657) en la que seguirá trabajando la CGCIT para mejorar la capacidad de discriminación de los sistemas de evaluación utilizados por las diferentes asignaturas.

Con respecto a las calificaciones globales del TFG por curso académico, se mantiene la inexistencia de suspensos y matrículas de honor. El porcentaje de sobresalientes y de notables ha aumentado con respecto al curso académico anterior (del 42,11% al 58,06% y del 33,33% al 35,48% respectivamente) y ha disminuido el porcentaje de aprobados (del 3,51% al 1,61%).

Atendiendo a los resultados académicos del Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos en este último curso académico 2023/24, la tasa de abandono ha disminuido con respecto al año previo, pero continúa estando por encima del 20%. Como se ha comentado en ocasiones anteriores, este dato es matizable ya que este indicador no tiene en cuenta a estudiantes que se encuentran en programas de movilidad nacional o internacional o a aquellos que han superado todos los créditos, pero no han cerrado el expediente por diferentes motivos, como puede ser no poseer la acreditación lingüística obligatoria. La consideración de estas circunstancias disminuiría la tasa de abandono considerablemente.

La tasa de rendimiento ha aumentado discretamente en este último curso, alcanzando un 68,54%, quedando cercano al valor previsto en la memoria verificada (70%). Aunque experimentando un descenso, la tasa de eficiencia del 92,11% continúa siendo muy superior al valor establecido (70%). A pesar de que la duración media de los estudios se ha dilatado en 23/24, es de destacar que la tasa de graduación ha aumentado cerca de doce puntos, superando el 50% establecido por la memoria verificada y siendo el porcentaje más alto de los últimos 6 años. Siguiendo las recomendaciones de la DEVA en su último informe se estableció una acción de mejora (RA-R-017654) para analizar el impacto de las prácticas externas extracurriculares sobre la evolución de la tasa de graduación con el objetivo de mejorar los datos de rendimiento académico. Se ha conseguido una mejora que podría deberse a una mejor planificación en la realización de las prácticas en empresas permitiendo el cierre del expediente académico en el tiempo establecido por este indicador.

**Tabla 6.3 Calificaciones globales del título**

| Calificaciones globales del título    | 2018/19  | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---------------------------------------|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Porcentaje de suspensos               | 14,73%   | 11,37%  | 15,26%  | 18,74%  | 12,20%  | 11,75%  |
| Porcentaje de aprobados               | 34,23%   | 33,40%  | 34,30%  | 31,21%  | 28,06%  | 32,89%  |
| Porcentaje de notables                | 27,21%   | 32,73%  | 29,06%  | 27,85%  | 30,60%  | 25,19%  |
| Porcentaje de sobresalientes          | 7,84%  | 10,74%  | 7,92%   | 6,68%   | 13,10%  | 11,24%  |
| Porcentaje de matrícula de honor      | 2,77%  | 2,69%   | 2,47%   | 2,51%   | 3,74%   | 5,36%   |
| Porcentaje de no presentados          | 13,22%   | 9,07%   | 10,99%  | 13,01%  | 12,30%  | 13,58%  |
| <b>Calificaciones por asignaturas</b> | Ver información. Aplicación de indicadores de calidad para la docencia. Informe número 9 |         |         |         |         |         |
| <b>Resultados académicos</b>          | 2018/19  | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Tasa Rendimiento                      | 72,49%   | 80,00%  | 74,19%  | 68,48%  | 68,29%  | 68,54%  |
| Tasa Eficacia                         | 91,57%   | 92,49%  | 95,40%  | 92,50%  | 97,22%  | 92,11%  |
| Tasa Graduación                       | 50,85%   | 50,00%  | 47,62%  | 45,45%  | 40,35%  | 52,54%  |
| Tasa Abandono                         | 13,56%   | 30,91%  | 26,98%  | 16,07%  | 26,32%  | 25,00%  |
| Duración media                        | 4,95   | 4,85    | 5,15    | 4,65    | 4,90    | 5,30    |

#### SUBCRITERIO 6.4

La buena satisfacción del estudiantado con el programa formativo continúa en ascenso y obtiene su mejor valor de la serie histórica en este último curso 23/24 con una media de 3,98 (Tabla 6.4).

**Tabla 6.4 Satisfacción del estudiantado con el programa formativo**

|   | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Satisfacción del estudiantado con el programa formativo | 3,53    | 3,61    | 2,96    | 3,29    | 3,64    | 3,98    |

#### Puntos fuertes identificados:

Continúa la tendencia descendente en el porcentaje de suspensos y la tendencia ascendente en el porcentaje de matrículas de honor.

Mejor dato en la tasa de graduación de toda la serie histórica, superando lo establecido por la memoria verificada. Se cierra la acción de mejora RA-R-017654.

Mejor dato histórico en el grado de satisfacción del estudiantado con el programa formativo.

#### Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

Tasas de abandono por encima del 20% en el curso académico 23/24, aunque estos datos deben ser matizados. Recomendaremos a los servicios informáticos de nuestra universidad que filtren estos datos con las distintas casuísticas que no signifiquen abandono y así aporten datos más reales con los que realizar un análisis más certero.

Alto porcentaje de suspensos en algunas asignaturas del primer y segundo curso del plan de estudios del Grado. La CGCIT continuará trabajando en la acción de mejora RA-R-017657. Analizará los sistemas de evaluación y planteará soluciones consensuadas con los directores de los Departamentos que imparten dichas asignaturas para mejorar dichos datos.

**CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD****SUBCRITERIO 7.1: Orientación académica y profesional**

De acuerdo con la información relativa a la satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica y con respecto a la orientación profesional, los indicadores de satisfacción han mejorado progresivamente en el periodo que va desde 18/19 a 23/24 (Tabla 7.1). Así, a pesar de no contar con los datos para el curso 19/20, los estudiantes han pasado de una satisfacción baja (inferior a 3) de 2.21 y 2.19 (respectivamente) en el curso 20/21, una satisfacción buena en el curso 23/24 (3.34 y 3.73, respectivamente).

**Tabla 7.1 Indicadores relacionados con la orientación académica y profesional**

| Indicadores relacionados con la orientación académica y profesional     | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica   | 2,51    | N/A     | 2,21    | 2,49    | 2,71    | 3,34    |
| Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación profesional | 2,92    | N/A     | 2,19    | 3,11    | 3,35    | 3,73    |

**SUBCRITERIO 7.2: Empleabilidad tras el egreso**

Los indicadores de empleabilidad para el periodo 18/19 – 22/23 se muestran en la Tabla 7.2, en la que se recoge la evolución de las promociones de egresados en los últimos años para los datos disponibles de tasas de inserción, demanda de empleo y paro para el periodo 18/19 – 20/21 relativos al primer y al segundo año de egreso (para este último grupo no hay datos del curso 20/21). Nos reafirmamos en lo comentado en autoinformes de años anteriores.

Para el primer año tras el egreso se observa una oscilación en la tasa de inserción (en forma de “V” invertida), con un crecimiento inicial alcanzando un máximo en la promoción 19/20 (60.4%), seguido de una disminución para la promoción 20/21 (37.5%). En cuanto a la tasa de demanda de empleo, se aprecia una variabilidad en “V”, destacando la baja tasa del 8.3% en la promoción 19/20, con un repunte en el 20/21 (21.9%). Las tasas de paro experimentan un ascenso sostenido, siendo más notable en la promoción 20/21 (40.6%).

A falta de datos para la promoción 20/21, los indicadores para el segundo año tras el egreso parecen mostrar una tendencia similar a los anteriores, sin embargo, contrastan que las tasas de inserción son siempre sustancialmente mayores y las tasas de demanda de empleo y paro son notablemente menores con relación al grupo del primer año tras el egreso. Cabe destacar la alta tasa de inserción que roza el 80% para los egresados en el 2º año (promoción 19/20).

Merece la pena mencionar que en ambos grupos de egresados la tasa de inserción es notablemente superior a la de demandantes de empleo. Además, estas tasas acrecientan su diferencia para los egresados de segundo año, lo cual parece indicar que los egresados van encontrando oportunidades de inserción con el tiempo.

Asimismo, parece que existe una aparente discrepancia entre la satisfacción de los estudiantes sobre orientación profesional y los satisfactorios indicadores de inserción laboral. La incertidumbre de los estudiantes sobre la etapa de egreso e inserción laboral es sin duda un aspecto importante que debe ser siempre vigilado. Cabe preguntarse qué tipo de expectativas e inserción laboral tienen estos estudiantes, la relación con sus estudios de grado, cómo satisfacerlas y aproximarlas a la realidad social. En la actualidad existen muchas actividades y nodos de información sobre asesoramiento y orientación profesional que se desarrollan tanto de forma centralizada desde la UGR como desde la propia Facultad de Farmacia. Estas actuaciones se realizan desde canales y recursos de comunicación institucionales tanto presenciales como virtuales (webs, folletos, guías, carteles, programas, puntos de información presencial o telefónicos, jornadas de recepción de estudiantes, redes sociales, etc.). Por citar algunos: todos los años se realizan unas Jornadas de Salidas Profesionales para todos los grados de la Facultad de Farmacia, donde empresas de los distintos sectores (incluido Ciencia y Tecnología de los Alimentos) informa y asesora a los alumnos; también se puede encontrar información en el “Centro de empleo y prácticas” (<https://empleo.ugr.es/>), el “observatorio de empleo” (<https://empleo.ugr.es/observatorio/>), en la sección de “Inserción Laboral” de la web de la Facultad de

Farmacia (<https://farmacia.ugr.es/estudiantes/insercion-laboral>) que incluye un buzón de ofertas de empleo actualizado y redirección a las asociaciones profesionales del Grado. En este sentido, recientemente se ha aprobado la “Asociación de Graduados, Licenciados y Estudiantes en Ciencia y Tecnología de los Alimentos de Andalucía” (ACYTAN) (<https://acytan.es/>) desde la asociación de estudiantes CYTAGRA (<https://farmacia.ugr.es/estudiantes/asociaciones-estudiantiles>). En cuanto al asesoramiento y la orientación académica, la Facultad de Farmacia dispone de un calendario de actividades formativas (<https://farmacia.ugr.es/estudiantes/acciones-formativas>), un plan de acción tutorial (<https://farmacia.ugr.es/estudiantes/accion-tutorial>) que incluye numerosas actividades destinadas a la diseminación de información útil, así como el refuerzo académico en asignaturas básicas de estudiantes de nuevo ingreso. También dispone de programas activos de apoyo a Estudiantes con necesidades especiales, NEAE, (<https://farmacia.ugr.es/estudiantes/estudiantes-con-neae>). Como se ha visto, existen numerosas vías de información y herramientas para el asesoramiento y orientación académica y profesional, por tanto, no sólo son necesarias la realización de actividades sobre orientación académica y profesional, sino quizás su difusión efectiva entre los estudiantes, así como una recogida de datos de satisfacción de estudiantes que sea amplia, eficiente y fiable.

**Tabla 7.2 Indicadores relacionados con la empleabilidad tras el egreso**

| Indicadores relacionados con la empleabilidad. Tras un año de egreso   | 2018/19* | 2019/20* | 2020/21* | 2021/22* | 2022/23* | 2023/24* |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Tasa de inserción  | 47,06%   | 60,42%   | 37,50%   | 64,44%   | *        | *        |
| Tasa de demanda de empleo  | 29,41%   | 8,33%    | 21,88%   | 11,11%   | *        | *        |
| Tasa de paro   | 23,53%   | 31,25%   | 40,63%   | 24,44%   | *        | *        |
| Tras un año de egreso. Desconocido                                     | 15,00%   | 4,00%    | 0,00%    | 0,00%    | *        | *        |
| Indicadores relacionados con la empleabilidad. Tras dos años de egreso | 2018/19  | 2019/20  | 2020/21  | 2021/22  | 2022/23  | 2023/24  |
| Tasa de inserción  | 68,57%   | 78,00%   | 56,25%   | *        | *        | *        |
| Tasa de demanda de empleo  | 20,00%   | 2,00%    | 6,25%    | *        | *        | *        |
| Tasa de paro   | 11,43%   | 20,00%   | 37,50%   | *        | *        | *        |
| Desconocido  | 12,50%   | 0,00%    | 0,00%    | *        | *        | *        |

### SUBCRITERIO 7.3: Satisfacción de egresados con la formación recibida

Por último, la satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida ha mejorado sustancialmente, pasando de 3.60 y 3.80 en los cursos 21/22 y 22/23, respectivamente, a un valor muy positivo de 4.11 en 23/24 (Tabla 7.3).

**Tabla 7.3 Satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida**

|  | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida | N/A     | N/A     | N/A     | 3,60    | 3,80    | 4,11    |

#### Puntos fuertes identificados:

- Altas tasas de inserción para las últimas promociones de egresados en el 1er (37%) y 2º año (78%).
- Excelente grado de satisfacción del estudiantado sobre la orientación académica y profesional.
- Excelente grado de satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida.

#### Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

Al igual que se indicó en autoinformes de años anteriores, las tasas de paro para los egresados (1<sup>er</sup> año) parecen mostrar una tendencia alcista de forma sostenida para las 3 promociones con las que se cuentan datos. Sería deseable una revisión de las ofertas laborales disponibles, así como de

los perfiles profesionales actualmente demandados para esta titulación. En cualquier caso, estos índices serán contrastados gracias a la plataforma LinkedIn (acción de mejora SGC-P06-018501: Crear una red profesional LinkedIn para egresados en cada uno de los grados que se imparten en la Facultad de Farmacia) donde se realizarán encuestas de ocupación de los egresados.

## 2. Información sobre actividades formativas del profesorado

| CURSO_ACADEMICO | CONVOCATORIA  | NUM_ASISTENTES |
|-----------------|---|----------------|
| 2018/2019       | INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (10ª edición)  | 1              |
| 2018/2019       | LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA MEDIANTE ESTRATEGIAS DE NATURALEZA CUANTITATIVA. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS MEDIANTE SPSS Y OTROS PROGRAMAS AFINES (2ª edición) | 1              |
| 2018/2019       | TUTORIZACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS: TFG, TFM Y TESIS DOCTORALES (2ª edición)   | 2              |
| 2018/2019       | COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS PARA EL PDI EN UGR (2ª edición)   | 1              |
| 2018/2019       | CURSO BÁSICO SOBRE USO DOCENTE DE SOFTWARE LIBRE (2ª edición)   | 1              |
| 2018/2019       | GENERANDO CULTURA EMPRENDEDORA EN LA ACTIVIDAD DOCENTE (2ª edición)   | 1              |
| 2018/2019       | ENSEÑANZA DEL EMPRENDIMIENTO ORIENTADA A LA CREACIÓN DE EMPRESAS (2ª edición)   | 1              |
| 2018/2019       | CÓMO SACAR EL MÁXIMO PROVECHO A TU I+D (2ª edición)   | 1              |
| 2018/2019       | IDENTIDAD DIGITAL Y REPUTACIÓN ON-LINE PARA CIENTÍFICOS (2ª edición)  | 1              |
| 2018/2019       | FORMACIÓN BÁSICA ESPECÍFICA SOBRE PRADO (2ª edición)  | 2              |
| 2018/2019       | FORMACIÓN AVANZADA ESPECÍFICA SOBRE PRADO (2ª edición)  | 1              |
| 2018/2019       | VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase I  | 35             |
| 2018/2019       | CÓMO ENFRENTARSE A UNA ENTREVISTA EN PRENSA, RADIO Y TV: TALLER DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA PARA INVESTIGADORES DE LA UGR (2ª edición)  | 2              |
| 2018/2019       | SEGURIDAD Y SALUD LABORAL II: RIESGOS QUÍMICOS EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN. IDENTIFICACIÓN Y MEDIDAS DE PREVENCIÓN  | 2              |
| 2018/2019       | SEGURIDAD Y SALUD LABORAL III: BIOSEGURIDAD EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN. IDENTIFICACIÓN Y MEDIDAS DE PREVENCIÓN   | 1              |
| 2018/2019       | VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II   | 7              |
| 2019/2020       | La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (nivel básico) (3ª ed)   | 3              |
| 2019/2020       | La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (nivel avanzado) (3ª ed)   | 2              |
| 2019/2020       | IV JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI   | 4              |
| 2019/2020       | SEGURIDAD TIC EN EL TELETRABAJO   | 2              |
| 2019/2020       | PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD LGBTI   | 1              |
| 2019/2020       | ENCUENTRO VIRTUAL FACULTAD CERO EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA  | 1              |
| 2020/2021       | IX Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase I  | 7              |
| 2020/2021       | CURSO DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA   | 1              |
| 2020/2021       | TRATAMIENTO Y SEGURIDAD EN LA INFORMACIÓN DE CARÁCTER PERSONAL EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN (5ª edición)   | 1              |
| 2020/2021       | DERECHOS DE AUTOR, LEGISLACIÓN, ALTERNATIVAS PARA MATERIALES DOCENTES (2ª edición)  | 2              |
| 2020/2021       | PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE  | 12             |
| 2020/2021       | DOCENCIA Y SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR (2ª edición)  | 1              |
| 2020/2021       | La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (nivel básico) (4ª ed)   | 2              |
| 2020/2021       | La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (nivel avanzado) (4ª ed)   | 2              |



|           |   |    |
|-----------|---|----|
| 2020/2021 | V JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI                          | 2  |
| 2020/2021 | INNOVACIÓN JUGANDO CON EL PENSAMIENTO CREATIVO  | 1  |
| 2020/2021 | PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE  | 6  |
| 2020/2021 | GESTIÓN DE RESIDUOS URBANOS Y PELIGROSOS EN LOS DEPARTAMENTOS DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA                                | 12 |
| 2020/2021 | ELABORACIÓN DE CÁPSULAS PARA DOCENCIA MOOC  | 7  |
| 2020/2021 | DISEÑAR LA FORMACIÓN EN UN ENTORNO ONLINE (2ª edición)  | 1  |
| 2020/2021 | UNIVERSIDAD INCLUSIVA   | 2  |
| 2020/2021 | HUMANIZA LA TRANSFERENCIA   | 1  |
| 2020/2021 | FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. XV EDICIÓN                     | 2  |
| 2020/2021 | FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. XIV EDICIÓN                    | 5  |
| 2021/2022 | IX Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II | 3  |
| 2021/2022 | CURSO DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (2ª edición)  | 2  |
| 2021/2022 | IDENTIDAD DIGITAL Y REPUTACIÓN ONLINE PARA CIENTÍFICOS (4ª edición)   | 1  |
| 2021/2022 | CÓMO ENFRENTARSE A UNA ENTREVISTA EN PRENSA, RADIO Y TV   | 2  |
| 2021/2022 | PRESENTACIONES EFICACES PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO   | 1  |
| 2021/2022 | PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE  | 6  |
| 2021/2022 | VI JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI                         | 4  |
| 2021/2022 | La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (nivel básico) (5ª ed)   | 1  |
| 2021/2022 | La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (N. avanz.) (5ª ed.)   | 2  |
| 2021/2022 | CÓMO SACAR EL MÁXIMO PROVECHO A TU I+D (3ª edición)   | 1  |
| 2021/2022 | FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. XVI EDICIÓN                    | 1  |
| 2022/2023 | CURSO DE LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO   | 1  |
| 2022/2023 | CURSO DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (3ª edición)  | 4  |
| 2022/2023 | X Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos           | 2  |
| 2022/2023 | PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE  | 9  |
| 2022/2023 | INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE LA FORMACIÓN ONLINE   | 1  |
| 2022/2023 | ACTIVIDADES Y RECURSOS EN PRADO   | 3  |
| 2022/2023 | JORNADA DE FORMACIÓN SOBRE LOS PLANES DE ACCIÓN TUTORIAL  | 5  |
| 2022/2023 | FORO DE INNOVACIÓN DOCENTE 2022   | 14 |
| 2022/2023 | HERRAMIENTAS UGR PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO  | 1  |
| 2022/2023 | BIOSEGURIDAD Y RIESGOS QUÍMICOS EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN   | 6  |
| 2022/2023 | PODCASTING Y NUEVOS MEDIOS PARA LA EDUCACIÓN Y LA DIVULGACIÓN (3ª edición)  | 1  |
| 2022/2023 | PRESENTACIONES EFICACES PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO (3ª edición)  | 1  |
| 2022/2023 | HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN PRADO. CUESTIONARIOS  | 1  |
| 2022/2023 | PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA POR COMPETENCIAS, INDICADORES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE (4ª EDICIÓN)                       | 1  |
| 2022/2023 | CÓMO ENFRENTARSE A UNA ENTREVISTA EN PRENSA, RADIO Y TV (5ª edición)  | 1  |
| 2022/2023 | VII JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI                        | 1  |
| 2022/2023 | HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN PRADO. USO DEL CALIFICADOR   | 1  |
| 2022/2023 | ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES (3ª edición)  | 1  |
| 2022/2023 | MAQUETACIÓN DE MATERIALES DOCENTES CON EXE-LEARNING   | 1  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| 2022/2023 | FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. XVIII EDICIÓN                           | 1 |
| 2022/2023 | FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. XX EDICIÓN                              | 1 |
| 2022/2023 | Gestión de movilidad para tutores docentes (1ª Edición)  | 2 |
| 2022/2023 | Gestión interpersonal y sostenibilidad: bienestar emocional en la profesión docente  | 1 |
| 2022/2023 | Propuesta de diseño e intervención de un programa de aprendizaje-servicio en alumnado universitario: hacia una educación inclusiva | 1 |
| 2022/2023 | Habilidades y Herramientas para la atención en el aula de estudiantado con discapacidad/NEAE (2ª ED)                               | 1 |
| 2022/2023 | Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV: taller de divulgación científica para Investigadores de la UGR            | 1 |
| 2023/2024 | CURSO DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (4ª EDICIÓN)   | 4 |
| 2023/2024 | GENERANDO CULTURA EMPRENDEDORA EN LA ACTIVIDAD DOCENTE (5ª EDICIÓN)  | 1 |
| 2023/2024 | INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE LA FORMACIÓN ONLINE (2ª edición)   | 2 |
| 2023/2024 | PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE   | 7 |
| 2023/2024 | HABILIDADES Y HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN EL EL AULA DE ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD/NEAE                                       | 1 |

### 3. Información sobre proyectos de innovación docente

| Convocatoria   | Proyecto  | Num. profesores |
|--|---|-----------------|
| Convocatoria PIBD 2018-2020, Básicos I               | ACCEDER A LA ESTADÍSTICA SIN LIMITACIONES: UN ENTORNO VIRTUAL DE AUTOAPRENDIZAJE DE LA ESTADÍSTICA. (Continuación II)   | 11              |
| Convocatoria PIBD 2018-2020, Básicos I               | INTEGRA-2: CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO ADAPTADO A ESTUDIANTES CON NECESIDADES DOCENTES VISUALES Y AUDITIVAS ESPECIALES.  | 7               |
| Convocatoria PIBD 2018-2020, Avanzados y Coordinados | APRENDIZAJE COOPERATIVO BASADO EN PROJECT MANAGEMENT MEDIANTE SIMULACIÓN DE CONGRESOS CIENTÍFICOS   | 5               |
| Convocatoria PIBD 2020-2022 Básicos I                | Elaboración de Material Docente Audiovisual para Prácticas de Microbiología   | 13              |
| Convocatoria PIBD 2020-2022 Básicos I                | Empleo de herramientas digitales para facilitar el auto aprendizaje y reforzar conceptos en el ámbito de la Nutrición (DigiNut)   | 9               |
| Convocatoria PIBD 2020-2022 Básicos I                | Fisio-escape: una experiencia de gamificación para el aprendizaje de Fisiología. Escapando del confinamiento.   | 5               |
| Convocatoria PIBD 2020-2022 Avanzados y Coordinados  | EMOTEACHING: COACHING DOCENTE BASADO EN INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA MEJORA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE   | 6               |
| Convocatoria PIBD 2020-2022 Avanzados y Coordinados  | Imagen digital aplicada a la docencia teórica y práctica en asignaturas de Parasitología.   | 15              |
| Convocatoria PIBD 2020-2022 Avanzados y Coordinados  | Tutoría y orientación del estudiante universitario en todos los escenarios. TUTORGRADOS 3.0   | 28              |
| Convocatoria PIBD 2020-2022 Avanzados y Coordinados  | Diseño e implementación de un entorno virtual inclusivo para el autoaprendizaje de la Estadística   | 14              |
| Convocatoria PIBD 2020-2022 Básicos II               | Material Docente Audiovisual para Prácticas de Microbiología (II)   | 12              |
| Convocatoria PIBD 2020-2022 Básicos II               | Metodología ¿learning by doing¿ para el aprendizaje significativo de la seguridad química en el laboratorio   | 6               |
| Convocatoria PIBD 2020-2022 Básicos II               | (1) Aprendizaje basado en ¿errores¿ en materias de la nutrición: validación de una estrategia docente en un contexto interuniversitario   | 9               |
| Convocatoria PIBD 2022-2023 Básicos                  | IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE GAMIFICACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE GRADOS DE CIENCIAS   | 11              |
| Convocatoria PIBD 2022-2023 Básicos                  | Aprendizaje-servicio desde la Farmacia y las Ciencias de la Alimentación para la mejora de la salud y promoción del bienestar.  | 20              |
| Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados  | Elaboración de un manual de prácticas para su utilización en asignaturas impartidas por el Departamento de Parasitología.   | 16              |
| Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados  | Diseño e implementación de un entorno virtual inclusivo para el autoaprendizaje de la estadística y elaboración de materiales y recursos didácticos mediante R, RCommander y BrailleR   | 12              |
| Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados  | Creación de un espacio internacional de reflexión para analizar la situación actual y el futuro de las enseñanzas del Grado en Farmacia, Grado en Nutrición Humana y Dietética y Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos | 13              |
| Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados  | Tutoría y orientación profesional del estudiante universitario bajo el prisma de igualdad, inclusión y sostenibilidad.  | 28              |

|   |  |    |
|---|--|----|
| Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados | INTEGRACIÓN EN EL AULA DE LA PLANTA PILOTO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE DE LABORATORIOS DE ANÁLISIS Y PROCESADO CON CARÁCTER INTERNACIONAL/INTEGRATING PILOT PLANT PRACTICES FOR THE INNOVATIVE TEACHING OF FOOD PROCESSING AND ANALYSIS LABORATORIES: INTERNATIONAL NETWORKING | 15 |
| Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados | Desarrollo de materiales docentes online para la enseñanza de la Bioestadística en el campo de las Ciencias de la Salud: Efectos sobre el desempeño académico y los factores que lo condicionan  | 12 |
| Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados | Aplicación del Breakout educativo como metodología docente innovadora en prácticas de epidemiología  | 10 |
| Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados | BRAINBOOST: NEUROCIENCIA, HÁBITOS DE VIDA E INTELIGENCIA EMOCIONAL APLICADAS A LA DOCENCIA PARA LA MEJORA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  | 6  |