

TÍTULO: Grado en Educación Primaria por la Universidad de Granada (357).

Fecha de elaboración: 23 de enero de 2024

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.

CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE WEB (IPD):

Análisis y toma de decisiones:

Durante el curso 2022-2023, el número de visitas a la web de la titulación se incrementó notablemente, pues pasó de 1232 visitas en el curso 2020-2021 a un total de 1452 visitas en el curso 2022-2023 en la web de Títulos de la Universidad de Granada (UGR) (ver Tabla 1.1 Anexo I). Recientemente se alojaron las guías docentes de las asignaturas del título en la web de la UGR, lo que pudo haber influido en este incremento de las visitas a dicha web.

Sin embargo, en relación con la web del Centro de Magisterio la Inmaculada (CMLI), el número de visitas se ha visto reducido en relación con el curso anterior (ver Tabla 1).

Tabla 1. Evolución del número de visitas a la web CMLI por curso académico y año natural.

INDICADORES	2021	2022	2023
Usuarios	40.555	31.850	27.216
Sesiones visitas	128.537	98.917	79.022

Este decremento en el número de visitas puede ser causado porque durante el curso 2022-2023 información relacionada con los Grados (créditos, guías, asignaturas) se trasladó a la página web del Grado en la propia UGR. Además, otra posible causa es que la presencia y el flujo de información en redes sociales y en la propia plataforma del Centro haya sido mayor, por lo que el estudiantado precise menos visitar la propia web del Centro.

Por otro lado, la percepción del estudiantado con la satisfacción de la web del título es elevada, puntuada con 4,00 puntos sobre 5. Este valor se ha mantenido en relación con el curso 2021-2022, cuando el nivel de satisfacción fue de 4,05 puntos (ver Tabla 1.1 del Anexo I). Por parte de los egresados, la satisfacción con la información sobre el título fue relativamente elevada (3,59 puntos) (ver Tabla 1.1 del Anexo I). Es importante señalar que para analizar la tendencia de este colectivo se precisan más datos, ya que sólo se dispone de este valor para el curso 2022-2023.

En relación con el profesorado (PDI) y con el personal técnico de administración gestión y servicios (PTGAS), no se disponen de datos de satisfacción sobre la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la web para el curso 2022-2023.

En este apartado se incluye también el grado de satisfacción con la información sobre el procedimiento de reclamaciones y sugerencias. Así, el estudiantado valora esta información con 3,92 puntos sobre 5. Si comparamos con el curso 2021-2022 la satisfacción de este colectivo se ha incrementado (ver Tabla 1.2. del Anexo I). En relación con el PDI y el PTGAS, no se disponen de datos de satisfacción sobre el procedimiento de reclamaciones y sugerencias para el curso 2022-2023.

Puntos fuertes identificados:

- Incremento del número de visitas de la web de la titulación.
- Elevados valores de satisfacción por parte del estudiantado.
- Incremento del nivel de satisfacción en el estudiantado con la información sobre los procedimientos de reclamaciones y sugerencias.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- No se observan puntos débiles que requieran acción de mejora.

CRITERIO 2. APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD:

Análisis y toma de decisiones:

La Comisión de Garantía Interna de Calidad de Título (CGICT) recoge y analiza la información necesaria para el correcto funcionamiento del Sistema de Garantía de la Calidad (https://grados.ugr.es/primaria_inmaculada/static/CMSRemoteManagement/*/vic_cal/dir_remotos/base_grado/list/calidad-seguimiento-y-mejora-del-grado), basándose en el reglamento de funcionamiento interno de la comisión (*Reglamento de Funcionamiento Interno de dicha comisión.*). En el curso 2022-2023, la CGICT se reunió en una ocasión (acta disponible en: https://oficinavirtual.ugr.es/acreditacion/consultaVistaDocumentos.jsp?ref_fichero=1675433e-e174-4a7b-819a-0e5427135b4d). Esto no implica que no se hayan tratado todos los temas relativos a la calidad de título, ya que la Comisión de Calidad de Centro ha asumido todas las funciones de estas comisiones. Implantar y actualizar los documentos base s del Sistema Implanta ha sido la prioridad en el curso 2021-2022, lo que no ha significado un descuido de las funciones de las comisiones de calidad. A esto, hay que añadirle la particularidad del CMLI, en el que las personas que conforman la CCC también pertenecen a las CGIT, lo cual ha permitido y facilitado este traspaso de competencias.

Para realizar el autoinforme de seguimiento del título la coordinadora de Grado analiza la información en su mayoría obtenida de las encuestas de satisfacción del título. Así, es importante señalar que la participación en dichas encuestas por parte del estudiantado y durante el curso 2022-2023 fue del 32,48%, porcentaje superior al de los últimos cuatro cursos (ver Tabla 2.1 del Anexo I). Indicar que la persona responsable de administrar y distribuir dichas encuestas es la coordinadora de título. Estas encuestas las proporcionan desde la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva de la UGR. El número de encuestas facilitadas cubre el 60% del estudiantado, y durante el curso 2022-2023 se administraron todas las encuestas, por lo que se desconoce el motivo por el cual la participación en estas no ronda el 60%. Además, participaron 32 personas egresadas, un 5,36% del estudiantado en prácticas y un 49,09% de los tutores las tutoras de prácticas externas (ver Tabla 2.1 del Anexo I). Es importante señalar que la participación del estudiantado en prácticas es muy baja, aunque similar a la del curso 2021-2022. También es inferior a la media (menos del 50%) el porcentaje de participación de los tutores las tutoras de las prácticas externas. No se dispone de datos de participación en dicha encuesta de PDI ni PTGAS.

Puntos fuertes identificados:

- Ha aumentado el porcentaje de estudiantes que participan en la encuesta en relación con el curso anterior.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Estudiar el proceso de colecta de datos de satisfacción del estudiantado y profesorado de prácticas externas y elaborar estrategias que promuevan su participación (SGC-P06-019301).

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

Análisis y toma de decisiones:

En relación con la demanda de la titulación hubo un total 503 solicitudes en el curso 2022-2023 (ver Tabla 3.2 del Anexo I). Desde el curso 2018-2019 se ha mantenido un incremento de solicitudes (casi 200 solicitudes más) para cursar el título de Grado en Educación Primaria en el CMLI. Los datos disponibles muestran que existe una tendencia al aumento de matriculaciones en 1er curso desde el curso 2018-2019. Así, en el curso 2018-2019 se matricularon en 1er curso del Grado de Magisterio de Educación Primaria en el CMLI 151 estudiantes, frente a los 222 del curso 2022-2023. Durante el curso, 2022-2023 no se modificaron los criterios de acceso o matriculación, así como el reconocimiento de créditos; manteniendo en todo momento una enseñanza presencial y en español. Además, durante el curso 2022-2023 la ratio de las plazas ofertadas en relación con las solicitudes aumentó desde 2,02 puntos a 2,23 puntos. Este aumento de la ratio se produjo a pesar de haberse incrementado el número de plazas ofertadas ya que también se incrementó el número de matrículas, casi en 60 estudiantes nuevos. En relación, con el número de matrículas de primera preferencia desde el curso 2020-2021 se ha producido una disminución de casi 17 estudiantes que no incluyen al CMLI como primera opción. Sin embargo, se ha producido un incremento con las matrículas de primer ingreso con un aumento de 5 plazas si se compara con el curso anterior. La media de la nota de admisión fue la máxima si analizamos el histórico de los últimos cinco cursos, siendo esta cercana a los 8 puntos. Sin embargo, la nota mínima de acceso se mantuvo estable, siendo esta de 5,25 puntos.

Durante el curso 2022-2023 se mantuvieron las medidas de coordinación horizontal y vertical implementadas con anterioridad. Así, a nivel de coordinación docente, cada semestre se realizó una coordinación de curso, estableciéndose un coordinador/a por cada curso y semestre. En relación, con la coordinación vertical se llevó a cabo a través del autoinforme de seguimiento del curso anterior para conocer qué aspectos mejorar en relación con la planificación del grado.

En último lugar, las guías docentes fueron revisadas y actualizadas para el curso 2022-2023, comprobándose su adecuación a los requisitos establecidos por la memoria del título verificada (en lo relativo a competencias, contenidos, metodología, actividades, sistema evaluación) y no apreciándose problemas derivados de su aplicación.

La satisfacción con la gestión del trabajo fin de grado (TFG) planificación y desarrollo de las enseñanzas ha sido en general adecuada para el estudiantado. En las Tablas 3.1. y 3.2. del Anexo I se muestra la evolución de estos valores desde 2018-2019 a 2022-2023. No se dispone de datos en relación con de satisfacción del PDI.

Como puede verse en la Tabla 3.1. del Anexo I, la satisfacción en relación con la gestión del TFG es elevada, valorándola con una media de 3,94 puntos sobre 5. Esta valoración es la valoración más alta del histórico de valoraciones. En el caso de la satisfacción con la planificación y el desarrollo de las enseñanzas (ver Tabla 3.2. del Anexo I) el estudiantado valora esta con 3,84 puntos, valoración similar a la del curso 2021-2022. Este curso se tiene por primera vez datos sobre la satisfacción de la enseñanza por parte de personas egresadas. Esta satisfacción fue de 4,09 puntos, puntuación alta teniendo en cuenta que la escala es de 5 puntos.

Puntos fuertes identificados:

- Aumento del número de solicitudes.
- Aumento de las matriculaciones generales y de primer ingreso.
- Mejora en el grado de satisfacción de los estudiantes en relación con la planificación y desarrollo de la enseñanza
- Alta satisfacción con la gestión del TFG y con la planificación y desarrollo de las enseñanzas por parte del estudiantado.
- Alta satisfacción con la planificación y desarrollo de las enseñanzas por parte de las personas egresadas.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- No se han identificado puntos débiles y no hay acciones de mejora en relación con este criterio.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS.

CRITERIO 4. PROFESORADO

Análisis y toma de decisiones:

La información global sobre el profesorado que imparte docencia en el título (Tabla 4.1 del Anexo I) no está disponible para el Grado en Educación Primaria del CMLI. Sin embargo, los datos disponibles en el CMLI (ver Tabla 2) muestran que la plantilla está conformada por 51 docentes, de los cuales solo el 47% son permanentes, un 61% son doctores y un 47% tienen una vinculación laboral a tiempo completo.

Tabla 2. Información global sobre el profesorado que imparte docencia en el título.

	2022-23
Nº total de P.D.I. que imparte clases en la titulación	51
Nº total de P.D.I. permanente de la titulación	24
Nº total de P.D.I. permanente de la titulación de la UGR	N.D.
% de P.D.I. permanente de la titulación con respecto al total de la UGR	N.D.
Nº total de P.D.I. doctor de la titulación	31
% de P.D.I. doctor de la titulación con respecto al total de la UGR	N.D.
Nº total de P.D.I. a tiempo completo de la titulación	24
% de P.D.I. a tiempo completo de la titulación con respecto al total de la UGR	N.D.

N.D., No disponible.

La plantilla de profesorado del CMLI ha aumentado en relación con los cursos precedentes. Para el curso académico 2022-2023, el cuerpo docente aumentó en 10 profesores profesoras, alcanzando un total de 51 docentes (ver Tabla 3). Si analizamos el histórico de los últimos 5 cursos el curso 2022-23 es en el más docentes existieron en el Centro. Oscilando estos entre los 41 y los 42 docentes hasta el curso 2022-2023 cuando estos se incrementaron hasta en 10 nuevas incorporaciones. Este incremento se debe a los siguientes hechos. Durante el curso 2021- 2022, con la intención de mejorar la calidad docente y el servicio a los estudiantes del CMLI, se decidió abrir un cuarto grupo de primaria en el primer curso, lo que supone la creación de 60 créditos (ver Tabla 4). Además de esto, hay que sumarle una jubilación de uno de los profesores. De los 51 docentes, 44 tienen el título de doctor doctora, y el previo de 41 docentes, 30 tienen el título de doctor doctora. Además, en relación con el número de Profesores de Universidad Privada durante el curso 2022-2023 hubo 21 docentes con dicha acreditación.

Tabla 3. Datos globales del profesorado por categoría

CATEGORÍA	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD					0
TITULAR DE UNIVERSIDAD		1	1	1	2
ADJUNTO				9	15

CONTRATADO DOCTOR	11	10	10	10	2
TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA	13	12	12	10	9
PROFESOR COLABORADOR	16	17	16	10	22
PROFESOR ASOCIADO	2	2	2	1	1
Otros					

Tabla 4. Datos globales del profesorado por acreditación superior

DOCTORADO/ ACREDITACIÓN	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
DOCTORES	16	14	13	10	20
AYUDANTE DOCTOR	2	3	2	1	1
PROFESOR DE UNIVERSIDAD PRIVADA	13	12	14	17	21
TITULAR DE UNIVERSIDAD	1	2	2	2	2

La experiencia docente para el curso 2022-2023 en el CMLI se ha reducido en comparación con los últimos cursos (ver Tabla 5), habiéndose rejuvenecido al compararla con la experiencia académica e investigadora de los últimos cinco cursos; un 66% de los docentes presentan una experiencia docente menor a 10 años. Sin embargo, el rejuvenecimiento de la plantilla no limita la calidad investigadora y académica. Un ejemplo se observa en la Tabla 6, que recoge datos globales relativos a reconocimiento de tramos de investigación, donde se observa que, para el curso 22-23, 5 profesores tuvieron un tramo de investigación reconocido, incrementándose curso tras curso. Desde el CMLI se continúa trabajando en la incentivación al profesorado para aumentar el número de tramos de investigación reconocidos en la plantilla docente.

Tabla 5. Datos globales del profesorado por años de experiencia docente

<i>EXPERIENCIA DOCENTE</i>	<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>	<i>2020-21</i>	<i>2021-22</i>	<i>2022-23</i>
Menos de 5	18	18	17	14	23
Entre 5 y 10 años	9	9	9	9	11
Entre 10 y 15 años	6	6	5	10	7
Más de 15 años	9	9	10	8	10

Tabla 6. Datos globales del profesorado interno por número de sexenios

<i>SEXENIOS</i>	<i>2018-19</i>	<i>2019-20</i>	<i>2020-21</i>	<i>2021-22</i>	<i>2022-23</i>
0	42	40	38	37	46
1		2	3	4	5
2					
3					
4					

Sin embargo, tal y como se indica en el cuadro de mando de indicadores del título (ver Tabla 4.5 del Anexo 1) no se dispone de datos en relación con el profesorado que ha participado en cursos de formación del Plan FIDO 2022-2023.

Por otro lado, los criterios de selección y asignación del profesorado que supervisa los Trabajos Fin de Grado (TFG) está disponible y accesible en la web del CMLI, apartado de TFG (<https://cmli.es/informacion-academica/tfg/>). En ese apartado los estudiantes pueden encontrar la normativa del TFG, el procedimiento de matriculación, los formularios de solicitud, la guía docente de cada curso, las líneas de trabajo actualizadas y las rúbricas de evaluación, tanto del tutor/a como del tribunal. La asignación de profesorado para la dirección de TFG se realiza en base a la elección de los estudiantes de líneas de TFG, asignando las líneas (junto con sus tutores) de manera ordenada según la calificación media de expediente de los estudiantes. No se registró ningún TFG autogestionado ni de movilidad.

Valorando en conjunto el perfil de los docentes del CMLI en el curso 2022-2023, con más de un 86% de docentes doctores, con una experiencia de más de 10 años en el 33% de los docentes y viéndose aumentado el número de tramos de investigación reconocidos, el equipo docente presenta un perfil adecuado para el seguimiento de prácticas externas. Por otro lado, el reglamento para la supervisión de prácticas externas publicitado en la web del Centro (<https://cmli.es/informacion-academica/practicum/>) facilita tanto al estudiantado como a los docentes la correcta realización del mismo. En cuanto a las funciones de los profesores que supervisan las practicas externas, están disponibles en el siguiente documento interno llamado "Documento informativo para la supervisión académica" (documento en el siguiente enlace: <https://eulainmaculada-my.sharepoint.com/:w:/p/vslozano/EV6SPjcOI5pKiQ-czET5h2gB4Vv7X6Jo1qXK-gDcEIW1NQ?e=UzJsM3>). En resumen, el docente encargado de la supervisión de las prácticas debe realizar un seguimiento semanal del estudiantado, realizar visitas a los Centros de realización de prácticas para contactar con los tutores/as profesionales y hacer un seguimiento más personalizado del estudiantado y evaluar la memoria final de las prácticas externas realizadas.

En cuanto a la evaluación de la actividad docente, en la Tabla 4.6. del Anexo I se recogen los valores medios de las diferentes dimensiones para los últimos cinco cursos académicos. A nivel general, se observa que para el curso 2022-2023, la puntuación media supera los 4 puntos. Todas estas puntuaciones presentan una estabilización con respecto al curso anterior, incluso habiéndose incrementado el porcentaje de personas que contestan la encuesta. Dentro de la encuesta la dimensión mejor valorada es la relacionada con la planificación de la docencia y el cumplimiento del Plan docente. Por último, se han obtenido por primera vez datos sobre la satisfacción con la actuación docente de las personas egresadas, reportando un valor de 4,22 puntos sobre 5, siendo una puntuación elevada. En futuros informes, se podrán valorar la tendencia del dato.

Puntos fuertes identificados:

- El estudiantado y el egresado muestra una elevada satisfacción en las diferentes dimensiones de la actuación docente.
- El porcentaje de docentes doctores doctoras se mantiene estable.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- No se observan puntos débiles que requieran acción de mejora.

CRITERIO 5. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

Análisis y toma de decisiones:

En lo relativo a las infraestructuras, servicios y recursos del curso 2022-2023, la satisfacción del estudiantado y de las personas egresadas es elevada. El estudiantado presenta una puntuación media de

4,14 y las personas egresadas 4,28 (ver Tabla 5.1 del Anexo I). Estos valores son elevados y es necesario el buen mantenimiento de estos elementos para que la percepción sobre ellos siga estable. Por otro lado, en relación con la percepción de la calidad de la gestión administrativa de la Titulación, el estudiantado, valora esta con una puntuación de 3,99 puntos. Estas elevadas percepciones indican que es necesario continuar con el sistema de gestión, aunque podría ser necesario dar más facilidades al estudiantado, ya que parecen presentar algunos problemas con la gestión administrativa de la titulación. Para facilitar el acceso al estudiantado a la gestión de la titulación, se continúa realizando una revisión de la información de la página web, haciéndola más accesible. No se dispone de datos sobre la satisfacción con las infraestructuras y recursos de PDI y PTGAS.

La movilidad internacional en relación con estudiantes IN y OUT el curso 2022-2023 contó con 21 estudiantes IN y 12 estudiantes OUT. Se contó con 8 Universidades de destino para el estudiantado de nuestra titulación. Finalmente, los programas de movilidad fueron puntuados por el estudiantado con 3,76 puntos y por las personas egresadas en 3,16 puntos (Tabla 5.2. del Anexo I). En relación con el curso 2021-2022 han amentado todos los valores (estudiantes IN estudiantes OUT y grado de satisfacción) del estudiantado. No se dispone de datos sobre la satisfacción sobre los programas de movilidad por parte del PDI.

Desde el área de movilidad internacional y para favorecer la movilidad erasmus, existe un plan estratégico de internacionalización (ver [Estrategia de internacionalización.pdf](#)). Además de esto, y con el objetivo de informar al estudiantado de las funciones del área de internacionalización del CMLI, se llevaron a cabo las siguientes actuaciones:

- 6 charlas sobre los programas de Movilidad Internacional de la UGR (programa Erasmus estudios, Erasmus prácticas y programa propio). Impartidas en el CMLI entre octubre de 2022 y abril de 2023.
- 2 charlas sobre el programa Erasmus para el profesorado. Impartidas en el CMLI en noviembre de 2022 y en marzo de 2022.
- Charla Work and travel in the USA impartida por Travelingua. Celebrada en el Centro de Magisterio La Inmaculada en noviembre de 2022.
- Charla sobre trabajos en Europa, impartida por Euro Practice en el CMLI en noviembre de 2022.
- Charla sobre los distintos certificados de lengua inglesa impartida por ponente invitada en noviembre de 2022.
- 2 talleres de Intercambios lingüísticos en Raíces y Lemon Rock, en noviembre de 2022.
- 1 mesa redonda de alumnos egresados trabajando en el extranjero, en noviembre de 2022.
- Se dio prioridad en horarios y elección de asignaturas a los estudiantes de movilidad entrantes. También se les garantizó a estos alumnos la posibilidad de hacer prácticas aquí.
- Se ofrecieron reuniones de bienvenida a los estudiantes de movilidad entrantes (septiembre 2022 y febrero 2023)
- Se redujeron las cuotas del CMLI a los estudiantes de movilidad salientes (esto se lleva haciendo bastantes años).
- Actualización de los contenidos relacionados con programas de movilidad en nuestra página web.
- Se ofrecieron cursos de B1 y B2 de inglés en el propio CMLI en horario cómodo y conveniente para los estudiantes (esto lo hace el departamento de formación continua).
- Organización de un máximo de actividades para involucrar al profesorado erasmus entrante (clases, visitas a colegios, charlas, mesas redondas).
- Organización de un máximo de actividades para involucrar a los miembros PAS erasmus entrantes (visitas a las secretarías/biblioteca, asistencia a clase, charlas con el PDI).
- Oferta de ayudas a la movilidad del profesorado para estancias de investigación por parte del propio CMLI (esto lo hace el propio equipo directivo).

Para finalizar, la valoración de la satisfacción con las prácticas externas de la titulación (ver tabla 5.3 del Anexo I) ha sido muy positiva (toda la información relativa a las prácticas externas se encuentra públicamente en el siguiente enlace: <https://cmli.es/informacion-academica/practicum/>). Sin embargo, es necesario destacar de nuevo la baja participación en las encuestas de estudiantes, con una participación del 5,36% (un 5,63% el curso anterior). No obstante, alrededor de la mitad de los tutores de prácticas externos (49,09%) contestó a la encuesta.

Desde el punto de vista del estudiantado, la satisfacción media con el programa de prácticas es alta, con una puntuación de 3,9, lo cual supone una disminución respecto al curso anterior (4,14 puntos). Por otro lado, el estudiantado valora con un 3,2 la oferta de destinos, este valor también ha descendido en relación con el curso anterior (3,71 puntos). El grado de satisfacción del estudiantado en relación con el tutor externo es de 4,1 puntos, valor que ha ascendido en relación con el curso 2020-2022. Aquí es importante señalar que la desviación típica en este indicador y en el anterior (oferta de entidades) es superior a un punto, por lo que estos datos deben interpretarse con cautela y seguir analizándose en cursos venideros. En relación con el grado de satisfacción de la adecuación de las prácticas ofrecidas en la entidad al perfil profesional/técnico del título, los tutores externos valoran muy positivamente (4,47 puntos) este ítem, siendo este valor superior a la satisfacción del curso 2021-2022 en 0,25 puntos.

Puntos fuertes identificados:

- Alta satisfacción de los diferentes colectivos con las infraestructuras, servicios y recursos.
- Los tutores externos presentan un alto grado de satisfacción de la adecuación de las prácticas ofrecidas en la entidad al perfil profesional/técnico del título, los tutores externos.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- No se observan puntos débiles que requieran acción de mejora.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

Análisis y toma de decisiones:

A continuación, se analizarán las calificaciones globales del grado durante el curso 2022-2023. Es destacable que, el porcentaje de suspensos de toda la titulación es del 4,24%, siendo el porcentaje más bajo de los últimos 5 cursos. Por otro lado, los porcentajes de notables, sobresalientes y matrículas de honor (42,97%, 19,74% y 5,5%) son superiores al curso anterior (sobre todo el aumento de los sobresalientes), mientras que el porcentaje de aprobados y no presentados (24,92% y 2,85%) es ligeramente inferior (ver Tabla 6.1. del Anexo I). Por lo que puede decirse que las calificaciones globales del curso 2022-2023 han mejorado en general respecto al curso 2021-2022.

Analizando en exclusiva el desarrollo de los TFG para el curso 2022-2023 (ver tabla 6.2 del Anexo I), el 98% de los estudiantes que se matricularon del TFG en el curso 2022-2023 superó esta asignatura. La calificación se redujo en los casos de calificaciones de aprobados y sobresalientes (14,77% y 16,78% respectivamente), mientras que aumentó en el porcentaje de notables y matrículas de honor (57,72 % y 5,37% respectivamente) respecto a los cursos anteriores. Por último, el porcentaje de estudiantado no presentado se mantuvo estable (3,35%) en relación a cursos anteriores.

En lo relativo a los indicadores de rendimiento, las tasas de rendimiento y de éxito son de 91,67% y 94,42%. Se han incrementado con respecto al curso 2021-2022, siendo en ambos casos las más altas del histórico de datos a los que tenemos acceso. Por otro lado, las tasas de graduación y eficiencia, entendida

como relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios (a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico) y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse, han aumentado (62,00% y 97,14% respectivamente) en relación con el curso 2021-2022, mientras que las tasas de abandono y abandono inicial (21,19% y 19,47% respectivamente) han aumentado en relación con el curso inmediatamente anterior. Respecto a la duración media de los estudios es de 4,28 años, que se mantiene estable, aunque ligeramente en ascenso. Se pueden consultar todos estos datos en la Tabla 6.3. del Anexo I.

Por último, la satisfacción general con el plan de estudios (ver Tabla 6.4 del Anexo I) disminuye levemente en comparación con los últimos cursos, estando para el curso 2022-2023 en 4,09 puntos por parte del estudiantado, y 3,84 puntos por parte de las personas egresadas. Pero, aunque estos valores han disminuido levemente, es importante señalar que en general los valores de satisfacción son elevados apoyando la idea de que se debe continuar con la línea de trabajo y mejora del plan de estudios realizado. En este caso, no se dispone de datos de PDI ni PTGAS.

Puntos fuertes identificados:

- Aumento en el número de notables, sobre salientes y matrículas de honor.
- Aumento de las tasas de éxito, de rendimiento académico, eficiencia y graduación.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Diseñar estrategias para conocer los motivos de abandono inicial y abandono de la titulación (SGC-P02-019305)

CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

Análisis y toma de decisiones:

En lo relativo a los servicios de orientación académica y profesional, la titulación disfruta de dos servicios que se encuentran activos en el Centro: el plan de orientación y acción tutorial (<https://cmli.es/estudiantado/plan-de-orientacion-y-accion-tutorial/>) y el servicio de orientación profesional (<https://cmli.es/estudiantado/empresas-empleo/>).

Dentro del plan de ordenación y acción tutorial (POAT), se establecen cuatro líneas de actuación, que son: formación, orientación académica, orientación profesional y atención a las familias. A pesar del servicio prestado, en el curso 2022-2023 se produjo un leve descenso respecto al curso anterior en la satisfacción por parte del estudiantado, que valoró el servicio con un 3,41 sobre 5 (ver Tabla 7.1 del Anexo I). En línea con este valor, las personas egresadas puntuaron con un valor medio de 3,44 puntos el asesoramiento y la orientación académica durante el Grado. Valores que teniendo en cuenta la escala puede considerarse altos, ya que superan casi en un punto la mediana de esta. No se disponen de datos del PDI y PTGAS.

En cuanto al servicio de orientación profesional cuenta con diferentes medidas atendiendo a las diferentes etapas de la vida del estudiante (i.e., ingreso en la titulación, tránsito y egresión). En relación con la satisfacción percibida el estudiantado ha valorado el presente servicio con 3,49 puntos, manteniéndose este estable en relación con el curso 2021-2022 (ver Tabla 7.1 del Anexo I). Por su parte las personas egresadas lo valoran con un total de 3,19 puntos. No se dispone de datos del PDI ni del PTGAS.

Por último, no hay datos sobre indicadores de empleabilidad (ver tabla 7.2 del Anexo I) ni de satisfacción de los empleadores.

Puntos fuertes identificados:



- La titulación cuenta con un plan de orientación y acción tutorial y un servicio de orientación profesional altamente activos.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- **No se identificado puntos débiles que requieran acciones de mejora.**

Nota: Cuando las valoraciones realizadas en este autoinforme se basen en datos aportados en el cuadro de mandos de indicadores u otra fuente, se debe indicar a que tabla del anexo hace referencia (incorporando el anexo a este documento) o en caso contrario, copiar la tabla en el cuerpo del mismo.