

TÍTULO: Grado en Logopedia

Fecha de elaboración: 22 enero 2025

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.

CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE WEB (IPD):

Análisis y toma de decisiones:

En el Grado en Logopedia, la información se difunde a través de los siguientes canales: tablón de noticias de la Facultad de Psicología (<https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias>) y web de Grado en Logopedia (<https://grados.ugr.es/logopedia/>). La web del grado en logopedia fue migrada durante el curso 23-24 para adecuarse al modelo común establecido por la UGR. Estas páginas están actualizadas en todo momento con el objeto de mantener informado al alumnado (incluyendo información sobre Jornadas, Conferencias, banners para cada titulación, etc.). La página web de la Facultad cuenta con un repositorio común para evitar duplicidad informativa.

Adicionalmente, se difunden las noticias a través de la cuenta de Instagram <https://www.instagram.com/facpsicologiaugr/> haciéndonos eco de todas las noticias emplazadas en el tablón de noticias de la web de la Facultad, maximizando el alcance de la difusión de las mismas.

Se procura dar visibilidad a todas las noticias relevantes para la comunidad universitaria relacionada con el Grado de Logopedia, intentando ganar visibilidad del grado.

Finalmente, en la UGR, los Coordinadores de los títulos disponemos de las páginas de PRADO2 Espacio del alumnado (pensado para difundir la información entre el estudiantado <https://pradogrado2324.ugr.es/course/view.php?id=6958>) y espacio del profesorado (favorece la comunicación directa con el profesorado <https://pradogrado2324.ugr.es/course/view.php?id=7719>), otra específica para el TFG (<https://pradogrado2324.ugr.es/course/view.php?id=17789>), y otra para las habilidades profesionales y prácticas externas (<https://pradogrado2324.ugr.es/course/view.php?id=16768>), que cuentan con chats y cuyas noticias son enviadas a la dirección de correo electrónico del alumnado. Estos espacios se añaden a los espacios contemplados para cada una de las asignaturas del título (<https://prado.ugr.es/>).

Como se muestra en la Tabla adjunta (Tabla **CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE** del anexo de indicadores, disponible en el gestor documental), la satisfacción del estudiantado con la difusión de información y el número de visitas ha mejorado durante el curso 23-24, siendo satisfactoria. En relación al profesorado la satisfacción con la información difundida es muy elevada. La información sobre la satisfacción del PTGAS y los egresados no nos ha sido proporcionada, así como la del número de visitas. Es importante señalar que la información se difunde no sólo a través de la página web sino, como se ha mencionado, a través de los canales de prado y redes sociales, lo que hace que lleguen a tener la información a través de distintos medios.

CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE						
Indicadores del subcriterio 1.3						
Indicadores de satisfacción con la información en la web del título	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del estudiantado de cada título del centro	3,70	N/A	3,89	3,51	3,57	3,84
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del profesorado cada título	4,17	N/A	4,29	4,38	N/A	4,61

Tipo de informes disponibles, normativas y reglamentos

En la web del título <https://grados.ugr.es/logopedia/> se encuentra disponible la normativa administrativa y académica desarrollada a partir de la implantación del título, tanto a nivel general de la UGR (Normas de permanencia, Normativa para la creación, modificación, suspensión temporal o definitiva y gestión de títulos de Grado en la UGR,...), así como a nivel del título (información relacionada con el TFG, criterios de evaluación, guías docentes. La normativa de TFG en Logopedia fue modificada y aprobada en el curso 22-23 https://grados.ugr.es/logopedia/sites/grados/logopedia/public/inline-files/normativa%20tfg%20logopedia%20aprobada%202324_0.pdf

En relación a las guías docentes, en el curso 2023-2024 la CGICT de Logopedia realizó la revisión de todas las guías del curso 24-25 del título (ver acta de la CGICT https://oficinavirtual.ugr.es/acreditacion/consultaVistaDocumentos.jsp?ref_fichero=7fd57ae3-eb16-452b-886e-1d0313867613). Además, la figura de la coordinadora de grado junto con miembros de la CGICT participamos en un sistema de petición y comprobación de la información de las guías docentes de manera conjunta a la comprobación por los departamentos que cumplió con el sistema de coordinación vertical y horizontal. Las guías fueron revisadas por la CGICT y los departamentos notificando a cada docente si existía alguna incidencia.

Puntos fuertes identificados:

- Los indicadores de satisfacción con la difusión web del título para el curso 2023-2024 son adecuados y se han incrementado respecto a cursos anteriores en el colectivo estudiantes.
- Los indicadores de satisfacción con la difusión web del título para el curso 2023-2024 son muy adecuados y se han incrementado respecto a cursos anteriores en el colectivo profesorado.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- En el colectivo estudiantado hay aun margen de mejora, por lo que desde la coordinación proponemos como acción de mejora incluir el link a la web de la facultad o de la titulación en la difusión de noticias, para facilitar el acceso directo a la fuente de información.

CRITERIO 2. APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD:

Análisis y toma de decisiones:

La comisión para la garantía interna del título (https://grados.ugr.es/logopedia/static/CMSRemoteManagement/*/vic_cal/_dir_remotos/base_grado/_list_/comision-de-garantia-interna-de-la-calidad-del-titulo) cuenta con un reglamento interno de funcionamiento (<https://logopedia1314.files.wordpress.com/2016/01/reglamento-ri-cgic-logopedia.pdf>). Mantiene reuniones periódicamente que examinan la evolución del título, las recomendaciones de la DEVA y desarrolla e implementa acciones de mejora en función de los análisis efectuados. Destacamos el trabajo coordinado de la CGICT con la comisión de ordenación académica (<https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/organizacion/comision-ordenacion-academica>) y la comisión de calidad de centro (<https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/estrategia-calidad>).

En la actualidad la comisión de calidad de centro está implantada <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/estrategia-calidad>. Se trata de una herramienta al servicio de la gestión del centro en la que se recogen todos los procesos académicos y administrativos relacionados con la calidad, así como la sistemática a seguir para la recogida, análisis y toma de decisiones de mejora en relación a dichos procesos, tanto para el grado de Logopedia como el de Psicología.

La comisión trabaja bajo el paraguas de su política de calidad https://oficinavirtual.ugr.es/acreditacion/consultaVistaDocumentos.jsp?ref_fichero=fe44ff9c-e102-484c-8731-39ea54e40842 y los objetivos estratégicos a través del Plan Director https://oficinavirtual.ugr.es/acreditacion/consultaVistaDocumentos.jsp?ref_fichero=50cc1d3a-88be-44d3-8f65-7d1bb2344356

De forma paralela coexiste y convive con la comisión de garantía interna de calidad del título https://grados.ugr.es/logopedia/static/CMSRemoteManagement/*/vic_cal/_dir_remotos/base_grado/_list_/calidad-seguimiento-y-mejora-del-grado

En el caso de la comisión de garantía interna de calidad del título de Logopedia hemos elaborado dos reuniones en el curso 23-24 (las actas se encuentran disponibles en acceso identificado y web del grado <https://grados.ugr.es/logopedia/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad/actas-acuerdos>

En la primera reunión, del 13 de diciembre de 2023 el orden del día fue:

1. Revisión y aprobación del autoinforme de seguimiento del curso 2022-2023 en el grado de logopedia.
2. Ruegos y preguntas.

En la segunda reunión, mantenida el 28 de junio de 2024 el orden del día fue:

1. Información de la coordinadora sobre el procedimiento de tfg: defensa de la convocatoria ordinaria y solicitud de plazas del curso 24-25.
2. Información y, en su caso, aprobación del proceso de revisión de guías docentes para el curso 24-25.
3. Agradecimientos.
4. Ruegos y preguntas.

Un punto a destacar sobre los procesos de calidad se centra en conseguir una representación adecuada de los distintos colectivos en la cumplimentación de las encuestas de satisfacción con el título. Por ello,

desde hace tres cursos implantamos una acción de mejora consistente en solicitar la colaboración al profesorado de asignaturas obligatorias para que en sus clases generen un pequeño espacio de tiempo para cumplimentar online la encuesta. Además, se cuenta con la colaboración de la administradora del centro para enviar el link y solicitar la participación del PTGAS. Esta acción de mejora nos está dando muy buenos resultados, como puede observarse en los resultados de los indicadores de la Tabla **CRITERIO 2**.

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD:

CIRTERIO 2. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD						
Indicadores del subcriterio 2.3.						
Participación de los distintos grupos de interés en los cuestionarios de satisfacción con la titulación	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Porcentaje de participación del estudiantado	39,52%	13,00%	32,78%	59,46%	55,78%	62,02%
Porcentaje de participación del profesorado	12,77%	59,57%	56,14%	44,16%	N/A	44,44%
Porcentaje de participación del PTGAS	52,78%	27,78%	60,00%	61,11%	N/A	69,23%
Porcentaje de participación de personas egresadas	*	*	*	-	26,47%	23,33%
Porcentaje de participación del estudiantado de prácticas externas	48,39%	N/A	41,79%	26,87%	35,71%	16,07%
Porcentaje de participación de tutores de prácticas externas	34,88%	N/A	33,33%	28,26%	N/A	46,67%

En el caso del estudiantado, como se observa en la tabla, se está produciendo el cambio de tendencia desde el curso 21-22 cuando implantamos dicha acción, siendo el curso pasado cuando se consigue una participación del 62%, la más alta hasta el momento. Datos similares suceden con el PTGAS, siguiendo la misma tendencia y alcanzando un 69% de participación. En el caso del profesorado los datos se mantienen estables. En relación a las prácticas externas, el indicador de participación ha bajado respecto a cursos anteriores, por lo que habrá que analizar la evolución de la participación en los siguientes cursos académicos.

Por su parte, se tienen aún pocos datos de egresados y se mantienen similares a los del curso pasado, no siendo competencia del equipo decanal el acceso a dicha población.

Puntos fuertes identificados:

- El título dispone de las normativas y estructuras suficientes para garantizar el correcto cumplimiento de los estándares de calidad del título.
- La acción de mejora para aumentar el número de encuestas en el estudiantado y en el PTGAS está siendo muy efectiva.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Hacer uso del canal de prado profesorado como acción de mejora para intentar incrementar la cumplimentación de la encuesta de satisfacción del título y de prácticas.

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

Análisis y toma de decisiones:

En relación al Grado en Logopedia, destacamos la existencia de una comisión de revisión de guías docentes con el objeto de verificar que cumplan la normativa. Como se ha comentado, tanto la coordinación del grado, como la comisión académica de la Facultad de Psicología y los departamentos implicados en la docencia del grado de Logopedia hemos realizado un trabajo de coordinación horizontal y vertical para asegurar los contenidos de las guías docentes del curso 2023-2024 y la adecuación de las mismas al verifica de logopedia.

Además, contamos con una serie de directrices sobre el desarrollo de la asignatura “Trabajo Fin de Grado” de los títulos de grado recogidos en la normativa de tfg, (https://grados.ugr.es/logopedia/sites/grados/logopedia/public/inline-files/normativa%20tfg%20logopedia%20aprobada%202324_0.pdf). Esta normativa fue revisada durante el curso 21-22, y volvió a ser revisada y modificada en el curso 22-23 para agilizar su redacción, mejorar aspectos referentes al número máximo de tfgs por tutor, lo que permite una mayor dedicación por estudiante y simplificar los tipos de tfgs admitidos en logopedia. Dichas revisiones fueron aprobadas por Junta de Centro el 30 de junio de 2022 y el 26 de mayo de 2023, presentando, por tanto, un arduo proceso de revisión que pretende facilitar el proceso del tfg a todos los agentes implicados.

También disponemos de una propuesta de rúbrica para la evaluación de los TFG (https://grados.ugr.es/logopedia/sites/grados/logopedia/public/inline-files/normativa%20tfg%20logopedia%20aprobada%202324_0.pdf). En el Grado en Logopedia, los Anexos 4 y 5 de la normativa describen el sistema de rúbricas usado para la evaluación del TFG por parte del tutor y de la comisión evaluadora, respectivamente.

Igualmente, todos los años se organizan y celebran diversas sesiones informativas para el alumnado.

- Sesión informativa para el alumnado de primer curso <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/jornadas-estudiantiles>
- Talleres formativos biblioteca <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/biblioteca-psicologia-taller> y <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/biblioteca-psicologia-taller-0>
- Sesiones informativas sobre movilidad <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/jornadas-informativas-movilidad-internacional-erasmus-e-intercambio> y <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/reunion-informativa-movilidad-internacional>
- Jornadas de Orientación Profesional y Empleabilidad en Logopedia <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/jopel-0>
- Sesión informativa optatividad <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/vii-jornadas-informativas-optatividad-logopedia>
- Sesiones informativas sobre TFG <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/reunion-informativa-el-tfg-y-fechas-interes-logopedia>

- Grado en Logopedia: Reunión informativa de prácticas <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/grado-logopedia-reunion-informativa-practicas>
- Jornada de emprendimiento <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/jornadas-emprendimiento>
- Conferencia: Diversidad, hablemos de capacidades <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/conferencia-diversidad>
- Charla: Leer como requisito para aprender: ¿se consigue la inclusión en los casos de dislexia? <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/charla-leer-como-requisito-aprender>
- Exposición de pósters y materiales: "La comunicación sin palabras" <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/la-comunicacion-palabras>
- Seminario. De las Aulas a la Práctica clínica: Intervención logopédica en niños <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/seminario-las-aulas-la-practica-clinica-0>
- Charla: Un acercamiento a la experiencia de la tartamudez <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/charla-un-acercamiento-la-experiencia-la-tartamudez>
- Día europeo de la logopedia <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/dia-europeo-la-logopedia-0>
- Jornadas sobre discapacidad sensorial. Comunicación e inclusión social <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/jornadas-discapacidad-sensorial-comunicacion-e-inclusion-social>
- Jornada: Accesibilidad Universal: herramientas para la accesibilidad sensorial <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/jornada-accesibilidad-universal>

A nivel de datos de demanda, el grado en Logopedia presentó en 2023 una demanda de 743 solicitudes, lo que indica un aumento respecto al curso anterior. Hay más de 10 solicitudes por cada plaza ofertada en el 2023-24. Otro dato relevante es que la nota media de acceso también aumenta.

El estudiantado de logopedia que decidió cursar el grado en primera opción no es elevado, lo cual es una tendencia estable en nuestro estudiantado.

Otro aspecto a destacar es que se trata de un grado en el que el número de alumnos que acceden desde la FP2 o asimilados es considerable.

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE FORMATIVO						
Indicadores del subcriterio 3.4						
Indicadores Oferta, demanda y matrícula.	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Número de estudiantes de matriculados en el título	291	295	301	294	301	290
Número de solicitudes de acceso al título	737	687	723	745	715	743
Número de plazas ofertadas	70	70	70	70	70	70
Ratio solicitud/oferta	10,53	9,81	10,33	10,64	10,21	10,61
Número de estudiantes de nuevo ingreso	52	37	25	26	29	26

matriculados en primera preferencia						
Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso	75	76	65	68	69	66
Porcentaje de acceso en primera preferencia	69,33%	48,68%	38,46%	38,24%	42,03%	39,39%
Nota media de admisión	8,06	7,99	9,37	9,78	9,72	9,84
Nota mínima de admisión	7	6,7	7,92	8,34	8,01	8,46
Indicadores vías de acceso	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Pruebas de acceso a la universidad	33	42	48	47	43	41
FP2 o asimilados	37	28	18	22	25	23
Pruebas específicas para mayores de 25, 40, 45 años	1	2	0	1	1	1
Titulados universitarios o asimilados	1	1	1	1	1	1
Otros accesos. *	4	9	3	0	4	3

La satisfacción del estudiantado con la planificación y desarrollo del título aumenta con respecto a los datos del curso anterior 2022-2023, mientras que la satisfacción del profesorado con la planificación y desarrollo del título es bastante elevada (Tabla **Indicadores del subcriterio 3.5** del anexo de indicadores disponible en el gestor documental).

Indicadores del subcriterio 3.5						
Planificación y desarrollo de la enseñanza	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantado)	3,28	-	2,95	2,91	3,16	3,51
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)	4,08	-	3,95	4,27	-	4,02

Puntos fuertes identificados:

- El título de Logopedia cuenta con amplia información difundida por varios canales: información en web y sesiones informativas, en relación a la coordinación horizontal-vertical, TFG, prácticas externas, movilidad, docencia (sesión optatividad), etc.
- La satisfacción del estudiantado con la planificación y desarrollo del título va en aumento de manera constante y la del profesorado es alta.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- El número de estudiantes que eligen el grado de logopedia en primera opción es muy bajo. Se establece como acción de mejora la participación mantenida y continuada en el salón estudiantil para dar a conocer a los posibles estudiantes el título.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS.

CRITERIO 4. PROFESORADO

Análisis y toma de decisiones:

En relación al profesorado que imparte docencia en Logopedia se observa que del total de profesores 57 (ha habido un aumento considerable en este dato ya que el curso anterior la cifra era de 49) son doctores y 7 no lo son (personal en formación).

El perfil mayoritario lo componen profesores/as titulares de Universidad, habiendo aumentado en 2 con respecto al curso anterior (de 18 a 20), igualmente hemos sumado 1 catedrático más (de 6 a 7) con una experiencia media docente de entre 5 y 10 años (16 profesores) o de más de quince años (19), siendo aún un número considerable de profesorado joven con menos de 5 años de experiencia (18), no obstante, este perfil va disminuyendo con respecto al curso anterior (de 25 a 18). El número de sexenios es medio teniendo en cuenta los años de experiencia y las categorías contractuales que ostenta el profesorado. Ha aumentado ligeramente del curso anterior al 23-24 (de 1,06 a 1,30). Se acumulan 46 sexenios entre todo el profesorado. Se espera que en la próxima convocatoria aumente el número de sexenios del profesorado.

Respecto de la participación del profesorado en actividades formativas y proyectos de innovación docente solo tenemos información sobre las actividades formativas para el curso 23-24. Estos datos son bajos respecto a cursos anteriores, no obstante, el vicerrectorado de calidad informa de que este valor puede variar con respecto al facilitado en cursos anteriores, debido a un error detectado (fuente: Información cuadro de mandos de los títulos oficiales de la UGR).

La opinión media del alumnado sobre la actuación docente del profesorado es elevada y se mantiene en todas las dimensiones evaluadas con respecto al curso anterior, como muestra la tabla adjunta. Se considera uno de los puntos fuertes de la titulación.

Por su parte, la satisfacción del profesorado con el programa formativo es muy elevada.

CRITERIO 4. PROFESORADO						
Indicadores del subcriterio 4.1						
Información sobre el PDI que imparte docencia en el título. (último año)	Ver información. Aplicación de indicadores de calidad para la docencia. Informe número 1 profesorado					
Indicadores del subcriterio 4.3						
Indicadores relacionados con la participación del profesorado en actividades formativas y proyectos de innovación docente	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Nº de profesorado que ha participado en actividades formativas	15	18	38	11	29	7
Nº de profesores que han participado en proyectos de innovación docente						
Indicadores del subcriterio 4.7						
Indicadores relacionados con la actuación	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24

docente						
Número de encuestas cumplimentadas	576	417	592	501	703	580
Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente	4,21	4,34	4,35	4,18	4,41	4,52
Dimensión II: Competencias Docentes	4,03	4,19	4,20	4,03	4,34	4,31
Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes	4,08	4,21	4,18	4,08	4,36	4,37
Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes	4,14	4,32	4,34	4,09	4,45	4,34
Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a	4,09	4,19	4,16	4,00	4,32	4,31
Indicadores del subcriterio 4.8						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	3,50	4,17	4,09	4,25	N/A	4,29

Puntos fuertes identificados:

- El perfil del profesorado se mantiene estable en el grado de Logopedia. Los índices de satisfacción con la actuación docente son elevados.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- El número de sexenios del profesorado. Se espera que en las próximas convocatorias se produzca un aumento en el número de sexenios. La platilla del grado de Logopedia es joven.

CRITERIO 5. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS
Análisis y toma de decisiones:

La Facultad dispone de Biblioteca, salas de estudio y un aula de ordenadores de libre acceso, que es preferentemente aula de formación, equipada con más de 45 ordenadores, un cañón y una pantalla de proyección. Cuenta con más de 34000 ejemplares de lectura y consulta, docimoteca con más de 1700 test. A través de la web (<https://biblioteca.ugr.es/>) sus recursos se integran en la Biblioteca Universitaria de la UGR. Para dar a conocer los recursos en papel y electrónicos y apoyar a la docencia, el estudio y la investigación, la biblioteca posee una amplia oferta formativa para alumnos de Grado y Másteres sobre búsqueda de información bibliográfica, entre otros (ver, por ejemplo, http://biblioteca.ugr.es/static/GestorCursos/*/cursos/bibliotecas/11235).

Durante el año 2024, se ha mejorado la infraestructura de las aulas de informática (Inf 1, Inf 4), dotándolo de dos pantallas táctiles de gran formato. Además, se han mejorado las aulas a nivel estructural, cambiando las ventanas y el mobiliario de las mismas por otro más ergonómico. Por otro lado, se ha habilitado un nuevo seminario docente (seminario 238) con una disponibilidad de hasta 50 puestos de trabajo en formato sillas movibles. Finalmente, se han sustituido un total de 4 proyectores a lo largo del curso 23-24 por otros más modernos. En relación a esto, los estudiantes y el profesorado muestran un aumento con la satisfacción en relación a las infraestructuras del centro, que se suma a la tendencia de los últimos años (ver Tabla).

Por otro lado, destacar diferentes mejoras a nivel ambiental como el cambio gradual de las ventanas del centro para favorecer un mayor aislamiento y mejor regulación de la temperatura en el centro. Se han sustituido un total de 20 ventanales, situados en pasillos y zonas comunes, continuando con una política de ahorro energético y respeto medioambiental comenzada en cursos anteriores. Además del cambio a bombillas tipo LED en diferentes zonas de la facultad, pudiendo afirmar que actualmente el centro es totalmente LED.

Durante este curso, también se ha aumentado el número de piezas expuestas en el Museo de la Salud relacionadas con material científico y clínico de la facultad. En la actualidad hay expuestas una veintena de piezas, situadas en vitrinas en los pasillos del edificio. Esperamos con ello fomentar la curiosidad y la inquietud investigadora entre el estudiantado. Finalmente, se ha habilitado una sala de reuniones grupales en la zona de biblioteca, provista de material para la realización de videoconferencias para uso tanto del personal como del estudiantado.

En relación a la gestión administrativa del título, podemos observar que se mantiene elevada, especialmente entre el profesorado, y aumenta en ambos colectivos con respecto al curso anterior (ver Tabla).

CRITERIO 5. RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA						
Indicadores del subcriterio 5.1						
Indicadores relacionados con la infraestructuras, recursos, servicios y gestión administrativa	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (estudiantado)	3,04	N/A	3,19	3,38	3,57	3,67
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (profesorado)	4,35	N/A	4,19	4,17	-	4,39
Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (estudiantado)	3,63	N/A	3,70	3,35	3,40	3,67
Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (profesorado)	4,17	N/A	4,31	4,33	N/A	4,54

La satisfacción respecto de la internacionalización y oferta de movilidad ha aumentado ligeramente, siendo el mejor dato desde 2018 y superando el 3. Se mantienen activas las acciones de mejora: se organizan reuniones informativas específicas para el alumnado de logopedia sobre movilidad y se busca constantemente incrementar el número de acuerdos interinstitucionales con otras universidades. En el año 22-23 se cerró un nuevo acuerdo interinstitucional con la facultad de logopedia de la universidad de Turín. Por otro lado, en las reuniones informativas se proporciona información específica sobre los diferentes programas de movilidad existentes (ERASMUS+, ERASMUS prácticas, ARQUS y Erasmus dimensión internacional) indicando los destinos más apropiados para el grado en Logopedia en base a los diferentes requisitos lingüísticos. Como posible acción de mejora, habiendo detectado una escasa participación del alumnado a las charlas informativas, se plantea realizar sesiones breves insertas dentro

del horario de las asignaturas obligatorias para aumentar el alcance. Como mencionado previamente, con el objetivo de incrementar el interés del alumnado para los programas de movilidad, se planifica pedir la participación de estudiantes que en años anteriores hayan participado a programas de movilidad, para que compartan su experiencia. Por último, se plantean mejoras en la estructura de la información sobre movilidad presente en la página web y una mayor difusión de las diferentes iniciativas de movilidad internacional a través de las redes sociales. Por lo que concierne la movilidad incoming, se ha observado un incremento de los niveles prepandemia en el número de alumnos visitantes en Logopedia.

Indicadores del subcriterio 5.2						
Indicadores relacionados con la movilidad	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Número de estudiantes OUT	7	4	3	3	4	2
Número de estudiantes IN	12	6	3	13	16	15
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	6	4	1	3	4	2
Satisfacción del estudiantado con la oferta de movilidad	3,15	N/A	2,55	2,88	2,99	3,23
Satisfacción del profesorado con la oferta de movilidad	4,13	N/A	3,91	3,93	N/A	4,15

Las prácticas externas curriculares en el Grado de Logopedia son una asignatura obligatoria con una carga de 24 créditos ECTS. Cada alumno/a debe realizar obligatoriamente 2 tipos de prácticas dentro de esta asignatura: prácticas educativas y prácticas clínicas. Para el correcto desarrollo de la asignatura se cuenta con más de 60 entidades colaboradoras tanto públicas como privadas que ofertan más de 140 plazas de prácticas para el alumnado.

Toda la información referente a las prácticas externas se encuentra en la web del grado (<https://grados.ugr.es/logopedia/estudiantes/practicas-empresa>) y en la web de la Facultad (<https://facultadpsicologia.ugr.es/docencia/grados/practicas-externas>), guía docente y una guía de prácticas con información sobre la asignatura, objetivos, tipología de prácticas, regulación, deberes de cada uno de los agentes implicados en las prácticas, catálogo de plazas, desarrollo, evaluación y calendarización de las mismas. Además, se organizan reuniones informativas con el alumnado durante el mes de julio para informar de las prácticas antes del comienzo de la asignatura y en septiembre una vez matriculados y comenzada la misma.

Durante el curso académico 23-24 se ha incrementado la satisfacción total del estudiantado con las prácticas externas, siendo bastante elevada. La satisfacción del estudiantado con la oferta de entidades también aumenta. La satisfacción del estudiantado con los tutores externos entre el estudiantado también aumenta y es muy elevada, aportando un gran valor a las prácticas. La satisfacción total del tutor de prácticas se mantiene, siendo muy adecuada (ver Tabla).

Indicadores del subcriterio 5.3						
Indicadores relacionados con las prácticas externas	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción total del estudiantado con las prácticas externas	2,90	N/A	3,82	4,11	3,96	4,33
Satisfacción del estudiantado con la oferta de entidades	3,73	N/A	2,96	4,00	3,08	3,33
Satisfacción del estudiantado con el tutor externo	*	*	*	4,44	4,63	4,78
Satisfacción total del tutor de prácticas	3,93	N/A	4,77	4,54	N/A	4,58

Puntos fuertes identificados:

- La satisfacción con las infraestructuras y las prácticas externas es muy adecuada.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- La internacionalización del título. Seguimos manteniendo las acciones de mejora propuestas: reuniones informativas específicas para el alumnado de logopedia sobre movilidad y aumento de los destinos.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS
CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO
Análisis y toma de decisiones:

La Tabla muestra la presencia de una elevada tasa de graduación, rendimiento, éxito y eficiencia del título que se mantiene en el curso 2023-24.

Como se observa en la Tabla la satisfacción del programa formativo entre el estudiantado ha aumentado con respecto al curso anterior y es elevada.

Los datos de abandono han disminuido de forma considerable lo cual es un dato muy positivo en la titulación.

CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO						
Indicadores del subcriterio 6.3						
Calificaciones globales del título	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Porcentaje de suspensos	5,04%	3,37%	3,73%	6,38%	3,80%	5,12%
Porcentaje de aprobados	25,10%	25,83%	25,62%	31,65%	25,05%	25,42%
Porcentaje de notables	48,40%	47,06%	52,29%	44,70%	48,79%	48,11%
Porcentaje de sobresalientes	14,11%	17,66%	11,91%	10,24%	13,64%	14,17%
Porcentaje de matrícula de honor	3,32%	3,33%	3,23%	2,32%	3,40%	2,55%
Porcentaje de no presentados	4,03%	2,75%	3,22%	4,71%	5,31%	4,63%
Calificaciones por asignaturas	Ver información. Aplicación de indicadores de calidad para la docencia. Informe número 9					
Resultados académicos	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Tasa Rendimiento	91,44%	94,20%	93,54%	89,75%	92,06%	90,95%



Tasa Eficacia	96,49%	98,88%	97,86%	98,25%	97,70%	96,13%
Tasa Graduación	79,69%	80,60%	82,86%	80,30%	79,17%	86,67%
Tasa Abandono	7,69%	11,94%	11,43%	12,12%	10,96%	6,58%
Duración media	4,33	4,32	4,19	4,34	4,19	4,35

Indicadores referentes al subcriterio 6.4						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción del estudiantado con el programa formativa	3,37	3,64	3,63	3,23	3,43	3,77

Respecto de las calificaciones por asignatura se incluye la siguiente tabla que incorpora toda la información.

[286] GRADUADO/A EN LOGOPEDIA						2023 / 2024
Asignaturas	% Suspensos	% Aprobados	% Notables	% Sobresalientes	% Matrículas	
AFASIAS Y TRASTORNOS DEGENERATIVOS DEL LENGUAJE	16,67%	68,06%	15,28%	0,0%	0,0%	
ANATOMÍA DE LOS ÓRGANOS DE LA AUDICIÓN Y LENGUAJE	12,16%	25,68%	58,11%	0,0%	1,35%	
CONTEXTO ESCOLAR Y LOGOPEDIA	0,0%	0,0%	80,0%	13,33%	3,33%	
DISEÑOS DE CASO ÚNICO	4,0%	36,0%	56,0%	4,0%	0,0%	
EVAL.Y DIAGN.DE LA AUDIC.Y FUNC.ORALES NO VERBALES	25,88%	24,71%	45,88%	0,0%	1,18%	
EVAL.Y DIAGN.DE LA COMUNICACIÓN, LENG.,HABLA Y VOZ	0,0%	51,39%	43,06%	2,78%	2,78%	
FISIOLOGÍA DE LOS ÓRGANOS DE AUDICIÓN,HABLA Y VOZ	11,43%	2,86%	68,57%	10,0%	2,86%	
FUNDAM.DEL PROCESO DE EVAL.Y DIAGNÓST.EN LOGOPEDIA	9,46%	70,27%	17,57%	1,35%	0,0%	
FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA EN LOGOPEDIA	25,0%	55,0%	15,0%	1,25%	1,25%	
FUNDAMENTOS EDUCATIVOS DE LA LOGOPEDIA	1,47%	4,41%	72,06%	17,65%	0,0%	
HABILIDADES COGNITIVAS	0,0%	45,71%	48,57%	0,0%	2,86%	
HABILIDADES COMUNICATIVAS	0,0%	4,0%	68,0%	16,0%	8,0%	
HABILIDADES PROFESIONALES Y PRÁCTICAS EXTERNAS	0,0%	0,0%	16,67%	80,0%	1,67%	
INSTRUM.MEDIDA Y ANÁLISIS DE DATOS DE INVEST.LOGOP	0,0%	9,09%	90,91%	0,0%	0,0%	
INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN ATENCIÓN TEMPRANA	0,0%	5,26%	36,84%	42,11%	5,26%	
INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN MAYORES	0,0%	0,0%	10,53%	63,16%	0,0%	
INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN TRASTORNOS DESº LENGUAJ	1,35%	25,68%	66,22%	2,70%	4,05%	
INTERV.LOGOPÉDICA EN AFASIAS Y TRASTORNOS DEGENERA	0,0%	18,67%	73,33%	2,67%	5,33%	
INTERV.LOGOPÉDICA EN DISFAGIAS Y TERAPIA MIOFUNCIO	0,0%	16,13%	74,19%	0,0%	0,0%	
INTERV.LOGOPÉDICA EN PROBLEMAS DE LECTURA Y ESCRIT	0,0%	16,67%	54,17%	0,0%	4,17%	
INTERV.LOGOPÉDICA EN TRASTORNOS DE HABLA,VOZ Y AUD	17,33%	10,67%	58,67%	8,0%	5,33%	
LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA	0,0%	33,33%	33,33%	20,0%	6,67%	
LENGUA ESPAÑOLA	2,86%	27,14%	64,29%	0,0%	4,29%	
LINGÜÍSTICA CLÍNICA	8,57%	61,43%	24,29%	0,0%	0,0%	
LOGOPEDIA, CIENCIA Y PROFESIÓN	0,0%	8,70%	73,91%	11,59%	5,80%	
NEUROCIENCIA COGNITIVA DEL LENGUAJE	0,0%	6,67%	60,0%	20,0%	6,67%	
NEUROFISIOLOGÍA	26,44%	64,37%	6,90%	0,0%	0,0%	
NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE	21,05%	68,42%	7,89%	1,32%	0,0%	
NUEVAS TECNOLOGÍAS E INTERV.LOG.EN AMBIENTES EDUCA	1,41%	1,41%	88,73%	5,63%	2,82%	
PATOLOGÍA DE LA VOZ, EL HABLA Y LA AUDICIÓN	4,55%	39,77%	53,41%	0,0%	1,14%	
PATOLOGÍAS DESARRºDEL LENG.Y TRASTORNOS ADQUIRIDOS	5,63%	52,11%	42,25%	0,0%	0,0%	
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	4,55%	34,85%	56,06%	1,52%	1,52%	
PROGRAMAS PREVENTIVOS DE DESº HABILID.PSICOLINGÜÍS	0,0%	0,0%	10,0%	70,0%	0,0%	
PSICOBIOLOGÍA DE LA RECUPERACIÓN DE FUNCIONES	0,0%	2,56%	69,23%	23,08%	5,13%	
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y ADQUISIC. DEL LENGUAJE	0,0%	4,55%	40,91%	50,0%	4,55%	
PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE	2,90%	63,77%	24,64%	0,0%	2,90%	
PSICOMOTRICIDAD Y LENGUAJE	1,79%	46,43%	42,86%	3,57%	1,79%	
PSICOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE	0,0%	31,94%	54,17%	9,72%	1,39%	
REHABILITACIÓN VOCAL	2,44%	2,44%	41,46%	46,34%	4,88%	
SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE LA COMUNIC	3,95%	34,21%	50,0%	5,26%	3,95%	
TÉCNICAS DE TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN LOGOPEDIA	0,0%	26,67%	46,67%	0,0%	0,0%	
TÉCNICAS OBSERV.Y ENTREVISTA EN CONTEXTOS EDUCATIV	0,0%	0,0%	0,0%	81,25%	6,25%	
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	4,55%	78,79%	13,64%	0,0%	
TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE LECTOESCRITO	7,14%	37,14%	51,43%	0,0%	2,86%	
TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL HABLA Y DEL LENGUAJE	12,33%	1,37%	73,97%	9,59%	2,74%	
% GLOBAL = sum(calificación)/sum(matrículas x asignatura)*100	6,84%	29,51%	48,80%	9,82%	9,82%	

Realizando un análisis de los totales observamos que las calificaciones mayoritarias son aprobado y notable.

Puntos fuertes identificados:

- El grado en Logopedia tiene una alta tasa de rendimiento, evaluación, éxito y eficiencia.
- Los datos de abandono han disminuido de forma considerable.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- N/A

CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

Análisis y toma de decisiones:

Orientación a nivel de centro académico:

- A través de las tutorías y según lo marcado en las Guías Docentes.
- A través del Portal Web: <http://grados.ugr.es>, a través del tablón de noticias de la Facultad: <https://facultadpsicologia.ugr.es>.
- Asimismo, la coordinadora de la titulación, ha estado enviando información al estudiantado y profesorado a través del portal PRADO2 de Logopedia, en el que además de los espacios para la virtualización de las distintas asignaturas, se incluyen espacios para estudiantes, profesores, TFG, habilidades profesionales y prácticas externas, etc.

Destacamos asimismo, la existencia de un canal de Instagram <https://www.instagram.com/facpsicologiaugr> que se hace eco de todas las noticias emplazadas en el tablón de noticias de la web de la facultad, maximizando el alcance de la difusión de las mismas.

También se realizan las jornadas orientación profesional y empleabilidad <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/jopel-0>

Desde el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad a través de sus diferentes estructuras utilizan distintas herramienta de difusión: Páginas Web, Guías, Folletos, Carteles, Puntos de Información o Consulta presencial, Puntos de Información o Consulta telefónica, Jornadas de Recepción de Estudiantes, Redes Sociales, Centro de Información Estudiantil, Programa de Competencias Transversales, Guías de orientación a estudiantes con discapacidad, para la orientación académica y profesional del estudiantado (http://ve.ugr.es/pages/sae/atencion_social). Además, el Vicerrectorado de Internacionalización canaliza las actividades de orientación a estudiantes de movilidad (Página Web, Guías, Folletos, Jornadas de Acogida, Programa Mentor,...).

A destacar la implantación del programa de acción tutorial por parte del centro <https://facultadpsicologia.ugr.es/estudiantes/programas> se están desarrollando las iniciativas del PAT en sus distintas dimensiones, lo que se espera tenga un impacto en el acompañamiento de nuestros estudiantes.

La satisfacción con la orientación profesional y académica aumenta entre el alumnado. En el curso 23-24 se ha creado un taller de inserción laboral a través del programa de actividades culturales para logopedia con el objetivo de mejorar la orientación profesional <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/seminario-las-aulas-la-practica-clinica-0>

No disponemos de datos sobre el curso 2023-24 en relación a empleabilidad. Si nos remitimos a los últimos datos 2021-22 se observa una muy alta tasa de inserción laboral tras un año de egreso y que se ha incrementado respecto al año anterior. Logopedia tiene un muy buen nivel de inserción laboral temprana.

La satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida es elevada y aumenta con respecto al curso anterior.

CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD						
Indicadores del subcriterio 7.1						
Indicadores relacionados con la orientación académica y profesional	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica	2,91	N/A	2,57	2,68	2,81	3,17
Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación profesional	3,70	N/A	2,42	2,63	2,63	3,33
Indicadores del subcriterio 7.2						
Indicadores relacionados con la empleabilidad. Tras un año de egreso	2018/19*	2019/20*	2020/21*	2021/22*	2022/23*	2023/24*
Tasa de inserción	83,33%	83,33%	76,12%	80,30%	*	*
Tasa de demanda de empleo	11,11%	4,17%	5,97%	6,06%	*	*
Tasa de paro	5,56%	12,50%	17,91%	13,64%	*	*
Tras un año de egreso. Desconocido	1,82%	4,00%	2,90%	1,49%	*	*
Indicadores relacionados con la empleabilidad. Tras dos años de egreso	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Tasa de inserción	83,33%	77,55%	86,57%	*	*	*
Tasa de demanda de empleo	9,26%	12,24%	0,00%	*	*	*
Tasa de paro	7,41%	10,20%	13,43%	*	*	*
Desconocido	1,82%	2,00%	2,90%	*	*	*
Indicadores del subcriterio 7.5						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida	N/A	N/A	N/A	N/A	3,72	3,93

Puntos fuertes identificados:

- Se observan datos muy positivos cuando nuestros estudiantes pasan a ser egresados, obteniendo una altísima tasa de empleabilidad.
- La satisfacción con la orientación profesional y académica de nuestros estudiantes.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- N/A.

Nota: Cuando las valoraciones realizadas en este autoinforme se basen en datos aportados en el cuadro de mandos de indicadores u otra fuente, se debe indicar a que tabla del anexo hace referencia (incorporando el anexo a este documento) o en caso contrario, copiar la tabla en el cuerpo del mismo.