



## INFORME DE GESTIÓN 2021/2022

Aprobado en Junta de Facultad el 17 de febrero de 2023

UNIVERSIDAD DE GRANADA	
Denominación del Centro	Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte
Web del centro	<a href="http://faedumel.ugr.es/">http://faedumel.ugr.es/</a>
Titulaciones que se imparten en el centro	Grado en Educación Social Grado en Educación Primaria Grado en Educación Infantil Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

### 1. INFORMACIÓN PÚBLICA

Criterio 1: El Centro tiene implantados procesos que garantizan la publicación de información actualizada de sus actividades y resultados de los programas formativos.

#### Análisis y decisiones tomadas:

La **página web de la Facultad** (<https://faedumel.ugr.es/>) se ha convertido en un magnífico instrumento de comunicación con los grupos de interés. En el curso 2021-2022 un total de 306.480 personas la visitaron; lo que supuso 14.000 visitas más que el curso anterior (objetivo estratégico 3-8). Es operativa, dinámica, activa y recoge información pertinente y actual. Es accesible para usuarios con discapacidad auditiva y/o visual, motriz o cognitiva y puede consultarse en inglés y francés para ser difundida en el ámbito internacional.

La página web muestra tres tipos de información: en primer lugar, la general de la Facultad sobre la ordenación académica (calendario académico, guías docentes, horarios, cronograma de exámenes, normativa general, Trabajo Fin de Grado, movilidad estudiantil, contrato-programa del Centro, biblioteca, gestor de prácticas Hermes, GOU, revista *Publicaciones* y proyectos internacionales institucionales), accesible a través de banners. En segundo lugar, la información propia de los cuatro grados que se imparte: Educación Social (<https://faedumel.ugr.es/docencia/grados/graduadoa-educacion-social-melilla>), Educación Primaria (<https://faedumel.ugr.es/docencia/grados/graduadoa-educacion-primaria-melilla>), Educación Infantil (<https://faedumel.ugr.es/docencia/grados/graduadoa-educacion-infantil-melilla>) y el Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (<https://faedumel.ugr.es/docencia/grados/graduadoa-edprima-y-cc-act-fisica-melilla>). Y, por último, las noticias de información general y sobre congresos, cursos y demás actividades, que enlazan directamente con las redes sociales (unas 190 noticias en el curso 2021-2022). Especial atención ha tenido la información referida al COVID-19, a fin de que la comunidad conociera las particularidades de la actividad académica en dicha circunstancia. Con todo ello se ha cubierto con creces el objetivo estratégico 1-3. Dadas estas circunstancias la Comisión de Calidad del Centro (en adelante CCC) estima que no es necesaria una acción de mejora en el próximo año.

Durante el curso 2021-2022, como ya es habitual desde el curso 2014-2015, la web de la Facultad ha vuelto a ocupar el primer puesto en **el Informe sobre la calidad de los sitios web de la UGR**, realizado

por la Oficina Web, como mejor sitio en la categoría de Facultades y Escuelas con una puntuación de 9,99 y en quinto lugar en el Top 25 de los mejores sitios web de la UGR, obteniendo por ello el servicio de navegación INCLUSITE. Esta página ofrece la posibilidad de ser consultada tanto en inglés como en francés, con lo que amplía su difusión al ámbito internacional.

El grado de **satisfacción de la comunidad universitaria** con la información ofrecida en la página web es bastante elevada: entre el estudiantado ha alcanzado una valoración de 3,74 sobre cinco; para el profesorado de 4,41 y para el PAS de 4,25.

P07-02	Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web de cada título	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
	Grado de satisfacción del profesorado	4,53(0,51)	4,03(0,99)	4,46(0,74)	4,41(0,81)
	Grado de satisfacción del estudiantado	3,80(1,02)	2,98(1,15)	3,84(1,09)	3,74(1,00)
	Grado de satisfacción del PAS	4,56(0,73)	4,10(0,70)	4,36(0,67)	4,25(0,50)

Más en particular, el grado de satisfacción con respecto a la información sobre los procedimientos de reclamaciones, quejas y sugerencias en los tres sectores de la comunidad universitaria también es significativa: la satisfacción para el estudiantado es de 2,73; para el profesorado de 3,81 y para el PAS de 3,75. En el promedio por titulaciones, aumenta la puntuación con respecto al pasado curso.

P06-08	Grado de satisfacción con la información sobre el procedimientos de reclamaciones y sugerencias	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
	Grado de satisfacción del Estudiantado	2,55(1,15)		2,21(1,18)	2,73(1,32)
	Grado de satisfacción del Profesorado	4,03(0,90)		3,80(1,34)	3,81(1,20)
	Grado de satisfacción del PAS	3,82(1,08)	4,00(0,63)	2,91(0,82)	3,75(0,96)

Para seguir avanzando en esta dirección la CCC estima que se debe introducir la acción de mejora de formar a los alumnos en el uso de la página web y en especial de los trámites administrativos.

Siguiendo lo indicado en el **Plan de Comunicación**, aprobada por la Comisión de Calidad del Centro el 9 de marzo de 2022, y en cumplimiento del objetivo estratégico 3-8, la Facultad se ha esforzado en informar a través de la web y de las redes sociales de los siguientes temas fundamentales:

Política de aseguramiento de la calidad	Política de calidad/Objetivos estratégicos (Plan Director)
	SGCC (estructura, comisión, sistemática, sistemática de mejora, Manual de Calidad..)
	Plan de Mejora
	Informe de Gestión
Programas formativos	Oferta formativa [Órganos relacionados con la oferta (CCC, Junta de Centro, Comisión de Títulos de la UGR,..), información general sobre la oferta formativa, buzón de quejas/sugerencias]
	Acceso y Admisión estudiantes
	Programación, desarrollo y evaluación de estudiantes (guías docentes, grupos de teoría y prácticas, horarios, calendario, fechas de exámenes, movilidad, prácticas externas, normativa de exámenes, gestión TFG, rúbricas para evaluación de TFG..)
	Seguimiento, Modificación/Extinción de estudios (Informes, acuerdos adoptados,..)
Orientación educativa	Acciones de orientación académica (Descripción de las acciones puestas en marcha, Acuerdos adoptados que justifiquen la realización de las acciones, acciones desarrolladas, análisis)

	Acciones de orientación profesional (Descripción de las acciones puestas en marcha, Acuerdos adoptados que justifiquen la realización de las acciones, acciones desarrolladas, análisis)
PDI	Captación y selección de personal docente (información sobre el profesorado de nueva incorporación en los títulos del centro (departamento, especialidad, titulación etc)
	Formación de personal docente (Oferta institucional de acciones de formación e innovación docente, acciones puestas en marcha ligadas a los títulos del centro, colectivos implicados en esas acciones, evaluación y seguimiento de dichas acciones por parte de la CCC y las acciones de mejora previstas)
	Evaluación, promoción y reconocimiento del personal docente (Proceso anual de evaluación docente en opinión del estudiantado y certificación global de la docencia (resultados de la evaluación docente para la toma de decisiones, difusión de los resultados y decisiones tomadas), información sobre la estabilización y promoción del profesorado implicado en los títulos, información sobre reconocimientos (internos y externos) al profesorado de los títulos)
Recursos materiales	Gestión económica, distribución de gasto, cambios y adquisición de nuevos recursos, laboratorios docentes e investigadores del Centro, aulas de divulgación, seminarios etc.
Servicios de apoyo	Servicios de apoyo: Biblioteca, Secretaría, otros recursos de apoyo... (Hbrarios, noticias, petición de cita, movilidad in y out, acciones formativas)

Durante el curso 2021-2022, la Facultad ha hecho un enorme esfuerzo en mejorar la web de **prácticas curriculares** y extracurriculares de nuestros cuatro grados (Objetivo estratégico 1-8). Gracias a la financiación conseguida a través de proyectos de mejora de la docencia práctica, una empresa de informática ha elaborado una nueva web en donde el alumnado, los tutores externos y los supervisores podrán intercambiar en tiempo real información académica y organizativa para la mejora de los procedimientos (<https://www.cedpracticass.es/>). La CCC considera, como acción de mejora, seguir perfeccionando esta plataforma.

En el Centro, a través de los **correos electrónicos masivos** de la Decana ([luciaht@ugr.es](mailto:luciaht@ugr.es)), de la Secretaria Académica ([mariaf@ugr.es](mailto:mariaf@ugr.es)) y de Campus de Melilla ([campusmelilla@ugr.es](mailto:campusmelilla@ugr.es)) se actualiza frecuentemente la información más relevante para la comunidad universitaria; a fin de que todos estén puntualmente informados.

En este curso académico 2021-2022 se ha puesto en marcha la nueva plataforma con las **guías docente** de todas las asignaturas de grados y másteres del Centro (incluyendo Prácticum y TFG). Estas fueron aprobadas por los distintos departamentos, validadas por los coordinadores de Grado y aprobadas por la Secretaria Académica. Las guías propias de la Facultad, TFG y Practicum, fueron aprobadas en la Comisión Permanente de Gobierno de 30 de junio de 2021 (<https://faedumel.ugr.es/facultad/documentos/acuerdos-comision-permanente/2021-06-30>). La CCC considera que no se requiere una acción de mejora en este aspecto.

La información pública que genera la **Delegación de Estudiantes** se realiza a través del Vicedecanato de Estudiantes, Extensión Universitaria e Internacionalización cuyo correo es [aepelde@ugr.es](mailto:aepelde@ugr.es) para estudiantes y a través del correo de la Secretaría Académica al profesorado con el correo [mariaf@ugr.es](mailto:mariaf@ugr.es). La CCC considera que no se requiere una acción de mejora al respecto.

Acciones de Mejora resultado del análisis (si fuera el caso, si no se han identificado AM eliminar esta tabla)

1. Organizar para los alumnos de primer curso charlas o clases sobre búsqueda de la información que se encuentra en la página web, así como de los procedimientos administrativos habituales.
2. Mejorar las funciones de la plataforma de prácticas Hermes

## 2. POLITICA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

Criterio 2.1: El Centro tiene una política de calidad y objetivos estratégicos públicos vinculados con su Sistema de Garantía de la Calidad

### Análisis y decisiones tomadas:

La Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla cuenta con una política de calidad plenamente implantada y aprobada por la Comisión de Calidad del Centro con fecha de 4 de noviembre de 2021. Desde ese momento están accesibles en la web los manuales de procesos y procedimientos, el plan director con los objetivos estratégicos y la política de calidad. Además, el Centro cuenta con un plan de comunicación aprobado también por la CCC. Todo ello se encuentra en la página web (<https://faedumel.ugr.es/facultad/estrategia-calidad>).

La Facultad dispone de **objetivos estratégicos**, alineado con el Plan Director de la Universidad de Granada, aprobados por la CCC el 4 de noviembre de 2021. De estos se han realizados dos seguimientos por la propia CCC en las sesiones ordinarias del 3 de febrero de 2022 y 9 de marzo de 2022. Desde el 4 de noviembre de 2021 están accesibles en la página web de la Facultad (<https://faedumel.ugr.es/facultad/estrategia-calidad>).

Los objetivos estratégicos se corresponden con el programa con el que se presentó a las elecciones el actual equipo de gobierno y están organizados en cuatro aspectos fundamentales.

- Mejora de los títulos (9 acciones)
- Estudiantado e internacionalización (10 acciones)
- Facultad socialmente comprometida (8 acciones)
- Infraestructuras y espacios (6 acciones)

Entre el 9 y el 19 de noviembre de 2021 se sometieron a consulta pública de los grupos de interés tanto los objetivos estratégicos como la política de calidad del Centro (objetivo estratégico 1-1). Se invitaron a participar a 92 miembros del PDI, a 43 del PAS y a 846 estudiantes. De las respuestas recibidas se aprecia la amplia aceptación y adecuación de estos documentos. De esta acción se informó en la CCC de fecha 3 de febrero de 2022.

Del análisis por la CCC de los objetivos estratégicos se ha podido comprobar el alto nivel de cumplimiento de las acciones previstas. De las 33 comprometidas se han cumplido 28 (el 85%) quedando solo 5 sin atender suficientemente (15%). Especialmente significativos son el alto cumplimiento de las acciones referidas a

- La implantación del Sistema de Garantía Interno de la Calidad
- La alta movilidad del estudiantado de la Facultad
- Las mejoras en la gestión de las prácticas externas y curriculares
- La creciente internacionalización de la Facultad
- Las actividades complementarias de formación del estudiantado
- Acciones de sensibilización y atención al estudiantado

La CCC estima que como mejora para el próximo curso de debe implantar plenamente el calendario de la propia Comisión, aprobado el 10 de noviembre de 2022.

Criterio 2.2: El Centro tiene implantados procesos que garantizan la recogida continua, el análisis y la utilización de información (resultados, datos e indicadores) para la toma de decisiones y la mejora de la calidad de las enseñanzas.

### Análisis y decisiones tomadas:



La **Comisión de Calidad del Centro** se constituyó el 14 de septiembre de 2021 a tenor del Régimen de funcionamiento interno de la Comisión, aprobado por la Junta de Facultad el 15 de julio de 2021. Durante el curso 2021-2022 se ha reunido cinco veces para aprobar la implantación del Sistema Interno de Garantía de la Calidad y revisar el plan director de la Facultad, como asuntos más importantes. Todas sus actas están a disposición pública en la web de calidad del Centro (<https://faedumel.ugr.es/facultad/estrategia-calidad>).

Son miembros natos de la CCC los cuatro coordinadores de Grado de la Facultad, lo que favorece la comunicación entre la CCC y las comisiones de garantía interna de la calidad de los títulos (CGICT). La CCC ha revisado con frecuencia los distintos informes de calidad de los títulos que se imparten en la Facultad: Educación Social, Educación Primaria, Educación Infantil y el doble grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. En la sesión del 17 de mayo de 2022, la CCC aprobó los informes de seguimiento anual de los distintos grados presentados por sus correspondientes coordinadores. En esa misma sesión la Decana de la Facultad informó a la CCC de que los cuatro títulos impartidos en el Centro habían recibido el informe provisional positivo de la DEVA para la renovación de la acreditación. De esta manera se cumple perfectamente con el objetivo estratégico 1-4.

Los contactos con la **Unidad de Calidad Innovación Docente y Prospectiva** (en adelante la UCIP) han sido frecuentes. La directora de la UCIP y el director de Acreditación Institucional participaron en la CCC del día 4 de noviembre de 2021 donde entraron en diálogo con los miembros de la CCC. El pasado 14 de octubre de 2022 el coordinador de la CCC tuvo un largo despacho en la sede de la UCIP con el director de Acreditación Institucional para evaluar la implantación del Sistema Interno de Garantía de la Calidad. La CCC considera que no se requiere ninguna mejora al respecto.

La CCC cuenta con suficiente información para analizar la situación de la Facultad: todos sus miembros poseen un ejemplar del cuadro de mandos de los cursos 2020-2021 y 2021-2022. Además, para los componentes de la Comisión se ha habilitado un espacio virtual de fácil acceso, donde pueden hallar aún más información.

**Criterio 2.3: Mejora continua de sus programas formativos. El Centro tiene implantados procesos para asegurar la mejora continua de sus programas formativos.**

#### **Análisis y decisiones tomadas:**

El grado de **satisfacción de la comunidad académica** es bastante alto en lo que se refiere a la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como se observa en la siguiente tabla, la satisfacción general no ha parado de crecer en los últimos años, siendo la del PDI de 4,29 y de PAS de 4,25 en el curso 2021/2022. En cambio, la del alumnado se mantiene en niveles algo menores: un 3,61, situado dentro de la media general de la Universidad de Granada, percibiéndose una creciente satisfacción en estos últimos años. Hay que hacer notar que la tasa de dispersión de los resultados en el alumnado es bastante alta (a diferencia del PDI o el PAS), especialmente durante el curso 2020/2021, debido sin duda a las consecuencias que la pandemia tuvo sobre la docencia en general. La CCC considera que, como plan de mejora, se debe introducir un Plan de Acción tutorial en la Facultad y fomentar las actividades del Gabinete de Orientación Universitaria.

Proceso de enseñanza aprendizaje		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
P03-23	Grado de Satisfacción general (Estudiantado)	3,45(1,01)	3,55(1,08)	3,33(1,10)	3,61(0,95)
P03-24	Grado de Satisfacción general (PDI)	4,27(0,76)	4,23(0,78)	4,46(0,73)	4,29(0,96)

P03-25	Grado de Satisfacción general (PAS)		4,20(0,75)		4,25(0,50)
--------	-------------------------------------	--	------------	--	------------

Si se atiende a los distintos grados que se imparten en la Facultad, los resultados son también bastante notables. El curso 2019-2020 es el peor valorado de la serie. Sin duda esto se debe a que la enseñanza se vio interrumpida bruscamente por la pandemia, pasándose de una enseñanza presencial a una totalmente virtual, con los problemas que ello acarreó. En el curso 2020-2021 la satisfacción se fue recuperando, para volver a repetirse en el curso 2021-2022 los niveles anteriores. La CCC considera conveniente introducir, como plan de mejora, clases o charlas de técnicas de estudio para el estudiantado.

P02-01 Grado de satisfacción de los estudiantes con la planificación y desarrollo de la enseñanza	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
General del Centro	3,51(1,04)	2,82(1,36)	3,04(1,17)	3,33(1,16)
Educación Social	3,28(1,07)	2,83(1,67)	2,94(1,17)	2,96(1,23)
Educación Primaria	3,65(1,06)	2,33(1,36)	2,69(1,26)	3,30(1,14)
Educación Infantil	3,74(1,01)	3,33(1,05)	3,46(1,02)	3,72(1,14)
Doble Grado	3,37(1,04)	2,77(1,37)	3,09(1,21)	3,32(1,12)

El **rendimiento académico** general de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla se ha mantenido dentro de unos parámetros altos en los últimos años, con una oscilación debido a la incidencia del COVID-19. Por titulaciones, cabe destacar los magníficos resultados que presenta el Grado en Educación Social, que se ha mantenido en estos últimos años en torno al 90% de rendimiento académico; solo en el curso 2021/2022 ha descendido ligeramente hasta el 89,75%. En niveles próximos, aunque sensiblemente inferiores, se encuentra el doble grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. El grado en Educación Infantil es el tercero en niveles de rendimiento académico, con cifras próximas a la media general del Centro. Por último, el grado en Educación Primaria muestra unos porcentajes notablemente más bajos que en Educación Social, en torno al 79%. En los cuatro grados se percibe un ligero descenso del rendimiento académico en los dos últimos años, sin duda debido a las difíciles circunstancias derivadas del COVID-19. La CCC considera oportuno implantar un sistema de mentorización de estudiantes mayores a estudiantes jóvenes.

Tasa de rendimiento general del Centro	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
P06-06 Rendimiento del Centro	85,69%	87,82%	86,87%	84,78%
P06-06 Rendimiento de Educación Social	91,44%	94,20%	93,54%	89,75%
P06-06 Rendimiento de Educación Primaria	77,36%	81,48%	79,06%	77,73%
P06-06 Rendimiento de Educación Infantil	84,82%	84,65%	86,22%	86,93%
P06-06 Rendimiento de Doble Grado	89,32%	92,13%	89,69%	89,18%

Toda la información relacionada con el **Trabajo Fin de Grado (TFG)** está pública en la web de la Facultad (<https://faedumel.ugr.es/docencia/trabajo-fin-grado>), enlazada en las páginas de los cuatro grados. En ella se encuentra toda la normativa del Centro y las guías docentes, que se actualizan cada año. La Junta de Facultad trató en su sesión del 14 de junio de 2022 la posible reforma de la evaluación del TFG. En ella pudo expresar su opinión todo el profesorado que así lo quiso. Dado que no se alcanzó el consenso necesario para la reforma del TFG (objetivo estratégico 1-6) se ha decidido no continuar con él (<https://faedumel.ugr.es/facultad/documentos/acuerdos-junta/ordinaria/2022-06-14>).

La satisfacción de los estudiantes con la gestión del TFG, específicamente con los procedimientos de elaboración y defensa, oscila en una puntuación media de 3,24 y 3,36, manteniéndose prácticamente estable en los últimos cuatro cursos.

Satisfacción del alumnado con la gestión del TFG					
Curso	Ed. Social	Ed. Primaria	Ed. Infantil	Doble Grado	Centro
2018/2019	3,00	3,88	3,00	3,46	3,33
2019/2020	3,15	3,14	3,60	3,56	3,36
2020/2021	3,88	2,63	3,33	3,15	3,24
2021/2022	3,14	3,29	3,56	3,21	3,30

Escasa fluctuación han tenido también, en los últimos cuatro años, las notas del TFG en las distintas titulaciones, manteniéndose constante las cifras de sobresalientes y notables (las notas más habituales) durante todos estos años, incluidos los cursos afectados por la pandemia.

Calificaciones globales del TFG (%)						
Curso	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	M. de Honor	No presentado
2018/2019	0,00%	6,67%	30,00%	43,33%	3,33%	16,67%
2019/2020	0,00%	12,50%	33,33%	41,67%	4,17%	8,33%
2020/2021	12,50%	3,13%	34,38%	46,88%	0,00%	3,11%
2021/2022	3,23%	3,23%	45,16%	41,94%	0,00%	6,44%

La CCC considera que no se requiere ninguna mejora al respecto.

Los objetivos estratégicos para el curso 2021-2022 del plan director referidos a las **prácticas curriculares** se han cumplido con enorme satisfacción (objetivos 1-7, 1-8 y 1-9). Se ha trabajado intensamente en la nueva plataforma de gestión de las prácticas (cuya inauguración se produjo en noviembre de 2022) para facilitar la información y gestión académica de los estudiantes, así como el trabajo de los tutores y supervisores (<https://www.cedpracticas.es/>). En segundo lugar, se ha logrado un mayor número de convenios y prácticas: hasta 4 (objetivo estratégico 1-7) y, en tercer lugar, una mejor y más intensa colaboración con las entidades contratantes, hasta lograr 6 reuniones distintas (objetivo estratégico 1-9). Aún más, durante el curso 2021-2022 se ha trabajado también en reconocer y certificar la labor de los tutores externos en la realización de las prácticas. Todo ello ha llevado a que los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado sean notables.

Satisfacción con las prácticas externas	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Grado de satisfacción de las prácticas realizadas en su conjunto. (Estudiantado)	4,23(0,78)		4,05(0,83)	3,22(0,96)
Grado de satisfacción de la adecuación de las prácticas ofrecidas en la entidad al perfil profesional/técnico del Título (Tutor/a externo)	4,29(0,90)		4,41(0,70)	4,26(0,87)
Grado de satisfacción con la oferta de entidades Prácticas Externas (Estudiantado)	3,80(0,75)		3,43(1,05)	3,52(0,89)

La CCC considera que se deben aumentar los convenios de prácticas para mejorar la oferta y que se realicen actividades de orientación y empleo.

Durante el curso 2021/2022 se puso en marcha en toda la Universidad de Granada la nueva plataforma de **guías docentes** en red. Estas fueron elaboradas por los distintos departamentos competentes, validadas por los coordinadores de cada grado y aprobadas por la Junta de Facultad de 28 de junio de 2022 (<https://faedumel.ugr.es/facultad/documentos/acuerdos-junta/extraordinaria/2022-06-28>). Su funcionamiento ha sido bastante adecuado, como se desprenden de los indicadores relacionados con la evaluación docente del profesorado y con los indicadores de satisfacción con la información



disponible en la web del Centro. La página web de la Facultad cuenta con un espacio específico para las guías docentes, accesible de forma rápida y eficaz para los que las necesiten (<https://faedumel.ugr.es/docencia/grados>). La CCC considera que no se requiere ninguna mejora al respecto.

Acciones de Mejora resultado del análisis (si fuera el caso, si no se han identificado AM eliminar esta tabla)
1. Desarrollar plenamente el cronograma de la Comisión de Calidad del Centro.
2. Implantar en la Facultad un Plan de Acción Tutorial.
3. Desarrollar clases o cursos de técnicas de estudios para todo el estudiantado y en especial para los alumnos de primer curso.
4. Desarrollar un sistema de mentorización de estudiantes mayores a estudiantes jóvenes
5. Aumentar los convenios de prácticas.
6. Aumentar las actividades del Gabinete de Orientación Universitaria.
7. Potenciar las actividades de orientación y empleo.

### 3. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

Criterio 3: El Centro tiene implantados procesos que garantizan la capacitación, competencia y cualificación del personal con actividad docente

#### Análisis y toma de decisiones:

En el manual de calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte se establecen los procesos que garantizan la capacitación, competencia y cualificación del Personal Docente e Investigador (<https://faedumel.ugr.es/facultad/estrategia-calidad>).

Durante el curso 2021-2022 ha aumentado considerablemente el número de profesores que han participado en **proyectos de innovación docente**, tanto coordinados como básicos (objetivo estratégico 1-5). Ello se debe, sin duda, a la mejor difusión y conocimiento de los diferentes cursos y convocatorias que se han producido durante dicho curso, pero también a las necesidades de formación derivadas de las nuevas circunstancias sobrevenidas por la pandemia.

El Consejo de Gobierno de la UGR aprobó el 11 de febrero de 2022 las siguientes acciones del Plan Fido para el curso 2022-2023 a iniciativa de profesores de la Facultad: Acción 4: Planificación y evaluación de programas de Aprendizaje-Servicio (ApS) en alumnado universitario: justicia social y competencias prosociales. Abril-Mayo de 2023. Acción 8: Foro de innovación y mejora de la docencia en el Campus de Melilla. Noviembre de 2022. Acción 44: Investigación para mejorar las competencias docentes y la docencia práctica en el Campus de Melilla (Nivel básico). Noviembre 2022. De esta manera se cumplía plenamente el objetivo estratégico 1-5. La CCC considera que se debe fomentar las solicitudes de proyectos del plan FIDO a través del correo electrónico

Los datos aportados por los alumnos sobre **satisfacción de las competencias docentes** y los procesos de aprendizaje son muy significativos, próximos al valor máximo (5): 4,16 en el curso 2018-2019; 4,48 en el curso 2019-2020; 4,51 en el curso 2020-2021 y otra vez 4,51 en el curso 2021-2022; valores todos ellos muy difíciles de mejorar. Cabe destacar que la valoración general del profesorado se mantuvo bastante alta en los cursos 2019/2020 y 2020/2021 cuando por las circunstancias de la pandemia hubo que cambiar la enseñanza presencia por una virtual. Ello indica que el profesorado supo adaptarse de

modo sobresaliente a unas circunstancias para las que no estaba preparado. En todo ello ha influido sin duda la alta participación del PDI en cursos y proyectos de innovación docente y de investigación.

P04-03 Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesorado	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
General del Centro	4,16(1,06)	4,48(0,88)	4,51(0,83)	4,51(0,88)
Educación Social	4,10(1,09)	4,59(0,81)	4,50(0,88)	4,48(0,96)
Educación Primaria	4,18(1,07)	4,40(0,92)	4,39(0,93)	4,43(0,89)
Educación Infantil	4,31(1,02)	4,51(0,89)	4,55(0,79)	4,73(0,68)
Doble Grado	4,04(1,05)	4,40(0,88)	4,59(0,71)	4,38(0,98)
General de la Universidad de Granada	3,94(1,15)	4,18(1,11)	4,24(1,13)	4,26(1,10)

En esta dirección de mejora de las competencias del profesorado, hay que mencionar también el aumento del número de sexenios entre el PDI de esta Facultad y el elevado porcentaje de doctores que imparten docencia en cada titulación. Ello es un fiel indicador del esfuerzo que realiza la Facultad en este sentido. La CCC considera que no se requiere ninguna mejora al respecto.

P04-04- Promedio de sexenios	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
0 sexenios	96	144	125	137
1 sexenios	41	34	38	35
2 sexenios	17	9	13	13
3 sexenios	10	7	9	7
4 sexenios	3	1	2	2
5 sexenios	0	0	0	0
6 o más sexenios	0	0	0	0

	Ed. Social	Ed. Primaria	Ed. Infantil	Doble grado
% Doctores por titulación	91,43%	80,36%	74,42%	81,82%

Estos datos están en perfecta sintonía con las mejoras de las **categorías profesionales del PDI** y con los años de experiencia docente. La mayor parte del PDI de esta Facultad tiene una experiencia docente de entre 5 y 15 años. En cuanto a la categoría profesional, los datos permiten observar una continua estabilización del profesorado, que está en consonancia con lo ya indicado en el párrafo anterior relativo a número de doctores o de sexenios de investigación. La CCC considera que se deben desarrollar actividades académicas de internacionalización en instituciones extranjeras.

	Ed. Social	Ed. Primaria	Ed. Infantil	Doble grado
0 quinquenios	8	16	12	14
1 quinquenio	10	9	11	20
2 quinquenios	5	7	5	6
3 quinquenios o más	12	25	15	12

	Ed. Social	Ed. Primaria	Ed. Infantil	Doble grado
CATEDRÁTICO DE ESCUELA UNIVERSITARIA	1	1	1	-
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	1	-	-	-

PROFESOR ASOCIADO LABORAL	6	6	6	11
PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	7	10	7	8
PROFESOR COLABORADOR INDEFINIDO	1	1	1	-
P. CONTRATADO DOCTOR INDEFINIDO	12	13	12	15
PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	5	8	7	6
P. TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA	-	3	2	1
PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	2	14	7	10
SIN INFORMACIÓN DE LA CATEGORIA	-	1	-	1

Como reflexión final, es importante señalar el gran esfuerzo realizado tanto por parte del estudiantado como del profesorado en la adaptación de la docencia durante la pandemia (bien virtual o semipresencial), siguiendo el Plan de Contingencia, asegurando la calidad de la docencia y el aprendizaje y máximo rendimiento del estudiantado. En definitiva, como conclusión final de este análisis, la Facultad constata los buenos indicadores en este criterio, trabajando de forma decidida por el incremento de los recursos y herramientas de apoyo a la investigación y la docencia, todo ello recogido en el Plan Director en vigor. La CCC considera necesario, como plan de mejora, organizar actividades de concienciación y sensibilización sobre discapacidad u otras NEAE.

Acciones de Mejora resultado del análisis (si fuera el caso, si no se han identificado AM eliminar esta tabla)

1. Fomentar las solicitudes de proyectos del plan FIDO a través del correo electrónico.
2. Organizar actividades de concienciación y sensibilización sobre discapacidad u otras NEAE.
3. Desarrollar actividades académicas de internacionalización en instituciones extranjeras.

#### 4. GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Criterio 4: El Centro tiene implantados procesos que garantizan la disponibilidad y suficiencia de recursos materiales y servicios que contribuyen a la oferta de actividades de aprendizaje del estudiantado.

##### Análisis y toma de decisiones:

La gestión del acceso y la admisión a los Títulos de Grado se recoge en el Manual de Procedimientos de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, accesible desde la página web (<https://fae-dumel.ugr.es/facultad/estrategia-calidad>). Aunque se prima la automatrícula del alumnado, el servicio de Administración del Campus Universitario de Melilla atiende presencialmente a una gran cantidad de futuros y actuales estudiantes en las fases clave de matriculación para resolver dudas, cuestiones concretas que se han de subsanar, etc. Es de destacar que la nota media de admisión de nuestro alumnado es cada vez más alta en cada una de las titulaciones ofertadas.

En general, el número **de estudiantes matriculados** en el curso 2021-2022 en cada una de las titulaciones ofertadas por el centro se ha incrementado, en relación con los cursos académicos anteriores. Asimismo, el número de solicitudes supera con creces el número de plazas ofertadas. En este sentido, la ratio solicitud/oferta se sitúa en el Grado en Educación Social en 2,06; en Educación Primaria, en 3,83; en Educación Infantil, en 3,48; y, en el Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en 4,38. Dicha ratio se ha ido incrementado a lo largo de los diferentes cursos analizados. La CCC considera que no se requiere ninguna mejora al respecto.



En lo que respecta a la nota media de **admisión del estudiantado** de nuevo ingreso, se detecta un incremento a lo largo de los cursos académicos analizados, esto es, desde 2018-2019. En el Grado en Educación Social es en 2021-2022 de 7,4 (nota mínima de 5,43); en Educación Primaria, de 8,08 (nota mínima de 5,44); en Educación Infantil, de 7,46 (nota mínima = 5.07); y, en el Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, de 9,4 (nota mínima = 6,54). La CCC considera que no se requiere ninguna mejora al respecto.

La Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte cuenta con diferentes **tablas de reconocimiento**, correspondiente a los estudios de las distintas titulaciones de grado (<https://faedumel.ugr.es/docencia/grados/reconocimiento>). Dichas tablas permiten el reconocimiento de materias realizadas en estudios ya extinguidos como aquellos procedentes de los ciclos superiores de la Formación Profesional. Esta labor se realiza normalmente, de forma conjunta, entre el Vicedecano de Docencia y el servicio de administración del Campus. Por otra parte, el Vicerrectorado de Docencia establece un periodo, para cada uno de los semestres del curso académico, donde los centros, departamentos, entidades o personas interesadas pueden ofertar cursos, los cuales se analizan y, en caso positivo, aprueban en Consejo de Gobierno, para el reconocimiento de créditos por actividades universitarias. La distancia geográfica con Granada limita el que estudiantes de nuestra facultad puedan realizar muchos de ellos. Además, los que se ofertan desde Melilla no son siempre valorados positivamente, lo que dificulta que nuestro alumnado pueda obtener dicho reconocimiento de créditos. La CCC considera que no se requiere ninguna mejora al respecto.

El campus de la Universidad de Granada en Melilla cuenta con **infraestructuras** muy mejorables lo que obliga a dedicar un bloque completo de los objetivos estratégicos (6 acciones) a este tema. La gestión del campus de Melilla es responsabilidad del administrador del campus y de los decanos de las tres facultades que tienen en él su sede. La Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte se coordina perfectamente con los decanos/as y con el administrador, dado que se tratan de recursos y servicios comunes en la mayoría de los casos. Para ello, es necesaria también la conexión con el servicio de Gerencia de la UGR, la Unidad Técnica, etc. La CCC considera que una mejora necesaria sería pintar el edificio principal del Campus.

Las necesidades más acuciantes se centran en aulas más amplias, despachos para profesores y grupos de investigación (objetivo estratégico 4-5) y un edificio polideportivo, necesario para la docencia de los cuatro títulos de la Facultad, y especialmente para la mención de Educación Física del grado en Educación Primaria y para diversos cursos el Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (objetivo estratégico 4-4). Mientras se soluciona esta situación, la Facultad sigue colaborando con diversas instituciones públicas y privadas: la Ciudad Autónoma de Melilla, la Federación de Fútbol y el Real Club Marítimo de Melilla, para poder impartir en sus instalaciones la docencia requerida. Por ello la CCC considera una mejora necesaria la remodelación del edificio principal del Campus.

En la siguiente tabla se recoge la satisfacción con los siguientes elementos en el curso académico 2021/2022 atendiendo al grado y agente o sector implicado (estudiantado, PDI y PAS).

Grados	Agentes	Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios	Satisfacción con la gestión administrativa del Título
Educación Social	Estudiantado	2,77 (1,31)	3,10 (1,19)
	Profesorado	3,61 (1,31)	4,61 (0,66)
	PAS	4,08 (0,76)	

Educación Primaria	Estudiantado	3,15 (1,16)	3,38 (1,20)
	Profesorado	3,68 (1,16)	4,36 (0,96)
	PAS	4,08 (0,76)	
Educación Infantil	Estudiantado	3,37 (1,21)	3,82 (1,21)
	Profesorado	3,75 (0,98)	4,44 (0,79)
	PAS	4,08 (0,76)	
Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Estudiantado	2,74 (1,18)	3,55 (1,10)
	Profesorado	3,48 (1,28)	4,49 (0,76)
	PAS	4,08 (0,76)	

Tomada la satisfacción en su conjunto, en general es mayor en los diferentes grados y agentes en lo que respecta a la gestión administrativa del título frente a la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios. Por su parte, es el estudiantado quien puntúa más bajo ambos aspectos, aunque con una valoración adecuada de la gestión administrativa del título, seguido por el profesorado y, quien puntúa más alto, es el PAS. Asimismo, es de destacar que el alumnado del Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, seguido por el del grado en Educación Social, es quien muestra una menor satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios. La CCC considera que no se requiere ninguna mejora al respecto.

Durante el curso 2021-2022 la Facultad ha hecho un gran esfuerzo por renovar los **equipos informáticos** de algunas de sus aulas. En cumplimiento del objetivo estratégico 4-3 se han comprado e instalado 7 nuevos ordenadores en 7 aulas de la Facultad. Queda pendiente para el curso 2022-2023 la instalación de una serie de pantallas y proyectores para la mejora de la docencia. La CCC considera necesario, como plan de mejora, la instalación de monitores en los ordenadores del aula.

Dado lo indicado previamente, es necesario incrementar las infraestructuras, recursos y servicios que se ofertan al alumnado, así como la mejora de los que ya existen (dependientes de la UGR o de empresas externas, como, por ejemplo, el servicio de cafetería/comedor). Al respecto, es de destacar la colaboración con la que siempre se cuenta desde la ciudad autónoma de Melilla quien, a través de diferentes convenios, financia titulaciones (por ejemplo, el profesorado contratado del Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte), actividades universitarias, las prácticas náuticas de vela (para el alumnado del Doble Grado), la construcción del pabellón polideportivo, etc.

Para la viabilidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y para el cumplimiento de los objetivos estratégicos son de vital importancia las ayudas y los convenios firmados con la Ciudad Autónoma de Melilla (CAM) en temas de infraestructura (especialmente, la consejera de presidencia y administración pública, quien tiene las competencias en universidad) así como con los responsables de la UGR (rectora, gerente, unidad técnica, etc.). Esta temática implica tanto al administrador del Campus como a los decanos de las tres facultades. Por el momento, lo que se ha conseguido acordar con ambas partes financiadoras ha sido lo siguiente:

- **Pabellón polideportivo:** La previsión de finalización de la obra era el 15 de abril de 2023 (objetivo estratégico 4-4).
- **Edificio de Correos:** Tras el informe de Tribunal superior de cuentas, se ha sacado a una segunda licitación (objetivo estratégico 4-6).

- **Ampliación del edificio principal del Campus:** Aunque ya existe un proyecto, no se cuenta con un convenio CAM-UGR para financiación. No obstante, se está en estos momentos en la concreción de dicho convenio (objetivo estratégico 4-5).
- **Nuevo Campus universitario:** Ha tenido lugar la cesión de Defensa del cuartel situado enfrente del hospital que se está construyendo (debe cambiarse su uso a educativo e iniciar todos los trámites que ello conlleva). Esto sería una cuestión a largo plazo puesto que, en el caso de iniciarse su construcción, nuestra facultad entraría en la segunda fase de construcción.

La CCC considera, como plan de mejora, la terminación del pabellón polideportivo y de seguir manteniendo contactos con la Ciudad Autónoma de Melilla para traslado de algunas enseñanzas al antiguo edificio de Correos.

La Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla ha seguido fielmente todas las instrucciones sanitarias, provenientes, tanto de la Ciudad Autónoma de Melilla como de la Universidad de Granada, referidas al **COVID19**. En particular, en todas las aulas se han instalado cámaras para la docencia online o híbrida. Ello ha posibilitado que se puedan hacer muchas actividades hoy día, a pesar de que lo que se realiza mayoritariamente es presencial, como la conexión híbrida a un congreso, un seminario, una conferencia, etc. La CCC considera que no se requiere ninguna mejora al respecto

Por otra parte, la **tutorización y asesoramiento del alumnado** también se nutre de las plataformas online disponibles (por ejemplo, Google Meet, mediante la cuenta de go.ugr.es) así como determinadas cuestiones vinculadas a la docencia (por ejemplo, a través de Prado). Sumado a ello, y fruto del proceso de digitalización de la UGR, existen muchos procedimientos que se realizan por la comunidad universitaria de forma virtual (por ejemplo, mediante la sede electrónica o la oficina virtual de la UGR).

Durante el curso 2021-2022 se realizaron una serie de 4 acciones dirigidas a fomentar el consumo responsable, como fueron la campaña de movilidad sostenible y fomento del uso de transporte sostenible y público; la campaña de separación, control y reciclaje de residuos; la campaña de “cero papel”; y la campaña de reforestación del entorno de la Facultad (objetivo estratégico 4-1) ([https://faedumel.ugr.es/sites/centros\\_files/centros\\_faedumel/public/inline-files/Acta-11-de-marzo-de-2021-Soste.pdf](https://faedumel.ugr.es/sites/centros_files/centros_faedumel/public/inline-files/Acta-11-de-marzo-de-2021-Soste.pdf)). La relación con la biblioteca ha llevado a la mejora de los espacios de atención al público y al almacenamiento de libros (objetivo estratégico 4-2). Durante el curso 2021-2022 se realizaron 3 acciones de mejoras y actualizaciones en la Biblioteca. Podemos destacar las siguientes: renovación de sillas y mesas de estudio; pintura de toda la biblioteca; y adquisición de 4 estanterías nuevas para almacenamiento de libros y material de consulta. La CCC considera, dentro del plan de mejora, necesario el fomentar actividades del sostenibilidad en la Facultad.

Acciones de Mejora resultado del análisis (si fuera el caso, si no se han identificado AM eliminar esta tabla)
1. Pintar los espacios comunes del edificio principal.
2. Remodelación del Edificio Principal
3. Renovar los monitores de los equipos informáticos del aula
4. Construcción del Pabellón Polideportivo
5. Mantener gestiones con la Ciudad Autónoma de Melilla sobre el edificio de Correos
6. Fomentar actividades del sostenibilidad en la Facultad

## 5. GESTIÓN Y RESULTADOS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Criterio 5: El Centro tiene implantados procesos que garantizan que las acciones que emprende contribuyen a favorecer el aprendizaje del estudiantado.

### Análisis y toma de decisiones:

El grado de **satisfacción de la comunidad académica** es bastante alto en lo que se refiere a la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como se observa en la siguiente tabla, la satisfacción general no ha parado de crecer en los últimos años, siendo la del PDI de 4,29 y de PAS de 4,25 en el curso 2021-2022. En cambio, la del alumnado se mantiene en niveles algo menores: un 3,61, situado dentro de la media general de la Universidad de Granada, percibiéndose una creciente satisfacción en estos últimos años. Hay que hacer notar que la tasa de dispersión de los resultados en el alumnado es bastante alta (a diferencia del PDI o el PAS), especialmente durante el curso 2020-2021, debido sin duda a las consecuencias que la pandemia tuvo sobre la docencia en general.

Proceso de enseñanza aprendizaje		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
P03-23	Grado de Satisfacción general (Estudiantado)	3,45(1,01)	3,55(1,08)	3,33(1,10)	3,61(0,95)
P03-24	Grado de Satisfacción general (PDI)	4,27(0,76)	4,23(0,78)	4,46(0,73)	4,29(0,96)
P03-25	Grado de Satisfacción general (PAS)		4,20(0,75)		4,25(0,50)

La **movilidad del profesorado y del alumnado** es uno de los puntos fuertes de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla. El grado de satisfacción del estudiantado con la oferta de movilidad es más que notable (2,94 en Educación Social, de 3,51 en Educación Primaria, 3,68 en Educación Infantil, 3,69 en Doble Grado) pues, en general, se cumple ampliamente con las expectativas (2,75 en Educación Social, de 3,36 en Educación Primaria, 3,70 en Educación Infantil, y 3,38 para el Doble Grado). La CCC considera, como plan de mejora, firmar nuevos convenios bilaterales de movilidad para estudiantes y organizar sesiones informativas sobre la movilidad para promover la internacionalización.

Grado de satisfacción con la oferta de movilidad		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
P03-14	Grado de satisfacción del estudiantado	3,97(0,97)	-	3,39(1,45)	3,46(1,11)
P03-15	Grado de satisfacción del profesorado	3,99(0,81)		4,40(0,83)	3,82(1,13)

Durante el curso 2021-2022 se ha producido un incremento notable de la movilidad de alumnado saliente, incluso superiores a los previos a la pandemia, cumpliendo con otras de las acciones para el objetivo estratégico 2-7. Ello, se ha debido, entre otras acciones, a la organización de jornadas informativas sobre el Plan de Internacionalización de la Universidad de Granada (objetivos estratégicos 2-8 y 2-9), así como a la mayor oferta del Centro de Lenguas Modernas de cursos para PDI y estudiantado para mejorar la acreditación lingüística, para lo que se ha contado con mejores ayudas. Cabe destacar que durante el curso 2021-2022 se han firmado sendos convenios con las Universidades de Chulalongkorn y Silpakorn (Tailandia), cumpliendo con el objetivo de realización de convenios con universidades asiáticas (objetivo estratégico 2-10). La CCC considera necesario, como plan de mejora, seguir impulsando convenios con universidades asiáticas y latinoamericanas.

Movilidad del estudiantado		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
P03-11	Número de Estudiantado que participa en programas de movilidad (OUT)	51	71	30	80



P03-12	Número de Estudiantado que viene a la UGR a través de programas de movilidad (IN)	9	13	4	8
P03-13	Número de Universidades de destino del Estudiantado del título	37	49	24	46

La Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla ha realizado durante el curso 2021-2022 un enorme esfuerzo en la organización de actividades de **extensión universitaria** con el fin de mejorar la formación de sus estudiantes, así como contribuir a la vuelta a la normalidad tras la pandemia del COVID-19 hasta un total de 22 cursos, seminarios y jornadas (objetivo estratégico 2-2). (<https://faedumel.ugr.es/facultad/noticias/actividades-jornada-talleres-curso-2021-2022>). En colaboración con el Gabinete de Orientación Universitaria, se han organizado jornadas de recepción a los nuevos estudiantes, así como charlas sobre salidas profesionales e inserción laboral (objetivos estratégicos 2-1, 2-3 y 2-4). Especialmente hay que destacar las XIII Jornadas de Orientación Profesional para el Alumnado de Grado y Posgrado de Faedumel, celebradas del 27 al 28 de abril de 2022, cuyo objetivo era la potenciación de actividades de formación (<https://faedumel.ugr.es/facultad/noticias/xiii-jornadas-de-orientacion-profesional-para-el-alumnado-de-grado-y-posgrado-de-faedumel>). La CCC considera necesario, dentro del plan de mejora, seguir desarrollando actividades de extensión universitaria e implicar al estudiantado con la institución mediante la celebración de eventos específicos.

En cumplimiento de los objetivos estratégicos correspondiente a la **Facultad socialmente comprometida**, el Centro se ha volcado especialmente en la discapacidad, atendiendo a alumnos con necesidades específicas de aprendizaje: para ello ha contado durante el curso 2021-2022 con una profesora-tutora para estas circunstancias, como se proponía en el objetivo estratégico 3-1. La Facultad ha organizado tres actividades formativas que buscan la concienciación y la sensibilización sobre la discapacidad (objetivo estratégico 3-2). Tres han sido también las acciones que el Gabinete de Orientación Universitaria ha realizado para promover la igualdad entre los miembros de la comunidad universitaria (objetivo estratégico 2-1). La CCC considera que, dentro del plan de mejora, se deben emprender acciones de voluntariado en la Facultad, promoviendo la colaboración con instituciones, asociaciones y ONG

La Comisión de Igualdad y Conciliación realizó durante el curso 2021-2022 un estudio exhaustivo a partir de los indicadores de género (objetivo estratégico 3-4) publicado en la página web de la comisión ([https://faedumel.ugr.es/sites/centros\\_files/centros\\_faedumel/public/inline-files/Estudio-indicadores-ge%CC%81nero-2021-22.pdf](https://faedumel.ugr.es/sites/centros_files/centros_faedumel/public/inline-files/Estudio-indicadores-ge%CC%81nero-2021-22.pdf)). También la Facultad ha intensificado su compromiso medio ambiental (objetivo estratégico 3-5) a través de la Comisión de Sostenibilidad hasta desarrollar 10 actuaciones: conferencias y seminarios sobre sostenibilidad y medio ambiente; reforestación de zonas verdes en el campus universitario y otros puntos de la Ciudad Autónoma de Melilla; y actividades de información y concienciación ambiental (<https://faedumel.ugr.es/facultad/documentos/comision-sostenibilidad>). Igualmente la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte ha firmado 4 nuevos convenios con otras instituciones y ONGs en cumplimiento de los objetivos estratégicos 1-7 y 3-6. La CCC considera que se debe introducir en el plan de mejora acciones de sensibilización y actividades que promuevan la igualdad y estudios e investigaciones que incluyan indicadores de género

**Acciones de Mejora resultado del análisis** (si fuera el caso, si no se han identificado AM eliminar esta tabla)

1. Firmar nuevos convenios bilaterales de movilidad para estudiantes
2. Impulsar convenios con universidades asiáticas y latinoamericanas
3. organizar sesiones informativas sobre la movilidad para promover la internacionalización



4. Desarrollo de actividades de extensión universitaria
5. Implicar al estudiantado con la institución mediante la celebración de eventos específicos.
6. Empezar acciones de voluntariado en la Facultad, promoviendo la colaboración con instituciones, asociaciones y ONG.
7. Desarrollar acciones de sensibilización y actividades que promuevan la igualdad
8. Realizar estudios e investigaciones que incluyan indicadores de género

## ANEXO: CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL CURSO 2021-2022

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1: LA MEJORA DE LOS TÍTULOS.			
ACCIONES	INDICADOR	VALOR ESTÁNDAR O META	EVIDENCIAS DE SU CONSECUCIÓN
Informar a la comunidad universitaria del desarrollo del SGCC. Correos a los profesores y charlas a los estudiantes	N.º de acciones realizadas	2	Se ha realizado una acción. Del 9 al 19 de noviembre de 2021 se hizo público un formulario de Google para pedir la opinión sobre el sistema de calidad al PDI, PAS y alumnado de la Facultad. ( <a href="https://oficinavirtual.ugr.es/ConectaDocumenta/verDocumento.jsp">https://oficinavirtual.ugr.es/ConectaDocumenta/verDocumento.jsp</a> ).
Introducir mejoras los procesos que aseguran la calidad del Centro	N.º de novedades introducidas	2	Se realizaron dos acciones. 1. Se creó la nueva Comisión de Calidad del Centro, con su reglamento interno con nuevas competencias y organización. 2. Se ha confeccionado una nueva página web de calidad donde se publican las actas de la Comisión de Calidad del Centro y todos los documentos del sistema interno de calidad ( <a href="https://faedumel.ugr.es/facultad/estrategia-calidad">https://faedumel.ugr.es/facultad/estrategia-calidad</a> ).
Mejora de la transparencia y publicidad de los procesos de calidad a través de la actualización de la página web	Inclusión de la información en la página web de la Facultad	Sí	La transparencia se ha manifestado en la publicación en la página web de la siguiente información: 1. Todas las actas de la Comisión de Calidad. 2. Los manuales de calidad y procedimientos; 3. La política de calidad y el plan de comunicación; 4. El protocolo de quejas, sugerencias y felicitaciones. ( <a href="https://faedumel.ugr.es/facultad/estrategia-calidad">https://faedumel.ugr.es/facultad/estrategia-calidad</a> ).
Continuar con los procedimientos de aseguramiento de la calidad de los títulos de Grado	% de títulos que renuevan la acreditación respecto del total de la convocatoria	100%	Los cuatro títulos de la Facultad renovaron su acreditación ante la ANECA por informe provisional: con fecha de 28 de marzo de 2022 para los grados de Educación Social, Educación Primaria y Educación Infantil y con fecha 25 de abril de 2022 para el Doble grado de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física. Acta de la CCC de 17/05/22 ( <a href="https://faedumel.ugr.es/facultad/estrategia-calidad">https://faedumel.ugr.es/facultad/estrategia-calidad</a> ).
Fomentar la solicitud de proyectos del Plan FIDO a través del correo electrónico	N.º de proyectos que se solicitan	2	El Consejo de Gobierno de la UGR aprobó el 11 de febrero de 2022 aprobó las 3 siguientes acciones del Plan Fido para el curso 2022-2023 a iniciativa de profesores de la Facultad ( <a href="https://calidad.ugr.es/areas/formacion-innovacion-docente/innovacion-docente#title4">https://calidad.ugr.es/areas/formacion-innovacion-docente/innovacion-docente#title4</a> ). Acción 4: Planificación y evaluación de programas de Aprendizaje-Servicio (ApS) en alumnado universitario: justicia social y competencias prosociales. Abril-Mayo de 2023. Acción 8: Foro de innovación y mejora de la docencia en el Campus de Melilla. Noviembre de 2022. Acción 44: Investigación para mejorar las competencias docentes y la docencia práctica en el Campus de Melilla (Nivel básico). Noviembre 2022.

Modificar la normativa de los TFG	Nueva normativa de los TFG	Sí	No se alcanzó en Junta de Facultad el consenso necesario para la reforma del TFG ( <a href="https://faedumel.ugr.es/facultad/documentos/acuerdos-junta/ordinaria/2022-06-14">https://faedumel.ugr.es/facultad/documentos/acuerdos-junta/ordinaria/2022-06-14</a> ).
Aumento de los convenios de prácticas	N.º de convenios de prácticas firmados	2	El curso 2021-2022 se han firmado dos nuevos convenios con federaciones deportivas y dos nuevos convenios con ONGs. Total 4
Mejorar la plataforma de prácticas Hermes	Nueva plataforma Hermes	Sí	La nueva plataforma está activa desde el curso 2022-2023 ( <a href="https://www.cedpracticass.es/">https://www.cedpracticass.es/</a> ).
Mayor interrelación con las entidades contratantes	N.º de reuniones mantenidas	1	En el curso 2021-2022 han tenido lugar seis reuniones con entidades contratantes.

## OBJETIVO ESTRATÉGICO 2: ESTUDIANTADO E INTERNACIONALIZACIÓN.

ACCIONES	INDICADOR	VALOR ESTÁNDAR O META	EVIDENCIAS DE SU CONSECUCCIÓN
Fomentar las actividades del Gabinete de Orientación Universitaria	N.º de actividades realizadas	2	Se han organizado 3 actividades ( <a href="https://faedumel.ugr.es/estudiantes/gabinete-orientacion-universitaria">https://faedumel.ugr.es/estudiantes/gabinete-orientacion-universitaria</a> ).
Organizar y fomentar actividades complementarias a la formación académica del estudiantado	N.º de talleres, cursos, seminarios formativos y jornadas	4	Se han organizado 22 cursos, seminarios y jornadas, etc.. ( <a href="https://faedumel.ugr.es/facultad/noticias/actividades-jornada-talleres-curso-2021-2022">https://faedumel.ugr.es/facultad/noticias/actividades-jornada-talleres-curso-2021-2022</a> ).
Fomentar la implicación estudiantil con la institución mediante la celebración de eventos específicos para el estudiantado	Celebración de Jornadas de Recepción de Estudiantes N.º de eventos lúdicos y deportivos	Sí 3	Se han organizado 22 cursos, seminarios y jornadas, etc. ( <a href="https://faedumel.ugr.es/facultad/noticias/actividades-jornada-talleres-curso-2021-2022">https://faedumel.ugr.es/facultad/noticias/actividades-jornada-talleres-curso-2021-2022</a> ).

Potenciar las actividades de orientación y empleo	N.º de actividades de orientación	1	Organización de las XIII Jornadas de Orientación Profesional para el Alumnado de Grado y Posgrado de Faedumel, celebradas del 27 al 28 de abril de 2022 ( <a href="https://faedumel.ugr.es/facultad/noticias/xiii-jornadas-de-orientacion-profesional-para-el-alumnado-de-grado-y-posgrado-de-faedumel">https://faedumel.ugr.es/facultad/noticias/xiii-jornadas-de-orientacion-profesional-para-el-alumnado-de-grado-y-posgrado-de-faedumel</a> ).
Garantizar el reconocimiento de la Facultad a la labor de los tutores externos de prácticas	Certificado de reconocimiento de la labor del tutor	SÍ	Esta acción no se ha podido realizar.
Impulsar la participación del alumnado en los órganos de representación de la Facultad a través de reuniones con delegados de curso y coordinadores de Grado	% de alumnos en los órganos de la Facultad	50 % puestos cubiertos	No se ha podido alcanzar el objetivo del 50% de alumnos en órganos de gobierno.
Avanzar en la recuperación de las cifras de movilidad física saliente previas a la pandemia a través de reuniones y redes sociales	% de incremento de la movilidad salientes de estudiantes (seleccionados 2021-2022)	5 %	El curso 2021-2022 ha aumentado un 170% la movilidad con respecto al curso 2020-2021 (Plan director 2021-2022 P03-11)
Informar al alumnado del Plan de Internacionalización de la UGR a través de reuniones y redes sociales	N.º de acciones realizadas	2	Se organizaron 2 reuniones el 9 de mayo de 2022 para los alumnos de SICUE y el 10 de mayo de 2022 para los de Erasmus. La convocatoria se hizo a través del correo institucional.
Continuar reforzando la formación y acreditación lingüísticas para PDI y estudiantado a través del CLM en la web y redes sociales	Nº de cursos específicos para el PDI	1	El Centro de Lenguas Modernas ha organizado un curso de idiomas en el Instituto Leopoldo Queipo. De ello se informó en Junta de Facultad de 18 de enero de 2021 ( <a href="https://faedumel.ugr.es/facultad/documentos/acuerdos-junta/ordinaria/2021-01-18">https://faedumel.ugr.es/facultad/documentos/acuerdos-junta/ordinaria/2021-01-18</a> ).
Impulsar convenios con universidades asiáticas y latinoamericanas	N.º de convenios firmados	1	Se han firmado sendos convenios con las Universidades de Chulalongkorn y Silpakorn (Tailandia) ( <a href="https://faedumel.ugr.es/facultad/noticias/la-facultad-de-ciencias-de-la-educacion-y-del-deporte-de-melilla-consolida-su-presencia-en-tailandia">https://faedumel.ugr.es/facultad/noticias/la-facultad-de-ciencias-de-la-educacion-y-del-deporte-de-melilla-consolida-su-presencia-en-tailandia</a> ).

### OBJETIVO ESTRATÉGICO 3: FACULTAD SOCIALMENTE COMPROMETIDA.

ACCIONES	INDICADOR	VALOR ESTÁNDAR O META	EVIDENCIAS DE SU CONSECUCCIÓN
Garantizar la atención al alumnado con discapacidad u otras NEAE a través de tutores NEAE	Existencia de tutor NEAE	SI	La profesora Ligia I. Estrada Vidal es la tutora NEAE de la Facultad ( <a href="https://faedumel.ugr.es/facultad/organizacion/comisiones-no-permanentes/inclusion">https://faedumel.ugr.es/facultad/organizacion/comisiones-no-permanentes/inclusion</a> ).

Organización de actividades de concienciación y sensibilización sobre discapacidad	N.º de actividades organizadas	1	Organización de las Jornadas sobre "Trastorno del Espectro del Autismo" con la asociación Autismo Melilla los días 29, 30 y 31 de marzo de 2022 ( <a href="http://autismomelilla.org/">http://autismomelilla.org/</a> ).
Acciones de sensibilización y actividades que promuevan la igualdad	N.º de acciones y actividades	2	Son diversas las actividades que realiza la Comisión de Igualdad y Conciliación ( <a href="https://faedumel.ugr.es/facultad/documentos/comision-igualdad-conciliacion">https://faedumel.ugr.es/facultad/documentos/comision-igualdad-conciliacion</a> ): publicación de carteles, lecturas de manifiestos, etc. Entre todas cabe destacar el II Concurso de fotografía Faedumel por la Igualdad, fallado el 06/06/2022 ( <a href="https://faedumel.ugr.es/sites/centros_files/centros_faedumel/public/inline-files/FALLO-DEL-II-CONCURSO-FAEDUMEL-POR-LA-IGUALDAD.pdf">https://faedumel.ugr.es/sites/centros_files/centros_faedumel/public/inline-files/FALLO-DEL-II-CONCURSO-FAEDUMEL-POR-LA-IGUALDAD.pdf</a> )
Desarrollar estudios e investigaciones que incluyan indicadores de género	Presentación de informes	SÍ	La Comisión de Igualdad ha elaborado su informe anual para el curso 2021-2022 ( <a href="https://faedumel.ugr.es/sites/centros_files/centros_faedumel/public/inline-files/Estudio-indicadores-ge%CC%81nero-2021-22.pdf">https://faedumel.ugr.es/sites/centros_files/centros_faedumel/public/inline-files/Estudio-indicadores-ge%CC%81nero-2021-22.pdf</a> ).
Acciones de sensibilización y actividades que promuevan la sostenibilidad ambiental	N.º de acciones y actividades	2	Son diversas las actividades de la Comisión de Sostenibilidad como el Día Mundial del Agua (22/03/2021); la iniciativa 30 días en bici (01/04/2021); Un árbol por Europa (22/04/2021); Día Internacional de la Madre Tierra (22/04/2021). Pero entre todas destaca la Convocatoria de préstamo de bicicletas ( <a href="https://faedumel.ugr.es/sites/centros_files/centros_faedumel/public/inline-files/RESOLUCIO%CC%81N-FINAL-CONVOCATORIA-I-PRESTAMO-BICICLETAS.pdf">https://faedumel.ugr.es/sites/centros_files/centros_faedumel/public/inline-files/RESOLUCIO%CC%81N-FINAL-CONVOCATORIA-I-PRESTAMO-BICICLETAS.pdf</a> )
Consolidar acciones de voluntariado en la Facultad, promoviendo la colaboración con instituciones, asociaciones y ONG	Nº de reuniones realizadas	2	Entre las actividades organizadas cabe destacar las I Jornadas de Atención a Personas de Edad: Envejecimiento Saludable ( <a href="https://faedumel.ugr.es/facultad/noticias/i-jornadas-de-atencion-a-personas-de-edad-envejecimiento-saludable">https://faedumel.ugr.es/facultad/noticias/i-jornadas-de-atencion-a-personas-de-edad-envejecimiento-saludable</a> ) y el Curso semipresencial de voluntariado deportivo Fundación RFMF ( <a href="https://faedumel.ugr.es/facultad/noticias/cursos-semipresencial-de-voluntariado-deportivo-fundacion-rfmf">https://faedumel.ugr.es/facultad/noticias/cursos-semipresencial-de-voluntariado-deportivo-fundacion-rfmf</a> ).
Mejorar la conciliación en los horarios del Centro	Incluir la opción de conciliación en las fichas del POD	SI	Se ha mejorado la conciliación de todas aquellas personas que lo requieran ( <a href="https://faedumel.ugr.es/docencia/grados/horarios">https://faedumel.ugr.es/docencia/grados/horarios</a> ).
Actualización y dinamización de las redes sociales y canales digitales de la Facultad	% de incremento de visitas realizadas	3 %	En el curso 2021-2022 un total de 306.480 personas visitaron la web, lo que supuso 14.000 visitas más que el curso anterior, o sea un 4,5% más de incremento.

## OBJETIVO ESTRATÉGICO 4: INFRAESTRUCTURAS Y ESPACIOS

ACCIONES	INDICADOR	VALOR ESTÁNDAR O META	EVIDENCIAS DE SU CONSECUCIÓN
Campañas de consumo responsable	N.º de acciones emprendidas	1	Durante el curso 2021-2022 se realizaron una serie de 4 acciones dirigidas a fomentar el consumo responsable, como fueron la campaña de movilidad sostenible y fomento del uso de transporte sostenible y público; la campaña de separación, control y reciclaje de residuos; la campaña de "cero papel"; y la campaña de reforestación del entorno de la Facultad (objetivo estratégico 4-1) ( <a href="https://faedumel.ugr.es/sites/centros_files/centros_faedumel/public/inline-files/Acta-11-de-marzo-de-2021-Soste.pdf">https://faedumel.ugr.es/sites/centros_files/centros_faedumel/public/inline-files/Acta-11-de-marzo-de-2021-Soste.pdf</a> ).
Colaborar con la biblioteca para la mejora de los espacios de atención al público y almacenamiento de libros	N.º de reuniones realizadas	2	Durante el curso 2021-2022 se realizaron 3 acciones de mejoras renovación de sillas y mesas de estudio; pintura de toda la biblioteca; y adquisición de cuatro estanterías nuevas. De ello se dio cuenta a la Junta de Facultad el 15/07/2021 ( <a href="https://faedumel.ugr.es/facultad/documentos/acuerdos-junta/ordinaria/2021-07-15">https://faedumel.ugr.es/facultad/documentos/acuerdos-junta/ordinaria/2021-07-15</a> ).
Renovar los equipos informáticos del alulario	N.º de ordenadores renovados	7	Se ha actualizado el software de los ordenadores y se han adquirido 7 nuevos aparatos para las aulas. De ello se informó en la Junta de Facultad de 18/02/2022 ( <a href="https://faedumel.ugr.es/facultad/documentos/acuerdos-junta/ordinaria/2022-02-18">https://faedumel.ugr.es/facultad/documentos/acuerdos-junta/ordinaria/2022-02-18</a> ).
Construcción del Pabellón Polideportivo	Inicio de la construcción	SÍ	El 23 de abril de 2021 se colocó la primera piedra del Pabellón Polideportivo, como se informó en la Junta de Facultad de 11/05/2021 ( <a href="https://faedumel.ugr.es/facultad/documentos/acuerdos-junta/ordinaria/2021-05-11">https://faedumel.ugr.es/facultad/documentos/acuerdos-junta/ordinaria/2021-05-11</a> ).
Remodelación del Edificio Principal	Inicio de la remodelación	SÍ	No se ha iniciado la remodelación del Edificio Principal
Traslado de titulaciones al edificio de Correos	Comienzo del traslado	Si	No se ha producido el traslado al edificio de Correos