

**SEGUNDA REUNIÓN FEEDBACK ALUMNOS**  
**MÁSTER NEUROCIENCIA COGNITIVA Y DEL COMPORTAMIENTO**  
**Curso académico 2022 / 2023**

**FECHA Y HORA DE CELEBRACIÓN: 17 de abril de 2023, 13:00h.**

**LUGAR: Online.**

El objetivo de esta reunión entre la Coordinación y el estudiantado es recabar información, a nivel individual y colectivo, sobre las distintas asignaturas impartidas durante el primer periodo docente del Máster en Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento (octubre-diciembre 2022), lo cual repercutirá positivamente en su futuro funcionamiento y organización de las mismas. Concretamente se ha recibido feedback sobre las asignaturas “Perspectivas actuales en Psicología y Neurociencias”, “Diseño Experimental Avanzado”, “Atención”, “Lenguaje”, “Modelos animales en Psicología y Neurociencia”, “Neurociencia Cognitiva”, “Neuropsicología”, “Juicios y toma de decisiones”, “Percepción” y “Neuropsicología del Desarrollo”.

En general, el alumnado está satisfecho con el contenido y desarrollo de todas las asignaturas, así como con la labor del profesorado que las imparte. A continuación, se exponen las observaciones, preocupaciones y sugerencias transmitidas durante la reunión:

- El alumnado considera que el *contenido* de las asignaturas es adecuado aunque con alto nivel de complejidad, siendo acorde con el nivel de exigencia del máster. Sin embargo, en un par de asignaturas sugieren ampliar y variar dicho contenido, incluyendo instrumentos más novedosos en la parte práctica.
- *Metodológicamente* exponen que varias asignaturas deberían de ser más dinámicas, fomentando más la interacción y el debate.
- Con respecto a la *carga de trabajo* piensan que en general es adecuada aunque algunas asignaturas tiene asociada una enorme carga de trabajo por lo que recomiendan tener más margen para realizar las entregas.
- A nivel de *profesorado* destacan su disponibilidad para resolver dudas y su flexibilidad teniendo en cuenta las sugerencias del alumnado. Expresan que en alguna de las asignaturas impartidas por dos o más profesores/as existen en ocasiones descoordinación y discrepancia en argumentos.
- Por último, si hacemos referencia al *método de evaluación*, en general lo ven adecuado aunque enfatizan en varias ocasiones demasiada demora a la hora de dar el feedback de actividades y las calificaciones finales de las asignaturas. Plantean de cara a los próximos cursos académicos, que en aquellas asignaturas

impartidas por más de un profesor/a las evaluaciones se realicen conjuntamente por ambos e igualmente solicitan la sustitución de los exámenes que todavía se realizan en formato papel a telemático.