TÍTULO: Grado en Matemáticas.

Fecha de elaboración: 31/01/2025.

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.

CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE WEB (IPD)

Análisis y toma de decisiones:

La página https://grados.ugr.es/matematicas, en constante actualización, incluye los contenidos que se ajustan a las directrices de la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA) y al informe emitido por la misma, ofreciendo abundante información de interés, tanto para posibles estudiantes como actuales, sin olvidar a las personas ya graduadas. Siguiendo las recomendaciones de la ACCUA se ofrece la presentación también en inglés.

El grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de su información alcanza un 3,54 sobre 5 para el estudiantado y 4,51 para el profesorado.

Puntos fuertes identificados:

- La información disponible es abundante y actualizada.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Se ha planteado a la Universidad la posibilidad de elaborar una versión en inglés.

CRITERIO 2. APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD

Análisis y toma de decisiones:

El SGIC de este grado se ha desarrollado, desde su implantación, garantizando el seguimiento de todos los aspectos recogidos en los diferentes procedimientos incluidos en el mismo, permitiendo la recogida, el análisis y la reflexión sobre las fortalezas, debilidades y áreas de mejora del título.

El porcentaje de participación en los cuestionarios de satisfacción con la titulación ha subido al 46,35% para el estudiantado, 37,80% para el profesorado, 60% para el PTGAS y 12,69% para las personas egresadas.

Como consecuencia, dentro del plan de mejora de la titulación, desde el curso 22/23 se imparten algunas asignaturas en inglés. Además, aunque no hay prácticas externas curriculares, se pueden reconocer las prácticas externas extracurriculares con créditos optativos, en virtud del *Reglamento de gestión académica de la Universidad de Granada*, aprobado en julio de 2021.

Puntos fuertes identificados:

- El título posee el flujo de información adecuado para su desarrollo y mejora.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Se ha definido la acción RA-M-017753 para revisar y actualizar el procedimiento del SGICT para la evaluación y mejora de la inserción laboral de los egresados y su satisfacción con la formación recibida.

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

Análisis y toma de decisiones:

La planificación establecida en la memoria verificada se cumple de forma satisfactoria.

Desde la CGIC y la Comisión Docente del Grado se propician las reuniones por curso, para coordinar el desarrollo del Plan de Estudios. Así se pueden corregir solapamientos o carencias entre contenidos de distintas asignaturas.

Aunque no hay prácticas externas curriculares, se está fomentando y consiguiendo la participación de los estudiantes en prácticas externas extracurriculares. También hay una evolución positiva en la participación de los estudiantes en los programas de movilidad.

Hay que valorar positivamente la opinión de los distintos grupos de interés sobre la planificación y desarrollo de las enseñanzas. Según los cuestionarios de satisfacción, en el curso 2023/24, el grado de satisfacción alcanza un 3,23 sobre 5 para el estudiantado y 4,12 para el profesorado.

También son positivos los indicadores sobre prácticas externas, internacionalización y satisfacción con los programas de movilidad.

La demanda del grado en Matemáticas es muy buena y ha mejorado sustancialmente en los últimos años. En el curso 2023/24 el número de solicitudes se sitúa en 842 para las 100 plazas ofertadas, (89 elegidas como primera opción). La nota mínima de admisión de estudiantes de nuevo ingreso es 12,3. Además de la vía mayoritaria por las pruebas de acceso a la universidad, hay tres estudiantes de las pruebas específicas para mayores, dos son titulados universitarios y ocho de otros accesos.

Estos datos son bastante satisfactorios, ya que es muy importante contar con estudiantes con interés y motivación por el título.

Puntos fuertes identificados:

- La experiencia y la coordinación docente del profesorado, con la colaboración del estudiantado, ha permitido un desarrollo idóneo de los planes formativos del título, para alcanzar los objetivos propuestos.
- Las competencias y habilidades adquiridas por el estudiantado son fundamentales para el desarrollo de numerosos perfiles profesionales, muy demandados por la sociedad.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Las nuevas perspectivas profesionales no deben eclipsar la importancia de adquirir las competencias y habilidades que se desarrollan en el título, con el pensamiento abstracto.
- La necesidad de profesionales con este grado no se está cubriendo y sería conveniente aumentar el número de plazas de admisión.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS.

CRITERIO 4. PROFESORADO

Análisis y toma de decisiones:

Los datos globales del profesorado, por categoría y por años de experiencia docente e investigadora, son satisfactorios y muestran que el personal académico implicado en el título, su grado de dedicación,

cualificación y experiencia ha sido adecuado para llevar a cabo el Plan de Estudios propuesto en relación al número de estudiantes.

La mayoría de la plantilla docente sigue estando formada por catedráticos y profesores titulares de universidad, (53 y 29 de un total de 113 en el curso 2023/24).

Su experiencia docente es idónea, ya que 76 superan los quince años de docencia y pueden orientar a los 21 con menos de cinco años de experiencia docente.

El perfil investigador de la plantilla del profesorado es muy positivo, ya que 10 alcanzan los 6 sexenios, 24 los 5, 15 los 4, 19 los 3, 13 los 2 y 3 uno. Además, a nivel nacional e internacional, destacan los grupos de investigación donde queda adscrita la actividad investigadora del profesorado de Matemáticas.

También es muy positiva la opinión del estudiantado del título sobre la actuación docente del profesorado. La valoración de los distintos aspectos docentes y el grado de satisfacción alcanza el 3,95 sobre 5 en el curso 2023/24. Por su parte, la satisfacción del profesorado con el programa formativo alcanza un 4,30.

Un elemento relacionado con la calidad docente del profesorado es su interés por la mejora de su docencia, lo que queda reflejado en su participación en los cursos de formación del plan FIDO, en las convocatorias de proyectos de innovación docente y en los planes de acción tutorial puestos en marcha, como el PAT Orientamat.

Puntos fuertes identificados:

- La experiencia docente e investigadora del profesorado del título es idónea para asegurar la adquisición de competencias por parte de los estudiantes. También es muy útil para los nuevos docentes que se van incorporando.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Dentro de la acción RA-R-017766, se ha desarrollado el proyecto TFG (Re)search, para incentivar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente, divulgar su investigación y permitir que los estudiantes conozcan posibles temas para su TFG.

CRITERIO 5. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

Análisis y toma de decisiones:

La UGR ofrece un amplio abanico de servicios de apoyo al estudiantado, que abarcan actividades relacionadas con la gestión de recursos bibliográficos, con las tecnologías de la información y la comunicación, con actividades académicas o con actividades culturales o de proyección social.

El título de Matemáticas se imparte en la Facultad de Ciencias, que cuenta con los recursos y servicios indicados en su Memoria de Verificación, para garantizar un desarrollo adecuado de sus actividades formativas. Tanto la facultad como los departamentos implicados en el título disponen de comisiones de calidad e infraestructuras, que colaboran con la universidad en las mejoras y actualizaciones necesarias, con especial atención a las nuevas tecnologías.

La satisfacción con las infraestructuras, recursos y servicios es buena, alcanzando un 4,33 sobre 5 para el profesorado y un 3,90 para el estudiantado.

Después de la pandemia, ha mejorado el número de estudiantes que participan en programas de movilidad, 25 salientes y 37 entrantes. Así, el grado de satisfacción con la oferta de movilidad es 3,31 sobre 5 para el estudiantado y 4,12 para el profesorado.

Puntos fuertes identificados:

- El título se imparte en un centro que tiene y mejora las infraestructuras y recursos adecuados para su desarrollo.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Puede ser necesaria una mejor difusión de estos servicios y actividades, utilizando con más frecuencia las comunicaciones por PRADO, redes sociales y las pantallas digitales de información de la Facultad.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

Análisis y toma de decisiones:

A lo largo de los cursos se ha revisado el programa formativo y se ha asegurado la idoneidad y suficiencia de las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación, para la correcta adquisición de las competencias definidas en cada materia.

Las calificaciones alcanzadas en los sucesivos cursos académicos indican un buen nivel de la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje. En el curso 2023/24 los porcentajes de aprobados, notables y sobresalientes alcanzan el 37,38%, el 29,73% y el 10,83%, respectivamente, mientras que los porcentajes de suspensos y no presentados descienden al 10,06% y al 8,29%.

La tasa de rendimiento del grado ha subido al 80,04%, superando de forma notable el 60% previsto en la memoria de verificación del título. Mejoran también la tasa de eficacia 96,16% y la tasa de graduación 59,60% . Por tanto, estos resultados son bastante satisfactorios.

La tasa de abandono ha descendido al 20,20%, mejorando los niveles de cursos anteriores. Además, el grado de satisfacción del estudiantado con el programa formativo ha subido al 3,64.

Puntos fuertes identificados:

- La experiencia y la coordinación docente del profesorado, con la colaboración del estudiantado, ha permitido un desarrollo idóneo de los planes formativos del título, para alcanzar los objetivos propuestos.
- Las competencias y habilidades adquiridas por el estudiantado son fundamentales para el desarrollo de numerosos perfiles profesionales, muy demandados por la sociedad.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Se ha definido la acción RA-R-017651 para intentar reducir las tasas de abandono y suspensos.

CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

Análisis y toma de decisiones:

Desde el título se organizan Jornadas de Orientación Académica, PAT ORIENTAMAT, con charlas sobre los distintos aspectos del título, incluyendo movilidad, prácticas, optativas, TFG y másteres. También, en

colaboración con el Centro de Empleo y Prácticas, se organizan Jornadas de Orientación Profesional, que permiten mantener contacto con las personas egresadas y orientar al estudiantado del grado.

Además, en el ámbito del centro, se ha puesto en marcha una acción encaminada a mejorar el conocimiento sobre los TFG. Se trata de una jornada, dirigida a estudiantes de 3º de ciencias, en la que personas egresadas de cada grado expondrán su TFG y resolverán dudas sobre su realización.

Como consecuencia, el grado de satisfacción del estudiantado ha subido a 2,96 para la orientación académica y a 3,44 para la orientación profesional. Además el grado de satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida alcanza el 4,06.

Los datos publicados por el Observatorio de Empleo de la Universidad de Granada, para las personas egresadas del curso 2021/2022 del Grado en Matemáticas, dan una tasa de paro tras un año del 5'04%. Este dato es similar al obtenido en la encuesta realizada por la Real Sociedad Matemática Española en colaboración con la Conferencia de Decanos de Matemáticas.

Puntos fuertes identificados:

- Las Jornadas de orientación académica y profesional son adecuadas y la empleabilidad del estudiantado es alta.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Habrá que mejorar la publicidad de dichas jornadas, usando todos los medios disponibles.

Cuadro de mando de indicadores del Título: Graduado o Graduada en Matemáticas por la Universidad de Granada Curso 2023/2024

1. Cuadro de mandos de indicadores

2. Información sobre actividades formativas del profesorado

3. Información sobre proyectos de innovación docente

1. Cuadro de mando de indicadores

CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE						
Indicadores del subcriterio 1.3						
Indicadores de satisfacción con la información en la web del título	**2018/19**	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del estudiantado de cada título del centro	3,91	N/A	3,89	3,30	3,69	3,54
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del profesorado cada título	N/A	N/A	4,40	4,42	N/A	4,51

CIRTERIO 2. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD						
Indicadores del subcriterio 2.3.						
Participación de los distintos grupos de interés en los cuestionarios de satisfacción con la titulación	**2018/19**	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
Porcentaje de participación del estudiantado	34,29%	19,00%	30,84%	45,79%	41,67%	46,35%
Porcentaje de participación del profesorado	-	48,84%	46,67%	49,35%	N/A	37,80%
Porcentaje de participación del PTGAS	40,35%	25,44%	46,25%	57,89%	N/A	60,00%
Porcentaje de participación de personas egresadas	*	*	*	16,67%	19,71%	12,69%
Porcentaje de participación de estudiantado de prácticas externas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Porcentaje de participación de tutores de prácticas externas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE FORMATIVO						
Indicadores del subcriterio 3.4						
Indicadores Oferta, demanda y matrícula.	**2018/19**	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
Número de estudiantes de matriculados en el título	429	435	460	492	498	520
Número de solicitudes de acceso al título	833	881	938	980	929	842
Número de plazas ofertadas	100	100	100	100	100	100
Ratio solicitud/oferta	8,33	8,81	9,38	9,8	9,29	8,42
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en primera preferencia	70	67	66	77	79	89
Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso	99	99	93	96	98	101
Porcentaje de acceso en primera preferencia	70,71%	67,68%	70,97%	80,21%	80,61%	88,12%
Nota media de admisión	11,85	12,48	12,96	13,2	13,12	13,05
Nota mínima de admisión	10,4	11,58	12	12,58	12,51	12,3
Indicadores vías de acceso	**2018/19**	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
Pruebas de acceso a la universidad	170	168	159	165	170	169
FP2 o asimilados	0	0	1	0	0	0
Pruebas específicas para mayores de 25, 40, 45 años	1	0	1	1	0	3
Titulados universitarios o asimilados	1	1	1	2	1	2
Otros accesos. *	4	8	6	9	6	8

Indicadores del subcriterio 3.5						

Planificación y desarrollo de la enseñanza	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantado)	2,79	-	2,82	3,07	3,24	3,23
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)	-	-	4,09	4,01	-	4,12

CRITERIO 4. PROFESORADO						
Indicadores del subcriterio 4.1						
Información sobre el PDI que imparte docencia en el título. (último año)	Ver información. Aplicación de indicadores de calidad para la docencia. Informe número 1 profesorado					
Indicadores del subcriterio 4.3						
Indicadores relacionados con la participación del profesorado en actividades formativas y proyectos de innovación docente	**2018/19**	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
Nº de profesorado que ha participado en actividades formativas	12	7	15	6	19	3
Nº de profesores que han participado en proyectos de innovación docente						
Indicadores del subcriterio 4.7						
Indicadores relacionados con la actuación docente	**2018/19**	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
Número de encuestas cumplimentadas	1527	688	595	414	714	510
Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente	4,16	4,28	4,32	4,33	4,27	4,30
Dimensión II: Competencias Docentes	3,79	4,20	4,13	4,11	4,00	4,02
Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes	4,03	4,25	4,18	4,22	4,22	4,20
Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes	3,91	4,36	4,19	4,18	4,05	4,14
Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a	3,84	4,34	4,08	4,08	4,01	3,95
Indicadores del subcriterio 4.8						
	2018/19	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	N/A	4,30	4,45	4,28	N/A	4,30

CRITERIO 5. RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA						
Indicadores del subcriterio 5.1						
Indicadores relacionados con la infraestructuras, recursos, servicios y gestión administrativa	**2018/19**	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (estudiantado)	3,41	N/A	3,43	3,84	3,94	3,90
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (profesorado)	-	N/A	4,44	4,21	-	4,33
Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (estudiantado)	3,47	N/A	3,49	3,22	3,37	3,51
Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (profesorado)	-	N/A	4,52	4,44	N/A	4,32
Indicadores del subcriterio 5.2						
Indicadores relacionados con la movilidad	**2018/19**	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
Número de estudiantes OUT	21	19	11	36	33	25
Número de estudiantes IN	30	31	16	29	24	37
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	24	23	10	28	29	22
Satisfacción del estudiantado con la oferta de movilidad	3,27	N/A	3,33	3,17	3,48	3,31
Satisfacción del profesorado con la oferta de movilidad	-	N/A	4,23	4,08	N/A	4,12

Indicadores del subcriterio 5.4						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción del PTGAS con el desarrollo del programa formativo	N/A	3,95	N/A	3,94	N/A	3,89

CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO						
Indicadores del subcriterio 6.3						
Calificaciones globales del título	**2018/19**	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
Porcentaje de suspensos	18,22%	12,07%	17,37%	15,04%	9,64%	10,06%
Porcentaje de aprobados	41,95%	39,69%	42,25%	38,01%	38,79%	37,38%
Porcentaje de notables	18,68%	27,42%	21,34%	24,16%	26,49%	29,73%
Porcentaje de sobresalientes	3,56%	6,88%	3,87%	6,54%	9,48%	10,83%
Porcentaje de matrícula de honor	2,44%	2,94%	2,14%	3,00%	4,28%	3,71%
Porcentaje de no presentados	15,15%	11,00%	13,03%	13,25%	11,33%	8,29%
Calificaciones por asignaturas	Ver información. Aplicación de indicadores de calidad para la docencia. Informe número 9					
Resultados académicos	**2018/19**	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
Tasa Rendimiento	68,94%	77,50%	71,71%	73,29%	77,50%	80,04%
Tasa Eficacia	96,21%	97,24%	94,44%	95,81%	96,09%	96,16%
Tasa Graduación	26,73%	35,64%	37,23%	40,43%	52,53%	59,60%
Tasa Abandono	45,54%	39,60%	35,11%	33,68%	20,20%	20,20%
Duración media	3,87	3,52	3,33	3,21	5,04	5,04

Indicadores referentes al subcriterio 6.4						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción del estudiantado con el programa formativa	3,31	3,70	3,25	3,26	3,41	3,64

CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD						
Indicadores del subcriterio 7.1						
Indicadores relacionados con la orientación académica y profesional	**2018/19**	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica	2,53	N/A	2,35	2,44	2,94	2,96
Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación profesional	2,24	N/A	1,98	2,80	3,21	3,44
Indicadores del subcriterio 7.2						
Indicadores relacionados con la empleabilidad. Tras un año de egreso	**2018/19***	**2019/20***	**2020/21***	**2021/22***	**2022/23***	**2023/24***
Tasa de inserción	37,74%	44,90%	51,85%	61,47%	*	*
Tasa de demanda de empleo	18,87%	6,12%	3,70%	6,42%	*	*
Tasa de paro	43,40%	48,98%	44,44%	32,11%	*	*
Tras un año de egreso. Desconocido	7,02%	7,55%	10,00%	8,40%	*	*
Indicadores relacionados con la empleabilidad. Tras dos años de egreso	**2018/19**	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
Tasa de inserción	73,08%	60,00%	79,31%	*	*	*
Tasa de demanda de empleo	9,62%	8,00%	0,00%	*	*	*

Tasa de paro	17,31%	32,00%	20,69%	*	*	*
Desconocido	8,77%	5,66%	3,33%	*	*	*
Indicadores del subcriterio 7.5						
	2018/19	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**	**2023/24**
Satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida	N/A	N/A	N/A	3,63	4,22	4,06

2. Información sobre actividades formativas del profesorado

CURSO_ACADEMICO	CONVOCATORIA	NUM_ASISTENTES
2018/2019	LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA MEDIANTE ESTRATEGIAS DE NATURALEZA CUANTITATIVA. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS MEDIANTE SPSS Y OTROS PROGRAMAS AFINES (2ª edición)	1
2018/2019	CURSO BÁSICO SOBRE USO DOCENTE DE SOFTWARE LIBRE (2ª edición)	1
2018/2019	GENERANDO CULTURA EMPRENDEDORA EN LA ACTIVIDAD DOCENTE (2ª edición)	1
2018/2019	IDENTIDAD DIGITAL Y REPUTACIÓN ON-LINE PARA CIENTÍFICOS (2ª edición)	1
2018/2019	FORMACIÓN AVANZADA ESPECÍFICA SOBRE PRADO (2ª edición)	1
2018/2019	VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase I	5
2018/2019	UNA INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE DATOS Y AL ANÁLISIS DE REDES PARA ABORDAR LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	2
2019/2020	La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (nivel básico) (3ª ed)	1
2019/2020	La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (nivel avanzado) (3ª ed)	1
2019/2020	IV JORNADAS DE INCIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI	3
2019/2020	TRATAMIENTO Y SEGURIDAD EN LA INFORMACIÓN DE CARÁCTER PERSONAL EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN (2ª edición)	1
2019/2020	SEGURIDAD TIC EN EL TELETRABAJO	1
2020/2021	IX Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase I	2
2020/2021	TRATAMIENTO Y SEGURIDAD EN LA INFORMACIÓN DE CARÁCTER PERSONAL EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN (4ª edición)	2
2020/2021	CURSO DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	1
2020/2021	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE	2
2020/2021	V JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI	3
2020/2021	DISEÑAR LA FORMACIÓN EN UN ENTORNO ONLINE (2ª edición)	1
2020/2021	UNIVERSIDAD INCLUSIVA	1
2020/2021	FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. XV EDICIÓN	1
2020/2021	FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. XIV EDICIÓN	2

2021/2022	IX Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II	5
2021/2022	FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. XVI EDICIÓN	1
2022/2023	CURSO DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (3ª edición)	1
2022/2023	X Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos	1
2022/2023	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE	3
2022/2023	INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE LA FORMACIÓN ONLINE	1
2022/2023	JORNADA DE FORMACIÓN SOBRE LOS PLANES DE ACCIÓN TUTORIAL	1
2022/2023	IDENTIDAD DIGITAL Y REPUTACIÓN ONLINE PARA CIENTÍFICOS (5ª edición)	1
2022/2023	FORO DE INNOVACIÓN DOCENTE 2022	1
2022/2023	VII JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI	2
2022/2023	Herramienta de evaluación en PRADO. Cuestionarios (2ªEd)	1
2022/2023	Plataforma Web UGR	1
2022/2023	Habilidades y Herramientas para la atención en el aula de estudiantado con discapacidad/NEAE (2ª ED)	2
2022/2023	Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV: taller de divulgación científica para Investigadores de la UGR	1
2022/2023	Herramientas de evaluación Prado. Uso del calificador (2ª Edición)	2
2022/2023	Maquetación de materiales docentes con EXE- Learning (2ª Edición)	1
2023/2024	INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE LA FORMACIÓN ONLINE (2ª edición)	1
2023/2024	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE	1
2023/2024	HABILIDADES Y HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN EL EL AULA DE ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD/NEAE	1

3. Información sobre proyectos de innovación docente

Convocatoria	Proyecto	Num. profesores
Convocatoria PIBD 2020-2022 Avanzados y Coordinados	Diseño e implementación de un entorno virtual inclusivo para el autoaprendizaje de la Estadística	14
Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados	Diseño e implementación de un entorno virtual inclusivo para el autoaprendizaje de la estadística y elaboración de materiales y recursos didácticos mediante R, RCommander y BrailleR	12
Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados	Desarrollo de proyectos interdisciplinares en Ciencias	19
Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados	TFG(Re)Search	7