

TÍTULO: 277 - GRADUADO/A EN ESTUDIOS FRANCESES

Fecha de elaboración: 27/02/2025

El presente autoinforme se ha realizado atendiendo al cuadro de mandos proporcionado por la Unidad de calidad, innovación docente y prospectiva para el curso 2023/2024.

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.**CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE WEB (IPD):**

CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE						
Indicadores del subcriterio 1.3						
Indicadores de satisfacción con la información en la web del título	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del estudiantado de cada título del centro	3,60	N/A	3,94	3,69	3,78	3,79
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del profesorado cada título	4,21	N/A	4,43	4,36	N/A	4,29

Tabla 1. Indicadores de satisfacción con la información pública disponible en la web del título**Análisis y toma de decisiones:**

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

La disponibilidad de información pública en la web del título <https://grados.ugr.es/franceses/> refleja un compromiso con la transparencia y la comunicación efectiva, lo cual es valorado tanto por el estudiantado como por el profesorado. Se ha incorporado a la página “Salidas Profesionales” del título <https://grados.ugr.es/franceses/estudiantes/salidas-profesionales> un enlace directo al *Observatorio de Empleo* de la Universidad de Granada (UGR) que ofrece datos verificados sobre la inserción laboral de los egresados de la UGR para mejorar su empleabilidad así como un enlace directo a los estudios de empleadores.

Puntos fuertes identificados:

- Mejora continua en la satisfacción del estudiantado: El título dispone de la nueva versión de página web WebUGR. Se actualiza correctamente por parte de la Coordinación del grado así como por la Facultad de Filosofía y Letras y la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva en la medida que les compete. A pesar de algunas fluctuaciones, la satisfacción del estudiantado ha mostrado una tendencia positiva (Tabla 1). Esto sugiere que se han implementado mejoras efectivas en la presentación y accesibilidad de la información.
- Alta satisfacción del profesorado: La satisfacción del profesorado con la utilidad y accesibilidad de la información en la web ha sido consistentemente alta (Tabla 1). Esto indica que la información proporcionada es relevante y accesible para los docentes.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- **Acción de Mejora SGC-P08-020340** “Difusión de las noticias del Grado a través de los distintos canales de comunicación de la UGR (Noticias en la nueva página web del Grado, PRADO)”.
Para aumentar el grado de satisfacción del estudiantado con la información en la web del título: Difusión de las noticias del Grado a través de los distintos canales de comunicación de la UGR (PRADO, página web,...). Cada vez que se necesita comunicar un aspecto importante al alumnado, se publica una noticia en la página web del Grado (<https://grados.ugr.es/franceses/>) y se envía un aviso a través del Espacio del alumnado en la plataforma PRADO con un enlace a dicha noticia. Se realiza el mismo procedimiento con la información para el Doble Grado

en Educación Primaria y Estudios Franceses en estrecha colaboración con la Coordinación de Programas Académicas (Facultad de Ciencias de la Educación). Además, los eventos se difunden también a través de la cuenta oficial del Departamento de Filología Francesa en la red social Instagram.

CRITERIO 2. APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD:

CRITERIO 2. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD						
Indicadores del subcriterio 2.3.						
Participación de los distintos grupos de interés en los cuestionarios de satisfacción con la titulación	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Porcentaje de participación del estudiantado	57,09%	24,00%	34,58%	53,73%	62,32%	51,39%
Porcentaje de participación del profesorado	56,00%	65,38%	125,93%	95,24%	N/A	67,86%
Porcentaje de participación del PTGAS	37,31%	29,85%	44,68%	50,00%	N/A	75,00%
Porcentaje de participación de personas egresadas	*	*	*	29,03%	18,52%	27,27%
Porcentaje de participación de estudiantado de prácticas externas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Porcentaje de participación de tutores de prácticas externas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Tabla 2. Indicadores de participación de los distintos grupos de interés en los cuestionarios de satisfacción con la titulación

Análisis y toma de decisiones:

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

Puntos fuertes identificados:

- Buena participación del profesorado: La participación del profesorado ha sido buena y ha mostrado una tendencia positiva. Esto refleja un fuerte compromiso y disposición del profesorado con los procesos de evaluación y mejora continua (Tabla 2).
- Incremento en la participación del PTGAS: La participación del PTGAS ha aumentado significativamente. Esto indica un mayor involucramiento y compromiso de este grupo en los cuestionarios de satisfacción (Tabla 2). Se ha actualizado la composición parcial de los miembros de la CGICT por renovación del estudiantado y del profesorado, que ha sido comunicada al centro y publicada en la página web. Cada año se revisan las acciones de mejora para dar respuesta a la coordinación horizontal y vertical de las asignaturas/módulos del título. Muchas de ellas conseguidas, deben ser renovadas con la llegada de nuevas promociones: **Acción de Mejora SGC-P01-020357** "Diseño de elementos de coordinación horizontal y vertical (continuación)".

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Disminución en la participación del estudiantado: La participación del estudiantado ha disminuido con respecto al curso anterior 2022/23, lo que indica una disminución en el interés o la disponibilidad para participar en los cuestionarios, pero sigue siendo más alta que en años anteriores. Es necesario seguir implementando estrategias para aumentar su involucramiento en los cuestionarios de satisfacción, a través de la participación del profesorado, de los estudiantes delegados de curso/grupo, representantes de estudiantes y/o becario del Departamento.
- Baja participación de personas egresadas: La participación de las personas egresadas ha mostrado una tendencia positiva. Sin embargo, se recomienda mejorar las estrategias de comunicación y motivación para este grupo, como la creación de redes de exalumnos.

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE FORMATIVO						
Indicadores del subcriterio 3.4						
Indicadores Oferta, demanda y matrícula.	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Número de estudiantes de matriculados en el título	243	233	247	207	187	148
Número de solicitudes de acceso al título	311	319	299	260	255	232
Número de plazas ofertadas	75	75	65	65	55	55
Ratio solicitud/oferta	4,15	4,25	4,6	4	4,64	4,22
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en primera preferencia	44	33	37	24	29	14
Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso	67	69	55	36	41	26
Porcentaje de acceso en primera preferencia	65,67%	47,83%	67,27%	66,67%	70,73%	53,85%
Nota media de admisión	8,41	8,2	8,52	8,42	8,44	8,75
Nota mínima de admisión	5	5,28	5,94	5,18	5,06	5,62
Indicadores vías de acceso	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Pruebas de acceso a la universidad	68	67	70	51	48	37
FP2 o asimilados	4	1	2	4	1	3
Pruebas específicas para mayores de 25, 40, 45 años	2	1	1	0	0	0
Titulados universitarios o asimilados	1	1	3	0	0	0
Otros accesos. *	7	12	8	6	9	9
Indicadores del subcriterio 3.5						
Planificación y desarrollo de la enseñanza	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantado)	3,36	-	3,55	3,45	3,64	3,55
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)	4,36	-	4,39	3,92	-	4,13

Tabla 3. Indicadores sobre la oferta, demanda y matrícula. Grado de satisfacción con la planificación y el desarrollo de la enseñanza

Análisis y toma de decisiones:

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

Subcriterio 3.4. (Tabla 3): El número de estudiantes matriculados y las solicitudes de acceso han mostrado una tendencia negativa en los últimos años. El número de plazas ofertas se ha mantenido relativamente constante, aunque ha disminuido ligeramente (aumentando las plazas ofertadas en el Doble Grado en Educación Primaria y Estudios Franceses). A pesar de la disminución en las solicitudes, el ratio solicitud/oferta ha mostrado una tendencia positiva, lo que sugiere que la demanda sigue siendo alta en relación con la oferta. El número de estudiantes de nuevo ingreso en primera preferencia ha disminuido. Tanto la nota media como la nota mínima de admisión han mostrado una tendencia positiva, lo que sugiere que el título sigue atrayendo a estudiantes con buen rendimiento académico.

Subcriterio 3.5. (Tabla 3): La satisfacción del estudiantado con la planificación y desarrollo de la enseñanza ha tenido una tendencia positiva, con un incremento de 0.19 puntos desde 2018/19. Esto indica una mejora en la percepción

de la calidad de la enseñanza por parte del estudiantado. La satisfacción del profesorado ha tenido un promedio alto, lo que refleja una percepción generalmente positiva de la planificación y desarrollo de la enseñanza.

Puntos fuertes identificados:

- Ratio solicitud/oferta: El ratio solicitud/oferta ha mostrado unas fluctuaciones desde 2018/2019, e indica una buena demanda en relación con la oferta de plazas (Tabla 3, subcriterio 3.4.).
- Notas de admisión: La nota media (8.75) y mínima (5.62) de admisión han mostrado una tendencia positiva, reflejando la atracción de estudiantes con buen rendimiento académico (Tabla 3, subcriterio 3.4.).
- Satisfacción del estudiantado: La satisfacción del estudiantado con la planificación y desarrollo de la enseñanza ha mostrado una tendencia positiva, lo que indica que las mejoras implementadas han sido bien recibidas por parte de los estudiantes (Tabla 3, subcriterio 3.5.). Se lleva a cabo la coordinación vertical y horizontal cada curso académico, por módulos (lengua francesa, literatura francesa, lingüística francesa, e historia y cultura franceses) así como por niveles. Se siguen realizando las pruebas de nivel al inicio del curso académico de primer curso a cuarto.
- Satisfacción del profesorado: A pesar de una ligera disminución, la satisfacción del profesorado se mantiene alta, lo que refleja una percepción generalmente positiva de la planificación y desarrollo de la enseñanza.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- **Acción de Mejora SGC-P01-020341** "Promoción del Grado en Estudios Franceses en Institutos de Secundaria y Bachillerato (continuación)"
Disminución en matrícula y solicitudes: Se identifica una disminución en las matrículas y solicitudes. Se propone seguir implementando estrategias de promoción para aumentar el interés y las solicitudes de acceso al programa (Tabla 3, subcriterio 3.4.). Estimamos que la situación de la segunda lengua extranjera con la LOMLOE es compleja y ha reducido la obligatoriedad de la segunda lengua extranjera en bachillerato, siendo obligatoria actualmente solamente en primer curso de la ESO. Se propone seguir con una acción de mejora enfocada a la promoción del Grado en Estudios Franceses en los institutos de enseñanza secundaria y bachillerato para reforzar las Jornadas de orientación universitaria de la UGR (Salón estudiantil).
Además de esta acción de mejora, el título se adscribe al Plan de Acción Tutorial del Centro, que se materializará en el curso 2025/2026 (I Convocatoria para la realización de Planes de Acción Tutorial en centros académicos del Plan AcademiaUGR).
- Variabilidad en los datos: La falta de datos en algunos años puede dificultar un análisis continuo y completo (Tabla 3, subcriterio 3.5.).

DIMENSIÓN 2. RECURSOS.

CRITERIO 4. PROFESORADO

CRITERIO 4. PROFESORADO						
Indicadores del subcriterio 4.1						
Información sobre el PDI que imparte docencia en el título. (último año)	Ver información. Aplicación de indicadores de calidad para la docencia. Informe número 1 profesorado					
Indicadores del subcriterio 4.3						
Indicadores relacionados con la participación del profesorado en actividades formativas y proyectos de innovación docente	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Nº de profesorado que ha participado en actividades formativas	26	1	9	2	8	4
Nº de profesores que han participado en proyectos de innovación docente						
Indicadores del subcriterio 4.7						
Indicadores relacionados con la actuación docente	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Número de encuestas cumplimentadas	491	471	690	464	464	313
Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente	3,89	4,47	4,49	4,51	4,51	4,48
Dimensión II: Competencias Docentes	3,77	4,37	4,39	4,38	4,40	4,35
Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes	3,76	4,35	4,38	4,41	4,44	4,36
Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes	3,81	4,46	4,42	4,36	4,43	4,50
Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a	3,71	4,35	4,33	4,28	4,32	4,35
Indicadores del subcriterio 4.8						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	4,07	4,56	4,38	4,44	N/A	4,58

Tabla 4a. Información global sobre el profesorado que imparte docencia en la titulación

[277] GRADUADO/A EN ESTUDIOS FRANCESES		
2023/2024		
	Categoría	Profesores
	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	1
	PERSONAL DE INVESTIGACIÓN	1
	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR	4
	PROFESOR COLABORADOR INDEFINIDO	1
	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR INDEFINIDO	5
	PROFESOR PERMANENTE LABORAL	4
	PROFESOR SUSTITUTO INTERINO	3
	PROFESOR SUSTITUTO (LOSU)	1
	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	7

Tabla 4b. Datos globales del profesorado del curso 2023/2024 por categoría

2023/2024		
	Experiencia docente	Nº de profesores
	a) - Menos de 5 años	6
	b) - Entre 5 y 10 años, ambos incluidos	7
	c) - Entre 11 y 15 años, ambos incluidos	3
	d) - Más 15 años	11

Tabla 4c. Datos globales del profesorado del curso 2023/2024 por años de experiencia docente

Análisis y toma de decisiones:

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

- La falta de datos sobre el número de profesores que han participado en proyectos de innovación docente en el cuadro de mandos dificulta un análisis continuo y completo (Tabla 4a, subcriterio 4.3.). Sin embargo, en el Informe número 3 "Información sobre proyectos de innovación docente" se refleja la implicación de un gran número de profesores en diversos proyectos de innovación docente.
- En las Tablas 4b y 4c se presenta información más detallada sobre el profesorado que imparte docencia en el título del último año impartido. El colectivo profesorado tiende a su estabilización por el incremento de varias categorías. Se reduce el número de profesorado ayudante doctor a favor de profesorado contratado doctor indefinido y profesorado permanente laboral (Tabla 4b). La experiencia docente de la mayoría del profesorado está consolidada (Tabla 4c).

Puntos fuertes identificados:

- Alta satisfacción del alumnado: La satisfacción general del alumnado con la actuación docente (4,35) ha mostrado una tendencia positiva, con un incremento de 0.64 puntos desde 2018/19 (Tabla 4a, subcriterio 4.7.).

- Mejoras en las dimensiones de actuación docente: Todas las dimensiones relacionadas con la actuación docente (planificación, competencias, evaluación y ambiente de clase) han mostrado una tendencia positiva, reflejando mejoras en la percepción de la calidad de la enseñanza por parte del alumnado (Tabla 4a, subcriterio 4.7.).
- Satisfacción del profesorado con el programa formativo: La satisfacción del profesorado con el programa formativo ha mostrado una tendencia positiva, con un incremento de 0.51 puntos desde 2018/19 (Tabla 4a, subcriterio 4.8.).

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Disminución en la participación en actividades formativas: Según la información en el cuadro de mandos proporcionado por la Unidad de calidad, innovación docente y prospectiva para el curso 2023/2024, el número de profesorado que ha participado en actividades formativas ha disminuido. Sin embargo, en la Tabla 4a solamente se refleja las actividades formativas de las cuales la Unidad de calidad tiene constancia. El profesorado asiste también de forma regular a actividades formativas específicas, externas a la UGR, orientadas a la docencia del francés (lengua, literatura, lingüística, historia y cultura,...), que no se ofertan en las convocatorias de la Unidad de calidad. Aun así, se recomienda la promoción de la importancia de la formación continua.
- Disminución en el número de encuestas cumplimentadas: El número de encuestas cumplimentadas ha disminuido, lo que puede afectar la representatividad de los datos. Es importante incentivar la participación en las encuestas para obtener una retroalimentación más completa y precisa.

CRITERIO 5. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

CRITERIO 5. RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA						
Indicadores del subcriterio 5.1						
Indicadores relacionados con la infraestructuras, recursos, servicios y gestión administrativa	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (estudiantado)	3,06	N/A	3,39	3,63	3,66	3,70
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (profesorado)	3,67	N/A	4,08	3,75	-	4,23
Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (estudiantado)	3,26	N/A	3,68	3,65	3,65	3,93
Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (profesorado)	4,43	N/A	4,67	4,81	N/A	4,84
Indicadores del subcriterio 5.2						
Indicadores relacionados con la movilidad	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Número de estudiantes OUT	22	22	3	23	17	11
Número de estudiantes IN	12	4	8	8	12	10
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	15	15	3	17	12	10
Satisfacción del estudiantado con la oferta de movilidad	3,52	N/A	3,95	3,82	3,70	3,89
Satisfacción del profesorado con la oferta de movilidad	4,17	N/A	4,35	4,23	N/A	4,34
Indicadores del subcriterio 5.4						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción del PTGAS con el desarrollo del programa formativo	N/A	4,13	N/A	3,94	N/A	4,13

Tabla 5. Indicadores relacionados con las infraestructuras, recursos, servicios y gestión administrativa

Análisis y toma de decisiones:

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

Tanto el estudiantado como el profesorado han mostrado una tendencia positiva en su satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios. En los últimos años, el Centro ha realizado un proceso de mejora de infraestructuras importante.

La satisfacción con la gestión administrativa del título ha mostrado una tendencia positiva tanto para el estudiantado como para el profesorado.

El número de estudiantes OUT e IN, así como el número de universidades de destino, ha mostrado una tendencia ligeramente negativa. Sin embargo, la satisfacción con la oferta de movilidad ha mostrado una tendencia positiva tanto para el estudiantado como para el profesorado.

La satisfacción del PTGAS con el desarrollo del programa formativo se ha mantenido estable.

Puntos fuertes identificados:

- Satisfacción con la gestión administrativa: La satisfacción del profesorado con la gestión administrativa del título ha sido consistentemente alta (Tabla 5, subcriterio 5.1.).
- Mejora en la satisfacción con infraestructuras y servicios: La satisfacción del estudiantado y profesorado con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios ha mostrado una tendencia positiva, indicando mejoras en estas áreas (Tabla 5, subcriterio 5.1.).

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Disminución en la Movilidad: La solicitud de una estancia Erasmus por parte de algunos estudiantes se rechazó debido a que los certificados de nivel de idioma son obligatorios en algunas universidades extranjeras. El estudiantado se desanima por este requisito adicional. Se recomienda implementar estrategias para fomentar la movilidad comunicando y promocionando los diferentes programas de intercambio así como la posibilidad de realizar pruebas de nivel en el Centro de Lenguas Modernas (de forma gratuita) a través de las distintas canales de comunicación de la UGR. La difusión de la movilidad y la internacionalización está incluida en la **Acción de Mejora SGC-P08-020340** (ver Dimensión 1. Gestión del título). También se informará sobre este aspecto en la Jornada de Bienvenida al estudiantado de primer curso.
- Variabilidad en los datos: La falta de datos en algunos años puede dificultar un análisis continuo y completo.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO						
Indicadores del subcriterio 6.3						
Calificaciones globales del título	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Porcentaje de suspensos	14,09%	6,71%	8,82%	14,92%	9,58%	10,92%
Porcentaje de aprobados	35,96%	31,96%	27,68%	30,47%	23,48%	27,34%
Porcentaje de notables	25,26%	38,20%	39,82%	26,47%	36,54%	30,60%
Porcentaje de sobresalientes	6,69%	9,83%	12,00%	7,66%	10,69%	12,65%
Porcentaje de matrícula de honor	3,11%	3,26%	3,14%	2,40%	4,37%	2,82%
Porcentaje de no presentados	14,89%	10,04%	8,54%	18,08%	15,34%	15,66%
Calificaciones por asignaturas	Ver información. Aplicación de indicadores de calidad para la docencia. Informe número 9					
Resultados académicos	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Tasa Rendimiento	71,09%	83,31%	82,83%	66,69%	71,06%	72,44%
Tasa Eficacia	95,14%	95,53%	96,33%	97,86%	97,01%	94,92%
Tasa Graduación	27,69%	37,50%	43,28%	38,46%	59,09%	37,88%
Tasa Abandono	47,69%	37,50%	34,33%	40,00%	27,27%	46,97%
Duración media	4,76	4,67	3,83	3,84	4,89	5,28

Indicadores referentes al subcriterio 6.4						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción del estudiantado con el programa formativa	3,32	3,48	3,57	3,34	3,67	3,58

Tabla 6a. Indicadores sobre los resultados del programa formativo

[277] GRADUADO/A EN ESTUDIOS FRANCESES					2023 / 2024
Asignaturas	% Suspenso	% Aprobados	% Notables	% Sobresalientes	% Matriculas
ARABE CLÁSICO (NIVEL 1)	10,0%	0,0%	30,0%	20,0%	10,0%
CULTURA Y CIVILIZ EN FRANCIA Y PAÍSES FRANCÓFONOS	27,27%	30,30%	15,15%	0,0%	3,03%
EL ESPAÑOL ACTUAL: NORMA Y USO	32,26%	29,03%	25,81%	0,0%	3,23%
ESTRATEGIAS DE COMUNIC. EN LENGUA FRANCESA	5,71%	37,14%	34,29%	0,0%	8,57%
ESTUDIOS MONOGRÁFICOS DE LINGÜÍSTICA FRANCESA	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%
ESTUDIOS MONOGRÁFICOS DE NOVELA FRANCESA	37,50%	37,50%	0,0%	0,0%	12,50%
ESTUDIOS MONOGRÁFICOS DE POESÍA FRANCESA	0,0%	30,77%	30,77%	30,77%	0,0%
ESTUDIOS MONOGRÁFICOS DE TEATRO FRANCÉS	0,0%	0,0%	54,55%	36,36%	9,09%
ESTUDIOS TEMÁTICOS EN LITERAT. EXPRESIÓN FRANCESA	4,76%	14,29%	38,10%	19,05%	4,76%
ESTUD. TEMÁTICOS COMPARAT. LITERAT. EXPRES. FRANCESA	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	20,0%
ESTUD. TEMÁTICOS PLURIDISC. LITERAT. EXPRES. FRANCESA	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
FILOLOGÍA PROVENZAL	0,0%	0,0%	19,23%	73,08%	7,69%
FONÉTICA Y FONOLÓGIA FRANCESES	5,71%	17,14%	45,71%	11,43%	2,86%
FRANCÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Y NUEVAS TECNOLOGÍA	5,56%	0,0%	50,0%	33,33%	11,11%
FRANCÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: ENFOQ. Y MÉT. ENSEÑAN	7,14%	21,43%	50,0%	21,43%	0,0%
GRAMÁTICA CONTRASTIVA HISPANO-FRANCESA I (OBLIG)	17,24%	44,83%	13,79%	6,90%	0,0%
GRAM. CONTR. HISP-FRANC. Y ESTUD. CONTRAST. TEXTOS (OP)	0,0%	40,0%	0,0%	0,0%	0,0%
HISTORIA DE LA LENGUA FRANCESA	0,0%	20,83%	29,17%	33,33%	4,17%
HISTORIA, LENGUA Y SOCIEDAD	4,35%	30,43%	30,43%	30,43%	0,0%
IDIOMA MODERNO AVANZADO I: INGLÉS	21,74%	17,39%	47,83%	13,04%	0,0%
IDIOMA MODERNO AVANZADO II: INGLÉS	25,0%	16,67%	37,50%	8,33%	4,17%
IDIOMA MODERNO INICIAL I: ALEMÁN	0,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INICIAL I: ITALIANO	14,29%	42,86%	28,57%	0,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INICIAL I: PORTUGUÉS	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INICIAL I: RUSO	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INICIAL II: ALEMÁN	0,0%	75,0%	0,0%	0,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INICIAL II: ITALIANO	16,67%	16,67%	33,33%	0,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INICIAL II: PORTUGUÉS	50,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INICIAL II: RUSO	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INTERMEDIO I: ALEMÁN (MAT. OBLIG.)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INTERMEDIO I: ÁRABE (MAT. OBLIG.)	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INTERMEDIO I: CATALÁN (MAT. OBLIG.)	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INTERMEDIO I: INGLÉS (MAT BÁSICA)	20,0%	13,33%	53,33%	0,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INTERMEDIO I: ITALIANO (MAT OBLIG)	26,67%	46,67%	13,33%	0,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INTERMEDIO I: PORTUGUÉS (MAT. OBL.)	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INTERMEDIO II : INGLÉS (MAT BÁSICA)	15,38%	15,38%	38,46%	0,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INTERMEDIO II: ALEMÁN (MAT. OBLIG.)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INTERMEDIO II: ÁRABE (MAT. OBLIG.)	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INTERMEDIO II: CATALÁN (MAT. OBLIG.)	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INTERMEDIO II: ITALIANO (MAT OBLIG)	23,08%	38,46%	23,08%	0,0%	0,0%
IDIOMA MODERNO INTERMEDIO II PORTUGUÉS (MAT. OBL.)	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
INTRODUCCIÓN A LA FILOLOGÍA ROMÁNICA	0,0%	0,0%	10,71%	71,43%	7,14%
INTRODUCCIÓN A LA GRAMÁTICA GRIEGA	0,0%	36,36%	63,64%	0,0%	0,0%
INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS LITERARIOS	24,0%	16,0%	12,0%	0,0%	4,0%
LENGUA FRANCESA EN CONTEXTO PROFESIONAL (FOS)	0,0%	20,0%	48,0%	20,0%	0,0%
LENGUA FRANCESA I B1	10,71%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%
LENGUA FRANCESA II B1	0,0%	50,0%	32,14%	0,0%	0,0%
LENGUA FRANCESA III B2	23,53%	38,24%	14,71%	0,0%	0,0%
LENGUA FRANCESA IV B2	0,0%	22,58%	35,48%	9,68%	3,23%

[277] GRADUADO/A EN ESTUDIOS FRANCESES					2023 / 2024
Asignaturas	% Suspenso	% Aprobados	% Notables	% Sobresalientes	% Matriculas
LENGUA FRANCESA IX (C1+)	6,45%	45,16%	38,71%	0,0%	0,0%
LENGUA FRANCESA V (B2+)	52,94%	14,71%	26,47%	0,0%	2,94%
LENGUA FRANCESA VI (B2+)	0,0%	43,48%	30,43%	8,70%	4,35%
LENGUA FRANCESA VII (C1)	10,53%	42,11%	26,32%	0,0%	0,0%
LENGUA FRANCESA VIII (C1)	0,0%	66,67%	33,33%	0,0%	0,0%
LENGUA FRANCESA X (C1+)	0,0%	46,15%	46,15%	0,0%	7,69%
LENGUA LATINA I	20,0%	33,33%	13,33%	20,0%	0,0%
LINGÜÍSTICA FRANCESA Y ANÁLISIS TEXTOS FRANCESES I	16,67%	27,78%	38,89%	5,56%	0,0%
LINGÜÍSTICA GENERAL	13,33%	53,33%	13,33%	0,0%	0,0%
LINGÜÍSTICA FRANCESA Y ANÁLISIS TEXTOS FRANCESES II	0,0%	47,62%	23,81%	0,0%	9,52%
LITERATURA FRANCESA I	35,71%	33,33%	14,29%	0,0%	0,0%
LITERATURA FRANCESA II	0,0%	17,50%	37,50%	22,50%	0,0%
LITERATURA FRANCESA III	39,29%	39,29%	14,29%	0,0%	0,0%
LITERATURA FRANCESA IV	11,54%	46,15%	26,92%	7,69%	3,85%
MANIFESTAC. ARTÍST.Y CULT.EN FRANCIA Y P.FRANCÓF.I	0,0%	14,29%	21,43%	42,86%	7,14%
MANIFEST.CULT.FRANCIA Y P. FRANCÓFONOS II	5,88%	5,88%	58,82%	17,65%	5,88%
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	13,33%	46,67%	31,11%	4,44%
% GLOBAL = sum(calificación)/sum(matrículas x asignatura)*100					
	12,91%	27,67%	29,71%	12,64%	12,64%

Análisis y toma de decisiones:

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

El porcentaje de notables y de matrículas de honor ha disminuido, y el porcentaje de aprobados y sobresalientes ha mostrado una tendencia positiva desde el curso anterior 2022/2023, lo que indica una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. La tasa de eficacia se ha mantenido alta y estable, mientras que la tasa de abandono ha mostrado una subida. La duración media de los estudios ha aumentado. Se trata de una dinámica que se ve en otras titulaciones de Humanidades de la UGR (<https://transparente.ugr.es/areas/rendimiento/indicadores-grad0s>). Se está realizando un seguimiento del estudiantado en riesgo (Permanencia UGR).

En la Tabla 6b, se aportan las calificaciones globales por asignaturas para el curso 2023/2024.

Puntos fuertes identificados:

- Mejora en el rendimiento académico: El aumento en el porcentaje de notables (30,60%) y sobresalientes (12,65%) desde el curso 2018/2019 indica una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes (Tabla 6a, subcriterio 6.3.).
- Alta tasa de eficacia: La tasa de eficacia se ha mantenido alta (>90%), lo que refleja la efectividad del programa formativo en lograr los objetivos educativos (Tabla 6a, subcriterio 6.3.).

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Aumento en la duración media: Asegurar que los estudiantes pueden completar sus estudios en el tiempo previsto. Motivar al estudiantado para que completen sus estudios en el tiempo previsto. Se está trabajando para atender de forma personalizada al estudiantado que sobrepasa los 4 años de permanencia, para que diseñe su itinerario de la forma más rápida y coherente (ver "Orientaciones pedagógicas para cursar las asignaturas del GEF" en la página web del Grado: <https://grados.ugr.es/franceses/estudiantes/orientacion>).

CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD						
Indicadores del subcriterio 7.1						
Indicadores relacionados con la orientación académica y profesional	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica	2,52	N/A	2,81	2,97	3,28	3,14
Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación profesional	2,78	N/A	2,30	2,96	2,72	3,12
Indicadores del subcriterio 7.2						
Indicadores relacionados con la empleabilidad. Tras un año de egreso	2018/19*	2019/20*	2020/21*	2021/22*	2022/23*	2023/24*
Tasa de inserción	25,93%	34,09%	47,37%	36,11%	*	*
Tasa de demanda de empleo	25,93%	25,00%	7,89%	16,67%	*	*
Tasa de paro	48,15%	40,91%	44,74%	47,22%	*	*
Tras un año de egreso. Desconocido	18,18%	4,35%	5,00%	5,26%	*	*
Indicadores relacionados con la empleabilidad. Tras dos años de egreso	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Tasa de inserción	33,33%	47,62%	41,67%	*	*	*
Tasa de demanda de empleo	23,33%	19,05%	11,11%	*	*	*

Tasa de paro	43,33%	33,33%	47,22%	*	*	*
Desconocido	9,09%	8,70%	10,00%	*	*	*
Indicadores del subcriterio 7.5						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida	N/A	N/A	N/A	3,89	1,80	3,50

Tabla 7. Indicadores relacionados con la orientación académica y profesional así como con la empleabilidad.

Análisis y toma de decisiones:

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

Mejora en la satisfacción con la orientación académica y profesional: La satisfacción del estudiantado con la orientación académica y profesional ha mostrado una tendencia muy positiva.

Aumento en la tasa de inserción: No hay datos disponibles para 2022/23 – 2023/24.

Disminución en la tasa de demanda de empleo: No hay datos disponibles para 2022/23 – 2023/24.

Estabilidad en la tasa de paro: No hay datos disponibles para 2022/23 – 2023/24.

Variabilidad en la satisfacción de las personas egresadas: La satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida ha mostrado variabilidad, con una tendencia muy positiva.

Puntos fuertes identificados:

- Mejora en la satisfacción con la orientación académica y profesional: La satisfacción del estudiantado con la orientación académica y profesional ha mostrado una tendencia positiva. Anualmente se realizan sesiones específicas de orientación académica y profesional para el estudiantado del Grado en Estudios Franceses (acceso a másteres profesionales y de investigación, nacionales e internacionales, así como a programas de becas o de auxiliares de conversación, lectorados, etc.).

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Alta tasa de paro: Difundir información sobre programas de apoyo a la empleabilidad, como talleres de búsqueda de empleo, ferias de empleo para ayudar a los egresados a encontrar empleo. La difusión de la información sobre orientación académica y orientación profesional así como la empleabilidad está incluida en la **Acción de Mejora SGC-P08-020340** (ver Dimensión 1. Gestión del título). No hay datos disponibles para 2022/23 – 2023/24.
- Variabilidad en la satisfacción de las personas egresadas: Recoger feedback específico de las personas egresadas para identificar las áreas de mejora en la formación recibida y tomar medidas correctivas.

Nota: Cuando las valoraciones realizadas en este autoinforme se basen en datos aportados en el cuadro de mandos de indicadores u otra fuente, se debe indicar a que tabla del anexo hace referencia (incorporando el anexo a este documento) o en caso contrario, copiar la tabla en el cuerpo del mismo.