

## **Acta de la Reunión Ordinaria de la Comisión de Calidad de la Facultad de Medicina de fecha 26/02/2024**

En Granada, a las 9:30 horas del día 26 de febrero de 2024, en la Sala de Juntas del Decanato de la Facultad de Medicina de la Universidad de Granada se reúne, en sesión ordinaria, la Comisión de Calidad de la Facultad de Medicina con la presencia de los siguientes miembros:

- Decana: D<sup>a</sup> Aurora Valenzuela Garach
- Vicedecano de Calidad e Infraestructuras y Secretario CCFM: D. Lucas González Herrera
- Vicedecano de Estudiantes y Movilidad: D. Mariano Aguilar Peña
- Coordinador de la Comisión de Garantía Interna de la Calidad del Título de Medicina: D. Salvador Arias Santiago.
- Secretario/a de la Comisión de Garantía de Calidad Interna del Título de Medicina D. Francisco Javier Cañizares García.
- Administrador Delegado: D. Luis Ortega Tovar
- Representante del sector PDI de la Facultad de Medicina: D. Ignacio Molina Pineda de las Infantas

Estando ausentes y excusando su asistencia:

- Vicedecano de Ordenación Académica: D. Ignacio Carreras Egaña
- Delegado de la Delegación de Estudiantes: D. Carlos Sastre Bejarano
- Secretaria de la Delegación de Estudiantes de la Facultad de Medicina: María Luisa Martínez Jiménez
- Representante de los estudiantes de la Facultad de Medicina: D. Antonio Gil Fernández

En primer lugar, se ha procedido valorar y a dar el aval de esta Comisión a los nueve Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes solicitados dentro de la Facultad de Medicina para la convocatoria 2024. Los proyectos y Coordinadores avalados han sido:

- Video casos clínicos interactivos en Dermatología y Venereología, Buendía Eisman, Agustín.
- Diseño e implementación de un programa académico y una aplicación web para facilitar los procesos formativos relacionados con el uso de la Historia Clínica Electrónica por parte de los estudiantes del Grado de Medicina: DIRAYA Formación, Cárdenas Cruz, Antonio.
- Estudio de la Fisiología del Ejercicio en el Grado de Medicina a través del e-Learning, Amaro Gahete, Francisco José.
- Píldoras educativas para la promoción de la salud, Cuadros Celorrio, Marta.
- El escape room virtual como recurso docente en Anatomía Humana, Jiménez Luna, Cristina.
- Emisión en directo de cápsulas de formación en biología molecular por profesionales de centros europeo, Martínez González, Luis Javier, Álvarez Cubero, María Jesús.
- Aplicación de la metodología de aprendizaje basado en problemas a los grandes bloques temáticos de la asignatura de patología del aparato digestivo y pared abdominal, Redondo Cerezo, Eduardo.
- Adquisición de competencias transversales y específicas en medicina a través de la formación básica en ecografía clínica, Romero Palacios, Pedro.
- Optimizando el Aprendizaje de la Bioquímica a través del Microlearning, Torres Perales, Carolina.

A continuación, se ha procedido a realizar por parte de esta Comisión un análisis de indicadores y resultados de rendimiento académico y satisfacción en relación con el Título de Medicina y la Facultad de Medicina. En este sentido se ha analizado y comparado, en primer lugar, los resultados de las encuestas relacionados

con la gestión de los procesos de enseñanzas-aprendizaje y orientación al estudiantado del Grado en Medicina desde el curso 2018-2019 hasta el curso 2022-2023, destacando que existe un buen nivel de satisfacción general por parte del estudiantado y profesorado, y que incluso ha ido en aumento en los últimos cursos. También destaca un buen grado de satisfacción de los estudiantes con la planificación y desarrollo de la enseñanza, con las guías docentes, con la oferta, gestión y coordinación de la movilidad, así como con el sistema de elección y realización del TFG y con las prácticas externas realizadas. Sin embargo, la valoración de los alumnos, aunque buena, es mas baja en los ítems que hacen referencia a la coordinación de los profesores de un mismo curso, y a la ordenación temporal y coordinación de asignaturas de distintos cursos a lo largo del título, así como en lo que se refiere a la orientación académica y profesional.

Cuando la encuesta se centra en las prácticas externas curriculares, los resultados son muy buenos, tanto para la oferta de destinos, la información y orientación recibida, la gestión y la tutorización; y cuando se ha preguntado a los tutores clínicos, estos también han valorado muy positivamente las prácticas.

También se han analizado los resultados en relación con la calificación media de nuestros alumnos, de manera que en el último curso el 68% de las calificaciones han sido notables y sobresalientes, y en lo que al TFG se refiere, el 91% también han obtenido estas calificaciones. Estos resultados también quedan reflejados en la tasa de graduación (83.74%), la tasa de eficiencia (98.21%), de éxito (94.19%) y las de rendimiento (89,91%), siendo la duración media de los estudios de 6,14 años.

Por otro lado, se han analizado indicadores sobre el profesorado de nuestro centro en los últimos cursos, destacando una ligera disminución en el número de profesores titulares y un ligero aumento de los profesores contratados doctores indefinidos (ahora profesor permanente laboral). En relación con los sexenios, destaca que hay un número importante de profesores con 2, 3, 4 y 5 sexenios, y aunque el número más grande no tiene sexenios hay que tener en cuenta que en este grupo están los profesores asociados que no pueden acceder a ellos. Si nos fijamos en la experiencia docente se observa una disminución en los que tienen menos de 5 años de experiencia y un aumento en los que tienen entre 5 y 10 años, manteniéndose los que tienen mas de 10 años, lo que se asocia a un descenso en la incorporación de nuevo profesorado en los últimos cursos. De igual modo, se ha discutido sobre la capacitación, competencia y cualificación del profesorado, así como de las necesidades de nuestro centro en este sentido.

Teniendo en cuenta los resultados y el análisis de estas encuestas, las cuales también han sido ampliamente estudiadas y discutidas en la Comisión de Garantía Interna de la Calidad del Título, así como otras necesidades detectadas en nuestro centro y titulación, como es por ejemplo la baja asistencia a clase por parte del alumnado, se han puesto en marcha desde la citada Comisión una serie de grupos de trabajo para profundizar en varios aspectos que son de gran interés y de enorme trascendencia para conocer y detectar las necesidades y mejorar el proceso de aprendizaje. Los grupos de trabajo formados han sido:

1. Asistencia a clase: este grupo tiene como objetivo el de analizar la asistencia a clase, por cursos, y plantear propuestas de mejora
2. Coordinación docente: este grupo tiene como objetivo el de mejorar la coordinación docente entre las asignaturas del semestre y la información que se ofrece a los alumnos. Además, se va a enviar el documento “Buenas Prácticas Docentes” a todos los profesores, y se tiene intención de diseñar una jornada semestral por curso en la que asistan los coordinadores o profesores de la asignatura para explicar a los alumnos las características del semestre.

3. Metodología e innovación docente: grupo que tiene como objetivo el de conocer y difundir la utilización de nuevas herramientas docentes, además de que va a proponer y organizar una jornada de innovación docente en la Facultad de Medicina.
4. Prácticas clínicas: grupo de trabajo que tiene como objetivo el de conocer la situación actual de las prácticas clínicas en el grado de Medicina.
5. Preguntas MIR: grupo que va a trabajar para mantener actualizadas las preguntas del examen MIR por asignaturas y años.
6. Necesidades del profesorado: grupo de trabajo cuyo objetivo es el de analizar la perspectiva del profesorado y sus necesidades relacionadas con la docencia.

Fdo. Lucas González Herrera  
Vicedecano de Calidad e Infraestructuras  
Secretario CCFM