



UNIVERSIDAD
DE GRANADA

P.A.T. CURSO 2022/2023

RESULTADOS EVALUACIÓN CUALITATIVA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (DAFO) EN EL GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL.
(Analizados en CCC acta nº11, el 29 de septiembre de 2023)

ACCIONES DE MEJORA	PÁGINA WEB	PRÁCTICAS EXTERNAS
Aumentar la disponibilidad de enchufes en las aulas de teoría.	incorporar información sobre el uso de cuentas institucionales y servicios de go.ugr.es, especialmente para los estudiantes de primero.	Recibir mayor feedback por parte de los tutores clínicos sobre las habilidades que van desarrollando
Evitar hacer cambios en el horario de algunas asignaturas que están en horario de mañana.		Aumentar la supervisión de os centros y de los tutores sobre el proceso enseñanza y aprendizaje.
Revisar las condiciones, tanto de hardware como de software, de los ordenadores de las aulas de informática del Centro. Instalar el programa de R si es el que se va a utilizar.		Ofrecer optativas en horario de mañana para los estudiantes que tienen prácticas en horario de tarde.
Recomendar referencias bibliográficas en cada asignatura que no lo hacen para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.		
Se insiste en que los estudiantes necesitan consultar bibliografía cuando se recomienda y no quedarse sólo con los apuntes.		
Elaborar una guía de prácticas u orientaciones sobre la realización de trabajos en las asignaturas que así lo precisen o una rúbrica de evaluación de los mismos.		
En las asignaturas con más de dos docentes facilitar un calendario o guión sobre las fechas y temas que imparte cada uno.		
Dar una mayor feedback continuo sobre las pruebas y tareas de aprendizaje.		



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

P.A.T. CURSO 2023/2024
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CUALITATIVA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE (DAFO) EN EL GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL
(Analizados en CCC acta nº 22, el 11 de octubre de 2024)

ACCIONES DE MEJORA	PÁGINA WEB	PRÁCTICAS EXTERNAS
Aumentar la disponibilidad de enchufes en las aulas de teoría, especialmente en el aula 2.14		Aumentar la supervisión de los centros y de los tutores sobre el proceso enseñanza y aprendizaje.
Evitar hacer cambios en el horario de algunas asignaturas que están en horario de mañana.		
Revisar las condiciones, tanto de hardware como de software, de los ordenadores de las aulas de informática del Centro.		
Hacer simulacros de exámenes o preguntas tipo para orientar a los estudiantes sobre el formato y dificultad de las preguntas.		
Especificar claramente el contenido que entra en los exámenes y en las asignaturas más densas estudiar la posibilidad de hacer parciales.		
En las asignaturas con más de dos docentes facilitar un calendario o guión sobre las fechas y temas que imparte cada uno.		
Dar una mayor feedback continuo sobre las pruebas y tareas de aprendizaje		
Anticipar las fechas de entrega de trabajos para que no coincidan con el periodo de exámenes.		



UNIVERSIDAD DE GRANADA

Verificar el listado de comunicación de información de los docentes desde la secretaria de la Facultad, sobre los días festivos específicos de la Facultad.		
Se plantea modificar la metodología para realizar el DAFO, en el aula, grupo, para aumentar la representatividad de la respuesta.		
Se sugiere que las acciones de mejora que hagan los estudiantes sean más específicas		
Se sugiere enviar las actas de los DAFOS a los profesores responsables de los Departamentos para su conocimiento		