

TÍTULO:

- Grado en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad de Granada (202)
- Grados en Nutrición Humana y Dietética y en Ciencia y Tecnología de los Alimentos por la Universidad de Granada (211)
- Grados en Farmacia y en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad de Granada (225)

Fecha de elaboración: 14/febrero/2025**DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.****CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE WEB (IPD):****Análisis y toma de decisiones:**

Se ha verificado la información requerida por la ACCUA y se han atendido y resuelto las posibles mejoras/recomendaciones sobre este criterio en sus diferentes informes, asegurando que la web del Grado de Nutrición Humana y Dietética (NHD) <https://grados.ugr.es/nutricion/> se mantenga actualizada. Toda la información sobre: normas de permanencia; sistema de transferencia y reconocimiento de créditos; requisitos de acceso y criterios de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado; reglamento de movilidad internacional de estudiantes, profesorado, recursos materiales y servicios disponibles; apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados; distribución temporal de las asignaturas optativas; personal académico asociado al grado; medios materiales y servicios disponibles, está disponible en la web del Grado de NHD y se complementa con la información publicada en la web de la Facultad de Farmacia.

A pesar de que la información sobre el Grado en NHD está disponible en dos páginas web, una institucional (<https://grados.ugr.es/nutricion/>), accesible desde la sección de grados de la Universidad de Granada, y otra gestionada por la Facultad de Farmacia (<https://farmacia.ugr.es/>), ambas se complementan sin mostrar inconsistencias. Además, tras la migración del contenido de la antigua web del Grado a la actual (abril 2024), la información se presenta de forma más clara y accesible tanto para el estudiantado como la sociedad en general, eliminando contenido redundante.

Por otro lado, la existencia de tres páginas web diferentes para los dos dobles grados (NHD- Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA) y de Farmacia - NHD) y el grado de NHD con información similar, podría generar una fragmentación de ésta innecesaria. Para evitarlo, la información compartida entre los dobles grados y el grado en NHD se ha unificado en la página web de este último, a la cual se puede acceder desde las webs de los dobles grados mediante enlaces directos (<https://grados.ugr.es/tecnologia-nutricion/> y <https://grados.ugr.es/farmacia-nutricion/>).

Del análisis de los indicadores sobre el grado de satisfacción con la información pública disponible (Tabla 1) se obtienen los siguientes resultados:

El grado de satisfacción del estudiantado con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la web del Grado de NHD en el curso 2023/24 ha sido buena, alcanzando una puntuación de 3,93 sobre 5. Además, este valor ha incrementado con respecto a los cursos anteriores (3,93 vs 3,63; 3,47 y 3,39), equiparándose al registrado en el curso 2018/19 (3,92 sobre 5).

El profesorado muestra un nivel mayor de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información disponible en la web del Grado en NHD alcanzando una puntuación de 4,42 sobre 5. En el curso 2023/24, se ha registrado un incremento en la satisfacción en comparación con el curso 2021/22 (no existen datos disponibles para el curso 2022/23) (4,42 vs 4,25), convirtiéndose en la más elevada de los últimos cinco años académicos.

Este avance es resultado del importante esfuerzo en la actualización y mejora de la información difundida a través de la web realizada por la Comisión de la Garantía Interna de la Calidad del Título (CGICT), en respuesta a las recomendaciones de los informes de verificación y seguimiento.

La satisfacción del estudiantado en los dos dobles grados de NHD - Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA) y de Farmacia - NHD es inferior a la del grado en NHD (NHD - CTA: 3,43 vs 3,93; Farmacia - NHD: 3,80 vs 3,93), siendo la más baja la del doble grado en NHD y CTA (3,43 sobre 5) (datos no mostrados).

No se dispone de datos para el curso 2023/24 sobre la satisfacción de personas egresadas del grado en NHD. Sin embargo, en cursos anteriores los resultados reflejan un buen nivel de satisfacción con respecto a la información recibida sobre el título, con valores muy homogéneos.

El **PTGAS** mostró un grado de satisfacción aceptable con una puntuación de 3,95 sobre 5, con un valor similar al de los tres últimos cursos anteriores igualándose al obtenido en el curso 2018/19.

La CGICT sigue trabajando para optimizar la utilidad y accesibilidad de la web del grado, mediante una actualización constante y la creación de contenido destacado con la información más relevante.

Tabla 1. Indicadores de satisfacción con la información web del título

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del estudiantado de cada título del centro	3,92	N/A	3,39	3,47	3,63	3,93
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del profesorado cada título	4,32	N/A	4,20	4,25	N/A	4,42
Grado de satisfacción con la información sobre el título de las personas egresadas del grado en NHD	-	3,00	3,00	3,19	-	-
Grado de satisfacción con la información sobre el título de las personas egresadas del doble grado en NHD-CTA	-	-	4,00	4,00	-	-
Grado de satisfacción con la disponibilidad, difusión y adecuación de la información existente en la página web del PTGAS	3,95	-	4,19	4,31	-	3,95

-: no hay datos disponibles; NHD: Nutrición Humana y Dietética, CTA: Ciencia y Tecnología de los Alimentos. La media del grado de satisfacción de las personas egresadas y PTGAS que se muestra en la tabla es la correspondiente al título.

Puntos fuertes identificados:

- La web del Grado en NHD incluye la memoria verificada del título y un enlace a la página del RUCT.
- La página web ofrece información relevante para el estudiantado y otros colectivos, con contenidos actualizados y una estructura intuitiva que facilita el acceso y evita contenidos duplicados.
- La información disponible en la web del Grado de NHD se complementa con la publicada en la web de la Facultad de Farmacia, dentro de la cual se encuentra incluida.
- Se ha agrupado en una única web la información común entre el grado en NHD y los dos dobles grados en NHD-CTA y Farmacia-NHD, garantizando su accesibilidad desde cualquiera de las páginas correspondientes.
- La valoración de la información disponible en la web es buena y ha mejorado en la mayoría de los colectivos en comparación con cursos anteriores.
- Se han diseñado de formularios/cuestionarios a través de LinkedIn para recoger información sobre empleadores y egresados del Grado. En este sentido, la acción de mejora **SGC-P06-019273**, que tenía como objetivo el diseño de formularios/cuestionarios a través de la red profesional LinkedIn para recoger información sobre empleadores y egresados del Grado (PE-EEI), ha sido implementada con éxito. En cumplimiento con lo establecido, los formularios han sido diseñados y publicados en la plataforma de LinkedIn (https://www.linkedin.com/posts/egresadas-os-grado-nutrición-humana-y-dietética-ugr-92b222254-en-esta-ocasión-os-solicitamos-que-por-favor-activity-7287023584827379713-541u?utm_source=share&utm_medium=member_desktop), permitiendo la recopilación de datos de manera efectiva. A partir de este momento, la actividad pasará a formar parte de un proceso regular, garantizando que la recopilación de información se mantenga de manera continua y sistemática en LinkedIn, con revisiones y análisis periódicos de los datos obtenidos. Se

realizarán revisiones y análisis periódicos de los datos obtenidos. Además, el periodo de recopilación permanecerá abierto y se ampliará con el tiempo, permitiendo la elaboración de nuevos formularios de información y satisfacción de forma periódica.

- La red profesional LinkedIn (https://es.linkedin.com/in/egresadas-os-grado-nutrici%C3%B3n-humana-y-diet%C3%A9tica-ugr-92b22254?trk=public_post_feed-actor-name) se actualiza constantemente, logrando un alto nivel de interacciones y contactos con egresados (actualmente con más de 1400 seguidores).
- Se ha publicado en la página web del título información sobre la empleabilidad (<https://grados.ugr.es/nutricion/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores>) requerida en la guía de la DEVA (21/07/2022). Por tanto, la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva ha procedido al cierre de la acción de mejora código **RA-AMT-018892**.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- A pesar de que los indicadores de satisfacción de los egresados con la titulación de NHD están publicados en la web del Grado (<https://grados.ugr.es/nutricion/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores>), los datos no han sido actualizados desde el curso 2021/22. Por ello, se propone mantener abierta la siguiente acción de mejora:
 - Diseñar formularios/cuestionarios a través de la red profesional LinkedIn para recoger información/satisfacción de los empleadores y egresados del Grado. Acción de mejora código **SGC-P06-019273**.
- Además, actualmente, existe otra acción de mejora a nivel de Vicerrectorado de Estudiantes, Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva (UCIP) y del título para actuar sobre este punto débil:
 - Puesta en marcha en la Universidad de Granada (UGR) del estudio de satisfacción de empleadores (recogida de información, análisis y difusión en web de los primeros resultados desagregados por ámbitos de conocimiento) diseñado desde el Subgrupo de Observatorios de Empleo del Grupo de Empleo de CRUE-Asuntos Estudiantiles. Acción de mejora código **RA-RES-018184**.

CRITERIO 2. APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD:

Análisis y toma de decisiones:

Los responsables del Título del Grado en NHD actúan según los procedimientos publicados por la Universidad de Granada (UGR) para el [Sistema de Garantía de la Calidad](#) (SGC) del título oficial de Graduado/a en NHD, que son 10 comunes a todos los títulos de grado de la UGR.

La CGICT se reúne periódicamente, dejando actas de cada reunión en la página web del Grado (<https://grados.ugr.es/nutricion/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad/actas-acuerdos>). Durante el curso académico 2023/24, la CGICT se ha reunido en 3 ocasiones. Durante sus sesiones, se analiza la información recibida por el SGC, así como, cuando se considera necesario, se toman las decisiones adecuadas para mejorar el título. Es necesario destacar la colaboración con la UCIP de la UGR en todo el proceso que facilita la recogida de datos a través de las encuestas realizadas. Toda la información se hace pública en la web del [Grado en NHD](#) y la información se encuentra en la aplicación del "Gestor Documental" disponible para los responsables del Título.

Respecto a la atención de los aspectos de mejora indicados en los informes de calidad de la ACCUA, cabe destacar que ésta emitió un informe favorable en relación a la implantación de un sistema de calidad en el centro, requisito indispensable para la solicitud de la acreditación institucional de la facultad (IMPLANTA). Tras la evaluación, dicha acreditación fue concedida por resolución del Consejo de Universidades el 6 de septiembre de 2023, conforme al Real Decreto 640/2021 de 27 de julio. Esta acreditación garantiza la calidad de la oferta académica de una institución universitaria, evaluando a la institución en su conjunto, incluyendo sus políticas, procesos, recursos humanos y

materiales, asegurando que los títulos que imparte cumplen con los estándares de calidad establecidos en los criterios y directrices para el aseguramiento de calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Durante el curso 2023/24, el grado de participación en los cuestionarios de satisfacción con el grado en NHD ha sido positivo (**Figura 1**), con un aumento significativo en algunos sectores en comparación con los cursos académicos 2021/22 y 2022/23. En el caso de los estudiantes, la participación ha crecido hasta alcanzar un 68,21%, lo que supone un incremento del 16,2 % respecto al curso 2022/23, cuando se situó en el 51,99%. La participación de los tutores de prácticas externas ha aumentado significativamente en el curso 2023/24, alcanzando un 42,31%, en comparación con el 27,78% registrado en 2022/23. Dado el éxito de esta iniciativa, se procede al cierre de la acción de mejora **SGC-P03-018508**: Promover reuniones programadas con los tutores externos (PE-EEIII). A partir de ahora, esta actuación quedará establecida de forma habitual en el cronograma de prácticas externas del Grado (<https://farmacia.ugr.es/docencia/practicas-externas?opcion=cont-docencia-practicas-externas-nhd-info-programacion>), garantizando su continuidad y consolidación dentro del proceso formativo.

Sin embargo, se ha observado una disminución en la participación del profesorado, los egresados y los estudiantes de prácticas externas. Para hacer frente a esta situación, se creará una acción de mejora (**SGC-P06-020130**) para aumentar la participación de los distintos grupos de interés (estudiantes, docentes, egresados, empleadores) en los cuestionarios de satisfacción con la titulación, con especial atención a aquellos en los que se ha registrado una disminución en la participación.

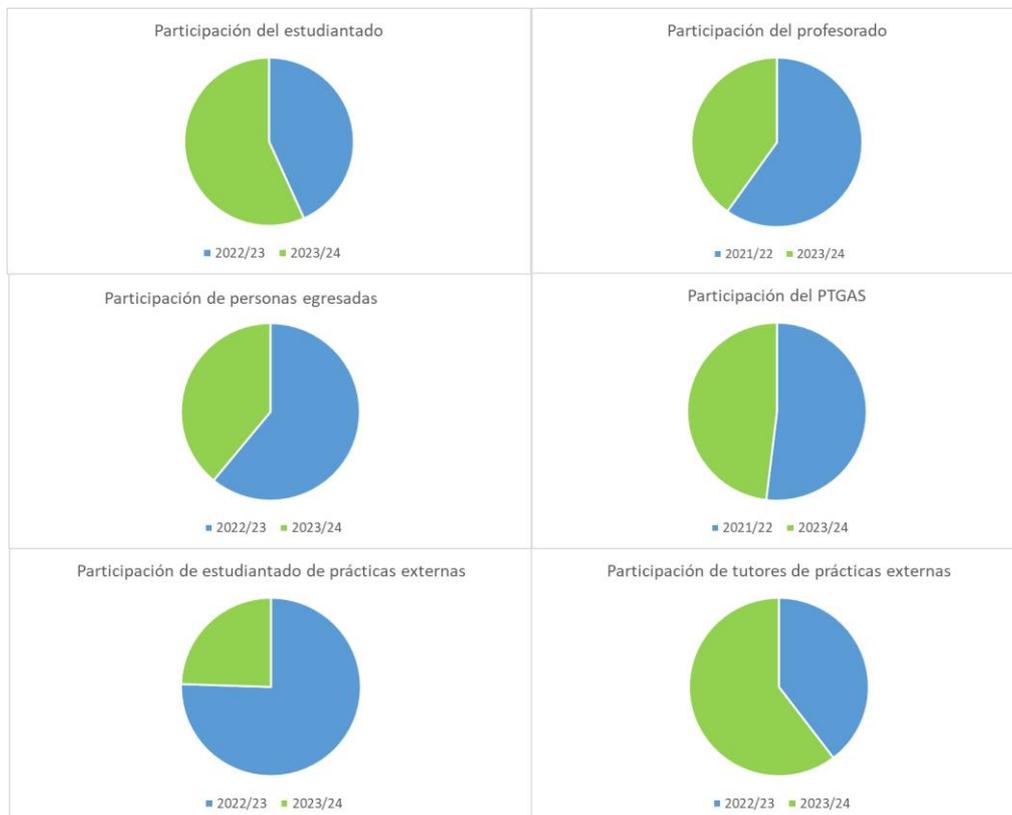


Figura 1. Participación de los distintos grupos de interés en los cuestionarios de satisfacción del Grado en NHD.

En cuanto a la capacidad de recogida de datos por parte del SGC, se valora positivamente este apartado, ya que ha podido obtener mayor número de encuestas en algunos de los sectores (estudiantes y tutores de prácticas externas) en relación al anterior curso 2022/23. Esta capacidad fue analizada por la Comisión en diferentes sesiones y recogida en las [actas](#). Aun así, se debe seguir trabajando por parte de la Comisión para conseguir un porcentaje de participación mayor en otros sectores.

La CGICT participa en el proceso de análisis y mejora de la titulación a partir de los diferentes indicadores y datos recogidos. La composición y miembros de la [CGICT](#) son públicos así como las [actas](#) de sus reuniones. Para dar a

conocer más a la CGICT y, por tanto, mejorar la satisfacción de los estudiantes, desde esta comisión se trabaja en promover el conocimiento de las actividades y funciones de la CGICT. A los estudiantes de primer curso se les informó de la existencia de la CGICT en las [Jornadas de Acogida de Estudiantes](#), al igual que durante la primera semana de inicio de curso los miembros de la Comisión informan acerca del funcionamiento y, composición de la Comisión, así como el empleo y uso del buzón de quejas y sugerencias a los estudiantes de primero a cuarto curso. Incluso, desde la asociación de estudiantes del grado (<https://farmacia.ugr.es/estudiantes/asociaciones-estudiantiles>) se ha promovido un video divulgativo en diferentes plataformas online (Facebook e Instagram) sobre el funcionamiento de dicho buzón.

Para dar a conocer la Comisión de Garantía de la Calidad (CGICT) y fomentar su visibilidad entre la comunidad académica, se publica de forma constante en las pantallas distribuidas por la facultad la composición de sus miembros. Esta iniciativa permite que los distintos grupos de interés conozcan quiénes forman parte de la Comisión y se familiaricen con ellos, facilitando así la comunicación y promoviendo una mayor participación en las acciones relacionadas con la mejora de la titulación. Al igual que está disponible en la web del grado: [Organización | Grado en Nutrición Humana y Dietética](#)

El Grado dispone de un [buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones](#) accesible desde la página web y centralizada a través de la Sede electrónica (desde mediados de 2022), así como un [protocolo de gestión](#) de las mismas, que fue aprobado por la Comisión de Calidad de Centro en su sesión del [8/06/2020](#). Durante el curso 2023/24 se ha disminuido en una el número de quejas (4 quejas) con respecto al curso 2022/23 (5 quejas).

El SGC analiza de forma detallada el desarrollo del título teniendo en cuenta la tendencia de los indicadores recogidos en el gestor documental (<https://oficinavirtual.ugr.es/ai/nuevoacceso/marcos.jsp>) y emitiendo los informes de [seguimiento interno](#) (anual) y [externo](#) (bianual). En caso de detectar debilidades, se proponen acciones concretas dentro del plan de mejora (<https://oficinavirtual.ugr.es/ai/nuevoacceso/marcos.jsp>). Estas acciones de mejora tienen un especial seguimiento en todas las reuniones de la CGICT como queda recogido en las [actas](#), y se analizan cada una de ellas informando sobre la actualización y la creación de las nuevas acciones de mejora del título.

El plan de mejora es público, siendo posible, también, acceder a un histórico, con el resumen de las acciones acometidas en planes previos (https://grados.ugr.es/nutricion/static/CMSRemoteManagement/*/vic_cal/dir_remotos/base_grado/list_/02plamejora).

La CGICT ha analizado las **recomendaciones** en cuanto a este criterio realizadas por la DEVA (actual ACCUA) en su [último informe](#), con especial atención a las que son de especial seguimiento:

1. Sobre la *recomendación de habilitar los procedimientos necesarios para recoger la satisfacción de egresados y empleadores*. Para atender a esta recomendación se han propuesto dos acciones de mejora: Desde la Universidad la acción de mejora **RA-RES-018184**: Puesta en marcha en la UGR del estudio de satisfacción de empleadores (recogida de información, análisis y difusión en web de los primeros resultados desagregados por ámbitos de conocimiento) diseñado desde el Subgrupo de Observatorio de Empleo del Grupo de Empleo de CRUE-Asuntos Estudiantiles y **RA-AS-017753**, ya finalizada en el 2022: Revisar y actualizar el procedimiento del SGCIT para la evaluación y mejora de la inserción laboral de los egresados y su satisfacción con la formación recibida y la de los empleadores y hacer público los resultados obtenidos.
2. Sobre la *recomendación de dar respuesta a todas las recomendaciones recibidas en anteriores informes*. En líneas generales, la CGICT y el centro han puesto en marcha acciones para llevar a cabo las recomendaciones establecidas en los diferentes informes, si bien, tal y como se indica en diferentes puntos del presente autoinforme, no todas ellas han sido resueltas y se encuentran en proceso

Puntos fuertes identificados:

- La CGICT se reunió en 3 ocasiones durante el curso académico 2023/24.
- El porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción es mayor en el grupo de los estudiantes presentando una tendencia creciente en los últimos 5 cursos.
- El grado de participación en las encuestas de satisfacción en el sector de tutores externos de prácticas ha aumentado en el último curso. Por ello, se procede al cierre de la acción creada en el curso anterior **SGC-P03-018508**. A partir de ahora, esta actuación quedará establecida de forma habitual en el

cronograma de prácticas externas del Grado, garantizando su continuidad y consolidación dentro del proceso formativo.

- El número de quejas ha disminuido en un 20% en el curso 2023/24 con respecto al curso 2022/23.
- Transparencia y Accesibilidad: La disponibilidad de los resultados globales y las actas públicas de la CGIC en la página web del grado reflejan un alto nivel de transparencia y accesibilidad de la información.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación), se mantienen las siguientes acciones propuestas en el autoinforme 2022/23:

- Fomentar la participación de estudiantes, docentes, egresados y empleadores en las encuestas de satisfacción con la titulación. Acción de mejora código: **SGC-P06-020130**.

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

Análisis y toma de decisiones:

Durante el curso 2023/24 no se realizaron modificaciones del título y la CGICT ha comprobado el cumplimiento de la planificación establecida en la memoria Verifica (<http://farmacia.ugr.es/pod/verifica/NHD/VerificaNHDenv.pdf>), poniendo a disposición toda la información en la páginas Web de la [Facultad de Farmacia](#) y del [Grado en NHD](#). En éstas aparece reflejada toda la información relativa al plan de estudios, calendario académico, horarios de periodos de docencia y de exámenes, guías docentes, Trabajos Fin de Grado (TFG), estudios de posgrado, movilidad, profesorado e infraestructuras. Además, la Comisión ha intervenido en la planificación de los horarios y aulas, guías docentes, planificación de exámenes, prácticas tuteladas...es decir, todos los aspectos recogidos en la memoria Verifica del Grado. Es de destacar que no se ha recibido ninguna queja por incumplimiento de la planificación establecida.

Por otro lado, durante el curso 2023/24 no se detectaron incidencias en el plan estudios, cumpliéndose lo propuesto en sistemas de evaluación y actividades formativas. En el Grado de NHD, durante el curso 2023/24 apenas se modificó el número de estudiantes de nuevo ingreso en primer curso (86 frente a los 85 del curso anterior), aunque se produjo un descenso en la nota media de admisión (10,6 en el curso 2023/24 frente a 11,44 del 2022/23) y la nota mínima de admisión, situándose en el curso 2023/24 en 8,94, ligeramente inferior al 9,36 correspondiente al curso 2022/23. Considerando que el número de plazas ofertadas se mantuvo en 90, la ratio solicitud/oferta disminuyó de 11,9 a 10,27, disminuyendo también de 47 a 42 el número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en primera preferencia, lo que supone un 48,84% de porcentaje de acceso en primera preferencia. Por otro lado, mientras que el número de estudiantes matriculados en el título ascendió de 375 a 388, se produjo una menor demanda del título, ya que el número de solicitudes de acceso al mismo descendió de 1071 en el curso 2022/23 a 924 en el 2023/24. Respecto a los indicadores de las vías de acceso, la mayoría proviene de pruebas de acceso a la universidad (63,2%), aunque en una proporción menor al 71,1% correspondiente al curso 2022/23. La tendencia fue opuesta respecto al acceso a través de FP2 o asimilados, que constituyó un 17,1% en el curso 2022/23 y ascendió a un 24,8% en el curso 2023/24. Mientras que el número de estudiantes que accedieron como titulados universitarios o asimilados se mantuvo prácticamente igual, el porcentaje de otros accesos aumentó respecto al curso anterior, pasado de un 6,3% a un 10,3%. Cabe destacar que, mientras que en el curso 2022/23 hubo 3 estudiantes que accedieron a través de pruebas específicas para mayores de 25,40 y/o 45 años, en el curso 2023/24 no hubo ningún acceso a través de esta vía.

El grado de satisfacción de los estudiantes con la planificación y el desarrollo de la enseñanza mejoró por segundo año consecutivo, ascendiendo de 3,39/5 hasta 3,59/5 (Tabla indicadores subcriterio 3.5). En el sector de profesorado, el valor asciende a 4,43/5 pero no es posible establecer una tendencia al no disponer de datos relativos al curso 2022/23, ya que según lo indicado en el SGC del título no correspondía el envío de cuestionarios a los sectores de PDI y PTGAS. De forma análoga, para el caso de personas egresadas aumentó considerablemente, desde 2,50/5 hasta 2,90/5. En este punto, cabe señalar que la acción de mejora planteada en el curso 2021/22 respecto a la creación de la red profesional LinkedIn (**SGC-P06-018501**) ha facilitado el contacto con los egresados y el acceso a ellos a través de formularios y/o encuestas y más con la acción generada **SGC-P06-019273**: esta actividad pasará a formar parte de un proceso regular, asegurando una recopilación de información continua en LinkedIn. Respecto al

grado de satisfacción de los estudiantes relativo a los procedimientos de gestión del TFG, el valor permaneció prácticamente constante (de 3,46/5 a 3,54/5).

Respecto a los mecanismos de coordinación, desde la implantación del Título se han realizado numerosas reuniones de la Comisión de Ordenación Académica (COA) (encargada de la coordinación vertical) cuyas actas con toda la información y acuerdos adoptados se pueden encontrar en la página web de la Facultad de Farmacia (<https://farmacia.ugr.es/la-facultad/organizacion?opcion=cont-organizacion-comisiones-ordenacion-academica-acuerdos-adoptados>). En estas reuniones se han llegado a acuerdos sobre el plan de ordenación docente del Centro, calendario de exámenes, coordinación de prácticas, propuestas de la Comisión de Trabajo Fin de Grado (CTFG), normativa de las Prácticas Tuteladas y Externas, y actividades con reconocimientos de créditos ECTS. La coordinación horizontal se organiza a nivel de departamentos, mediante la elaboración guías docentes (revisadas por la CGIC) y coordinación de prácticas (el profesorado responsable de las asignaturas planifica las prácticas de cada curso con el fin de evitar solapamientos al estudiantado). Cabe destacar que durante el curso 2023/24 se ha instaurado una nueva aplicación para la gestión de las prácticas, que permite al estudiante conocer las fechas de sus sesiones prácticas desde el comienzo del semestre, pudiendo consultar en PRADO la fecha en la que está convocado para la realización de éstas. Para conseguir este nivel de coordinación se realizan reuniones periódicas de la CGICT, con el Vicedecano de Ordenación Académica, profesorado y coordinadores de prácticas. Con el fin de garantizar la impartición de docencia, el profesorado cuenta con un plan de sustituciones según la normativa establecida en el Plan de Ordenación Docente (POD) de la UGR. La CTFG se encarga de programar y coordinar los trabajos de cada curso (<https://farmacia.ugr.es/almacen/JF/ComTrabajoFinGrado.pdf>). La coordinadora de la CGICT es miembro nato de la CTFG. El estudiante que forma parte de la CGICT participa activamente, bien en las reuniones o aportando ideas para mejorar la calidad de la enseñanza y en definitiva del Grado. Dentro de las acciones de coordinación docente podemos destacar la coordinación por parte del profesorado para la impartición de seminarios de refuerzo de diferentes asignaturas mediante el plan de acción tutorial de la Facultad de Farmacia denominado TUTORGRADOS (<https://farmacia.ugr.es/estudiantes/accion-tutorial>). Existe, además, un programa de tutorías dirigido al estudiantado con algún grado de déficit, dependencia, discapacidad o cualquier necesidad educativa especial (<https://farmacia.ugr.es/estudiantes/estudiantes-con-neae>), en el que el profesorado tutor se coordina con el profesorado de las diferentes asignaturas para que estos estudiantes puedan seguir su formación con las máximas posibilidades que su situación personal permita.

Todas las recomendaciones emitidas por la DEVA (actual ACCUA) en el último informe para la renovación de la acreditación del Graduado/a en NHD por la UGR (con fecha 25/06/2022) han sido atendidas por la CGICT planteando y estudiando diferentes acciones de mejora a consensuar con la Comisión. En este sentido, tal y como se recomendaba en ese documento, se ha incluido información sobre la satisfacción de egresados. Sobre la recomendación de especial seguimiento de analizar la baja tasa de graduación de la titulación, este punto se analiza en el Criterio 6.

Por otra parte, el Doble Grado en NHD y CTA tiene como última modificación el 22/07/2021, y esta titulación cuenta con una web independiente, en <https://grados.ugr.es/tecnologiaynutricion/>, donde se pueden consultar los mismos apartados de información del Grado en NHD. Durante el curso 2023/24, se matricularon 11 estudiantes de nuevo ingreso en primer curso frente a los 10 del curso 2022/23. Respecto a las notas medias y mínimas de admisión, siguen la tendencia observada para el grado en NHD aunque con intervalos menores, bajando la nota media de 12,55 a 12,37 y la mínima de 12,05 a 11,66 (tabla datos acceso). La satisfacción de estos estudiantes con la planificación y desarrollo de la docencia se situó en 3,45/5, superior al 3,13/5 obtenido en el curso 2022/23. Por otra parte, tras el análisis de la coordinación docente vertical, se han detectado algunas incompatibilidades horarias y ciertas desigualdades referentes a la distribución de créditos de optatividad, por lo que se propone una acción de mejora a nivel del Centro, para la modificación del itinerario curricular que subsane dicha deficiencia (SGC-P01-020156). Esta medida busca garantizar una mejor organización académica, optimizar la carga lectiva del estudiantado y subsanar las deficiencias detectadas, favoreciendo así una formación más equilibrada y accesible.

Finalmente, el programa académico de la Doble Titulación de Grado en Farmacia y NHD fue aprobado por la comisión de títulos de Grado de la UGR en sesión de 25/4/2022 y por el Consejo de Gobierno de la Universidad en sesión 28/4/2022, comenzando a impartirse durante el curso 2022/23, cubriéndose las 10 plazas ofertadas y con una nota mínima de acceso de 12,644. Durante el curso 2023/2024 se mantuvo el número de estudiantes y hubo un ligero ascenso en la nota mínima de acceso, alcanzando un valor de 12,872. Los primeros datos de satisfacción de estos estudiantes con la planificación y desarrollo de la docencia fueron recabados en el curso 2023/24, obteniéndose un 3,91/5. Debido a su reciente implantación, no se dispone de datos de satisfacción respecto a la gestión del TFG ni de egresados. Esta titulación cuenta también con su propia web: <https://grados.ugr.es/farmacia-nutricion/>

Puntos fuertes identificados:

- Ha aumentado considerablemente el grado de satisfacción por parte de los estudiantes, tanto con la planificación y desarrollo de la enseñanza como en los procedimientos de gestión del TFG.
- Ha aumentado considerablemente el grado de satisfacción por parte de los egresados en la planificación y desarrollo de la enseñanza.
- La adecuada integración de la coordinación vertical y horizontal garantiza la organización docente y la interacción entre profesores y comisiones para llevar a cabo la planificación del título.
- Se ha diseñado un programa para la asignación de prácticas al estudiantado, de forma que disponen de las fechas de realización de cada asignatura en las dos primeras semanas de curso, lo que facilita su organización y ejecución.
- Tras obtener en el curso pasado una disminución del grado de satisfacción de las personas egresadas con la planificación y desarrollo de la enseñanza se propuso diseñar formularios/cuestionarios a través de la red profesional LinkedIn para recoger información sobre empleadores y egresados del Grado (PE-EEI). Acción de mejora código **SGC-P06-019273**. El resultado ha sido positivo, obteniéndose un incremento de la satisfacción en el curso 2023/24.
- Se ha obtenido la acreditación institucional (IMPLANTA), otorgada a la Facultad de Farmacia.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Se han detectado deficiencias en el itinerario curricular del Doble Grado en Nutrición Humana y Dietética y Ciencia y Tecnología de los Alimentos. En este sentido, se propone una acción de mejora para la modificación de dicho itinerario a nivel del Centro (**SGC-P01-020156**).

DIMENSIÓN 2. RECURSOS.

CRITERIO 4. PROFESORADO

Análisis y toma de decisiones:

El análisis de los indicadores globales de la información referente al profesorado (Indicadores de Grado por curso) extraídos de la base de Datos de personal aporta la información descrita a continuación. Se detecta un aumento del 2,9% (aumento en cuatro profesores) en el número del total de Personal Docente Investigador (P.D.I) que imparten docencia en la titulación y en el número total de P.D.I doctor (aumento en dos profesores). El resto de indicadores globales han descendido con respecto al curso académico 2022/23, siendo el porcentaje de P.D.I permanente con respecto al total, el que lo ha hecho en mayor grado (descenso de un 11,25%). La disminución se produce en el número total de P.D.I permanente (disminución de un 8,6%), del número total de P.D.I a tiempo completo (descenso de 4,9%) y de su porcentaje respecto al total (7,6%). Disminuye también el porcentaje de créditos impartido por doctores (disminución del 1.2 %). Destaca el elevado número de PDI doctor en la titulación (121 profesores) lo que supone un 86,4% respecto al total de P.D.I que imparte clase en la titulación y el elevado número de PDI a tiempo completo (117 profesores) lo que suponen un 83,6% respecto al total de profesores que imparten docencia en la titulación. La ratio sexenios/quinquenios del profesorado que imparte docencia en el título ha aumentado ligeramente pasando de 1,00 a 1,03 en el curso 2023/24. Analizando los indicadores globales del doble grado en NHD-CTA obtenidos de la base de datos de personal se obtienen los resultados descritos a continuación. El número total de P.D.I que imparte clase en la titulación (19 profesores) ha aumentado en 13 profesores respecto al curso académico 2022/23. Todos ellos además son doctores por lo que el 100 % de créditos del título son impartidos por doctores al igual que en el curso 2022/23. No disponemos para el curso académico 2023/24, de los siguientes datos: número de P.D.I permanente de la titulación, número total de PDI a tiempo completo y de la Ratio sexenios/quinquenios del profesorado que imparte docencia en el título.

Un análisis de los datos globales de profesorado por categoría en el Grado en NHD, refleja una ligera disminución del número de catedráticos, pasando de 29 en el curso 2022/23 a 23 en el curso 2023/24. Esta tendencia se mantiene también entre el personal de investigación (30 en el curso 2022/23 vs 28 en 2023/24), de la figura de ayudante doctor (8 en el curso 2022/23 vs 3 en 2023/24), de profesor contratado doctor indefinido (10 en el curso 2022/23 vs 4 en 2023/24) y de profesor sustituto interino (2 en el curso 2022/23 vs 1 en 2023/24). Hay un aumento en las siguientes figuras: profesor docente invitado (aumento en 4 profesores), profesor asociado a ciencias de la salud, profesor asociado laboral, ambos en solo un profesor, profesor emérito (aumento en dos profesores), profesor titular (aumento en dos profesores) y siendo lo más destacable el aumento en los profesores sustitutos (LOSU) pasando de 3 profesores en el curso académico 2022/23 a 12 en el curso académico 2023/24. Hay 5 profesores permanentes laborales para el curso académico 2023/24. Destaca el hecho de que los profesores titulares son la categoría más numerosa con 48 profesores suponiendo el 34,3 % del total de profesores que imparten la docencia en el grado (n=140) seguido del personal de investigación (20% del total). Esta tendencia se mantiene igual que el curso 2022/23. Un análisis de los datos globales de profesorado por categoría en el Doble Grado NHD-CTA, muestra que el mayor número de profesores que imparten docencia en la titulación se corresponde con la figura de Profesor Titular (supone un 57,9 % respecto al total del profesorado) seguido de la de Catedrático de Universidad (21.1%), de la de Profesor Sustituto (LOSU) (10,52%) y por último de la de Personal de Investigación y Profesor Permanente Laboral ambos en el mismo porcentaje (5,26%). Si comparamos con el curso anterior 2022/23 se produce un aumento en el número de Profesores Titulares (aumento de 7 profesores) y en el número de Catedráticos (aumento en 3 profesores) y se mantiene el mismo número de Personal de Investigación.

Analizando los datos globales del profesorado por número de sexenios el promedio se mantiene ligeramente por debajo del curso académico anterior (1,89 en el curso 2022/23 vs 1,66 en el curso 2023/24). Disminuye el número de profesores con 2, 3 y 6 o más sexenios reconocidos (disminución de un 11,5%, 20% y 28,6% respectivamente). Sólo aumenta el número de profesores con cero sexenios, pasando de 56 en el curso académico 2022/23 a 68 en el curso 2023/24 y el de 5 sexenios que aumenta en sólo un profesor. Se mantiene el mismo número de profesores con 1 y 4 sexenios respecto al curso académico anterior. El grupo más numeroso, al igual que el curso 2022/23, lo encontramos dentro de los profesores que carecen de sexenios suponiendo un 48,6 % del total de profesores de la titulación (n=140). Este porcentaje ha aumentado respecto al año anterior (durante el curso académico 2022/23 los profesores con cero sexenios representaban un 41,2 % del total que impartían docencia en la titulación). En el caso del Doble Grado NHD-CTA, el promedio de sexenios se mantiene ligeramente por debajo del curso académico anterior (2,33 en el curso 2022/23 vs 2,21 en el curso 2023/24). El número total de sexenios de todos los profesores que imparten docencia en el doble grado en el curso 2023/24 suponen 42. El mayor número de profesorado lo encontramos dentro del grupo de 2 sexenios (7 profesores que suponen un 36,8% del total) seguido de los de ningún sexenio (4 profesores), 3 y 4 sexenios (ambos con 3 profesores, 15,7 % del total ambos) y 1 o 6 o más sexenios (ambos con 1 profesor). El mayor incremento con respecto al curso anterior 2022/23, lo encontramos en el grupo de 2 sexenios, ya que han aumentado en 5 profesores para el presente curso académico. En este curso académico, 2023/24, a diferencia de lo que ocurría en el curso anterior, hay profesores con un sexenio (1 profesor) y con 6 o más sexenios (1 profesor).

Si se analiza los datos del profesorado en función de los años de experiencia docente, se observa que se mantiene el número de profesores con menos de 5 años de experiencia (34 profesores) y un aumento en el número de profesores durante el curso académico 2023/24 en los tramos entre 5 y 10 años (aumento en 5 profesores) y en el tramo entre 11 y 15 años (aumento en 2 profesores). Sin embargo, ha disminuido ligeramente (sólo en 3 profesores), el número de profesores con más de 15 años de experiencia. El mayor número de profesores de la titulación los encontramos dentro del grupo con más de 15 años de experiencia representando un 39.3 % del total, lo que aporta calidad a la enseñanza impartida en el grado. Sin embargo, este porcentaje ha disminuido respecto al curso pasado que representaba un 42,6% del total. En el caso del Doble Grado NHD-CTA, se observa un aumento del número de profesores durante el curso académico 2023/24 en los tramos entre 5 y 10 años (aumento de en 2 profesores) y en más de 15 años (aumento en 4 profesores). Durante el curso académico 2023/24 hay profesores en los grupos con menos de 5 años de experiencia (3 profesores) y entre 11 y 15 años de experiencia (4 profesores). En el curso académico 2023/24 el mayor número de profesores está entre los de más de 15 años de experiencia (7 profesores que representan un 36,8% del total), lo que avala la calidad docente de la titulación. Sin embargo, este porcentaje ha disminuido respecto al curso pasado (el número de profesores con más de 15 años de experiencia curso académico 2023/24 representaba un 50% del total). En el curso 2023/24 aparecen nuevos profesores en tramos que en el curso anterior no se tenían (menos de 5 años y entre 11 y 15 años). Los años acumulados de docencia por los profesores que imparten docencia en el grado asciende a 259 años y el promedio es de 13,63 años (259 años de

docencia/ 19 profesores). Si se analiza los datos del profesorado en función de los años de experiencia profesional (antigüedad) obtenidos de la base de datos del personal del doble grado, se observa que el mayor número de profesores tiene una experiencia profesional de más de 15 años (8 profesores que supone el 42,1 % del total), seguido de los que tienen entre 11 y 15 años (6 profesores que supone el 31,6 % del total), de los que tienen entre 5 y 10 años de experiencia (4 profesores que supone el 21,1 % del total) y por último los de menos de 5 años (1 profesor que suponen un 5,3 % del total). Los años acumulados de antigüedad por los profesores que imparten en el grado asciende 331 años y el promedio es de 17,42años (331 años de docencia/ 19 profesores).

Los datos referentes al Plan de Formación e Innovación Docente (FIDO) (cursos de formación y proyectos de innovación docente) se describen a continuación. Se han ofertado un número bajo de actividades formativas al profesorado en el curso 2023/24, (5 actividades), disminuyendo de forma muy acusada respecto al año anterior (disminución de un 81,5%). El número de profesores que han asistido a esas actividades es de sólo 13 participantes que supone un 9,3 % del total de P.D.I que imparte clase en la titulación y que comparado con el curso 2022/23 supone una disminución de un 84,5% (durante el curso 2022/23 asistieron un 61,8% de profesores del total que impartían clase en la titulación). Durante el curso académico 2023/24 siguen en activo 7 proyectos de innovación docente (Convocatoria PIBD 2022-24), uno más que en el curso académico 2022/23 (convocatoria PIBD 2022-23). Destaca la elevada cantidad de profesores que participan en dichos proyectos (104 profesores) lo que supone un 74,3 % del número total de P.D.I que imparte clase en la titulación aumentando respecto al año anterior (en el curso 2022/23 el 50% de los profesores que impartían docencia, estaban participando en los Proyectos de innovación docente). Ha aumentado el número de profesores participantes en proyectos de innovación docente respecto al curso 2022/23, pasando de 69 a 104 en el curso 2023/24. En el caso del doble Grado NHD-CTA, no se puede analizar los indicadores relacionados con la participación del profesorado en actividades formativas y proyectos de innovación docente por carecer de datos.

La acción de mejora **SGC-P01-017766** propuesta en plan de mejora del curso 2022/23 por parte de la Universidad, consistente en fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente y en cursos de formación en los Centros con baja participación sigue por tanto en curso para este curso académico (2023/24).

Centrándonos en la información del cuadro de mando de indicadores de título y analizando los indicadores relacionados con la actuación docente del profesorado, el número de encuestas realizadas durante el curso académico 2023/24 (789 encuestas realizadas) ha disminuido un 22% respecto al año anterior. Al analizar los datos de cada dimensión, vemos que en la Dimensión II (competencias docentes) disminuye ligeramente (un 1,16%) y que la Dimensión I (planificación de la docencia y cumplimiento del plan docente), la Dimensión III (evaluación de los aprendizajes) y Dimensión IV (Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiante) se mantienen en los mismos rangos que en el curso académico anterior (2022/23). Disminuye muy levemente el indicador Global referente a la satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesorado (4,33 sobre 5 en el curso académico 2022/23 vs 4,25/5 en 2023/24). Las dimensiones mejores valoradas son la Dimensión I (planificación de la docencia y cumplimiento del plan docente) (4,43/5) y la Dimensión IV (Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes) (4,40/5). La satisfacción Global del alumnado es elevada (4,25/5) y demostrando que los alumnos tienen un grado excelente de satisfacción con la actuación docente del profesor/a.

La satisfacción del profesorado con el programa formativo para este curso académico 2023/24, es elevada (4,40 sobre 5), al igual que con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (4,31/5), con la gestión administrativa del Título (4,77/5), con la oferta de movilidad (4,15/5) y con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del profesorado del título (4,42 sobre 5). En general, aunque hay un alto grado de satisfacción en relación a estos aspectos, la satisfacción más elevada se observa con la gestión administrativa del título (4,77 sobre 5).

Al analizar los datos sobre la satisfacción del profesorado proporcionada por la Unidad de Calidad, Innovación y Estudio de Grado, en el curso académico 2023/24 se obtienen los siguientes resultados. De los 137 docentes que imparten docencia en la titulación, 50 de ellos contestan los cuestionarios sobre la satisfacción del profesorado en relación a distintos aspectos del título lo que supone un bajo porcentaje de participación (36,5%) y ligeramente inferior al porcentaje que lo hacen en el resto de titulaciones impartidas en la Facultad de Farmacia (39,04%). Los resultados obtenidos en todos los ítems evaluados en estos cuestionarios, están en un alto grado de satisfacción (todos por encima o igual a 4 puntos sobre 5) siendo la satisfacción general con su actividad docente en la titulación y la satisfacción con la titulación bastante altas (4,46 puntos sobre 5 y 4,40/5 respectivamente) y ambas similares a la del centro (resto de grados impartidos en la Facultad de Farmacia) (4,55/5 puntos y 4,46/ 5 puntos

respectivamente). Los ítems mejor valorados son la atención recibida por parte del personal de administración (secretaría, departamentos...) (4,73/5) y la atención recibida por parte del personal de conserjería (4,80/5). Los ítems peores valorados por el profesorado son la información recibida sobre el procedimiento para formular reclamaciones y/o sugerencias, (único ítem por debajo de 4 puntos, 3,91 sobre 5), la oferta de prácticas externas (4,00/5) y el perfil de los estudiantes de movilidad que vienen a cursar estudios en la UGR (4,09/5). Si comparamos los resultados obtenidos sobre distintos aspectos del título con respecto al centro (resto de titulaciones impartidas en la Facultad de Farmacia), casi todos los ítems están en el mismo nivel o ligeramente, por encima o por debajo. El ítem que se encuentra más distanciado de la media del centro es la satisfacción con la oferta de entidades de prácticas externas de la titulación situándose un 5.44% por debajo de la media del centro (4,00/ 5 vs 4,23/ 5 media del centro). Cuando estos ítems se agrupan en sus dimensiones correspondientes, lógicamente los resultados están en la misma línea y concuerdan al comparar dichas dimensiones con sus correspondientes del centro. Todas las dimensiones se encuentran valoradas en un alto grado de satisfacción (por encima o igual a 4 sobre 5 excepto la Información sobre el procedimiento para formular reclamaciones y/o sugerencias que es 3,91/5 puntos). La diferencia mayor entre la puntuación obtenida en el título respecto al centro, la encontramos en la satisfacción con la oferta de prácticas externas situándose 0,23 puntos por debajo de la obtenida por el centro (4,00/ 5 vs 4,23/5). La puntuación más baja (3,9/5) se refiere al procedimiento para formular reclamaciones y/o sugerencias seguidas. La Dimensión 10 (satisfacción del profesorado con su actividad docente) y la Dimensión 11 (satisfacción con la titulación) están en un alto nivel (4,46 puntos sobre 5 y 4,40/5 respectivamente) y ambas similares a la del centro (4,55/5 puntos y 4,46/ 5 puntos, respectivamente). En el caso del doble Grado NHD-CTA, no se puede analizar los indicadores relacionados con la satisfacción del Profesorado por que no se dispone de los informes correspondientes.

Se han realizado 26 encuestas sobre la satisfacción de los egresados con distintos aspectos de la titulación (datos proporcionados por la Unidad de Calidad, Innovación y Estudio de Grado, del curso académico 2023/24). Con respecto a los que afectan al profesorado se obtiene que la satisfacción de los egresados con la actuación docente del profesorado del título, ha aumentado un 19.9 % manteniéndose dentro del mismo rango de la media de la UGR (3,14 / 5 en el título vs 3,29/5 media de la UGR). También ha aumentado la satisfacción de los egresados con la enseñanza teórica (2,77/5 en el curso académico 2022/23 vs 3,05/5 en el curso 2023/24) y con la práctica (2,04/5 en el curso académico 2022/23 vs 2,48/5 en curso 2023/24). Esto hace que ambos aspectos se equiparen al rango de satisfacción respecto a la media de la UGR (3,43/5 media de la UGR para la enseñanza teórica y 2,78/5 media de la UGR para la práctica). El grado de satisfacción más bajo está relacionado con la enseñanza práctica (2,48/ 5 puntos) y la mayor satisfacción con la actuación docente del profesor en el título (3,14 /5). En el doble grado NHD-CTA, sobre la satisfacción del estudiantado y de los egresados proporcionados por la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado y centrándonos en el único aspecto relacionado con la actuación docente del profesorado tenemos los siguientes resultados. El grado de satisfacción del estudiantado con la labor del profesorado del título se encuentra en un valor de 3,73 sobre 5 y es similar a la del resto de titulaciones que se imparten en el centro (3,74/5, Facultad de Farmacia). De igual forma el grado de satisfacción de los egresados con la actuación docente del profesorado en el título es alta, de 4 puntos sobre 5 máximo y superior a la media de la UGR (3,44). La satisfacción con la enseñanza teórica de los egresados para ese curso académico 2023/24, es de ,.00 sobre 5, ligeramente inferior a la media de la UGR (3,37/5) y para la enseñanza práctica 4,00 sobre 5 situándose 1,03 puntos por encima de la media de la UGR (2,97).

La gestión de la asignatura "Trabajo Fin de Grado (TFG)" la realiza la CTFG que deriva de la Comisión de Ordenación Académica. Toda la información (normativa y planificación del curso académico 2023/24) relacionada con esta asignatura se puede encontrar en la web de la facultad en la siguiente dirección: <https://farmacia.ugr.es/docencia/trabajo-fin-grado>. Los acuerdos aprobados por la CTFG se encuentran disponibles en el siguiente enlace: <https://farmacia.ugr.es/docencia/trabajo-fin-grado?opcion=cont-docencia-tfg-planificacion-curso-24-cronograma>, los cuales fueron aprobados por la COA y por la Junta de Facultad. Los criterios para la selección del profesorado y asignación de estudiantes para los TFG están recogidos en el reglamento de la Facultad de Farmacia, que es común a todos sus grados. Los tutores son profesores o investigadores con responsabilidad docente. Se contempla la cotutorización por parte de los tutores de prácticas externas, del personal investigador postdoctoral y el personal investigador contratado, que tengan obligaciones docentes reconocidas en sus contratos, del profesorado colaborador extraordinario con tareas docentes asignadas e incorporadas al Plan de Ordenación Docente para el curso académico de que se trate podrá participar como cotutor, del profesorado de otras universidades extranjeras que participe en programas de título doble o múltiple internacional y del personal investigador en formación. La información relativa a la asignación de los TFG al estudiantado figura en la página

web de la Facultad de Farmacia en la que se informa de los diferentes aspectos relacionados con los TFG y es común a los tres grados: NHD, Doble grado en NHD-CTA y el doble grado en Farmacia-NHD. Durante el curso 2023/24 se ha empleado con éxito la aplicación web cuyo objetivo principal es mejorar la gestión de las asignaturas "Trabajo Fin de Grado" en las distintas titulaciones impartidas en la Facultad de Farmacia. Esta aplicación web sigue en constante desarrollo y, hasta el momento, ha cumplido las expectativas en las distintas etapas que se han ido cubriendo. El profesorado involucrado en la tutorización de los TFG en el grado de NHD, alcanzó durante el curso 2023/24 los 58 (un 20,83 % más que el curso 2022/23), de los cuales 24 (un 33,3 % más que el curso 2022/23) formaron parte de las 8 Comisiones evaluadoras que actuaron de las 10 que había en total. Este aumento respecto al año anterior se produce porque hay un 10,7% más de TFG defendidos durante el curso 2023/24 (83 TFG defendidos) respecto al curso académico 2022/23 (75 TGF). De los 83 TFG defendidos, 44 (un 53% del total) fueron en convocatoria ordinaria, 38 (45,8% del total) en la extraordinaria y 1 en la convocatoria especial de noviembre. Se observa un gran número de TFG defendidos en convocatoria extraordinaria aumentando con respecto al curso anterior 2022/23. Sin embargo, disminuye en tres los TFG defendidos en la convocatoria especial (noviembre) en comparación con el año anterior (disminución de un 75 %). En el caso del doble grado NHD-CTA, en el curso académico 2023/24 se defendieron un total de 20 TFG: 7 en convocatoria ordinaria, 9 en la extraordinaria y 4 en la convocatoria especial de noviembre. En este caso, destaca el elevado porcentaje de TFG defendidos en la convocatoria especial.

De la tabla de datos obtenidos de la Base de datos de personal del Grado en NHD extraemos los siguientes resultados. El número de profesores que han tutorizado/supervisado este curso académico, 2023/24, los TGF/TFM es 37 todos ellos son doctores. Según su experiencia docente dividida en tramos tenemos: menos de 5 años: 1, que equivale a un 2,7% del total de profesorado que supervisa los TFG/TFM, entre 5-10 años: 12 (32,4%), entre 11 y 15 años: 6 (un 16,7%) y con más de 15 años: 18 (48,7%). Como vemos casi la mitad de los profesores tiene una amplia experiencia docente (más de 15 años de experiencia). El promedio de los años de experiencia docente de los profesores es de 16,08 años. Respecto a la Experiencia profesional (antigüedad) de los profesores que han supervisado los TFG/TFM tenemos: menos de 5 años: 1 que equivale a un 2,7% del total del profesorado que supervisa los TFG/TFM, entre 5-10 años: 8 (un 21,6%), entre 11-15 años: 5 (13,5%) y más de 15 años: 23 (62,1%). Más de la mitad de los profesores tiene una amplia experiencia profesional (más de 15 años de experiencia). El promedio de experiencia profesional de los profesores que han supervisado los TFG/TFM es aproximadamente 20.4 años. De estos datos destaca la elevada experiencia docente y profesional de los profesores que han tutorizado/supervisado los TGF/TFM de este curso académico, 2023/24, lo que repercute en la calidad de la tutorización. El mayor número de profesores que supervisa los TFG/TFM, los encontramos dentro del grupo de los que tienen dos sexenios (12 profesores), seguido de los que no tienen ningún sexenio (8 profesores), los de tres sexenios (6 profesores), los de cuatro sexenios (5 profesores), los de cinco sexenios (4 profesores) y el número más bajo está dentro de los que tienen 1 sexenio (1 profesor). La suma total de sexenios asciende a 89 y el promedio de sexenios profesor es de 2.4 sexenios por profesor tutor. Esta labor de supervisión y tutorización supone 230 créditos totales con un promedio de 6.21 crédito por profesor en el título.

Los tutores responsables de las prácticas externas son profesionales, titulados universitarios superiores, que llevan a cabo su actividad en un centro receptor en diferentes áreas relacionadas con los distintos grados impartidos. Su perfil y funciones están recogidos en la normativa de prácticas externas del mismo, y la coordinación corresponde al coordinador académico del grado, así como los criterios de selección y asignación de los tutores. Toda la información del procedimiento, normativa, impresos, empresas y Centros receptores se encuentra disponible en la web de la facultad: <https://farmacia.ugr.es/docencia/practicas-externas> y más específicamente para el Grado de en Nutrición Humana y Dietética: <https://farmacia.ugr.es/docencia/practicas-externas?opcion=cont-docencia-practicas-externas-nhd-info-programacion>, para el grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (CTA): <https://farmacia.ugr.es/docencia/practicas-externas?opcion=cont-docencia-practicas-externas-cta-info-programacion>.

Puntos fuertes identificados:

- Alto porcentaje de PDI a tiempo completo de la titulación respecto al total.
- Alto porcentaje de PDI doctor de la titulación con respecto al total.
- Alto porcentaje de créditos del título impartido por doctores respecto al total.
- Elevada participación del profesorado en proyectos de innovación docente (104 profesores).
- Elevada satisfacción global del estudiantado con la actuación docente del profesor/a.

- Elevado grado de satisfacción del profesorado con el programa formativo, con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios, con la gestión administrativa del título con la oferta de movilidad y con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del profesorado del título.
- Alto grado de satisfacción del profesorado con la titulación y con su actividad docente.
- Alta experiencia docente de los profesores y experiencia profesional (antigüedad) de los profesores que han supervisado los TFG/TFM.
-

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Número bajo de actividades formativas ofertadas al profesorado y número bajo de profesores que participa en actividades formativas, continúa por tanto abierta la acción de mejora con el código **SGC-P01-017766** consistente en fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente y en cursos de formación en los Centros con baja participación.
- Baja participación del profesorado en la realización de encuestas relacionadas con su actuación docente y baja participación del profesorado en la realización de encuestas sobre su satisfacción en relación a distintos aspectos del título. Es por ello que se abre la acción de mejora **SGC-P06-020130**: Fomentar la participación de estudiantes, docentes, egresados y empleadores en las encuestas de satisfacción con la titulación (PE-EE2).

CRITERIO 5. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

Análisis y toma de decisiones:

En el curso 2023/24 los resultados de los indicadores evaluados en este criterio en el Grado en Nutrición Humana y Dietética son similares a los del curso anterior, habiéndose mantenido en valoraciones muy similares, excepto en el punto de la oferta de entidades para prácticas externas, que ha descendido llamativamente y que se destacará más adelante.

Conforme a los indicadores para este criterio obtenidos del cuadro de mandos, los datos más destacables son:

a) De entre los **Indicadores relacionados con las infraestructuras, recursos, servicios y gestión administrativa** (Tabla 5.1 del Anexo), la valoración respecto a las infraestructuras, recursos y servicios es casi idéntica a la del curso anterior entre los estudiantes (3,77) y alta entre el profesorado (4,31), muy similar a la de cursos previos. Respecto al grado de satisfacción con la gestión administrativa del título, la valoración del estudiantado es algo mejor que el curso anterior (aumenta en 0,19) y la del profesorado también mejora un poco respecto a cursos anteriores, siendo muy positiva (4,77).

b) Lo más llamativo de los **Indicadores relacionados con la movilidad** es el drástico descenso (57%) en el número de estudiantes que se fueron de la UGR mediante programas de movilidad (OUT), pasando de 21 el curso anterior a tan solo 9 en 2023-24 (Tabla 5.2 del Anexo). Esto podría estar relacionado con la reducción (25%) en el número de universidades de destino, que pasó de 12 a 9. Sin embargo, continuó la tendencia de los 3 cursos anteriores en el incremento en el número de alumnos que vinieron (IN) (de 35 a 39) (Tabla 5.2 del Anexo).

c) Pese a los mencionados descensos en los **indicadores de movilidad**, la satisfacción con la oferta de movilidad, tanto entre el estudiantado como entre el profesorado se mantuvo en los niveles de cursos anteriores, incrementándose levemente en ambos casos (0,16 y 0,09 respectivamente) (Tabla 5.2 del Anexo).

d) La mayoría de **Indicadores relacionados con las prácticas externas** han descendido ligeramente respecto al curso anterior (aproximadamente 0,15 todos ellos), manteniéndose en valores similares a los previos y ninguno por debajo de 4, con la llamativa excepción de la satisfacción del estudiantado con la oferta de entidades para prácticas externas, que descendió casi 1 punto (de 3,37 a 2,4), siendo la valoración más baja de todos los criterios evaluados (Tabla 5.3 del Anexo). Por ello, al estar destacada en rojo en el cuadro de mandos por ser menor de 3, tal y como se indica en las novedades del cuadro de mandos, se propone más adelante una acción de mejora para este indicador.

e) La **Satisfacción del PTGAS con el Desarrollo del programa formativo**, pese a que no constan datos del curso anterior, se mantuvo en niveles similares a los de cursos previos (4,05) (Tabla 5.4 del Anexo).

Respecto a los Dobles Grados:

1) En el Doble grado de NHD-CTA:

El grado de satisfacción del estudiantado se mantiene en niveles muy similares e incluso algo superiores a los del Grado de Nutrición en cuanto a la oferta de movilidad (3,64 vs. 3,56), infraestructuras e instalaciones (4,00 vs. 3,77) y se valoran muy positivamente servicios complementarios como la biblioteca y los espacios para estudio y trabajos (4,02) (Tabla 1. Informe de la satisfacción del estudiantado).

2) En el Doble grado de Farmacia y NHD:

El grado de satisfacción también es similar el del resto de estudiantado de los grados mencionados, valorándose muy positivamente las infraestructuras e instalaciones (4,06) y aún mejor los servicios complementarios (4,2). Sin embargo, la satisfacción con la oferta de movilidad, pese a ser alta, es algo menor que en el resto de grados (3,33) (Tabla 1. Informe de la satisfacción del estudiantado).

En vista de lo anterior, principalmente en el Grado NHD, se propone **abrir una acción de mejora** solicitando al Vicerrectorado de Innovación Social, Empleabilidad y Emprendimiento la implementación de un sistema de reconocimiento práctico o material para los/as tutores/as de prácticas externas. Con esta medida, se busca incentivar a un mayor número de entidades a acoger estudiantes en prácticas, lo que mejorará la oferta de centros disponibles y, en consecuencia, la satisfacción del estudiantado. Se ha creado la acción de mejora **SGC-P03-020138: Aumentar la Satisfacción del Estudiantado con la Oferta de Entidades para Prácticas Externas (PE-EEIII-2)**.

Puntos fuertes identificados:

- Todos los indicadores relacionados con la satisfacción respecto a las infraestructuras, recursos, servicios y gestión administrativa se han mantenido en niveles muy similares a los del curso anterior o han aumentado ligeramente.
- Se ha de destacar la realización y éxito de la acción de mejora propuesta **SGC-P04-017838: Elaborar un informe de la satisfacción del estudiantado que ha participado en la movilidad de ERASMUS para su posterior valoración por Centros y Títulos, que ha permitido conocer y así mejorar la satisfacción del estudiante en los programas de movilidad.**
- El número de estudiantes que vienen a la UGR a través de programas de movilidad (IN) continúa aumentando año tras año.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- El grado de satisfacción del estudiantado con la oferta de entidades para prácticas externas ha descendido de forma muy significativa respecto al año anterior cuando, a pesar de ser bajo, había subido respecto a cursos anteriores. Se propone la acción de mejora **SGC-P03-020138: Aumentar la Satisfacción del Estudiantado con la Oferta de Entidades para Prácticas Externas (PE-EEIII-2)**.

- Se mantiene y amplía la fecha de consecución de la acción propuesta en el autoinforme 2022-23, **SGC-P04-019277: Fomentar la Proyección Internacional del Grado en Nutrición Humana y Dietética (PE-EEVI)**, a pesar de que dicho indicador este año no se refleja en el cuadro de mandos, es importante considerarla y conseguirla.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

Análisis y toma de decisiones:

I_ La Tabla 6.3 del Anexo I presenta los indicadores de calificaciones globales del título por curso académico en la titulación del Grado en NHD. Los datos destacan un aumento en la tasa de superación en las materias, acompañado de una reducción significativa en la tasa de no presentados y un ligero descenso en la tasa de suspensos. Estos cambios podrían estar relacionados con el calendario académico y las modificaciones en el sistema de evaluación.

En el curso 2023/24, el análisis de los indicadores de calificaciones globales por curso académico del Grado en NHD (Tabla 6.3 del Anexo I) muestra un aumento en la tasa de superación del 84,04% (28,91% aprobados, 40,71% notables, 10,72% sobresalientes y 3,70% matrículas de honor), en comparación con el 81,36% registrado en el curso 2022/23. Llama la atención la reducción en la tasa de suspensos, así como no presentado y sobre todo de matrículas, que han pasado de 8,63%, 10,01% y 5,59% en el curso 2022/23 a 8,29%, 7,66% y 3,70% en el curso 2023/24, respectivamente.

Al analizar las calificaciones globales por asignatura, destaca la notable reducción en el porcentaje de suspensos en las asignaturas de Bioquímica Estructural, Bioquímica Metabólica y Economía y Gestión de Empresa, que han pasado de 30,61%, 41,18% y 30,25% en 2022/23 a 25,58%, 26,04% y 16,53% en 2023/24, respectivamente. Probablemente, debido al cambio y la actualización en el sistema de evaluación (Acción de mejora: **SGC-P06-018756**). Sin embargo, hay que poner de manifiesto el aumento significativo en la tasa de suspensos en las asignaturas de Química general y Salud Pública Especial, pasando del 14,00% y 17,58% en el curso 2022/23 hasta 37,04% y 26,60% en el curso 2023/24, respectivamente. Ante esta situación, la CGCIT se pondrá en contacto con los directores de los Departamentos en los que se imparten dichas asignaturas, para comunicarle dichos datos e intentar implementar estrategias que reduzcan el elevado porcentaje de suspensos. En este sentido, se mantienen abiertas las acciones de mejora **RA-R-017612**: Analizar asignaturas con alto porcentaje de suspenso para intentar incrementar la tasa de graduación (PE-EEV-14), con el objetivo de revertir esta tendencia y la acción **SGC-P02-019276**: Revisar los indicadores de rendimiento académico de las asignaturas del Grado (PE-EEII).

Por el otro lado, en el porcentaje global por asignaturas del curso 2023/24 hay que resaltar el incremento del 0,69% en las calificaciones de sobresalientes y matrículas de honor, lo que refleja una mejora en el rendimiento académico global de los estudiantes.

En relación con los indicadores de calificaciones globales del TFG por curso académico en el Grado en NHD, los datos reflejados en la Tabla 6.3 del Anexo I muestran que la tasa de superación del TFG en el curso 2023/24 ha sido del 95,05%, superior al 94,81% registrado en el curso 2022/23. Además, se observa una reducción significativa en la tasa de suspensos, que ha descendido al 0,99%, así como un incremento en la tasa de sobresalientes, que ha alcanzado el 63,37% en comparación con el 57,14% del curso anterior. Estos cambios pueden atribuirse a la modificación en el seguimiento de los trabajos, la actualización de los procedimientos de elaboración y defensa, así como al aumento en la satisfacción del estudiantado, cuya valoración ha pasado de 3,55 en el curso 2022/23 a 3,77 en 2023/24.

Por otro lado, la Tabla 6.3 del Anexo I también recoge los indicadores de calificaciones por asignatura en la titulación NHD. Se observa que la tasa de graduación sigue una tendencia ascendente, registrando en el curso 2023/24 un leve incremento hasta el 60,71%. Este aumento puede estar vinculado a la reducción en la tasa de abandono inicial y en la de no presentados, que han disminuido hasta el 22,9% y el 7,66%, respectivamente.

El análisis de los indicadores académicos del total de estudiantes del Grado en NHD revela que, aunque la tasa de eficiencia se ha mantenido estable en 2023/24 con un valor del 96,59%, tanto la tasa de éxito como la tasa de rendimiento han experimentado un ligero incremento, alcanzando el 89,21% y el 82,7%, respectivamente.

Del análisis de los indicadores de los datos académicos del total de estudiantes del Grado en NHD, se ha de resaltar que, aunque la tasa de eficiencia no ha sufrido cambios en el curso 2023/24 alcanzando el valor de 96,59%, la tasa de éxito y de rendimiento muestran un leve incremento hasta el valor de 89,21% y 82,7% en el curso 2023/24, respectivamente.

Hay que destacar que, a pesar de que los indicadores académicos generales son satisfactorios, la tasa de graduación en 2023/24, aunque ha aumentado ligeramente, se sitúa en un 60,71%, aún por debajo del valor de referencia establecido en el programa Verifica, que es del 74%.

Según las recomendaciones emitidas por la DEVA (actual ACCUA) en su último informe, se debía incrementar la tasa de graduación, lo que llevó a la implementación de la acción de mejora **RA-R-017612** (PE-EEV-14), actualmente en proceso. No obstante, dados los resultados obtenidos, esta acción se mantendrá para el próximo curso, centrada en

la promoción de seminarios de refuerzo en aquellas asignaturas con bajas calificaciones. Durante el curso 2023/24, se llevaron a cabo varios de estos seminarios, con una elevada asistencia y participación por parte de los estudiantes del Grado en NHD: <https://farmacia.ugr.es/almacen/PAT/2024/TUTORGRADOS3RefuerzoSem1.pdf>

Del análisis de la evolución de los indicadores de rendimiento de la titulación, según el cuadro de mandos enviado por la UCIP, se observa que el descenso en la tasa de graduación podría estar relacionado con la bajada de la nota de corte, junto con el aumento de la tasa de abandono inicial, que alcanzó un 18,52% en el curso 2023/24. Cabe destacar que la nota media y mínima de admisión para el grado fueron 10,60 y 8,94, respectivamente.

Por otro lado, la tasa de abandono acumulado en el curso 2023/24 mostró una disminución del 1,72% respecto al curso 2022/23, mientras que la tasa de abandono inicial del total de alumnos experimentó un incremento significativo del 11,70%.

Asimismo, según las recomendaciones emitidas por la DEVA (actual ACCUA) en su último informe, se debía reducir la tasa mencionada, logrando un descenso aproximado del 9%. Como resultado de esta recomendación, se implementaron las acciones de mejora **RA-R-017620** (PE-EEV-15) y **RA-R-017736** (PE-EEV-15). En este contexto, se ha registrado un notable incremento en la asistencia a las acciones formativas por parte de los estudiantes del Grado en NHD. Durante el curso 2022/23, de un total de 54 actividades ofertadas, se contabilizaron 6.230 asistencias. En el curso 2023/24, la oferta aumentó a 61 actividades, con un número de asistencias aún por determinar. El listado completo de las acciones formativas del curso 2023/24 puede consultarse en el siguiente enlace: <https://farmacia.ugr.es/estudiantes/acciones-formativas/actividades-formativas-2024>. Por tanto, se procede a cerrar ambas acciones de mejora.

Como resultado, es destacable el descenso en la tasa de abandono (22,99%), mientras que la tasa de graduación se ha mantenido estable en un 60,71%, lo que evidencia la efectividad y necesidad de mantener las acciones de mejoras implementadas tras la recomendación de la DEVA (actual ACCUA). No obstante, es importante considerar que este impacto también podría estar relacionado con los factores mencionados anteriormente. Sin embargo, al analizar los datos en mayor profundidad, se observa que la tasa de éxito y la tasa de rendimiento han aumentado por encima del valor establecido en el Verifica (71%), pasando de 88,28% y 79,49% en el curso 2022/23 a 89,21% y 82,7% en el curso 2023/24, respectivamente. Este incremento se atribuye, probablemente, a los cambios en el sistema de evaluación y a las mejoras en el programa formativo. Además, la satisfacción del estudiantado con el programa formativo ha mostrado una tendencia positiva, aumentando de 3,55% en el curso 2022/23 a 3,77% en el curso 2023/24 (ver Tabla 6.4 del Anexo I). Por lo general, durante el curso 2023/24, aunque la tasa de eficiencia se ha mantenido prácticamente invariable con respecto al curso 2022/23, se ha observado un descenso en la tasa de abandono acumulado, situándose en 22,99%, acompañado de un aumento en la tasa de abandono inicial al 18,82%. Estos factores podrían explicar la estabilidad de la tasa de graduación, que se mantiene en 60,71%.

La Tabla 6.4 del Anexo presenta los indicadores de satisfacción del estudiantado con el programa formativo de la titulación NHD. En este sentido, la tasa del grado de satisfacción general del estudiantado ha demostrado un leve incremento en el curso académico 2023/24 con respecto al anterior. Concretamente, el grado de satisfacción general de los estudiantes con la titulación en el curso 2022/23 (Tabla 6.4 del Anexo I) es satisfactoria mostrando un ligero aumento de 0,22 puntos, pasando de un 3,55/5 en el curso 2022/23 a 3,77/5 en el curso 2023/24. Asimismo, el grado de satisfacción general de las personas egresadas con la formación recibida ha experimentado un incremento significativo, aumentando de 2,38/5 en el curso 2022/23 a 3,52/5 en el curso 2023/24. Como resultado, se han implementado las acciones de mejora **SGC-P-019393** y **SGC-P-019394**, actualmente en proceso. No obstante, dados los resultados obtenidos, estas acciones se mantendrán en el próximo curso.

En cuanto al colectivo de profesorado y del PTGAS (Informe número 1 sobre los Profesorado y PAS (puntos del 4 al 17)), los datos obtenidos para el curso 2023/24 reflejan un ligero incremento en el número de PDI que imparten docencia en NHD, pasando de 136 a 140, así como en el número de PTGAS, que ha aumentado de 67 a 70. Sin embargo, es importante señalar el descenso en el porcentaje de PDI Doctor (86,43%), así como en el porcentaje de

PDI a tiempo completo (83,57%) respecto al total del profesorado en la titulación NHD. Estos factores también podrían estar influyendo en la estabilidad de la tasa de graduación en 60,71%.

1. La CGICT ha analizado las recomendaciones de la DEVA (actual ACCUA) en su [último informe](#) respecto a este criterio, prestando especial atención a aquellas de seguimiento prioritario:

En relación con la recomendación de incrementar la tasa de graduación y reducir la tasa de abandono inicial, ya se han implementado las acciones de mejora mencionadas anteriormente. Actualmente, se está llevando a cabo un análisis de la evolución de estos indicadores académicos, aspecto que ha sido tratado en las reuniones de la CGICT durante el curso 2023/24, y que queda reflejada en las [actas](#) correspondientes.

II_ La Tabla del Informe número 1 sobre los datos académicos del total de alumnos (Puntos del 39 al 44) presenta los indicadores de calificaciones globales del título por curso académico de la titulación del doble grado en Farmacia/NHD (FAR/NHD).

Del análisis de los indicadores de calificaciones globales por curso académico del Grado en Farmacia/NHD (Informe obtenidos de la bases de datos de Gestión de alumnos) en el curso 2023/24, este indicador registra valores entorno al 95,69% de la tasa de superación de las materias (18,66% aprobados, 44,50% notable, 18,18% sobresaliente y 18,18% matrícula de Honor). Asimismo, en lo que respecta a la tasa de éxito por asignaturas, grupos y curso los datos obtenidos para el curso 2023/24 reflejan un incremento en el porcentaje que oscila entre el 85,71% y el 100%. Sin embargo, llama la atención el cambio en el porcentaje en la tasa de rendimiento por asignaturas, grupos y cursos en 2023/24, con valores que fluctúan entre el 60% en la asignatura "Fundamentos de Bromatología" del grupo E y el 100% en el grupo A en la mayoría de las demás asignaturas. Este fenómeno podría estar relacionado con las diferencias en la franja horaria de cada grupo.

III_ La Tabla del Informe número 1 sobre los datos académicos del total de alumnos (Puntos del 39 al 44) presenta los indicadores de calificaciones globales del título por curso académico de la titulación del doble grado de NHD/CTA.

Del análisis de estos indicadores se destacan una constancia en la tasa de éxito que se mantiene en un alto porcentaje de 97,29%, un aumento en la tasa de graduación y de rendimiento en las materias alcanzando el 73,33% y el 94,58%, respectivamente. Además, es importante resaltar una notable disminución del 6,67% en la tasa de abandono acumulado y del 12,5% en la tasa de abandono inicial.

En cuanto a los indicadores de calificaciones globales por curso académico del Grado en NHD-CTA (según el Informe obtenido de las bases de datos de Gestión de Alumnos) para el curso 2023/24, este indicador refleja valores cercanos al 100% en la tasa de superación de las materias, con un 26,28% de aprobados, un 43,86% de notables, un 18,94% de sobresalientes y un 18,94% de matrículas de honor. Respecto a la tasa de éxito por asignaturas y curso, los datos obtenidos para el curso 2023/24 evidencian un incremento en la superación de las asignaturas, con porcentajes que oscilan entre el 75% y el 100%. Asimismo, es destacable el significativo porcentaje en la tasa de matrículas en comparación con otros grados. El conjunto de las mejorías es probablemente debido a la calidad de la formación recibida por el estudiantado, como se refleja en la nota media y mínima de admisión para el Grado en NHD/CTA, que son 12,37 y 11,66, respectivamente, frente a las notas de 10,60 y 8,94 para el Grado en Farmacia.

Puntos fuertes identificados:

En el curso 2023/24 cabe destacar en el grado NHD:

- Un aumento en la tasa de rendimiento.
- Un aumento significativo del porcentaje de calificaciones de notables.

- Una bajada del porcentaje de suspensos.
- Un incremento en la tasa de éxito.
- Una bajada en la tasa de abandono acumulado.
- Un aumento en la tasa de superación en la materia del TFG.
- Una bajada del porcentaje de suspensos en la materia del TFG.
- Un aumento significativo del porcentaje de calificaciones de sobresalientes en la materia del TFG.
- Un ligero aumento en la satisfacción general de los estudiantes con el programa formativo de la titulación.

En el curso 2023/24 cabe destacar en el doble grado Farmacia-NHD:

- Un aumento en la tasa de superación de las asignaturas.
- Un aumento en la tasa de éxito.

En el curso 2023/24 cabe destacar en el doble grado NHD-CTA:

- Una bajada en la tasa de abandono inicial.
- Un aumento en la tasa de rendimiento.
- Un aumento en la tasa de graduación.
- Una bajada en la tasa de abandono acumulado.
- Alcanzar el 100% de la tasa de superación de las materias.
- Alcanzar el significado porcentaje en la tasa de matrículas.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

Se mantienen las acciones de mejora propuestas para el curso 2023/24 en el grado NHD, Doble grado Farmacia/NHD y Doble grado NHD-CTA:

- Al revisar los indicadores de rendimiento académico de las asignaturas del Grado NHD, se ha apreciado un alto porcentaje de suspensos en algunas materias, por tanto, se mantiene activa la acción de mejora **RA-R-017609**: Analizar asignaturas con alto porcentaje de suspenso para intentar incrementar la tasa de graduación (PE-EEV-14), modificada del autoinforme 2022/23: **RA-R-017612**. La CGCIT se pondrá en contacto con los directores de los Departamentos en los que se imparten dichas asignaturas para comunicarle los datos e intentar establecer unas estrategias que permitan bajar esos elevados porcentajes de suspensos. Estas estrategias incluirán posibles cambios en el tipo de examen y/o en el calendario, ampliando el tiempo entre los exámenes de estas asignaturas. Es importante destacar que esta acción de mejora dio resultados positivos en asignaturas con un alto porcentaje de suspensos durante el curso 2022/23.
- En relación con el aumento de la tasa de abandono inicial, se ha planteado fomentar la asistencia en acciones formativas y seminarios de refuerzo en asignaturas básicas. Las acciones de mejora **RA-R-017620** y **RA-R-017736** se dan por concluidas, ya que han cumplido con el objetivo para el que fueron establecidas. No obstante, las actividades implementadas en el marco de estas acciones se integrarán de manera habitual dentro de las estrategias institucionales con el propósito de mantener esfuerzos continuos en la reducción de la tasa de abandono inicial.

CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

Análisis y toma de decisiones:

La UGR cuenta con la Unidad de Orientación Académica (Gabinete Psicopedagógico adscrito al Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria: centro sanitario autorizado por la Conserjería de Salud de la Junta de Andalucía con

número de NICA 63873, y certificado ISO 9001) que ofrece al estudiantado información, asesoramiento y formación para su desarrollo personal, académico y vocacional-profesional. Como novedad la web de la Unidad de Orientación Académica cuenta con un Kit Básico de Supervivencia que proporciona al estudiantado de reciente incorporación las herramientas necesarias para afrontar cualquier actividad universitaria; desde accesos identificados a alojamientos, pasando por becas, comedores o guías docentes entre otros muchos recursos. Por su parte, el Vicerrectorado de Innovación Social, Empleabilidad y Emprendimiento, a través del [Centro de Promoción de Empleo y Prácticas](#), ha organizado actividades formativas en los Centros de la UGR para promocionar la orientación profesional y empleabilidad del estudiantado, mejorando sus competencias y ayudándoles a encontrar empleo en sus respectivas especialidades. Hay que destacar las múltiples convocatorias de ayudas para la realización de [prácticas](#) u [orientación y empleo](#) ofertadas por dicho Vicerrectorado.

Otras actividades como el [Programa UNIVERGEM](#) (subvencionado por el Instituto Andaluz de la Mujer, a través de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad) se han propuesto con el objetivo de mejorar las opciones de empleabilidad de las mujeres universitarias. También se puede subrayar la iniciativa del Vicerrectorado de Innovación Social, Empleabilidad y Emprendimiento, a través de la cual se pretenden recoger propuestas que impulsen y mejoren las actividades relacionadas con los ámbitos de la empleabilidad y el emprendimiento. Dicho Vicerrectorado cuenta con el [Observatorio de Empleo](#), que es una herramienta fundamental para conocer la situación laboral de los egresados a lo largo del tiempo, identificar deficiencias y para establecer acciones de mejora. En la [publicación](#) más reciente de dicho observatorio “Análisis longitudinal de inserción laboral de las personas egresadas de la UGR del curso 2020-2023” se deduce que la tasa de afiliación a la Seguridad Social por parte de los egresados de la UGR durante el curso 2018/19 pasó del 44,5% durante año siguiente del egreso hasta el 68,9% a los cuatro años de este. Además, tan solo el 14,6% (al año de egresar) y el 7,7% (a los 4 años del egreso) se han identificado como “parados registrados”, mientras que los demás porcentajes se reparten en las siguientes categorías: “otras situaciones”, “no significativo” o “siguen estudiando”.

En el caso concreto de la Facultad de Farmacia, cuenta con un plan anual de orientación académica y profesional mediante el [plan de acción tutorial](#) que apoya a los estudiantes de las titulaciones impartidas en la Facultad para su integración en la vida universitaria. Dicho plan comprende las tutorías y la organización de jornadas informativas, así como seminarios o talleres, tanto genéricos como específicos -incluyéndose en estos últimos el refuerzo de asignaturas- (movilidad, normativa, planes de estudios, ayudas y becas, TFGs, salidas profesionales, apoyo a estudiantes con necesidades especiales de apoyo educativo o NEAE, etc.). El grado en NHD cuenta con el [Aula de Nutrición y Dietética o Gabinete de atención nutricional](#), destinado a ofrecer atención nutricional a la comunidad universitaria, y al desarrollo de sesiones formativas breves basadas en el aprendizaje de protocolos de trabajo, para que el alumnado pueda desarrollar su propia metodología. Entre estas acciones, además, podemos destacar las organizadas por el propio Decanato de la Facultad de Farmacia, TUTORGRADOS 3.0, el Máster en Nutrición Humana, o la Asociación de Dietistas-Nutricionistas Universitarios -ADINU-, entre otros.

Al analizar los resultados sobre la satisfacción con la orientación académica y profesional (**Tabla 2**), vemos que, por parte del [estudiantado](#), tanto en lo relativo a orientación académica como profesional, se ha registrado un aumento en el 2023/24 respecto a cursos anteriores, observándose una tendencia al alza (3,14/5 y 3,65/5, respectivamente). Aunque resulta evidente que estos indicadores pueden incrementarse, las acciones de mejora implementadas han repercutido positivamente en la satisfacción del estudiantado. Durante el curso 2023/24 se ha promocionado el desarrollo de jornadas informativas y talleres dirigidos a todos los estudiantes del Centro, además de seminarios de refuerzo de asignaturas básicas para los estudiantes de primer curso (a través del Plan de acción Tutorial de la Facultad de Farmacia “Tutorgrados 3.0”). Dichas actividades se han divulgado con suficiente antelación a través de la página [web del centro](#) y de los banners en la [web del grado](#), y pudiendo consultarse a través de la web de la Facultad de Farmacia: [Actividades de formación del curso 2023-2024](#). Los [miembros](#) del PAT “Tutorgrados 3.0” son tutores de referencia y se encuentran a disposición de cualquier estudiante que lo solicite.

En lo referente a la satisfacción del profesorado sobre el asesoramiento y orientación tanto académica como profesional recibido por los estudiantes, durante el curso 2021/22 se obtuvo una valoración positiva con una media de 4,17/5 y 4,07/5 respectivamente. Lamentablemente, para el curso 2022/23 no contamos con datos disponibles en este punto (**Tabla 2**).

Tabla 2. Satisfacción con los servicios de orientación académica y profesional

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
--	---------	---------	---------	---------

Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación <u>profesional</u> (Estudiantado)	2,38(1,27)	2,85(1,25)	3,44 (1,07)	3,65 (1,10)
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación <u>profesional</u> (Profesorado)	4,04(0,99)	4,07(1,18)	-	4,13 (0,91)
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación <u>académica</u> recibida (Estudiantado)	2,33(1,19)	2,67(1,19)	2,90 (1,21)	3,14 (1,23)
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación <u>académica</u> recibida (Profesorado)	4,18(0,99)	4,17(1,15)	-	4,27 (0,93)

-: no hay datos disponibles.

Respecto al análisis de los datos sobre evolución de los principales indicadores de empleo (**Tabla 3**), tras 1 año del egreso ha aumentado tanto la tasa de demanda de empleo (con un aumento del 4,21%) como la de paro (con un aumento del 7,19%), entre las promociones 2020/21 y 2021/22. En este mismo periodo la tasa de inserción ha decaído un 11,4% (de 58,62% a 47,22%). Al analizar estos mismos datos tras 2 años del egreso, la tasa de paro ha aumentado un 9,26% en la promoción 2020/21 respecto a la de 2019/20, con la correspondiente reducción en la tasa de inserción. No obstante, a los dos años del egreso y este mismo periodo (2020/21 respecto al 2019/20) la demanda de empleo se ha visto reducida en un 5,79%. Esta discordancia de información podría deberse a un periodo de rentabilización laboral pospandémico, en especial si se considera que la empleabilidad en el sector de la NHD se encuentra muy relacionada con el sector privado, especialmente castigado por la pandemia. Al no disponer de datos del curso 2021/22 para 2 años del egreso, no se ha podido determinar cuál es la tendencia, aunque lo esperable sería una progresiva recuperación, como ya se describe en los datos del ya referido informe del Observatorio de Empleo, donde la tendencia general de inserción laboral de los egresados de la UGR es creciente entre el 2020 y el 2023.

Durante el curso 2022/23 se ha creado una red profesional LinkedIn para egresados. Dicha red se mantendrá en activo dado el interés por los nuevos egresados que anualmente se irán incorporando. En la actualidad, como ya se ha comentado en el criterio 1, dicha red cuenta con más de 1400 seguidores y una intensa actividad interactiva entre sus miembros. Anualmente se llevan a cabo campañas informativas para incluir el mayor número posible de egresados y se han incorporado cuestionarios para obtener la máxima información/satisfacción posible sobre el mercado laboral (a nivel de egresados), y en definitiva las fortalezas y debilidades formativas que pudiesen afectar a la empleabilidad. Según los primeros datos obtenidos, el 100% de los encuestados con más de 5 años desde su egreso están empleados, mientras que entre los años 2020 y 2024, el 64,29% de los egresados continúan con su formación y el 35,71% han referido estar empleados. En la actualidad, la CGICT está trabajando para incrementar la participación en las encuestas por parte de los miembros de la red LinkedIn.

Tabla 3. Indicadores de empleabilidad

Evolución de los principales indicadores de empleo tras 1 año del egreso

Promoción	Tasa de inserción	Tasa de demanda de empleo	Tasa de paro
2017/18	58,46%	11,59%	8,70%
2018/19	58,75%	18,75%	22,50%
2019/20	52,56%	10,26%	37,18%
2020/21	58,62%	6,90%	34,48%
2021/22	47,22%	11,11%	41,67%
2022/23	*	*	*

Evolución de los principales indicadores de empleo tras 2 años del egreso

Promoción	Tasa de inserción	Tasa de demanda de empleo	Tasa de paro
2017/18	64,71%	20,29%	5,80%
2018/19	73,49%	9,64%	16,87%
2019/20	70,13%	10,39%	19,48%
2020/21	66,67%	4,60%	28,74%
2021/22	*	*	*
2022/23	*	*	*

*: no hay datos disponibles

Puntos fuertes identificados:

- Incremento en la puntuación del ítem “asesoramiento y orientación recibida por los estudiantes” durante el curso 2023/24 respecto al anterior, tanto a nivel académico y como en el contexto profesional.
- Valoración positiva y creciente de la satisfacción por parte del profesorado sobre el “asesoramiento y orientación tanto académica como profesional”, recibidos por los estudiantes.
- Reducción de la “tasa de demanda de empleo” tras 2 años del egreso en la promoción 2020/21 con respecto a la anterior.
- Potenciación de la oferta formativa del centro con el objetivo de aumentar el interés y satisfacción del estudiantado.
- Se ha consolidado la acción de mejora en el centro: **SGC-P06-018501** (PE-EE.I y PE-EE.V) con la creación de la red profesional LinkedIn para egresados con la que se pretende recoger la máxima información posible sobre el mercado laboral (tanto a nivel de egresados como de empleadores), y en definitiva las fortalezas y debilidades formativas que pudiesen afectar a la empleabilidad. En la actualidad comprende un total de 1402 seguidores. La red mantendrá en activo para disponer de la mayor información de los egresados en el mercado laboral y formativo.
- Se han diseñado formularios/cuestionarios a través de la red profesional LinkedIn para recoger información sobre empleadores y egresados del Grado (PE-EEI). Acción de mejora código **SGC-P06-019273**. A partir de este momento, la actividad pasará a formar parte de un proceso regular, garantizando que la recopilación de información se mantenga de manera continua y sistemática en LinkedIn, con revisiones y análisis periódicos de los datos obtenidos. Se realizarán revisiones y análisis periódicos de los datos obtenidos. Además, el periodo de recopilación permanecerá abierto y se ampliará con el tiempo, permitiendo la elaboración de nuevos formularios de información y satisfacción de forma periódica.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Se ha registrado un descenso en los datos de empleabilidad de los egresados en el curso 2021/22 respecto al anterior. Una vez dispongamos de nuevos valores que permitan delimitar una evolución estable de los mismos, en el caso de observar tendencia decreciente y una vez actualizados los datos, se tomarán las medidas oportunas.
- La participación en los formularios/cuestionarios proporcionados a través de la red profesional LinkedIn para recoger información sobre empleadores y egresados del Grado (PE-EEI) es poco representativa. Se potenciará la participación mediante mayor difusión entre los egresados, tanto a nivel de redes sociales como en el entorno universitario. Acción de mejora: **SGC-P06-019273**.

Nota: Cuando las valoraciones realizadas en este autoinforme se basen en datos aportados en el cuadro de mandos de indicadores u otra fuente, se debe indicar a que tabla del anexo hace referencia (incorporando el anexo a este documento) o en caso contrario, copiar la tabla en el cuerpo del mismo.