



Proceso de seguimiento externo del título:
Graduado o Graduada en Matemáticas de la UGR

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO EXTERNO.

- Anexo 1. Principales aspectos a subsanar del proceso de renovación anterior**
- Anexo 2. Cuadro de mando**



AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO EXTERNO

(Extensión máxima recomendada 30-35 páginas)

| Datos de Identificación del Título | |
|--|---|
| Universidad. | UGR |
| ID Ministerio. | 2501811 |
| Denominación del título. | Graduado o Graduada Matemáticas |
| Curso académico de implantación. | 2010/11 |
| Modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o virtual). | Presencial |
| En su caso, créditos prácticos obligatorios. | No procede |
| Centro o Centros donde se imparte el título. | Facultad de Ciencias |
| En caso de ser un título conjunto, especificar las universidades donde se imparte. | No procede |
| En su caso, anteriores convocatorias de renovación de acreditación. | 15/12/2016 27/07/2022 |
| En caso de Títulos dobles especificar la titulación y la universidad. | No procede |
| En su caso, estructuras curriculares específicas. | No procede |
| Web del título. | https://grados.ugr.es/matematicas/ |

Modelo basado en la [“Estructura del Autoinforme para grado y másteres”](#) propuesto por la ACCUA para el seguimiento de la acreditación de grado y máster.

Las evidencias solicitadas en el modelo propuesto por ACCUA, serán facilitadas a lo largo del autoinforme, exceptuando aquellas que por el carácter de la información que contienen deben ser protegidas y no son públicas en la web, estarán disponibles en una web de acceso restringido con una clave de acceso exclusiva para la Comisión de Evaluación.

DIMENSIÓN 1: GESTIÓN DEL TÍTULO

CRITERIO 1: INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE

1.1. El título publica información completa y actualizada sobre las características del programa y su desarrollo operativo.

Difusión Web y otras acciones de difusión y publicidad del título.

La página <https://grados.ugr.es/matematicas>, en constante actualización, incluye los contenidos que se ajustan a las directrices de la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA) y al informe emitido por la misma, ofreciendo abundante información de interés, tanto para posibles estudiantes como actuales, sin olvidar a las personas ya graduadas. Siguiendo las recomendaciones de la ACCUA se ofrece la presentación también en inglés.

Desde la implantación del título, el Vicerrectorado de Docencia ha impulsado diversas acciones de difusión para todos los títulos de la Universidad de Granada, en adelante UGR.

La plataforma web <https://grados.ugr.es/>, en constante actualización, incluye un enlace a la web del título (<https://grados.ugr.es/matematicas>), donde se ofrece información de interés al estudiantado presente y futuro. Desde la Oficina Web de la UGR continúan proporcionando los requerimientos de estándares tecnológicos e imagen institucional, con una nueva actualización que potencia la accesibilidad y optimiza el acceso a sus contenidos en dispositivos móviles. Además, continúa ampliándose el sistema que permite la actualización automática de los contenidos de la web a partir de la información académica existente en los programas de gestión y matriculación.

El desarrollo de un Plan de Comunicación de los títulos de grado incluye diversas acciones de comunicación, entre las que cabe destacar:

- Un espacio promocional específico <https://estudiaengranada.ugr.es/> al objeto de informar a los futuros estudiantes de grado de la oferta académica de la UGR de manera sencilla y directa.
- Diversas campañas de publicidad en buscadores (SEM) mediante la plataforma de Google Adwords.
- Campaña informativa a través de los perfiles institucionales en las redes sociales.

La Facultad de Ciencias organiza y participa, anualmente, en una amplia oferta de actividades. Por ejemplo, las actividades de divulgación científica, <https://ciencias.ugr.es/divulgacion-cientifica-permanente>, dirigidas al público en general y, especialmente, a jóvenes, estudiantes de ESO y Bachillerato, tienen la finalidad de dar difusión a la Ciencia y a la investigación que se hace en nuestro centro, para fomentar las vocaciones científicas. También ofrece amplia información sobre los distintos grados y en particular diversos trípticos para una primera aproximación, [títulos de grado](#).

Cada año se organizan distintas jornadas y eventos, como el [Salón Estudiantil](#) donde se ofrece, a docentes y estudiantes, información sobre las Pruebas de Acceso a la Universidad y los procedimientos administrativos más importantes. Además, se imparten charlas orientativas sobre cada grado, por el profesorado de los centros correspondientes, que también cuentan con puntos de información.

Un aspecto importante en la difusión del grado en Matemáticas es la posición destacada que ocupan las Matemáticas de la UGR en los distintos rankings internacionales, como el [Ranking de Shanghai](#). Sin duda, esto está ligado a la fortaleza de sus Grupos de Investigación, sus publicaciones en revistas internacionales de prestigio, la participación del profesorado en congresos por todo el mundo y las actividades del [Instituto de Matemáticas de la UGR](#).



La evolución del número de visitas de la web del grado muestra la importancia de esta herramienta para potenciar su visibilidad a nivel nacional e internacional.

Tipo de informes disponibles, normativas y reglamentos

La web del título, <https://grados.ugr.es/matematicas>, se divide en varias secciones que contienen toda la información relevante sobre el grado en Matemáticas.

La presentación en inglés y español, <https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/presentacion>, da la bienvenida y unas primeras recomendaciones, que se completan con los datos, objetivos y competencias del título.

A continuación, se encuentra disponible el Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) del título, <https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora>, la composición de la Comisión de Garantía Interna de la Calidad (CGIC) y su reglamento, la *Memoria verificada* e informes externos de verificación del título, autoinformes e informes anuales de seguimiento y acreditación, indicadores e informes de satisfacción y el plan de mejora.

Además, la sección de información docente, <https://grados.ugr.es/matematicas/docencia>, incluye el plan de estudios, el profesorado, el Trabajo Fin de Grado, horarios y calendarios.

La información al estudiantado, <https://grados.ugr.es/matematicas/estudiantes>, se completa con los procesos de acceso, admisión y matriculación, orientación profesional y académica, movilidad y prácticas de empresa.

Mecanismos de actualización de la información relativa a: calendarios, guías docentes, organización docente, actividades formativas, prácticas, horarios, listado de centros de prácticas,...

Desde la propia universidad se ha implementado un sistema que permite la actualización automática y permanente de los contenidos de la web a partir de la información académica existente en los programas de gestión y matriculación, lo que facilita la actualización de la información. La incorporación de contenidos específicos del título es responsabilidad de la persona que lo coordina, con ayuda de la comisión permanente del título y el apoyo técnico del vicerrectorado correspondiente.

Además, se ha desarrollado una aplicación que permite integrar automáticamente en la web del grado los indicadores demandados por ACCUA y los documentos del gestor documental relacionados con la verificación, seguimiento y acreditación del título, [calidad, seguimiento y mejora del grado](#).

La comisión permanente del título actualiza los contenidos con las novedades que se producen a lo largo del curso. Esta labor mejora con los comentarios de los miembros de los distintos sectores universitarios.

| Evidencias 1.1. | Enlace web |
|--|---|
| Denominación completa del título en castellano y en aquel otro idioma en que se imparta; | Grado en Matemáticas https://grados.ugr.es/matematicas/ |
| Menciones del título de grado y especialidades en el título de máster; | No procede |
| Universidades que imparten las enseñanzas en caso de ser títulos conjuntos; | No procede |
| Modalidad de enseñanza (presencial, híbrida y virtual); | Presencial https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/presentacion |
| Número total de créditos; | 240 |
| Idioma o idiomas de impartición; | Español, con algunas asignaturas en inglés |
| Número de plazas ofertadas por modalidad y en su caso por cada uno de los centros/universidades en las que se imparte el título, | 105 |



| Evidencias 1.1. | Enlace web |
|---|--|
| Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes; | https://grados.ugr.es/matematicas/estudiantes/acceso-admision |
| Criterios de reconocimiento y transferencia de créditos; | https://www.ugr.es/universidad/normativa/ncg1712-reglamento-gestion-academica-universidad-granada https://calidad.ugr.es/estudios-grado/reconocimiento-creditos |
| Información sobre los programas de movilidad de los estudiantes propios y de acogida; | https://grados.ugr.es/matematicas/estudiantes/movilidad |
| Perfiles de ingreso y de egreso a los que se orientan las enseñanzas. | https://grados.ugr.es/matematicas/estudiantes/acceso-admision |
| Denominación de módulos, materias o asignaturas del plan de estudios; | https://grados.ugr.es/matematicas/docencia/plan-estudios |
| Número de créditos ECTS; | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/presentacion |
| Tipología (básica, obligatoria, optativa, prácticas académicas externas); | https://grados.ugr.es/matematicas/docencia/plan-estudios |
| Información sobre los TFGs/TFMs; | https://grados.ugr.es/matematicas/docencia/trabajo-fin-grado |
| Organización temporal; | https://grados.ugr.es/matematicas/docencia/plan-estudios |
| Descripción de actividades y metodologías docentes, así como de los sistemas de evaluación para cada asignatura incluyendo contenidos docentes e información sobre el profesorado y la persona que la coordina; | https://grados.ugr.es/matematicas/docencia/plan-estudios |
| Descripción de los perfiles básicos del profesorado (número de profesores/as, número de doctores/as, categorías y acreditaciones, méritos docentes -en caso de profesorado no acreditado-, méritos de investigación -en caso de profesorado no doctor-, número de quinquenios y sexenios, áreas de conocimiento en las que imparten docencia, número de ECTS asumidos en las materias); | https://analitica.ugr.es/ugr_en_cifras/ |
| Recursos humanos necesarios y disponibles; | https://grados.ugr.es/matematicas/docencia/profesorado https://fciencias.ugr.es/estrategia-y-calidad/2-principal/4766-ptgas-2025 |
| Medios materiales y servicios disponibles (espacios docentes, instalaciones y equipamientos académicos, laboratorios, aulas informáticas...); | https://fciencias.ugr.es/estrategia-y-calidad/2-principal/4753 https://fciencias.ugr.es/facultad |
| En caso de prácticas académicas externas, el mecanismo de organización y criterios de elección por parte del alumnado y los convenios o compromisos con entidades, instituciones, organizaciones y empresas incluyendo el número de plazas disponibles. | https://grados.ugr.es/matematicas/estudiantes/practicas-empresa |
| Información sobre la orientación académica y profesional del estudiantado. | https://grados.ugr.es/matematicas/estudiantes/orientacion |

1.2. El título publica información sobre los resultados alcanzados y la satisfacción teniendo en cuenta todos los grupos de interés (profesorado, estudiantado, egresados, empleadores, personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS)).

Los indicadores sobre los resultados alcanzados y la satisfacción de los distintos grupos están en la página <https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores>.

Durante el curso 2023/24, la tasa de graduación ha subido al 59,06 % y la tasa de abandono ha bajado al 20,02 %. Así, las tasas de eficiencia, rendimiento y éxito alcanzan el 96,16 %, el 80,04 % y el 87 % respectivamente. También son positivos los indicadores del grado de satisfacción con el título, que suben al 4,30 sobre para el profesorado y al 3,64 para el estudiantado, que valora las prácticas externas con un 4,20 sobre 5.

| Resultados académicos | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Tasa Rendimiento | 68,94% | 77,50% | 71,71% | 73,29% | 77,50% | 80,04% |
| Tasa Eficacia | 96,21% | 97,24% | 94,44% | 95,81% | 96,09% | 96,16% |
| Tasa Graduación | 26,73% | 35,64% | 37,23% | 40,43% | 52,53% | 59,60% |
| Tasa Abandono | 45,54% | 39,60% | 35,11% | 33,68% | 20,20% | 20,20% |
| Satisfacción del estudiantado con el programa formativo | 3,31 | 3,70 | 3,25 | 3,26 | 3,41 | 3,64 |
| Satisfacción del profesorado con el programa formativo | N/A | 4,30 | 4,45 | 4,28 | N/A | 4,30 |

En relación con los resultados de satisfacción del título de los empleadores, la UGR abrió una acción de mejora con código RA-RES-018184, encaminada a la recogida de información, análisis y difusión en la web de la satisfacción con los empleadores con los distintos programas formativos de la UGR. En este aspecto se ha creado un subgrupo de trabajo en el “Grupo de Empleo de CRUE-Asuntos”. Como fruto de este estudio se ha hecho público el siguiente informe: [Estudio a entidades empleadoras de perfiles universitarios](#).

No obstante, desde la UGR se ha abierto una nueva acción de mejora, encaminada a mejorar la información suministrada a las diferentes titulaciones. Esta acción de mejora ha sido codificada como RA-AS-20573. Como consecuencia de las actuaciones llevadas para la consecución de esta acción de mejora, se ha hecho público en la página <https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores> un informe sobre la satisfacción de los empleadores.

| Evidencias 1.2. | Enlace web |
|--|---|
| Resultado de la satisfacción de los estudiantes. | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores |
| Resultado de la satisfacción del PDI. | |
| Resultado de la satisfacción del personal de apoyo. | |
| Resultado de la satisfacción de los egresados. | |
| Resultado de satisfacción de los empleadores. | |
| Datos y Resultados obtenidos del título: oferta y demanda académica, resultados por asignaturas y globales del programa formativo, estudiantado, personal académico y empleabilidad. | https://analitica.ugr.es/ugr_en_cifras/ |

1.3. La institución publica el SGC en el que se enmarca el título, así como todos los resultados de las revisiones realizadas, tanto en el seguimiento como en renovación de la acreditación.

El grado en Matemáticas se imparte en la Facultad de Ciencias, que tiene toda la información relativa a la normativa académica en la página <https://ciencias.ugr.es/facultad/reglamentos>.

Además, como ya se ha comentado, el SGIC del título, <https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora>, hace pública la información relativa a su *Memoria verificada*, informes de ACCUA, autoinformes e informes anuales de seguimiento y acreditación, indicadores e informes de satisfacción y el plan de mejora.

| Evidencias 1.3. | Enlace web |
|--|--|
| Memoria verificada y en su caso modificada. | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/memoria-verificacion |
| Responsables del SGC. | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/comision-garantia |
| Composición de la Comisión de Calidad Título y los acuerdos adoptados por la comisión. | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/comision-garantia |
| Procedimientos del SGC. | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad |
| Acciones de mejora puestas en marcha por el SGC. | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/plan-mejora |
| Normativas académicas de matrícula que recoja el número mínimo de créditos ECTS de matrícula por estudiante y periodo lectivo. | https://www.ugr.es/sites/default/files/2025-05/NCG1832.pdf |
| Normativa de acceso y admisión. | https://saap.ugr.es/ https://www.ugr.es/universidad/normativa/ngc1712-reglamento-gestion-academica-universidad-granada |
| Normativa de permanencia. | https://saap.ugr.es/ https://www.ugr.es/universidad/normativa/reglamento-permanencia-ugr-estudiantado-enseñanzas-oficiales-grado-master-universitario-ngc2608 |
| Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos. | https://www.ugr.es/info/perfiles/estudiantes/grado-servicios-academicos-facultad/reconocimiento-creditos https://www.ugr.es/universidad/normativa/ngc1712-reglamento-gestion-academica-universidad-granada |
| Normativa de movilidad. | https://www.ugr.es/info/perfiles/estudiantes/grado-servicios-academicos-facultad https://www.ugr.es/universidad/normativa/ngc1451-reglamento-movilidad-internacional-estudiantes |
| Normativa de evaluación. | https://www.ugr.es/universidad/normativa/texto-consolidado-normativa-evaluacion-calificacion-estudiantes-universidad-granada |
| Normativa de prácticas externas. | https://www.ugr.es/info/perfiles/estudiantes/grado-servicios-academicos-facultad/practicas-curriculares https://empleo.ugr.es/wp-content/uploads/2019/05/NCG1051.pdf |
| Normativa de elaboración y defensa de trabajos fin de grado o fin de máster. | https://www.ugr.es/info/perfiles/estudiantes/grado-servicios-academicos-facultad/trabajo-fin-grado https://www.ugr.es/universidad/normativa/ngc1872-reglamento-trabajo-proyecto-fin-grado-universidad-granada |
| Sistemas de apoyo específicos para el alumnado una vez matriculados. | https://grados.ugr.es/matematicas/estudiantes/orientacion https://fciencias.ugr.es/estudiantes |
| Evaluación de la Agencia de la solicitud de verificación. | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/memoria-verificacion |
| Informes de seguimiento y de renovación de la acreditación. | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/autoinformes-informes-seguimiento-externo |
| Plan de mejora del título. | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/plan-mejora |

1.4. Satisfacción del estudiantado y el PDI con la información pública disponible relativa al título.

El grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la web del título, en el curso 2023/24, alcanza un 3,54, sobre 5, para el estudiantado y un 4,51 para el profesorado.

| Indicadores de satisfacción con la información en la web del título | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Grado de satisfacción del estudiantado con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web | 3,91 | N/A | 3,89 | 3,30 | 3,69 | 3,54 |
| Grado de satisfacción del profesorado con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web | N/A | N/A | 4,40 | 4,42 | N/A | 4,51 |

| Evidencias 1.4. | Enlace web |
|---|---|
| Indicadores de satisfacción | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores También están disponibles en el “Cuadro de mandos. Indicadores subcriterio 1.3”. |
| Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha. | Apartado 1.4. del presente autoinforme de seguimiento. |

RESUMEN CRITERIO 1.

FORTALEZAS

Desde la implantación del título se ha mejorado, completado y actualizado la información pública suficiente y relevante para los miembros de los distintos sectores universitarios, que la valoran positivamente, como muestran los indicadores de satisfacción. También para la sociedad y las empresas que, gracias a iniciativas como el Día de las Matemáticas de la Unión Matemática Internacional, son cada vez más conscientes de la importancia de las [Matemáticas para un Mundo Mejor](#).

DEBILIDADES Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

No se han detectado debilidades en este criterio.

CRITERIO 2: SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

2.1. Responsables del Sistema Interno de Garantía de Calidad y Política de aseguramiento de la calidad

El SGIC de este grado se ha desarrollado, desde su implantación, garantizando el seguimiento de todos los aspectos recogidos en los diferentes procedimientos incluidos en el mismo, permitiendo la recogida, el análisis y la reflexión sobre las fortalezas, debilidades y áreas de mejora del título. Se ha dejado constancia de estos análisis y reflexiones en los autoinformes anuales de seguimiento elaborados al final de cada curso académico y que se encuentran disponibles en el gestor documental del grado.



Los cambios en el SGIC, informados y aprobados por el órgano competente en la UGR se recogen en la web del título (<https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora>).

Además el SGIC del título se integra en el Sistema de Calidad de la Facultad de Ciencias, <https://ciencias.ugr.es/estrategia-y-calidad> y comparte la Política de Calidad y los objetivos estratégicos del centro, <https://ciencias.ugr.es/estrategia-y-calidad#politica>.

En particular, con el propósito de mejorar el sistema de atención de quejas y sugerencias, existe un cauce en la web del centro, que canaliza hasta la coordinación del título las quejas y sugerencias presentadas, <https://ciencias.ugr.es/facultad/buzon>, permitiendo su contestación vía web y posibilitando las estadísticas de seguimiento de los indicadores definidos en el SGC (Sistema de Garantía de la Calidad).

Por supuesto, todo esto no sería posible sin el gestor documental de las titulaciones y la Unidad de Calidad (<https://calidad.ugr.es/unidad-calidad/titulos>), que ponen a disposición de los gestores de los grados toda la información necesaria.

| Evidencias 2.1 | Enlace web |
|--|--|
| Información sobre la revisión del SGC | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad |
| Política de calidad del título o del centro donde se imparte el título. | https://ciencias.ugr.es/estrategia-y-calidad#politica |
| Órgano responsable de gestionar, coordinar y realizar el seguimiento del funcionamiento del SIGC | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/comision-garantia |
| Composición de la Comisión y Actas de reuniones Manual de calidad o manual de procedimientos. | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/comision-garantia https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad/actas-acuerdos |
| Cuadro de mando. | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores |
| Acceso al sistema de gestión documental del SGC. | Vídeo explicativo: https://calidad.ugr.es/unidad-calidad/titulos#title3 |

2.2. El SGC cuenta con un procedimiento de diseño, revisión y mejora del título.

Anualmente se realiza el seguimiento de las actuaciones desarrolladas para la consecución de las acciones de mejora a través del autoinforme anual de seguimiento del título.

La CGIC del título se reúne para analizar la información disponible y las recomendaciones de ACCUA. Esto permite proponer acciones de mejora o insistir en las ya definidas.

En particular, es importante fomentar la participación de todos los colectivos en las encuestas de satisfacción, para contar con datos suficientemente representativos y poder tomar las mejores decisiones.

Así el plan de mejora se va optimizando con los análisis realizados, sobre los distintos aspectos que integran el SGIC, las respuestas dadas a las recomendaciones realizadas por la ACCUA y las acciones de mejora propuestas por la CGIC (comunicadas en los distintos informes de seguimiento).

Como consecuencia, dentro del plan de mejora de la titulación, desde el curso 22/23 se imparten algunas asignaturas en inglés. Además, aunque no hay prácticas externas curriculares, se pueden reconocer las prácticas externas extracurriculares con créditos optativos, en virtud del *Reglamento de gestión académica de la UGR*, aprobado en julio de 2021.



También hay que valorar el trabajo de los responsables de movilidad y prácticas para fomentar la participación del estudiantado en estas acciones. Hay que añadir, la participación del profesorado en el Plan AcademiaUGR, para favorecer la interacción entre los diferentes títulos de la Facultad de Ciencias. Además, se han reforzado las Jornadas de Orientación Académica y Profesional, para ayudar al estudiantado a diseñar su trayectoria.

Existe un procedimiento para la documentación, seguimiento y mejora de la calidad de las titulaciones en situaciones excepcionales, que fue incorporado al Sistema de Garantía Interna de la Calidad del Título:

https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/procedimiento_9.

También cuenta con un procedimiento mediante el cual se relacionan los criterios que permitan la interrupción temporal o definitiva en la impartición de este con mecanismos que salvaguarden los derechos y compromisos adquiridos con el estudiantado:

<https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/procedimientos>

| Evidencias 2.2 | Enlace web |
|--|--|
| Procesos, procedimientos y mecanismos de análisis de la información recogida para la revisión del título. | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad |
| Mecanismo para analizar los resultados del programa. | |
| Procedimiento de extinción del título. | |
| Planes de contingencia o de prevención de riesgos ante situaciones excepcionales. | |
| En caso de títulos interuniversitarios, convenio de colaboración donde se especifique el funcionamiento de coordinación y convenios de colaboración entre Universidades. | No procede |
| En su caso, coordinación entre: <ul style="list-style-type: none">- Títulos que se imparten en más de un centro.- Títulos conjuntos. | No procede |
| En su caso, mecanismos para garantizar la calidad del programa formativo de los títulos con estructuras curriculares específicas especiales, como es el caso de: <ul style="list-style-type: none">- Dobles grados/másteres con itinerario específico.- Titulaciones de grado con mención dual (aportar convenios).- Titulaciones de grado con | https://grados.ugr.es/fisicamatematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora https://grados.ugr.es/informaticaymatematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora |



| | |
|--|--|
| estructuras curriculares específicas y de innovación docente. Titulaciones de grado con itinerario académico abierto, aportar el informe del SGC donde se especifique el porcentaje del estudiantado que curso el itinerario. | |
|--|--|

2.3. EL SGC garantiza la recogida de información de los resultados del programa formativo y la satisfacción de todos los grupos de interés, para el adecuado análisis del título.

En los últimos años se han realizado diferentes mejoras en los instrumentos existentes para la obtención de información: implementación de nuevos informes de indicadores o informes agregados con las tasas de rendimiento académico de cada rama de conocimiento, para que las personas implicadas en la gestión del grado puedan realizar comparaciones internas o la implementación de un programa informático integrado con las bases de datos institucionales para la aplicación automática con control de acceso de los cuestionarios de satisfacción en línea a profesorado, estudiantado y PTGAS.

En este sentido, el porcentaje de participación del estudiantado en los cuestionarios de satisfacción con la titulación ha subido al 46,35 %, en el curso 2023/24. También ha subido el porcentaje de participación del PTGAS al 60 % frente al porcentaje de participación del profesorado que se sitúa en 37,80 %.

| Participación de los distintos grupos de interés en los cuestionarios de satisfacción con la titulación | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Porcentaje de participación del estudiantado | 34,29% | 19,00% | 30,84% | 45,79% | 41,67% | 46,35% |
| Porcentaje de participación del profesorado | - | 48,84% | 46,67% | 49,35% | N/A | 37,80% |
| Porcentaje de participación del PTGAS | 40,35% | 25,44% | 46,25% | 57,89% | N/A | 60,00% |

La información recogida a través de los procedimientos establecidos en SGIC del título ha sido muy útil para realizar el seguimiento de los distintos aspectos del mismo, permitiendo conocer mejor el título, poder identificar sus fortalezas y debilidades, hacer propuestas de mejora e identificar las posibles modificaciones del título.

La aplicación informática del acceso identificado “Seguimiento y mejora de las titulaciones” ha ido paulatinamente incorporando nuevas funcionalidades para los responsables del título:

- Cuadro de mando integral con indicadores de rendimiento académico, profesorado y resultados de aprendizaje. Con datos agregados por ramas de conocimiento.
- Un gestor documental para toda la información y evidencias relacionadas con el título en los procesos de verificación, seguimiento y acreditación para las titulaciones, integrado automáticamente con la web del título.
- Aplicativo para el seguimiento de las acciones de mejora, integrado con la web del título para recoger automáticamente el plan de mejora y como gestor de las respuestas a los informes de evaluación emitidos por la ACCUA, que permite la interconexión informática en el envío de recomendaciones y acciones de mejora asociadas.

En particular, como fruto de las actuaciones llevadas para la consecución de la acción de mejora RA-AS-20573 se ha establecido un sistema de recogida de la información relacionada con los empleadores, que está pública en la página <https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores>

Sin duda, esto constituye una gran fuente de información sobre el desarrollo de la implantación del título y permite tomar las decisiones más convenientes para mejorarla.

Finalmente, hay que destacar las reuniones que se mantienen con representantes del estudiantado y el profesorado para tratar los temas de interés, así como para recopilar información relativa al desarrollo de la docencia.

| Evidencias 2.3 | Enlace web |
|--|--|
| Procedimientos y mecanismos desplegados que facilite la recogida de los resultados del programa formativo. | Procedimiento número 6 del SGC https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad |
| Procedimiento para la toma de decisiones y mejora de la calidad de la titulación. | Apartado 3.2. Análisis de la información, toma de decisiones, seguimiento, revisión y mejora del SGC: https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad |
| Mecanismo para la recogida y el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados: <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiantado. ○ Personal académico ○ Personal de apoyo y personal de administración y servicios. ○ Egresados. ○ Empleadores. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Para los colectivos de estudiantado, profesorado y PTGAS viene establecido en el procedimiento 6 del SGC del título. ○ El procedimiento de recogida de satisfacción de las personas egresadas se lleva a cabo a través del Observatorio de Empleo donde la metodología de recogida está descrita en el siguiente Enlace ○ Para el colectivo empleadores: Accione de mejora RA-RES-018184 y RA-AS-20573 |

2.4. El SGC cuenta con un Plan de Mejora actualizado a partir del análisis y revisión de la información recogida. El plan de mejora debe recoger todas las acciones de mejora planteadas en el título. En cada una de estas acciones se debe especificar, los indicadores que midan las acciones, los responsables, el nivel de prioridad, la fecha de consecución y la temporalización.

El plan de mejora se va optimizando con los análisis realizados, sobre los distintos aspectos que integran el SGIC, las respuestas dadas a las recomendaciones realizadas por la ACCUA y las acciones de mejora propuestas por la CGIC (comunicadas en los distintos informes de seguimiento).

En los distintos autoinformes de seguimiento del programa se ha proporcionado información del seguimiento de las acciones de mejora definidas en respuesta a las recomendaciones realizadas en los diferentes informes de la ACCUA.

Como ya se ha dicho, seguimos insistiendo en mejorar la participación de los distintos colectivos en las encuestas de satisfacción. En este punto hay que agradecer la implicación de sus representantes. En cualquier caso, el número de estudiantes que realizan la encuesta ha aumentado y presenta valores sostenidos por encima del umbral que permite considerar la encuesta estadísticamente representativa.

| Evidencias 2.4 | Enlace web |
|--|---|
| Procedimientos y mecanismos para la elaboración de informes periódicos de seguimiento | Los procedimientos y mecanismos para la recogida de los resultados del programa formativo están descritos en el SGIC del título: https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad |
| Plan de mejora donde se recojan todas las acciones de mejora planteadas en el título. En cada una de estas acciones se debe especificar: <ul style="list-style-type: none"> ○ los indicadores que midan las acciones, | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/plan-mejora |



| Evidencias 2.4 | Enlace web |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ responsables,○ nivel de prioridad,○ fecha de consecución y○ temporalización. | |
| Procedimiento periódico de análisis y revisión del plan de mejora. | Apartado 3.2. https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad |
| Histórico del Plan de Mejora del Título. | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/plan-mejora |
| Informes de evaluación externos (verificación, modificaciones, seguimiento y renovación de la acreditación) | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/memoria-verificacion https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/autoinformes-informes-seguimiento-externo |

RESUMEN CRITERIO 2.

FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 2

El análisis de los distintos aspectos tratados en este apartado avala que el título cuenta con un activo y eficaz Sistema de Garantía de Calidad. Sus responsables y sus resultados son públicos y fácilmente identificables.

El proceso para la recogida de información sistemática y su gestión es adecuado y existe un proceso bien definido para la revisión y mejora continua del título.

El diagrama que se incluye en la web, acerca del proceso de quejas, sugerencias y felicitaciones (<https://fciencias.ugr.es/facultad/buzon>) mejora la transparencia del proceso.

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 2 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

No se han detectado.

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

3.1. El diseño del título está actualizado y se revisa periódicamente incorporando, si procede, acciones de mejora.

El plan de estudios se corresponde plenamente con la *Memoria verificada*.

Aunque no hay prácticas externas curriculares, se ha fomentado y conseguido la participación de estudiantes en prácticas externas extracurriculares, gracias al Centro de Promoción de Empleo, <https://grados.ugr.es/matematicas/estudiantes/practicas-empresa>.

También se fomenta la participación del estudiantado en los distintos programas de movilidad y se facilita la recepción de estudiantes, <https://grados.ugr.es/matematicas/estudiantes/movilidad>. En particular, se ha motivado al profesorado para ofertar algunas asignaturas en inglés, como puede verse en <https://grados.ugr.es/matematicas/docencia/plan-estudios>.



| Evidencias 3.1 | Enlace web |
|---|---|
| Memoria verificada actualizada y en su caso modificada (ACCUA). Informe de Verificación y en su caso modificación (ACCUA). | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/memoria-verificacion |
| En su caso, informes de seguimiento (ACCUA). En su caso, informes de renovación de la acreditación (ACCUA). | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/autoinformes-informes-seguimiento-externo |
| Actas Comisión de Garantía de la Calidad. | Ya aportado enlace apartado 2.1 |
| Guías docentes, especificando las asignaturas que se imparten en otras lenguas. | https://grados.ugr.es/matematicas/docencia/plan-estudios |

3.2. La modalidad de enseñanza (presencial, virtual (o no presencial) y/o híbrida (o semipresencial) se ajusta a lo establecido en la memoria del programa formativo.

La modalidad de impartición de la enseñanza del título es presencial y se corresponde con la *Memoria verificada*.

| Evidencias 3.2 |
|--|
| Las mismas evidencias que el apartado 3.1. |

3.3. Los procesos de gestión e implantación de la normativa aplicable al título se desarrollan de manera adecuada y benefician al desarrollo del programa formativo, en particular lo referido a:

- Reconocimiento de créditos y convalidaciones.
- Normativa de gestión de los TFM/TFG (dirección y coordinación, normativa de selección por parte del estudiantado, tipologías, sistemas de evaluación, rúbrica, composición del tribunal).
- En su caso, complementos formativos.
- Normas de permanencia.

Desde la puesta en marcha del programa formativo, la UGR, a través de los vicerrectorados correspondientes, ha realizado diferentes actuaciones en relación con la normativa aplicable a los títulos para beneficiar el desarrollo del programa formativo.

En particular, se aplican correctamente los procesos de reconocimiento de créditos y convalidaciones, las normas de permanencia y los procesos de gestión de los trabajos de fin de grado, que se han optimizado con la puesta en marcha de la [Plataforma para la gestión del Trabajo Fin de Grado](#) (TFG), facilitando la publicación de los criterios de selección, el listado con la oferta de diferentes temáticas, la asignación de tutores y la evaluación.

El *Reglamento de gestión académica de la Universidad de Granada* regula (1) las normas formalización de matrícula, (2) reconocimiento y transferencia de créditos, (3) admisión por reconocimiento parcial de estudios y reingreso en los estudios de grado y máster universitario, (4) admisión y matrícula del estudiantado que no pudiese proseguir sus estudios por incumplimiento de las Normas de Permanencia de la Universidad de Granada, (5) simultaneidad de estudios oficiales.

| Evidencias 3.3 | Enlace web |
|---|---|
| Normativa en materia de reconocimiento de créditos y convalidaciones y listado de los/las alumnos/as que han obtenido reconocimiento de créditos o convalidaciones durante el periodo sometido a renovación de la acreditación incorporando información agregada (ECTS reconocidos, asignatura en la titulación de origen (grado, Formación | https://www.ugr.es/universidad/normativa/ngc1832-texto-consolidado-reglamento-gestion-academica-universidad-granada |

| | |
|--|--|
| Profesional, título propio), y asignatura reconocida, etc.). | |
| Número de créditos reconocidos por estudiantes por experiencia profesional u otro criterio aplicado. | Listado facilitado mediante acceso restringido por contener datos personales. |
| Normativa en materia de gestión de los TFGs/TFMs, incluyendo todos los aspectos relevantes de dicho proceso (matriculación, sistemas de adscripción del alumnado a un/a tutor/a, mecanismos de elección de temática, calendario de ejecución del TFG/TFM, convocatorias de defensa pública, etc.). | https://grados.ugr.es/matematicas/docencia/trabajo-fin-grado |
| En su caso, de estar previstos complementos formativos, debería documentarse el alumnado que ha cursado los mismos con referencia en cada caso a la titulación previa. | No procede |
| Complementos formativos (si existen). Alumnado titulado que han cursado complementos formativos | No procede |
| Normas de permanencia. | https://saap.ugr.es/ https://www.ugr.es/universidad/normativa/ngc1832-texto-consolidado-reglamento-gestion-academica-universidad-granada |

3.4. Los criterios de admisión, el perfil del estudiante de ingreso y número de plazas son adecuadas y se ajustan a lo establecido en la memoria del programa formativo.

Los criterios de admisión y el perfil de ingreso son públicos, coherentes con la tipología del título y resultan adecuados para garantizar la adquisición de las competencias establecidas en la memoria del programa formativo.

El número de estudiantes de nuevo ingreso alcanza el límite establecido por la *Memoria verificada*. De hecho, en el curso 2023/24, el número de solicitudes de acceso al título fue 842 frente a las 100 plazas ofertadas, situando la nota media de admisión en 13,05.

| Indicadores Oferta, demanda y matrícula. | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Número de solicitudes de acceso al título | 833 | 881 | 938 | 980 | 929 | 842 |
| Nota media de admisión | 11,85 | 12,48 | 12,96 | 13,2 | 13,12 | 13,05 |

Esta gran demanda, junto al interés de las empresas por el perfil del título, motiva que se considere la creación de un tercer grupo y se aumente el número de plazas ofertadas.

| Evidencias 3.4 | Enlace web |
|--|--|
| Perfil de ingreso y criterios de admisión. | https://saap.ugr.es/ |
| En su caso, pruebas de admisión específicas previstas y sus ponderaciones. Debe justificarse su carácter público y su coherencia en la titulación de referencia. | No procede |
| Tabla/descripción de los tamaños de los grupos incluyendo divisiones ulteriores (subgrupos de prácticas, seminarios, etc.). | https://oficinavirtual.ugr.es/acreditacion/consultaVistaDocumentos.js?id_categoria=4&id_subcategoria=161&ref_fichero=466ac4b9-906c-44b5-bc04-b886bbe1099f https://fciencias.ugr.es/estrategia-y-calidad#complementaria |

| | |
|---|---|
| <p>Indicadores para los títulos de grado de los últimos seis años:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Oferta, demanda y matrícula <ul style="list-style-type: none"> Plazas ofertadas Demanda 1.^a opción Estudiantes de nuevo ingreso Porcentaje de acceso en primera preferencia ○ Nota de corte ○ Nota de acceso ○ Vía de acceso <ul style="list-style-type: none"> Pruebas de acceso a la universidad FP2 o asimilados Titulados universitarios o asimilados. Pruebas específicas para mayores de 25, 40 y 45 años. Otros accesos. ○ Pruebas específicas de acceso (si procede) (estándar 1.3). <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes presentados. Porcentaje de estudiantes aprobados. | <p>Cuadro de mandos. Indicadores relativos al subcriterio 3.4</p> |
| <p>Indicadores para los títulos de máster</p> | <p>No procede</p> |

3.5. La coordinación docente permite la adecuada planificación del programa formativo asegurando que los resultados de aprendizaje son asumidos por el estudiantado.

En cada semestre se celebran reuniones, para comentar distintos aspectos de la docencia y nombrar un coordinador por cada curso.

En particular, es importante conocer el desarrollo de las asignaturas que pueden estar relacionadas, evitando carencias o repeticiones en los contenidos de los programas.

También, se planifica el calendario de pruebas y las tareas de evaluación continua, para que los estudiantes mantengan un ritmo adecuado.

Además, disponemos de la Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia, <https://prado.ugr.es/>, con espacios para el profesorado y el estudiantado.

El grado de satisfacción con la planificación y el desarrollo de la enseñanza ha mejorado, alcanzando un 3,23 sobre 5 para el estudiantado y un 4,12 para el profesorado, en el curso 2023/24.



| Planificación y desarrollo de la enseñanza | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantado) | 2,79 | - | 2,82 | 3,07 | 3,24 | 3,23 |
| Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado) | - | - | 4,09 | 4,01 | - | 4,12 |

| Evidencias 3.5 | Enlace web |
|--|---|
| Descripción de la coordinación horizontal y vertical a dos niveles: - Coordinación entre responsables/coordinadores de asignaturas.... - y plasmación material del desarrollo de la misma a través de actas de reuniones o documentación análoga. | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/organizacion |
| Descripción de las actuaciones llevadas a cabo por parte del/de la coordinador/a de prácticas con la finalidad de garantizar la coordinación en el desarrollo de las mismas (particularmente entre tutores académicos y externos) así como la homogeneidad en la evaluación de dicha asignatura. | No procede |

3.6 Implantación de los títulos con estructuras específicas y de innovación docente, tales como:

- Títulos que se imparten en más de un centro.
- Títulos conjuntos.
- Dobles grados/másteres con itinerario específico.

La UGR es pionera en la puesta en marcha de programas conjuntos de estudios oficiales para la obtención de dobles titulaciones de grado en aquellos ámbitos más demandados y de mayor competitividad, lo que redundará en su potencial como foco de atracción de buenos expedientes.

En este sentido, el grado en Matemáticas combina perfectamente con el grado en Física, ya que las Matemáticas son el lenguaje de la Física y la Física es el campo donde la abstracción matemática se vierte y fertiliza. Por tanto, la combinación de estos grados de gran tradición y solidez en la UGR amplía sus enormes posibilidades profesionales, por la versatilidad y adaptabilidad que proporcionan.

Lo mismo ocurre con el grado en Matemáticas y el grado en Informática, que permiten resolver problemas de todo tipo, aunando el desarrollo del razonamiento abstracto con la potencia computacional, generando un perfil de una gran solidez analítica y capacidad técnica.

Es conocido que estas titulaciones conjuntas despiertan un gran interés y son muy demandadas por el estudiantado. De hecho, sus notas de corte se mantienen muy por encima de 13.

En este momento, se ofertan 21 plazas en el doble grado de Física-Matemáticas, frente a las 50 plazas en Informática-Matemáticas, que si permiten tener un grupo propio.



| Evidencias 3.6 | Enlace web |
|---|--|
| En su caso, coordinación entre: <ul style="list-style-type: none">• Títulos que se imparten en más de un centro.• Títulos conjuntos. | https://grados.ugr.es/fisicamatematicas/informacion/organizacion https://grados.ugr.es/informaticaymatematicas/informacion/organizacion |
| En su caso, información sobre la implantación de los títulos con estructuras específicas y de innovación docente. <ul style="list-style-type: none">• Dobles grados/másteres con itinerario específico (incluir información sobre cómo se desarrollan los TFGs/TFMs en cada uno de los títulos).• Titulaciones de grado con mención dual, (aportar convenios).• Titulaciones de grado con estructuras curriculares específicas y de innovación docente.• Titulaciones de grado con itinerario académico abierto, aportar el informe del SGC donde se especifique el porcentaje del estudiantado que curso el itinerario. | https://grados.ugr.es/fisicamatematicas/docencia/trabajo-fin-grado https://grados.ugr.es/informaticaymatematicas/docencia/trabajo-fin-grado |
| La normativa específica aprobada por la Universidad. | NCG193/2: Reglamento sobre Programas Académicos de Simultaneidad de Dobles Titulaciones de grado con Itinerario Específico |
| Las titulaciones que están implicadas y las asignaturas de estas. | Plan de estudios Doble grado en Matemáticas y Física Plan de estudios Doble grado en Ingeniería Informática y Matemáticas |
| Propuesta formativa diseñada que se pretende ofertar, acorde con lo propuesto en el RD 822/2021. | https://grados.ugr.es/fisicamatematicas/docencia/plan-estudios https://grados.ugr.es/informaticaymatematicas/docencia/plan-estudios |
| Descripción pormenorizada de los procesos de coordinación docente y de cómo la misma se desarrolla en relación con las diferentes estructuras (diferentes centros, universidades, centros profesionales, etc.) implicados en el Título. | Organización Doble grado en Matemáticas y Física Organización Doble grado en Ingeniería Informática y Matemáticas |
| Acta de la comisión de Calidad. | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad/actas-acuerdos |

RESUMEN CRITERIO 3.
FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 3

La planificación de la enseñanza es óptima, gracias a la excelente experiencia y coordinación docente del profesorado, con la colaboración del estudiantado, que ha permitido un desarrollo idóneo de los planes formativos del título, para alcanzar los objetivos propuestos.

Las competencias y habilidades adquiridas por el estudiantado son fundamentales para el desarrollo de numerosos perfiles profesionales, muy demandados por la sociedad, lo que motiva una gran demanda para acceder al grado.

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 3 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

No se han detectado.

DIMENSIÓN 2: RECURSOS
CRITERIO 4: PROFESORADO
4.1. El personal académico reúne el nivel de cualificación y experiencia (docente e investigadora) adecuado y se corresponde con el comprometido en la memoria del programa formativo.

Los datos globales del profesorado, <https://grados.ugr.es/matematicas/docencia/profesorado>, por categoría y por años de experiencia docente e investigadora, son satisfactorios y muestran que el personal académico implicado en el título, su grado de dedicación, cualificación y experiencia ha sido adecuado para llevar a cabo el Plan de Estudios propuesto en relación al número de estudiantes.

La mayoría de la plantilla docente sigue estando formada por catedráticos y profesores titulares de universidad (53 y 29 de un total de 113 en el curso 2023/24).

Su experiencia docente es idónea, ya que 76 superan los quince años de docencia y pueden orientar a los 21 con menos de cinco años de experiencia docente.

El perfil investigador de la plantilla del profesorado es muy positivo, ya que 10 alcanzan los 6 sexenios, 24 los 5, 15 los 4, 19 los 3, 13 los 2 y 3 uno. Además, a nivel nacional e internacional, destacan los grupos de investigación donde queda adscrita la actividad investigadora del profesorado de Matemáticas.

También es muy positiva la opinión del estudiantado del título sobre la actuación docente del profesorado. La valoración de los distintos aspectos docentes y el grado de satisfacción alcanza el 3,95 sobre 5 en el curso 2023/24.

| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesorado | 3,84 | 4,34 | 4,08 | 4,08 | 4,01 | 3,95 |

Un elemento relacionado con la calidad docente del profesorado es su interés por la mejora de su docencia, lo que queda reflejado en su participación en los cursos de formación de AcademiaUGR, en las convocatorias de proyectos de innovación docente y en los planes de acción tutorial puestos en marcha, como el [PAT Orientamat](#) y el [PAT de Ciencias](#).



Además, el profesorado se ha implicado activamente en el equipo de formación permanente (dentro de la convocatoria FEDO AcademiaUGR) [InnovaCiencias](#).

| Evidencias 4.1 | Enlace web |
|--|---|
| Información sobre el profesorado que imparte el título: ámbitos de conocimiento actualizada en donde conste: ámbito o área de conocimiento en concreto, la universidad deberá incorporar las categorías de profesorado que se correspondan por la naturaleza del centro y deberá explicar su perfil adecuadamente incluyendo, acreditaciones, doctorado (en caso de no tener doctorado, nivel de máster), quinquenios, quinquenio vivo, sexenios y sexenio vivo, para no doctores: méritos docentes e investigadores (este último adaptado a criterios CNEAI, materias en las que el profesorado está involucrado, porcentaje de dedicación docente, porcentaje de dedicación al título, nº de horas de docencia indicando los desgloses en grupos según actividades formativas, dirección de TFGs/TFMs, horas de dirección a los TFGs/TFMs. | Esta información estará incluida en acceso restringido. |
| En el caso de formación Dual. <ul style="list-style-type: none">- se debe indicar el perfil del profesorado académico participante y la preparación (formación recibida) y experiencia sobre dicho modelo.- En caso de formación dual profesorado de la entidad colaboradora asignado al título por ámbitos de conocimiento. | Tabla de formación DUAL. En la actualidad [No procede] |

4.2. El personal académico implicado en el título es suficiente y su grado de dedicación es el adecuado para llevar a cabo el programa formativo propuesto en relación al número del estudiantado.

El profesorado implicado en el título se ajusta a las horas necesarias para atender el desglose de grupos requerido por las actividades formativas. Incluso, es un buen momento para crear un tercer grupo y aumentar el número de plazas de nuevo ingreso en el Grado en Matemáticas.

| Evidencias 4.2 |
|-----------------------------|
| Evidencias subcriterio 4.1. |

4.3. La actividad docente del personal académico es objeto de evaluación, teniendo en cuenta las características del programa formativo, de manera que se asegure que el proceso de aprendizaje se desarrolle de una manera adecuada

La UGR está inmersa en el proceso de implantación del [DOCENTIA-UGR](#). En el mes de marzo de 2023 se publicó la [primera convocatoria](#) de evaluación de la actividad docente del profesorado.

No obstante y hasta que el DOCENTIA-UGR no esté totalmente implantado y haya obtenido la certificación del mismo, la UGR tiene aprobada por el [Consejo de Gobierno en su sesión del 25 de marzo de 2021](#) el proceso general para la evaluación de la actuación docente del profesorado en opinión del estudiantado.

La evaluación se lleva a cabo de manera presencial y en línea, siendo la Unidad de Calidad la coordinadora del proceso. El instrumento de evaluación usado es un único [cuestionario](#) aprobado por el Consejo de Gobierno de la UGR.

La información no nominal extraída de este proceso (con diferentes niveles de desagregación) está a disposición de las personas responsables académicas de los centros (a través de sus comisiones de calidad) y departamentos, así como del personal coordinador de los títulos.



La UGR a través del Plan de Formación e Innovación Docente 2024-2029 (Plan Academia) responde al compromiso de la UGR por garantizar una docencia de calidad y facilitar el desarrollo profesional docente de su profesorado; compromiso y responsabilidad recogidos tanto en sus Estatutos, su Política de Calidad y en el *Plan Estratégico UGR 2031*.

Dentro del Plan AcademiaUGR podemos encontrar:

Actividades Formativas

- [Actividades de formación docente del profesorado \(AFDP\)](#)
- [Equipos de formación inicial y permanente \(FEDO\)](#)

Actividades Innovación Docente:

- [Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes \(PDI\)](#)

El profesorado del título participa en todas estas actividades.

El título cuenta con datos sobre la formación del profesorado que imparte su docencia, los analiza y constata su alto nivel.

| Evidencias 4.3 | Enlace web |
|--|--|
| Resultados de evaluación de la calidad de la actividad docente del profesorado, en su caso resultados del DOCENTIA. Se debe especificar quiénes, cómo y cuándo se realiza las actividades relacionadas con la evaluación y mejora de la calidad de la actividad docente del profesorado que imparte docencia en la titulación. | Información DOCENTIA |
| Información sobre la formación del profesorado y sobre la innovación docente llevada a cabo por parte del profesorado que imparte docencia en el título. | Cuadro de mandos. Indicadores relativos al subcriterio 4.3 |

4.4. Disponibilidad de criterios de selección y asignación de TFG/TFM

Toda la información sobre el Trabajo Fin de Grado está publicada en la web del título <https://grados.ugr.es/matematicas/docencia/trabajo-fin-grado> y en la nueva [Plataforma para la gestión del Trabajo Fin de Grado](#).

En particular, nuestras directrices establecen que todo el profesorado de los departamentos con docencia en el título está disponible para supervisar TFG, siempre que tenga el grado de Doctor o un quinquenio de experiencia docente.

Por tanto, el perfil docente e investigador del profesorado responsable de la tutorización de los TFG es muy adecuado y está avalado por los datos descritos anteriormente.

Cada año la oferta de TFG es variada y supera el número de estudiantes previstos, procurando que todos puedan elegir un tema de su interés. De hecho, buena parte de los trabajos se acuerdan previamente con el profesorado y la asignación se realiza atendiendo a sus preferencias y a su trayectoria académica.

| Evidencias 4.4 | Enlace web |
|---|--|
| Se cuenta con un documento detallado con los criterios de asignación de tutor y tema asignado para realizar el TFG y TFM que debe aparecer de manera pública en la página web del título. | https://wpd.ugr.es/~fcienciestfg/ |
| Información sobre el perfil del profesorado que supervisa el TFG/TFM | https://grados.ugr.es/matematicas/docencia/profesorado https://fciencias.ugr.es/estrategia-y-calidad#complementaria |

4.5. En su caso, adecuación del perfil del profesorado que supervisa las prácticas externas y sus funciones.

No es el caso, ya que el título no tiene prácticas externas curriculares. No obstante, desde la coordinación, se fomenta la realización de prácticas extracurriculares a través del Centro de Promoción de Empleo y Prácticas.

| Evidencias 4.5 | Enlace web |
|---|---|
| Documento regulatorio del desarrollo de las prácticas externas o profesionales en el que consten los perfiles académicos del profesorado involucrado, tareas asignadas de tutorización, supervisión y seguimiento del desempeño, así como la guía para la elaboración de la memoria final y papel del tutor en dicho proceso. También se indicará el número de horas reconocidas por dicha tarea y por cada estudiante, así como el número máximo de estudiantes que pueden ser asignados a cada tutor por curso académico, | https://grados.ugr.es/matematicas/estudiantes/practicas-empresa |
| Información sobre la persona que tutela las prácticas externas (incluidos rotatorios y prácticas profesionales de títulos con orden CIN) especificando el número de estudiantes por grupo y número de grupos tutorizados. | https://www.ugr.es/~milan/ |
| Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas. | Información facilitada en acceso restringido por contener datos personales. |
| Tabla nominal del profesorado tutor de prácticas externas en la que consten el centro (universidad/empresa), titulación, ámbito de conocimiento, tutor académico/profesional, número de estudiantes tutorizados, breve descripción de los destinos y tareas de prácticas de cada estudiante y calificaciones obtenidas por los alumnos/as durante los cursos académicos objeto de acreditación. | Información facilitada en acceso restringido por contener datos personales. |

4.6. En su caso, adecuación del perfil del profesorado que imparte enseñanza híbrida o virtual

No procede.

4.7. El estudiantado está satisfecho con respecto a la actuación docente del profesorado.

Tal y como se ha comentado en el apartado 4.3 de este autoinforme, las personas responsables de los títulos disponen de indicadores válidos para conocer la satisfacción del estudiantado con respecto a la actuación docente del profesorado.

Estos indicadores, en el curso 2023/24, reflejan una satisfacción superior a 4 sobre 5, en todas las dimensiones de la actuación docente del profesorado.

| Indicadores relacionados con la actuación docente | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente | 4,16 | 4,28 | 4,32 | 4,33 | 4,27 | 4,30 |

| | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|
| Dimensión II: Competencias Docentes | 3,79 | 4,20 | 4,13 | 4,11 | 4,00 | 4,02 |
| Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes | 4,03 | 4,25 | 4,18 | 4,22 | 4,22 | 4,20 |
| Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes | 3,91 | 4,36 | 4,19 | 4,18 | 4,05 | 4,14 |

| Evidencias 4.7 | Enlace web |
|---|---|
| Indicadores de satisfacción con la actuación docente | Cuadro de mandos. Indicadores referentes al subcriterio 4.7 |
| Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha. | Apartado 4.7 del autoinforme. |

4.8. El profesorado está satisfecho con el desarrollo del programa formativo.

También es positivo el grado de satisfacción del profesorado con el desarrollo del programa formativo, alcanzando un 4,3 sobre 5, en el curso 2023/24.

| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Satisfacción del profesorado con el programa formativo | N/A | 4,30 | 4,45 | 4,28 | N/A | 4,30 |

| Evidencias 4.8 | Enlace web |
|---|--|
| Indicadores satisfacción profesorado, con el desarrollo del programa formativo | Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 4.8 |
| Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha. | Apartado 4.8 del autoinforme. |

RESUMEN CRITERIO 4.

FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 4

La amplia experiencia docente e investigadora del profesorado del título es excelente para asegurar la adquisición de competencias por parte del estudiantado. También es muy útil para los nuevos docentes que se van incorporando.

Existe una estructura bien definida del sistema de coordinación docente (horizontal y vertical) y una buena participación del profesorado en acciones formativas y proyectos de innovación docente, apostando por la transformación digital.

Destaca positivamente el grado de satisfacción del profesorado con el desarrollo del programa formativo, superando los 4 puntos sobre 5.

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 4 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

No se han detectado.

CRITERIO 5. RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA

5.1. El título cuenta con la infraestructura y los recursos adecuados teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje. El estudiantado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles. El profesorado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles.

La UGR ofrece un amplio abanico de servicios de apoyo al estudiantado, que abarcan actividades relacionadas con la gestión de recursos bibliográficos, las tecnologías de la información y la comunicación, actividades académicas, culturales y de proyección social, como puede verse en (<https://cartaservicios.ugr.es/>).

La ordenación de todos estos servicios corresponde a la Gerencia de la UGR en el marco de los Estatutos de la UGR.

El título de Matemáticas se imparte en la Facultad de Ciencias, que cuenta con los recursos y servicios indicados en su *Memoria de verificación*, para garantizar un desarrollo adecuado de sus actividades formativas.

La Facultad de Ciencias pone a disposición del grado todas las infraestructuras necesarias para el adecuado desarrollo de la docencia, tanto teórica como práctica.

Debido a las necesidades surgidas a raíz de la situación extraordinaria provocada por la COVID19, se han instalado cámaras en, aproximadamente, un 30% de las aulas de la Facultad. También se ha mejorado y actualizado el sistema de audio y megafonía en las aulas en las que no estaba disponible o estaba muy anticuado, evitando así las interferencias que, en ocasiones, se producían entre aulas cercanas.

La Facultad también dispone de aulas de ordenadores para la impartición de clases prácticas con ordenador. El material informático de estas aulas se va renovando anualmente, actualizando los equipos informáticos más antiguos. Todos los equipos, gestionados por el CSIRC, cuentan con el software necesario para el desarrollo de las prácticas del grado.

Por otro lado, en los últimos cursos se ha producido un aumento del número de estudiantes que usan sus propios ordenadores portátiles en clase, tanto para tomar notas como para consultar el material que el profesorado pone a su disposición sin necesidad de imprimirlo. Esto ha planteado la conveniencia de tener aulas dotadas con un buen sistema de enchufes, que además permiten intercalar, en la misma clase, la docencia teórica con el uso de algunos programas informáticos que los estudiantes tendrían instalados en sus portátiles.

La mejora y actualización de todas estas infraestructuras se realiza cada año con ayuda del **Programa de Apoyo a la Docencia Práctica** que anualmente convoca la UGR.

Tanto la Facultad como los Departamentos implicados en el título disponen de Comisiones de Calidad y Equipamiento Docente, que colaboran con la Universidad en las mejoras y actualizaciones necesarias, con especial atención a las nuevas tecnologías.

La satisfacción de los distintos colectivos con las infraestructuras, medios y recursos disponibles es buena, alcanzando un 4,33 sobre 5 para el profesorado y un 3,90 para el estudiantado, en el curso 2023/24.

| Indicadores relacionados con las infraestructuras, recursos y servicios | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (estudiantado) | 3,41 | N/A | 3,43 | 3,84 | 3,94 | 3,90 |
| Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (profesorado) | - | N/A | 4,44 | 4,21 | - | 4,33 |

| Evidencias 5.1 | Enlace web |
|--|---|
| Descripción de las infraestructuras disponibles para el desarrollo de las diferentes actividades formativas. | https://fciencias.ugr.es/estrategia-y-calidad/2-principal/4753 |
| Descripción de las características y funcionamiento de la biblioteca. | https://biblioteca.ugr.es/informacion/organizacion/ciencias |
| Acceso a la plataforma virtual y estadísticas de utilización. | https://prado.ugr.es/ |
| Indicadores de satisfacción del estudiantado con las infraestructuras y recursos. | Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 5.1. |
| Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha | Apartado 5.1 del autoinforme |
| Indicadores de satisfacción del profesorado con las infraestructuras y recursos | Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 5.1. |
| Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha. | Apartado 5.1 del autoinforme |

5.2. En su caso, las acciones realizadas para favorecer la movilidad del estudiantado son adecuadas a las características del programa formativo. El estudiantado está satisfecho con los programas de movilidad. Los coordinadores de movilidad están satisfechos con los programas de movilidad.

El grado dispone de una gran oferta de destinos de movilidad internacional, que incluye numerosas universidades europeas, donde adquirir las competencias adecuadas. Cabe destacar que la UGR es coordinadora de la Alianza Arqus que conforma nueve universidades europeas y varios centros asociados. Toda la información está disponible en la página de la Facultad de Ciencias <https://fciencias.ugr.es/programas-de-movilidad/movilidad-internacional> y la página del vicerrectorado de internacionalización <https://internacional.ugr.es/estudiantes/movilidad-saliente/grado-estudio>.

El procedimiento seguido para la revisión y actualización de los convenios de movilidad está recogido en el Reglamento de Movilidad Internacional de Estudiantes de la Universidad <https://www.ugr.es/universidad/normativa/ngc1451-reglamento-movilidad-internacional-estudiantes>.

La asignación de destinos de movilidad se realiza a través de las distintas Convocatorias de plazas <https://www.ugr.es/universidad/normativa/ngc1451-reglamento-movilidad-internacional-estudiantes>, independientemente del tipo de movilidad (intercambio, estancias de corta duración, prácticas en empresas).

Similarmente, se facilita la acogida de estudiantes de movilidad entrante siguiendo el procedimiento <https://internacional.ugr.es/estudiantes/movilidad-entrante/grado>, con la gran labor que desempeñan los tutores y tutoras de movilidad, <https://www.ugr.es/universidad/normativa/ngc1451-reglamento-movilidad-internacional-estudiantes>. Hay que destacar que el número de estudiantes de movilidad entrante ha ido creciendo en los últimos años, hasta alcanzar 37 en el curso 2023/24.

Por supuesto, también es importante la movilidad nacional a través del programa SICUE, <https://ve.ugr.es/servicios/asistencia-estudiantil/movilidad-nacional-sicue2026>.

El grado de satisfacción con los programas de movilidad es bastante bueno. En el curso 2023/24, alcanzó un 4,12 sobre 5 para el profesorado y un 3,31 para el estudiantado.



| Evidencias 5.2 | Enlace web |
|---|---|
| Listado de destinos de movilidad. | https://fciencias.ugr.es/programas-de-movilidad/movilidad-internacional |
| Número de estudiantes de movilidad entrante y saliente. | Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 5.2 |
| Procedimiento de revisión y actualización de convenios de movilidad. | https://www.ugr.es/universidad/normativa/ncg1451-reglamento-movilidad-internacional-estudiantes |
| Procedimiento de información y asignación de destinos de movilidad. | https://internacional.ugr.es/estudiantes/movilidad-saliente/grado-estudio |
| Procedimiento de acogida de estudiantes de movilidad entrante. | https://internacional.ugr.es/estudiantes/movilidad-entrante/grado |
| Procedimiento de designación de coordinadores y reconocimiento de sus funciones. | https://www.ugr.es/universidad/normativa/ncg1451-reglamento-movilidad-internacional-estudiantes |
| Procedimiento de gestión y apoyo al estudiante de movilidad. | https://internacional.ugr.es/estudiantes/servicios-recursos |
| Indicadores de satisfacción del alumnado de movilidad. | Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 5.2 https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores |
| Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha. | Informes de seguimiento de la titulación https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/autoinformes-informes-seguimiento-externo |
| Indicadores de satisfacción del profesorado que coordina la movilidad. | Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 5.2 https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores |
| Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha. | Informes de seguimiento de la titulación https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/autoinformes-informes-seguimiento-externo |

5.3. En el caso de que el programa formativo incluya prácticas académicas externas, se desarrollan de manera adecuada, dispone de plazas suficientes con convenios de cooperación educativos específicos para el título. El estudiantado está satisfecho con las prácticas externas. Las personas externas que tutelan las prácticas están satisfechas con las mismas.

No procede.

5.4. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado y suficiente para el desarrollo del programa formativo y está satisfecho con el desarrollo del programa formativo/centro donde se imparte el título.

La Facultad de Ciencias dispone del personal técnico de gestión, administración y servicios adecuado y suficiente para el desarrollo del programa formativo de los títulos que se imparten en ella. Además, el grado de satisfacción del PTGAS en este apartado alcanzó un 3,89 sobre 5, en el curso 2023/24.

| Evidencias 5.4 | Enlace web |
|---|------------|
| Listado y perfil del personal de apoyo disponible para la realización de las prácticas. | No procede |



| | |
|---|---|
| Listado y perfil del personal disponible para el resto de las actividades de apoyo para el desarrollo del programa formativo. | https://fciencias.ugr.es/facultad/personal-de-secretaria https://fciencias.ugr.es/estrategia-y-calidad/2-principal/4766-ptgas-2025 |
| Listado y descripción del personal de administración y gestión asignado al título/centro. | https://fciencias.ugr.es/facultad/personal-de-secretaria https://fciencias.ugr.es/estrategia-y-calidad/2-principal/4766-ptgas-2025 |
| Indicadores de satisfacción del personal de apoyo asignado al título/centro. | Apartado satisfacción con las prácticas externas en la página web del título: https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 5.4. |
| Análisis realizado de los indicadores de satisfacción del personal de apoyo asignado al título/centro y acciones de mejora puestas en marcha. | Apartado 5.4 del autoinforme. |

5.5. En caso de enseñanza híbrida o virtual, el título cuenta con los recursos necesarios en infraestructura y personal de apoyo. El estudiantado está satisfecho con la docencia no presencial recibida. El profesorado está satisfecho con la docencia no presencial impartida.

No procede.

RESUMEN CRITERIO 5.

FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 5

El título se imparte en un centro que tiene y mejora las infraestructuras y recursos adecuados para su desarrollo, como evidencia la buena satisfacción de los distintos colectivos.

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 5 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

No se han detectado debilidades.

DIMENSIÓN 3: RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

6.1. Los resultados del proceso de aprendizaje alcanzados por el estudiantado se corresponden con el nivel MECES, son acordes con el perfil de egreso y con la memoria verificada.

A lo largo de los cursos se ha revisado el programa formativo y las guías docentes de las distintas materias, <https://grados.ugr.es/matematicas/docencia/plan-estudios>, asegurando la idoneidad y suficiencia de las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación, para la correcta adquisición de las competencias definidas en cada materia.

Las calificaciones alcanzadas en los sucesivos cursos académicos indican un buen nivel de la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje. En el curso 2023/24 los porcentajes de aprobados, notables y sobresalientes alcanzan el 37,38%, el 29,73% y el 10,83%, respectivamente, mientras que los porcentajes de suspensos y no presentados descienden al 10,06% y al 8,29%.

La tasa de rendimiento del grado ha subido al 80,04%, superando de forma notable el 60% previsto en la memoria de verificación del título. Mejoran también la tasa de eficacia 96,16% y la tasa de graduación 59,60%. Por tanto, estos resultados son bastante satisfactorios.



La tasa de abandono ha descendido al 20,20%, mejorando los niveles de cursos anteriores. Además, el grado de satisfacción del estudiantado con el programa formativo ha subido al 3,64.

| Evidencias 6.1 | Enlace web |
|--|---|
| Guías docentes | https://grados.ugr.es/matematicas/docencia |
| Información sobre cinco asignaturas obligatorias representativas del programa formativo entre ellas TFM/TFG y en su caso las practicas externas. <ul style="list-style-type: none">• Guías docentes.• Información sobre el profesorado de la asignatura.• Selección de pruebas de evaluación del estudiantado que cubran el espectro de calificaciones (suspense, aprobado, notable y sobresaliente).• En caso de evaluación continua, tabla que permita su contextualización. Debe incluir como mínimo la ponderación y la tipología de las distintas pruebas. | Esta información será facilitada por acceso restringido ya que contiene datos de carácter personal. |

6.2. Las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación son pertinentes y adecuadas para certificar los diferentes aprendizajes reflejados en el perfil de formación y se adecuan a la memoria verificada.

Las competencias básicas y específicas (definidas en términos de resultados de aprendizaje) a adquirir por el estudiantado en cada una de las materias que integran el Plan de Estudios, las actividades formativas diseñadas para su desarrollo y adquisición, junto con sus sistemas de evaluación, se indican en las Guías Docentes de las distintas asignaturas que están publicadas en la página web del título: [Plan de estudios | Grado en Matemáticas \(ugr.es\)](#).

A lo largo de las distintas fases de este programa formativo se ha asegurado la idoneidad y suficiencia de las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación para garantizar la adquisición de las competencias definidas en cada materia.

Durante la implantación y desarrollo del título, la Comisión Académica y la de Calidad han realizado un seguimiento continuo del desarrollo de la enseñanza y de la coordinación docente, como se indica en los autoinformes de seguimiento. Las reuniones mantenidas, las sugerencias, los resultados académicos y el desarrollo del procedimiento de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza, contemplado en el SGIC del título, han sido las herramientas básicas para este seguimiento.

Los resultados de aprendizaje han constituido objetos de evaluación y mejora en el proceso de seguimiento interno y externo del título.

En particular, el análisis de las calificaciones por cursos parece indicar que el grado de adquisición de competencias, a lo largo del título, mejora el rendimiento general de los estudiantes.

También han mejorado las tasas de rendimiento, éxito, graduación y eficiencia, motivado quizás por la incorporación de los estudiantes del título conjunto del grado en Matemáticas con el grado en Física.

Una herramienta básica en el desarrollo de las enseñanzas es la *Guía docente*. Desde la Universidad se ha proporcionado un modelo de guía con los contenidos mínimos de este documento, <https://viceoap.ugr.es/ordenacion-academica/guias-docentes>, que se mejora cada curso.

El proceso de diseño y seguimiento de las guías docentes es fundamental para garantizar la adquisición de las competencias definidas en cada materia.

Los sistemas de evaluación, especialmente la continua, permiten valorar el nivel de adquisición real, por parte de los estudiantes, de las competencias de cada materia. Finalmente, el TFG es una materia de síntesis, para comprobar que los estudiantes han adquirido las competencias del título, como se detalla en el nuevo [Reglamento de TFG](#) de la UGR.

| Evidencias 6.2 | Enlace web |
|--|---|
| Guías docentes (incluyendo programa, resultados de aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación) de las asignaturas (cabe referencia a las publicadas vía web si las mismas se encuentran actualizadas y resultan suficientemente pormenorizadas). | Evidencia 6.1 |
| Plan de estudios del título pormenorizando las actividades formativas llevadas a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | https://grados.ugr.es/matematicas/docencia/plan-estudios |
| Documento del SGC sobre los procesos asociados al desarrollo de los programas formativos para favorecer el aprendizaje del estudiantado, así como la recopilación y el análisis de los resultados. | https://fciencias.ugr.es/estrategia-y-calidad |
| Listado de TFMs/TFGs defendidos y calificaciones. | Esta información se facilitará en el acceso restringido por contener datos personales. |
| Rúbrica de la presentación y evaluación de los TFMs/TFGs. | https://grados.ugr.es/matematicas/docencia/trabajo-fin-grado |
| Listado de prácticas externas realizadas, centros, tutores internos y externos. | No procede. |

6.3. Los resultados de los indicadores académicos y su evolución se adecúan a los objetivos formativos del plan de estudios.

Como ya se ha comentado, las calificaciones alcanzadas en los sucesivos cursos académicos indican un buen nivel de la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje. En el curso 2023/24 los porcentajes de aprobados, notables y sobresalientes alcanzan el 37,38%, el 29,73% y el 10,83%, respectivamente, mientras que los porcentajes de suspensos y no presentados descienden al 10,06% y al 8,29%.

La tasa de rendimiento del grado ha subido al 80,04%, superando de forma notable el 60% previsto en la memoria de verificación del título. Mejoran también la tasa de eficacia 96,16% y la tasa de graduación 59,60%. Por tanto, estos resultados son bastante satisfactorios.

La tasa de abandono ha descendido al 20,20%, mejorando los niveles de cursos anteriores.

| Evidencias 6.3 | Enlace web |
|---|---|
| Indicadores (según tipo de enseñanza): - Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza. | Indicadores calificaciones globales: Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 6.3 Indicadores calificaciones: disponible en acceso restringido. |
| Resultados globales de la titulación de los últimos seis años: - Tasa de rendimiento - Tasa de eficacia - Tasa de graduación - Tasa de abandono | Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 6.3 Indicadores calificaciones: disponible en acceso restringido. |

6.4. El título dispone de indicadores para analizar el grado de satisfacción del estudiantado con cada asignatura, así como con el programa formativo.

El grado de satisfacción del estudiantado con el programa formativo ha subido al 3,64 sobre 5, en el curso 2023/24.

| Evidencias 6.4 | Enlace web |
|---|---|
| Indicadores de Satisfacción del estudiantado por asignatura. | Esta información será facilitada en acceso restringido. |
| Indicadores de Satisfacción del estudiantado con el programa formativo. | Apartado satisfacción del estudiantado: https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 6.4. |
| Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha. | Apartado 6.4 autoinforme. |

RESUMEN CRITERIO 6.

FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 6

La experiencia y la coordinación docente del profesorado, con la colaboración del estudiantado, ha permitido un desarrollo idóneo de los planes formativos del título, para alcanzar los objetivos propuestos.

Las competencias y habilidades adquiridas son fundamentales para el desarrollo de numerosos perfiles profesionales, muy demandados por la sociedad. En esta línea, el máster de Matemáticas y otros afines ofrecen tanto las orientaciones hacia la investigación y la docencia, como la orientación hacia el mundo empresarial y el tratamiento de datos, <https://masteres.ugr.es/doctomat/>.

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 6 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

No se han detectado.

CRITERIO 7: ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

7.1. El título tiene los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del estudiantado. El estudiantado está satisfecho con los servicios orientación académica y profesional del estudiantado.

Desde el título se organizan Jornadas de Orientación Académica, [PAT ORIENTAMAT](#), con charlas sobre los distintos aspectos del título, incluyendo movilidad, prácticas, optativas, TFG y másteres. También, en colaboración con el Centro de Empleo y Prácticas, se organizan [Jornadas y Charlas de Orientación Profesional](#), que permiten mantener contacto con las personas egresadas y orientar al estudiantado del grado.

Además, en el ámbito del centro, se ha puesto en marcha una acción encaminada a mejorar el conocimiento sobre los TFG (Jornada “Soy de Ciencias”). Se trata de una jornada, dirigida a estudiantes de últimos cursos de ciencias, en la que personas egresadas de cada grado expondrán su TFG y resolverán dudas sobre su realización.

Como consecuencia, el grado de satisfacción del estudiantado ha subido a casi 3 para la orientación académica y a 3,44 para la orientación profesional, aunque habrá que insistir en la difusión de estas actividades, que también ha mejorado gracias a la colaboración de las asociaciones de estudiantes.



| Indicadores relacionados con la orientación académica y profesional | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica | 2,53 | N/A | 2,35 | 2,44 | 2,94 | 2,96 |
| Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación profesional | 2,24 | N/A | 1,98 | 2,80 | 3,21 | 3,44 |

Existe además el compromiso de la Comisión de Calidad del Centro de participar en la convocatoria de planes de acción tutorial de AcademiaUGR.

| Evidencias 7.1 | Enlace web |
|--|---|
| Plan de orientación académica. | https://www.ugr.es/~orientamat/actividades3.html |
| Plan de orientación profesional. | https://www.ugr.es/~orientamat/actividades2.html |
| Indicadores de satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica y profesional recibida. | Apartado satisfacción del estudiantado: https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 7.1. |
| Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha. | Apartado 7.1 del autoinforme |

7.2. Los resultados de los indicadores de empleabilidad de las personas egresadas son adecuados para las características de la titulación

Los datos publicados por el Observatorio de Empleo de la UGR, para las personas egresadas del curso 2021/2022 del grado en Matemáticas, dan una tasa de inserción del 61,47% tras un año de egreso, que mejora al 79,31% tras dos años. Este dato es similar al obtenido en la encuesta realizada por la Real Sociedad Matemática Española en colaboración con la Conferencia de Decanos de Matemáticas.

| Evidencias 7.2 | Enlace web |
|--|---|
| Indicadores de empleabilidad. | Observatorio de empleo UGR Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 7.2. |
| Análisis realizado de los indicadores de empleabilidad y acciones de mejora puestas en marcha. | Apartado 7.2 autoinforme. |

7.3. Los perfiles de egreso fundamentalmente desplegados en el programa formativo mantienen su interés y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

Las jornadas de orientación académica y profesional, así como el seguimiento de nuestros egresados en la empresa y en la academia, confirman que los perfiles de egreso mantienen su interés y están actualizados a las demandas del ámbito académico, científico y profesional.

| Evidencias 7.3 | Enlace web |
|--|---|
| Procedimiento de revisión y actualización de los perfiles de egreso. | https://www.ugr.es/~orientamat |

7.4. Los empleadores están satisfechos con la formación recibida por los egresados

Tal y como se ha comentado en el apartado 1.2 de este autoinforme, la UGR está inmersa en la consecución de la acción de mejora con código RA-RES-018184, encaminada a la recogida de información, análisis y difusión en la web de la satisfacción con de empleadores con los distintos programas formativos de la UGR, en este aspecto se ha creado un subgrupo de trabajo en el “Grupo de Empleo de CRUE-Asuntos”.

No obstante, desde la UGR se ha abierto una nueva acción de mejora, encaminada a mejorar la información suministrada a las diferentes titulaciones. Esta acción de mejora ha sido codificada como RA-AS-20573.

El análisis de la satisfacción de los empleadores es muy positivo. En el curso 2023/24, la valoración sobre la adecuación entre competencias y requerimientos profesionales alcanzó un 4 sobre 5. También, la opinión sobre la formación de las personas egresadas del título alcanzó un 4.

| Evidencias 7.4 | Enlace web |
|--|---|
| Indicadores de satisfacción por parte de los empleadores | https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores |
| Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha | Apartado 7.4 del autoinforme |

7.5. Los egresados están satisfechos con la formación recibida

El grado de satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida es muy bueno, alcanzando el 4,06 sobre 5, en el curso 2023/24.

| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida | N/A | N/A | N/A | 3,63 | 4,22 | 4,06 |

| Evidencias 7.5 | Enlace web |
|---|---|
| Indicadores de satisfacción del estudiantado egresado con la formación recibida | Observatorio de empleo UGR Informe satisfacción personas egresadas: https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores |
| Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha. | Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 7.5. Apartado 7.5 del autoinforme. |

7.6. Se analiza la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación que ofrece la titulación y los recursos disponibles.

La sostenibilidad del título en relación con el perfil de formación que ofrece, graduados/as en Matemáticas, y los recursos disponibles parece asegurada. De hecho, dada la demanda de ingreso que existe y la necesidad de profesionales de las Matemáticas en la academia y en la empresa, sería conveniente aumentar el número de plazas de nuevo ingreso, con la correspondiente contratación del excelente personal investigador que se está formando gracias al profesorado implicado en la titulación,



que en su mayoría forma parte de reconocidos grupos de investigación y del Instituto de Matemáticas de la UGR, <http://imag.ugr.es/>, que tiene el sello de excelencia María de Maeztu

| Evidencias 7.6 | Enlace web |
|---|---------------------------------------|
| Análisis sobre la sostenibilidad del título correlacionando las diferentes dimensiones que afectan a este criterio (demanda, nivel del profesorado implicado en la titulación, etc.). | Apartado 7.6 del presente autoinforme |

RESUMEN CRITERIO 7.

FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 7

Las Jornadas de orientación académica y profesional son adecuadas, como muestra la mejora en la tendencia de satisfacción del estudiantado, que es consciente de la alta empleabilidad y las amplias posibilidades que ofrece del Grado.

El título se ha consolidado prestando atención a los distintos aspectos tratados en este documento.

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 7 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

No se han detectado.

ANEXO 1. PRINCIPALES ASPECTOS A SUBSANAR DEL PROCESO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN ANTERIOR
LISTADO DE ASPECTOS DETECTADOS PARA LA MEJORA DEL GRADO/MÁSTER EN EL PROCESO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN EMITIDO POR ACCUA CON FECHA 25/06/2022
1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE

Calificación: No se alcanza

Recomendaciones:

| Recomendaciones | Seguimiento |
|--|--|
| Añadir una página web completa traducida al inglés. | Se ha traducido la presentación de la página https://grados.ugr.es/matematicas/informacion/presentacion y se ha trasladado esta recomendación a la universidad. |
| Añadir información de los CVs del profesorado: artículos y proyectos de investigación y de innovación docente. | Está disponible en los perfiles del profesorado https://grados.ugr.es/matematicas/docencia/profesorado |

Recomendaciones de Especial Seguimiento:

| Recomendaciones | Seguimiento |
|---|---|
| Incluir información de satisfacción con el título de egresados y empleadores. | <p>La recogida de la opinión de las personas egresadas se realiza por el Observatorio de empleo de la UGR, y donde ya obtenemos desde el curso 2021/22 y está públicas tanto en el observatorio de empleo como en la página web de la titulación.</p> <p>Con el fin de recoger la información acerca de la satisfacción de los empleadores, la UGR, tiene abierta una acción de mejora que consiste en la elaboración de un informe del Subgrupo del Observatorio de empleo CRUE-Asuntos estudiantiles.</p> <p>Respecto a las actuaciones desarrolladas en esta acción, el estudio ha finalizado y se está pendiente de la publicación del informe final. No obstante, desde la UGR hemos abierto una nueva acción de mejora, encaminada a mejorar la información suministrada a las diferentes titulaciones. Esta acción de mejora ha sido codificada como RA-AS-20573. Una vez que tengamos disponible esta información será pública en la página web de la titulación.</p> |



2. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD

Calificación: No se alcanza

Recomendaciones:

| Recomendaciones | Seguimiento |
|---|---|
| Poner en marcha como plan de mejora la oferta de asignaturas en inglés. | Ya se ofertan asignaturas en inglés https://grados.ugr.es/matematicas/docencia/plan-estudios |
| Hacer efectivo el plan de mejora y la puesta en marcha de la oferta de prácticas externas y definir si se tratará de una asignatura obligatoria u optativa. | Se realizan prácticas extracurriculares ofertadas por el Centro de Empleo y Prácticas a través de la plataforma Ícaro https://grados.ugr.es/matematicas/estudiantes/practicas-empresa Ahora, con el nuevo <i>Reglamento de gestión académica</i> , se pueden convalidar por créditos optativos. |

Recomendaciones de Especial Seguimiento:

| Recomendaciones | Seguimiento |
|---|--|
| Desarrollar el procedimiento para la obtención de indicadores de satisfacción con el título de egresados y empleadores. | La recogida de la opinión de las personas egresadas se realiza por el Observatorio de empleo de la UGR, y donde ya obtenemos desde el curso 2021/22 y está públicas tanto en el observatorio de empleo como en la página web de la titulación. Con el fin de recoger la información acerca de la satisfacción de los empleadores, la UGR, tiene abierta una acción de mejora que consiste en la elaboración de un informe del Subgrupo del Observatorio de empleo CRUE-Asuntos estudiantiles. Respecto a las actuaciones desarrolladas en esta acción, el estudio ha finalizado y se está pendiente de la publicación del informe final. No obstante, desde la UGR hemos abierto una nueva acción de mejora, encaminada a mejorar la información suministrada a las diferentes titulaciones. Esta acción de mejora ha sido codificada como RA-AS-20573. Una vez que tengamos disponible esta información será pública en la página web de la titulación. |



3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

Calificación: Se alcanza parcialmente

Recomendaciones:

| Recomendaciones | Seguimiento |
|---|---|
| La implantación de Prácticas Externas curriculares a fin de implementar la adquisición de competencias prácticas por parte del alumnado y de favorecer el conocimiento de diferentes ámbitos laborales y así aumentar la empleabilidad en tiempo y calidad. | El estudiantado realiza prácticas extracurriculares ofertadas por el Centro de Empleo y Prácticas a través de la plataforma Ícaro https://grados.ugr.es/matematicas/estudiantes/practicas-empresa Ahora, con el nuevo Reglamento de Gestión Académica, se pueden convalidar por créditos optativos. |
| Dar respuesta inmediata al plan de mejora "Fomentar la realización de las prácticas externas" de 2019 e instaurar la estrategia acordada. | Esta recomendación se está cumpliendo gracias al interés de numerosas empresas por las personas con el perfil proporcionado por nuestro grado en Matemáticas. |

4. PROFESORADO

Calificación: Se alcanza parcialmente

Recomendaciones:

| Recomendaciones | Seguimiento |
|--|---|
| La elaboración de estrategias para fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente y en cursos de formación dirigidos al profesorado. | Desde la Comisión Docente del grado se desarrolla el proyecto de innovación docente TFG(Re)Search , entre otros, para fomentar la participación del profesorado. El profesorado también participa en el equipo de formación permanente InnovaCiencias. |
| Prestar especial atención a la coordinación docente para resolver los conflictos y los defectos en la coordinación que aún siguen vigentes. | Cada semestre se nombran coordinadores de cada curso para atender los posibles conflictos en el desarrollo de la docencia. También se consulta este tema con las delegaciones de estudiantes. |

5. INFRAESTRUCTURA, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

Calificación: Se alcanza parcialmente

Recomendaciones:

| Recomendaciones | Seguimiento |
|---|---|
| Mejorar los programas de orientación académica y profesional. | Se han mejorado los programas de orientación académica y profesional, en colaboración con las asociaciones de |



| | |
|--|--|
| | estudiantes https://grados.ugr.es/matematicas/estudiantes/orientacion |
|--|--|

6. RESULTADOS DEL PROGRAMA

Calificación: Se alcanza parcialmente

Recomendaciones:

| Recomendaciones | Seguimiento |
|--|--|
| Continuar trabajando en la elaboración de acciones de mejora destinadas a reducir las tasas de abandono y de suspensos del alumnado. | Es otro aspecto importante de nuestro Plan de Acción Tutorial https://grados.ugr.es/matematicas/estudiantes/orientacion |

7. INDICADORES

Calificación: No se alcanza

Recomendaciones:

| Recomendaciones | Seguimiento |
|--|---|
| Emprender acciones de mejora para disminuir la tasa de abandono acumulado. | https://grados.ugr.es/matematicas/estudiantes/orientacion |

Recomendaciones de Especial Seguimiento:

| Recomendaciones | Seguimiento |
|---|---|
| Realizar un análisis de la satisfacción de los egresados y empleadores. | Los datos de satisfacción de las personas egresadas son analizados, tal y como se puede ver en el criterio 7 de este autoinforme. Con el fin de recoger la información acerca de la satisfacción de los empleadores, la UGR, tiene abierta una acción de mejora que consiste en la elaboración de un informe del Subgrupo del Observatorio de empleo CRUE-Asuntos estudiantiles. Respecto a las actuaciones desarrolladas en esta acción, el estudio ha finalizado y se está pendiente de la publicación del informe final. |



**Cuadro de mando de indicadores del Título:
Graduado o Graduada en Matemáticas
por la UGR
Curso 2023/2024**

- 1. Cuadro de mandos de indicadores**
- 2. Información sobre actividades formativas del profesorado**
- 3. Información sobre proyectos de innovación docente**



1. Cuadro de mando de indicadores

| CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Indicadores del subcriterio 1.3 | | | | | | |
| Indicadores de satisfacción con la información en la web del título | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del estudiantado de cada título del centro | 3,91 | N/A | 3,89 | 3,30 | 3,69 | 3,54 |
| Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del profesorado cada título | N/A | N/A | 4,40 | 4,42 | N/A | 4,51 |

| CRITERIO 2. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD | | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Indicadores del subcriterio 2.3. | | | | | | |
| Participación de los distintos grupos de interés en los cuestionarios de satisfacción con la titulación | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Porcentaje de participación del estudiantado | 34,29% | 19,00% | 30,84% | 45,79% | 41,67% | 46,35% |
| Porcentaje de participación del profesorado | - | 48,84% | 46,67% | 49,35% | N/A | 37,80% |
| Porcentaje de participación del PTGAS | 40,35% | 25,44% | 46,25% | 57,89% | N/A | 60,00% |
| Porcentaje de participación de personas egresadas | * | * | * | 16,67% | 19,71% | 12,69% |
| Porcentaje de participación de estudiantado de prácticas externas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Porcentaje de participación de tutores de prácticas externas | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

| CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE FORMATIVO | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Indicadores del subcriterio 3.4 | | | | | | |
| Indicadores Oferta, demanda y matrícula. | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Número de estudiantes de matriculados en el título | 429 | 435 | 460 | 492 | 498 | 520 |
| Número de solicitudes de acceso al título | 833 | 881 | 938 | 980 | 929 | 842 |
| Número de plazas ofertadas | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Ratio solicitud/oferta | 8,33 | 8,81 | 9,38 | 9,8 | 9,29 | 8,42 |
| Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en primera preferencia | 70 | 67 | 66 | 77 | 79 | 89 |
| Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso | 99 | 99 | 93 | 96 | 98 | 101 |
| Porcentaje de acceso en primera preferencia | 70,71% | 67,68% | 70,97% | 80,21% | 80,61% | 88,12% |
| Nota media de admisión | 11,85 | 12,48 | 12,96 | 13,2 | 13,12 | 13,05 |
| Nota mínima de admisión | 10,4 | 11,58 | 12 | 12,58 | 12,51 | 12,3 |
| Indicadores vías de acceso | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Pruebas de acceso a la universidad | 170 | 168 | 159 | 165 | 170 | 169 |
| FP2 o asimilados | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Pruebas específicas para mayores de 25, 40, 45 años | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Titulados universitarios o asimilados | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Otros accesos. * | 4 | 8 | 6 | 9 | 6 | 8 |

| Indicadores del subcriterio 3.5 | | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Planificación y desarrollo de la enseñanza | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantado) | 2,79 | - | 2,82 | 3,07 | 3,24 | 3,23 |
| Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado) | - | - | 4,09 | 4,01 | - | 4,12 |



| CRITERIO 4. PROFESORADO | | | | | | |
|--|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Indicadores del subcriterio 4.1 | | | | | | |
| Información sobre el PDI que imparte docencia en el título. (último año) | Ver información. Aplicación de indicadores de calidad para la docencia. Informe número 1 profesorado | | | | | |
| Indicadores del subcriterio 4.3 | | | | | | |
| Indicadores relacionados con la participación del profesorado en actividades formativas y proyectos de innovación docente | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Nº de profesorado que ha participado en actividades formativas | 12 | 7 | 15 | 6 | 19 | 3 |
| Nº de profesores que han participado en proyectos de innovación docente | | | | | | |
| Indicadores del subcriterio 4.7 | | | | | | |
| Indicadores relacionados con la actuación docente | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Número de encuestas cumplimentadas | 1527 | 688 | 595 | 414 | 714 | 510 |
| Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente | 4,16 | 4,28 | 4,32 | 4,33 | 4,27 | 4,30 |
| Dimensión II: Competencias Docentes | 3,79 | 4,20 | 4,13 | 4,11 | 4,00 | 4,02 |
| Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes | 4,03 | 4,25 | 4,18 | 4,22 | 4,22 | 4,20 |
| Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes | 3,91 | 4,36 | 4,19 | 4,18 | 4,05 | 4,14 |
| Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a | 3,84 | 4,34 | 4,08 | 4,08 | 4,01 | 3,95 |
| Indicadores del subcriterio 4.8 | | | | | | |
| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Satisfacción del profesorado con el programa formativo | N/A | 4,30 | 4,45 | 4,28 | N/A | 4,30 |
| CRITERIO 5. RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA | | | | | | |
| Indicadores del subcriterio 5.1 | | | | | | |
| Indicadores relacionados con la infraestructuras, recursos, servicios y gestión administrativa | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (estudiantado) | 3,41 | N/A | 3,43 | 3,84 | 3,94 | 3,90 |
| Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (profesorado) | - | N/A | 4,44 | 4,21 | - | 4,33 |
| Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (estudiantado) | 3,47 | N/A | 3,49 | 3,22 | 3,37 | 3,51 |
| Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (profesorado) | - | N/A | 4,52 | 4,44 | N/A | 4,32 |
| Indicadores del subcriterio 5.2 | | | | | | |
| Indicadores relacionados con la movilidad | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Número de estudiantes OUT | 21 | 19 | 11 | 36 | 33 | 25 |
| Número de estudiantes IN | 30 | 31 | 16 | 29 | 24 | 37 |
| Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título | 24 | 23 | 10 | 28 | 29 | 22 |
| Satisfacción del estudiantado con la oferta de movilidad | 3,27 | N/A | 3,33 | 3,17 | 3,48 | 3,31 |
| Satisfacción del profesorado con la oferta de movilidad | - | N/A | 4,23 | 4,08 | N/A | 4,12 |
| Indicadores del subcriterio 5.4 | | | | | | |
| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Satisfacción del PTGAS con el desarrollo del programa formativo | N/A | 3,95 | N/A | 3,94 | N/A | 3,89 |



| CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO | | | | | | |
|---|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Indicadores del subcriterio 6.3 | | | | | | |
| Calificaciones globales del título | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Porcentaje de suspensos | 18,22% | 12,07% | 17,37% | 15,04% | 9,64% | 10,06% |
| Porcentaje de aprobados | 41,95% | 39,69% | 42,25% | 38,01% | 38,79% | 37,38% |
| Porcentaje de notables | 18,68% | 27,42% | 21,34% | 24,16% | 26,49% | 29,73% |
| Porcentaje de sobresalientes | 3,56% | 6,88% | 3,87% | 6,54% | 9,48% | 10,83% |
| Porcentaje de matrícula de honor | 2,44% | 2,94% | 2,14% | 3,00% | 4,28% | 3,71% |
| Porcentaje de no presentados | 15,15% | 11,00% | 13,03% | 13,25% | 11,33% | 8,29% |
| Calificaciones por asignaturas | Ver información. Aplicación de indicadores de calidad para la docencia. Informe número 9 | | | | | |
| Resultados académicos | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Tasa Rendimiento | 68,94% | 77,50% | 71,71% | 73,29% | 77,50% | 80,04% |
| Tasa Eficacia | 96,21% | 97,24% | 94,44% | 95,81% | 96,09% | 96,16% |
| Tasa Graduación | 26,73% | 35,64% | 37,23% | 40,43% | 52,53% | 59,60% |
| Tasa Abandono | 45,54% | 39,60% | 35,11% | 33,68% | 20,20% | 20,20% |
| Duración media | 3,87 | 3,52 | 3,33 | 3,21 | 5,04 | 5,04 |

| Indicadores referentes al subcriterio 6.4 | | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Satisfacción del estudiantado con el programa formativa | 3,31 | 3,70 | 3,25 | 3,26 | 3,41 | 3,64 |

| CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Indicadores del subcriterio 7.1 | | | | | | |
| Indicadores relacionados con la orientación académica y profesional | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica | 2,53 | N/A | 2,35 | 2,44 | 2,94 | 2,96 |
| Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación profesional | 2,24 | N/A | 1,98 | 2,80 | 3,21 | 3,44 |
| Indicadores del subcriterio 7.2 | | | | | | |
| Indicadores relacionados con la empleabilidad. Tras un año de egreso | 2018/19* | 2019/20* | 2020/21* | 2021/22* | 2022/23* | 2023/24* |
| Tasa de inserción | 37,74% | 44,90% | 51,85% | 61,47% | * | * |
| Tasa de demanda de empleo | 18,87% | 6,12% | 3,70% | 6,42% | * | * |
| Tasa de paro | 43,40% | 48,98% | 44,44% | 32,11% | * | * |
| Tras un año de egreso. Desconocido | 7,02% | 7,55% | 10,00% | 8,40% | * | * |
| Indicadores relacionados con la empleabilidad. Tras dos años de egreso | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
| Tasa de inserción | 73,08% | 60,00% | 79,31% | * | * | * |
| Tasa de demanda de empleo | 9,62% | 8,00% | 0,00% | * | * | * |
| Tasa de paro | 17,31% | 32,00% | 20,69% | * | * | * |
| Desconocido | 8,77% | 5,66% | 3,33% | * | * | * |
| | | | | | | |
| Indicadores del subcriterio 7.5 | | | | | | |



| | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida | N/A | N/A | N/A | 3,63 | 4,22 | 4,06 |

2. Información sobre actividades formativas del profesorado

| CURSO_ACADEMICO | CONVOCATORIA | NUM_ASISTENTES |
|-----------------|---|----------------|
| 2018/2019 | LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA MEDIANTE ESTRATEGIAS DE NATURALEZA CUANTITATIVA. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS MEDIANTE SPSS Y OTROS PROGRAMAS AFINES (2ª edición) | 1 |
| 2018/2019 | CURSO BÁSICO SOBRE USO DOCENTE DE SOFTWARE LIBRE (2ª edición) | 1 |
| 2018/2019 | GENERANDO CULTURA EMPRENDEDORA EN LA ACTIVIDAD DOCENTE (2ª edición) | 1 |
| 2018/2019 | IDENTIDAD DIGITAL Y REPUTACIÓN ON-LINE PARA CIENTÍFICOS (2ª edición) | 1 |
| 2018/2019 | FORMACIÓN AVANZADA ESPECÍFICA SOBRE PRADO (2ª edición) | 1 |
| 2018/2019 | VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase I | 5 |
| 2018/2019 | UNA INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA DE DATOS Y AL ANÁLISIS DE REDES PARA ABORDAR LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE | 2 |
| 2019/2020 | La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (nivel básico) (3ª ed) | 1 |
| 2019/2020 | La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (nivel avanzado) (3ª ed) | 1 |
| 2019/2020 | IV JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI | 3 |
| 2019/2020 | TRATAMIENTO Y SEGURIDAD EN LA INFORMACIÓN DE CARÁCTER PERSONAL EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN (2ª edición) | 1 |
| 2019/2020 | SEGURIDAD TIC EN EL TELETRABAJO | 1 |
| 2020/2021 | IX Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase I | 2 |
| 2020/2021 | TRATAMIENTO Y SEGURIDAD EN LA INFORMACIÓN DE CARÁCTER PERSONAL EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN (4ª edición) | 2 |
| 2020/2021 | CURSO DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA | 1 |
| 2020/2021 | PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE | 2 |
| 2020/2021 | V JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI | 3 |
| 2020/2021 | DISEÑAR LA FORMACIÓN EN UN ENTORNO ONLINE (2ª edición) | 1 |
| 2020/2021 | UNIVERSIDAD INCLUSIVA | 1 |
| 2020/2021 | FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UGR. XV EDICIÓN | 1 |
| 2020/2021 | FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UGR. XIV EDICIÓN | 2 |
| 2021/2022 | IX Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II | 5 |
| 2021/2022 | FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UGR. XVI EDICIÓN | 1 |
| 2022/2023 | CURSO DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (3ª edición) | 1 |
| 2022/2023 | X Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos | 1 |
| 2022/2023 | PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE | 3 |
| 2022/2023 | INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE LA FORMACIÓN ONLINE | 1 |
| 2022/2023 | JORNADA DE FORMACIÓN SOBRE LOS PLANES DE ACCIÓN TUTORIAL | 1 |



| | | |
|-----------|---|---|
| 2022/2023 | IDENTIDAD DIGITAL Y REPUTACIÓN ONLINE PARA CIENTÍFICOS (5ª edición) | 1 |
| 2022/2023 | FORO DE INNOVACIÓN DOCENTE 2022 | 1 |
| 2022/2023 | VII JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI | 2 |
| 2022/2023 | Herramienta de evaluación en PRADO. Cuestionarios (2ªEd) | 1 |
| 2022/2023 | Plataforma Web UGR | 1 |
| 2022/2023 | Habilidades y Herramientas para la atención en el aula de estudiantado con discapacidad/NEAE (2ª ED) | 2 |
| 2022/2023 | Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV: taller de divulgación científica para Investigadores de la UGR | 1 |
| 2022/2023 | Herramientas de evaluación Prado. Uso del calificador (2ª Edición) | 2 |
| 2022/2023 | Maquetación de materiales docentes con EXE- Learning (2ª Edición) | 1 |
| 2023/2024 | INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE LA FORMACIÓN ONLINE (2ª edición) | 1 |
| 2023/2024 | PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE | 1 |
| 2023/2024 | HABILIDADES Y HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN EL EL AULA DE ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD/NEAE | 1 |



3. Información sobre proyectos de innovación docente

| Convocatoria | Proyecto | Num. Prof. |
|---|---|-------------------|
| Convocatoria PIBD 2020-2022 Avanzados y Coordinados | Diseño e implementación de un entorno virtual inclusivo para el autoaprendizaje de la Estadística | 14 |
| Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados | Diseño e implementación de un entorno virtual inclusivo para el autoaprendizaje de la estadística y elaboración de materiales y recursos didácticos mediante R, RCommander y BrailleR | 12 |
| Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados | Desarrollo de proyectos interdisciplinares en Ciencias | 19 |
| Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados | TFG(Re)Search | 7 |