

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Granada	Escuela Internacional de Posgrado	18013411	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Intervención Psicopedagógica		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica por la Universidad de Granada			
NIVEL MECES			
3			
RAMA DE CONOCIMIENTO	ÁMBITO DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas	Ciencias de la educación	No	
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
PEDRO MERCADO PACHECO	RECTOR		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ANA MARÍA GARCÍA CAMPAÑA	VICERRECTORA DE POSGRADO Y FORMACIÓN PERMANENTE		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ANA MARÍA GARCÍA CAMPAÑA	VICERRECTORA DE POSGRADO Y FORMACIÓN PERMANENTE		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
AVDA. MADRID 13	18071	Granada	605793889
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
viceposgradofp@ugr.es	Granada	958248901	
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: Granada, AM 24 de febrero de 2025	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

1.1-1.3 DENOMINACIÓN, ÁMBITO, MENCIONES/ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica por la Universidad de Granada	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
RAMA				
Ciencias Sociales y Jurídicas				
ÁMBITO				
Ciencias de la educación				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía				
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
No existen datos				
MENCIÓN DUAL				
No				

1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Universidad de Granada		
LISTADO DE UNIVERSIDADES		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
008	Universidad de Granada	
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
No existen datos		
CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		8
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
20	20	12

1.4-1.9 Universidad de Granada

1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO	CENTRO	CENTRO RESPONSABLE	CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE
18013411	Escuela Internacional de Posgrado	Si	No

1.4-1.9.2 Escuela Internacional de Posgrado

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TITULO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL/HÍBRIDA	A DISTANCIA/VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS POR MODALIDAD		
60		
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO	
60	60	
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.10 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DEL TÍTULO Y CONTEXTUALIZACIÓN
Ver Apartado 1: Anexo 6.

1.11-1.13 OBJETIVOS FORMATIVOS, ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y DE INNOVACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS FORMATIVOS
Con este título de Máster se pretende capacitar al estudiante para: - Adquirir y desarrollar habilidades básicas de investigación de cara a la optimización de los procesos de aprendizaje y la mejora educativa en diferentes contextos. - Diseñar y desarrollar programas de orientación académica, familiar y profesional. - Diseñar intervenciones y uso de técnicas y herramientas que favorezcan la prevención, el diagnóstico, la intervención psicopedagógica y la evaluación en diversas situaciones y contextos socioeducativos con el afán de, reconocer y atender a la diversidad, mejorar los procesos de aprendizaje y aumentar la calidad educativa; teniendo como marco referencial los principios y valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (art. 4. RD. 822/2021).
ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

1.14 PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO Y PROFESIONES REGULADAS

PERFILES DE EGRESO		
Orientador/a, asesor/a, investigador/a o evaluador/a de programas y recursos formativos en diversos ámbitos socioeducativos y de investigación		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	No	
NO ES CONDICIÓN DE ACCESO PARA TÍTULO PROFESIONAL		

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE
C01 - Identifica los modelos y ámbitos generales de evaluación e intervención psicopedagógica, en los sistemas educativos español y europeo, con la intención de llegar a establecer las características básicas, similitudes y diferencias entre ellos y elegir la más adecuada, para el diseño e implementación más idóneos. TIPO: Conocimientos o contenidos
C02 - Analiza los supuestos pedagógicos y psicológicos, que fundamentan los procesos de intervención educativa, en diversas situaciones, llegando a evaluar su pertinencia en contextos específicos. TIPO: Conocimientos o contenidos
C03 - Describe los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicopedagógica, desde el conocimiento profundo de técnicas, recursos y servicios adecuados a cada ámbito de actuación. TIPO: Conocimientos o contenidos
COM01 - Establece la manera de hacer el mejor uso posible e innovador de conocimientos de diferentes fuentes, a través del análisis de información compleja y limitada dirigida a la formulación de planteamientos críticos, considerando las implicaciones éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos, particularmente, en el ámbito de la investigación. TIPO: Competencias
COM02 - Integra los aprendizajes multidisciplinares adquiridos en las distintas materias del máster en el diseño y propuestas de soluciones especializadas a demandas del ámbito educativo, basando sus decisiones en enfoques teóricos y prácticos TIPO: Competencias
COM03 - Pone en práctica los enfoques, estrategias y procesos de autorregulación del aprendizaje y la competencia Aprender a Aprender, a través de habilidades de aprendizaje autónomo, que estén enfocadas a la mejora de su formación permanente y a la toma de decisiones para construir un itinerario académico-profesional en función de las demandas del contexto socio-económico, utilizando, en el proceso, tecnología y programas educativos apropiados y rigurosos TIPO: Competencias
COM04 - Demuestra interés por la calidad y la excelencia en la ejecución de tareas, aplicando criterios de mejora continua y de aprendizaje autónomo, en su desempeño académico y profesional. TIPO: Competencias



COM05 - Trabaja eficazmente en equipos interdisciplinarios, contribuyendo colaborativamente al logro de objetivos comunes mediante la integración de perspectivas y conocimientos especializados TIPO: Competencias
COM06 - Reconoce diferentes modelos para la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas, llegando a diseñar y/o implementar los más idóneos, en cada ámbito o contexto. TIPO: Competencias
COM07 - Selecciona las principales metodologías de investigación en el ámbito psicopedagógico, diseñando y llevando a cabo investigaciones con rigor metodológico. TIPO: Competencias
COM08 - Planifica procesos de intervención psicopedagógica, teniendo en cuenta las características del contexto y las necesidades del mismo, con la intención de implementarlos y evaluar su efectividad. TIPO: Competencias
COM09 - Juzga como positivo el mantenimiento de una actitud de apertura y colaboración con entidades, organismos e instituciones nacionales e internacionales del ámbito psicopedagógico. TIPO: Competencias
COM10 - Defiende valores democráticos, como el respeto, la igualdad y la justicia, e incentiva la participación activa y responsable del estudiantado, en la toma de decisiones, dentro del entorno social y educativo TIPO: Competencias
COM11 - Predice el efecto de la conciencia global y el compromiso con el desarrollo sostenible, el respeto por la diversidad cultural y la responsabilidad hacia los desafíos globales, como el cambio climático y la equidad social, en los diferentes contextos de intervención psicopedagógica, formando parte de su compromiso con el propio proceso de aprendizaje. TIPO: Competencias
HD01 - Aplica los conocimientos adquiridos, para resolver problemas, en diversos entornos nuevos o desconocidos, especialmente, en contextos pedagógicos y psicopedagógicos, demostrando flexibilidad y adaptación a contextos sociales y educativos diversos, en los que el fomento del bienestar emocional de los destinatarios de sus acciones es un principio fundamental. TIPO: Habilidades o destrezas
HD02 - Desarrolla habilidades de aprendizaje autónomo, que le permitan continuar formándose, de manera autodirigida, a lo largo de su vida. TIPO: Habilidades o destrezas
HD03 - Elabora informes y conclusiones, de manera clara y precisa, en diferentes formatos (escrito, oral, audiovisual), adaptando el lenguaje y el estilo a diferentes públicos, ya sean especializados o no especializados. TIPO: Habilidades o destrezas
HD04 - Aplica los conocimientos adquiridos con un enfoque ético y social, demostrando un compromiso con la responsabilidad en la toma de decisiones, en su ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas
HD05 - Incorpora los principios del Diseño Universal de Aprendizaje en el ejercicio de su profesión, diseñando estrategias educativas inclusivas que respeten la diversidad de capacidades y necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas
HD06 - Emplea adecuadamente herramientas y tecnologías de la información, para el acceso y el análisis de información especializada, en el ámbito psicopedagógico, de la investigación y la evaluación socioeducativas. TIPO: Habilidades o destrezas
HD07 - Utiliza estrategias de asesoría docente, atendiendo a la diversidad. a la inclusión educativa, la innovación y el desarrollo curricular, respondiendo a las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas
HD08 - Utiliza recursos de orientación psicopedagógica, aplicándolos de manera efectiva, en diferentes contextos de intervención social, educativa y comunitaria, para la atención y mejora de instituciones, servicios y/o colectivos específicos. TIPO: Habilidades o destrezas
HD09 - Gestiona información académica y profesional, que le permite incrementar su propia empleabilidad e inserción social y laboral. TIPO: Habilidades o destrezas
HD10 - Desarrolla habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa, la comunicación fluida y cooperación en entornos socio-educativos. TIPO: Habilidades o destrezas
HD11 - Identifica la capacidad reflexiva, los procesos de innovación y mejora, el trabajo cooperativo y la curiosidad científica como elementos determinantes, para el desempeño académico y profesional, en su propio trabajo y en el de sus compañeros/as. TIPO: Habilidades o destrezas
HD12 - Aplica tecnologías digitales para realizar diagnósticos y evaluaciones precisas, diseñar estrategias de intervención psicopedagógica personalizadas y llevar a cabo un seguimiento continuo del proceso, considerando las características específicas del contexto destinatario y las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas

3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1 REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN
3.1. REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN Los requisitos generales de acceso a los Másteres Universitarios son los recogidos en el artículo 18 (Acceso y admisión a las enseñanzas oficiales de Máster Universitario) del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. Además de los requisitos generales de acceso, de acuerdo con la normativa, se establecen los siguientes requisitos específicos:



PRIORIDAD DE LAS TITULACIONES (LICENCIATURA O GRADO) CON ACCESO AL MÁSTER:

- Prioridad alta: [Grado en Pedagogía, Grado en Psicología, Grado en Psicopedagogía, Licenciatura en Pedagogía, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Psicopedagogía. Otros títulos de Grado nacionales o extranjeros (o antiguas Licenciaturas) con denominaciones similares a los anteriores y formación académica equivalente, a juicio de la Comisión Académica del Máster]
- Prioridad media: [Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria, Grado en Educación Social. Diplomatura en Magisterio en Educación Infantil, Diplomatura de Magisterio Educación Primaria, Diplomatura Magisterio en Educación Especial, Diplomatura Magisterio #Audición y Lenguaje#, Diplomado en Educación Social. Otros títulos de Grado nacionales o extranjeros (o antiguas Licenciaturas) con denominaciones similares a los anteriores y formación académica equivalente, a juicio de la Comisión Académica del Máster]
- Prioridad baja: [Diplomatura o Grado en Logopedia, Diplomatura en Magisterio Educación Musical, Diplomatura en Magisterio Lengua Extranjera, Diplomatura en Magisterio Educación Física. Otros títulos de Grado nacionales o extranjeros (o antiguas Licenciaturas) con denominaciones similares a los anteriores y formación académica equivalente, a juicio de la Comisión Académica del Máster]

Anualmente se revisarán las titulaciones de acceso para incluir posibles títulos de Grado inscritos en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) equivalentes a los relacionados en cada nivel de prioridad. Esta actualización será comunicada convenientemente a DUA.

En el caso de estudiantes con un título universitario no español, se analizará el programa de estudios por la Comisión Académica del Máster estableciéndose correspondencias entre los contenidos de las titulaciones universitarias españolas señaladas en preferencia alta, media y baja.

Las solicitudes de los estudiantes se ordenarán y evaluarán para cada uno de estos grupos de prioridad con arreglo a los criterios de valoración que se especifican a continuación, comenzando con el grupo de prioridad alta, y continuando con el resto de los grupos de manera consecutiva.

CRITERIOS DE VALORACIÓN:

- Expediente académico de la titulación de acceso (80%)

- Publicaciones realizadas afines al Máster (10%). Será preciso que cada mérito esté avalado por documentos acreditativos y se considerarán las publicaciones en revistas científicas, los capítulos de libro o material docente y las aportaciones realizadas a Congresos y foros científicos.

- Experiencia laboral afín al Máster (10%). Será preciso que cada mérito esté avalado por documentos acreditativos y se considerará el empleo por cuenta ajena, la experiencia de voluntariado y/o el empleo por cuenta propia.

Tanto en las publicaciones como en la experiencia laboral se considerará la afinidad al Máster de cada mérito, siendo alta cuando los mismos estén directamente relacionados con los contenidos del Máster enfocados hacia la Investigación, Orientación, Intervención psicopedagógica (diseño, evaluación de programas), innovación, evaluación para la optimización del aprendizaje. Será media cuando los méritos estén vinculados al ejercicio profesional de la docencia en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria, formación Profesional y Bachillerato y baja si se trata de otra experiencia laboral no incluida en los apartados anteriores.

Para estudiantes procedentes de países donde el español no sea la lengua oficial se recomiendan conocimientos de español (nivel B1)

En todo caso, estos criterios se hacen públicos desde el comienzo del plazo de presentación de solicitudes hasta la finalización del proceso en la respectiva universidad, estando siempre disponibles en el enlace al catálogo de Másteres del Portal del Distrito Único Andaluz: https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo_catologo_top.php

Sobre los requisitos generales de acceso y procedimiento de admisión en la Comunidad Autónoma Andaluza puede consultarse: https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo_requisitos_procedimiento.php

La Comisión Académica del Máster llevará a cabo el proceso de admisión.

Por último, en el caso de los procedimientos de admisión al estudiantado con discapacidad o con necesidades específicas, en el caso de la Universidad de Granada se toma como referencia la normativa establecida por la Dirección General de Universidades, por la que anualmente se publica el Acuerdo de la Comisión del Distrito Único Universitario de Andalucía de ingreso en los másteres universitarios, en el que se aplicarán los correspondientes porcentajes de reservas de plaza para los estudiantes que justifiquen su condición de discapacidad, deportista de alto nivel o rendimiento o esté acogido a un convenio nacional o internacional con reserva de plaza. En concreto, se establece que en cada máster se reservará un 5 por ciento de las plazas ofertadas para quienes justifiquen alguna condición de discapacidad en un grado igual o superior al 33 por cien.

3.2 CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS	
Reconocimiento de Créditos cursados en centros de formación profesional de grado superior	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Adjuntar Convenio	
Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
Adjuntar Título Propio	
Ver Apartado 3: Anexo 2.	



Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	8
DESCRIPCIÓN	
La Universidad de Granada establece sus mecanismos de reconocimiento y transferencia de créditos de Másteres Universitarios teniendo en cuenta el artículo 10. Procedimientos de reconocimiento y transferencia de créditos académicos en los títulos universitarios oficiales del Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad y en el Título II del Reglamento de Gestión Académica de la Universidad Granada, aprobado por Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada el 23 de julio de 2021: Reglamento de Gestión Académica de la Universidad de Granada: https://secretariageneral.ugr.es/bougr/pages/bougr171/_doc/ncg1712/%21 Real Decreto 822/2021 de 28 de septiembre: https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2021-15781 La asignatura Prácticas Externas es la única que podrá proponerse como objeto de reconocimiento por experiencia laboral y profesional. La duración de la experiencia laboral y profesional acreditada deberá ser, al menos, dieciséis meses de tres meses o de 200 horas. Adicionalmente, las tareas desempeñadas en el tiempo acreditado de experiencia laboral y profesional deberán estar en consonancia con los objetivos de formación y aprendizaje propuestos en la asignatura Prácticas Externas. En este sentido, para que los créditos de la asignatura #Prácticas Externas# se le reconozcan al estudiantado del Máster, es fundamental que la experiencia laboral que haya adquirido se relacione estrechamente con los objetivos de formación y resultados de aprendizaje de dicha materia recogidos en la guía docente. Para la resolución de solicitudes de reconocimiento de la experiencia laboral y profesional, tomando en cuenta el listado que aparece en el Anexo del Real Decreto 1591/2010, de 26 de noviembre, por el que se aprueba la Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011, se considerarán las siguientes ocupaciones desempeñadas por la persona solicitante: Ocupaciones extraídas de la Clasificación Nacional de Ocupaciones 2011 vinculadas con los objetivos de formación y aprendizaje de la asignatura de #Prácticas Externas#: 1113 Directores de organizaciones de interés social 1212 Directores de recursos humanos. 1223 Directores de investigación y desarrollo. 1322 Directores de servicios sociales para niños. 1324 Directores de servicios sociales para personas mayores. 1326 Directores de servicios de educación. 1327 Directores de sucursales de bancos, de servicios financieros y de seguros. B Técnicos y profesionales científicos e intelectuales de la salud y la enseñanza. 2154 Logopedas. 2156 Terapeutas ocupacionales. 22 Profesionales de la enseñanza infantil, primaria, secundaria y postsecundaria. 221 Profesores de universidades y otra enseñanza superior (excepto formación profesional). 2210 Profesores de universidades y otra enseñanza superior (excepto formación profesional). 2220 Profesores de formación profesional (materias específicas). 2230 Profesores de enseñanza secundaria (excepto materias específicas de formación profesional). 224 Profesores de enseñanza primaria. 2240 Profesores de enseñanza primaria. 225 Maestros y educadores de enseñanza infantil. 2251 Maestros de educación infantil. 2252 Técnicos en educación infantil. 23 Otros profesionales de la enseñanza. 231 Profesores y técnicos de educación especial. 2311 Profesores de educación especial.	



2312 Técnicos educadores de educación especial.
232 Otros profesores y profesionales de la enseñanza.
2321 Especialistas en métodos didácticos y pedagógicos.
2625 Especialistas en formación de personal.
2823 Psicólogos.
2824 Profesionales del trabajo y la educación social.
3715 Animadores comunitarios.
572 Cuidadores de niños.
5721 Cuidadores de niños en guarderías y centros educativos.
5722 Cuidadores de niños en domicilios.

De manera complementaria, para ampliar el alcance de las solicitudes presentadas, se considerará el listado de actividades aprobado en Real Decreto 475/2007, de 13 de abril, por el que se aprueba la Clasificación Nacional de Actividades Económicas 2009. Cuando conste en la solicitud presentada por el o la solicitante, se considerarán las siguientes actividades encuadradas en la sección 85 sobre #Educación# y en la sección 87 sobre #Actividades sanitarias y servicios sociales#.

Aun tomando como referencia los anteriores listados, se valorarán todas las solicitudes. La propia dinámica de las sociedades y la actividad económica, podría estar dejando fuera del alcance de estos listados, actividades y ocupaciones que podrían estar en consonancia con los objetivos del Máster. Por otra parte, la persona solicitante podría haber desarrollado en su puesto de trabajo tareas propias de la investigación y la intervención psicopedagógica, que no necesariamente tuvieran un reconocimiento directo con los listados mostrados en las tablas anteriores. En este sentido, se atenderán solicitudes en las que se acompañe constancia de las empresas o instituciones que acrediten haber desarrollado una actividad profesional que implique tareas de aprendizaje y desarrollo profesional alineadas con los contenidos, competencias y habilidades que se esperan adquirir en las "Prácticas Externas y Seminarios" del Máster en Intervención Psicopedagógica. Algunos ejemplos de estos ámbitos y escenarios profesionales y ocupaciones podrían ser:

Ámbitos profesionales

Sistemas, comunidades y centros educativos, organizaciones y servicios educativos y formativos en ámbitos institucionales, sociales y culturales y Formación y desarrollo profesional, laboral y ocupacional.

- Prevención, orientación y coordinación de programas de intervención personal y social en contextos socio-educativos y comunitarios.
- Atención educativa a sujetos con necesidades educativas especiales.
- Diagnóstico, orientación escolar y tutoría.
- Asesoramiento educativo a personas e instituciones socioeducativas.
- Dirección, organización y gestión de instituciones educativas, del ámbito formal y no formal.
- Análisis y formación en el uso de las nuevas tecnologías y utilización de los medios de comunicación social.
- Dinamización en el ámbito comunitario, de la cultura y la educación no formal.
- Formación y educación permanente.
- Formación en las organizaciones.
- Orientación e inserción profesional y laboral
- Asesoramiento a medios de comunicación y editoriales.
- Psicología de la Educación (estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Escuelas y Centros Educativos: Sistemas reglados, como no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la persona; Psicología evolutiva, nuevas especialidades emergentes: Psicología de la Educación Especial, la Psicogerontología y Jurídica Infantil).
- La Psicología Social y Comunitaria, convivencia e integración social, participación, acceso a la información y a los recursos sociales, igualdad de oportunidades, no discriminación, no exclusión social. Intervención en Catástrofes, nuevas realidades familiares y a nuevas poblaciones.
- En la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, principios y métodos psicológicos al ámbito laboral y organizacional. Gestión de recursos humanos, Psicología del consumidor, del Marketing y de la Publicidad o la Prevención de riesgos psicosociales y laborales. Coaching.

Profesiones (ocupaciones)

- Asesor/a de programas educativos
- Asesor/a a inmigrantes
- Asesor/a juvenil
- Asesor/a pedagógico/a
- Asistente/a del menor en riesgo
- Consultor/a educativo
- Consultor/a de formación
- Coordinador/a pedagógico



- Director/a de centros e instituciones educativas
- Director/a de escuelas taller/talleres de empleo
- Director/a de granja educativa
- Director/a de guardería
- Director/a de servicios gerontológicos
- Diseñador/a de contenidos educativos
- Diseñador/a de materiales didácticos
- Educador/a de personas con necesidades específicas de aprendizaje
- Educador/a de personas en la tercera edad
- Educador digital
- Educador/a para discapacidades sensoriales
- Educador/a para la movilidad segura y sostenible
- Especialista en formación
- Especialista en neuroeducación
- Experto en mediación familiar
- Gerente de empresas de inserción
- Gestor/a cultural
- Gestor/a de formación
- Gestor/a de proyectos educativos
- Informador/a juvenil
- Integrador/a multicultural
- Integrador/a social
- Investigador/a
- Mediador/a intercultural
- Monitor/a de refuerzo educativo
- Orientador/a educativo/a
- Orientador/a profesional
- Pedagogo/a clínico
- Pedagogo/a deportivo
- Pedagogo/a hospitalario
- Pedagogo/a social
- Pedagogo/a terapéutico
- Perito pedagógico
- Profesor/a universitario/a
- Profesor/a de educación para adultos
- Técnico/a de formación y desarrollo
- Técnico/a en servicios educativos para museos y organismos culturales
- Técnico/a en formación al consumidor
- Técnico/a de proyectos educativos
- Técnico/a en Recursos Humanos
- Tutor/a on-line
- Responsable de formación
- Analista de puestos de trabajo
- Asesor/a orientador/a psicopedagógico
- Asistente /a a víctimas y familiares de accidentes
- Asistente/a del menor en riesgo
- Coach
- Educador/a para personas con discapacidad sensorial
- Educador/a para la movilidad segura y sostenible
- Entrevistador/a de selección
- Especialista en formación
- Experto/a en adicciones tecnológicas
- Experto/a en técnicas de mediación
- Formador/a de formadores on line
- Gestor/a de la Colocación
- Integrador/a multicultural
- Integrador/a social
- Investigador/a
- Mediador/a familiar
- Musicoterapeuta



- Neuropsicólogo/a
- Orientador/a educativo
- Orientador/a profesional
- Profesor/a de psicología
- Psicólogo/a educativo
- Psicólogo/a de menores
- Psico-gerontólogo/a
- Psicoterapeuta
- Psicólogo/a organizacional
- Psicólogo Social y Comunitario
- Sexólogo/a
- Técnico/a de Recursos Humanos
- Técnico/a en inserción laboral
- Técnico/a en voluntariado
- Terapeuta de hábitos alimenticios

Es importante destacar que la clave para el reconocimiento de créditos radica en la calidad y relevancia de la experiencia laboral adquirida. El o la estudiante que solicita el reconocimiento de los créditos de las prácticas externas y Seminarios debe demostrar cómo su trabajo en una empresa o institución específica contribuye al desarrollo de contenidos, competencias y habilidades vinculadas con los resultados de aprendizaje de la asignatura "Prácticas Externas#.

3.3 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

3.3. MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA.

La organización de la movilidad de la Universidad de Granada se encuentra recogida en los títulos II (Del estudiantado enviado desde la UGR) y Título III (Del estudiantado acogido en la UGR) del Reglamento de Movilidad Internacional de Estudiantes, aprobado en Consejo de Gobierno de la Universidad de Granada en su sesión de 26 de junio de 2019 y modificada el 2 de febrero de 2023:

<https://www.ugr.es/sites/default/files/2019-07/NCG1451.pdf>

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1 ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS

DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Ver Apartado 4: Anexo 1.

NIVEL 1: MÓDULO I: Formación Básica Metodológica

4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1

ECTS NIVEL1	20
-------------	----

NIVEL 2: Metodología Observacional en la Intervención Psicopedagógica

4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
----------	-------------

ECTS NIVEL 2	4
--------------	---

DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE



C03 - Describe los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicopedagógica, desde el conocimiento profundo de técnicas, recursos y servicios adecuados a cada ámbito de actuación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Demuestra interés por la calidad y la excelencia en la ejecución de tareas, aplicando criterios de mejora continua y de aprendizaje autónomo, en su desempeño académico y profesional. TIPO: Competencias		
COM01 - Establece la manera de hacer el mejor uso posible e innovador de conocimientos de diferentes fuentes, a través del análisis de información compleja y limitada dirigida a la formulación de planteamientos críticos, considerando las implicaciones éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos, particularmente, en el ámbito de la investigación. TIPO: Competencias		
COM03 - Pone en práctica los enfoques, estrategias y procesos de autorregulación del aprendizaje y la competencia Aprender a Aprender, a través de habilidades de aprendizaje autónomo, que estén enfocadas a la mejora de su formación permanente y a la toma de decisiones para construir un itinerario académico-profesional en función de las demandas del contexto socio-económico, utilizando, en el proceso, tecnología y programas educativos apropiados y rigurosos TIPO: Competencias		
COM07 - Selecciona las principales metodologías de investigación en el ámbito psicopedagógico, diseñando y llevando a cabo investigaciones con rigor metodológico. TIPO: Competencias		
HD03 - Elabora informes y conclusiones, de manera clara y precisa, en diferentes formatos (escrito, oral, audiovisual), adaptando el lenguaje y el estilo a diferentes públicos, ya sean especializados o no especializados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Desarrolla habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa, la comunicación fluida y cooperación en entornos socio-educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM10 - Defiende valores democráticos, como el respeto, la igualdad y la justicia, e incentiva la participación activa y responsable del estudiantado, en la toma de decisiones, dentro del entorno social y educativo TIPO: Competencias		
HD01 - Aplica los conocimientos adquiridos, para resolver problemas, en diversos entornos nuevos o desconocidos, especialmente, en contextos pedagógicos y psicopedagógicos, demostrando flexibilidad y adaptación a contextos sociales y educativos diversos, en los que el fomento del bienestar emocional de los destinatarios de sus acciones es un principio fundamental. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Desarrolla habilidades de aprendizaje autónomo, que le permitan continuar formándose, de manera autodirigida, a lo largo de su vida. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD04 - Aplica los conocimientos adquiridos con un enfoque ético y social, demostrando un compromiso con la responsabilidad en la toma de decisiones, en su ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Emplea adecuadamente herramientas y tecnologías de la información, para el acceso y el análisis de información especializada, en el ámbito psicopedagógico, de la investigación y la evaluación socioeducativas. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Análisis Cualitativos y Cuantitativos de Datos e Informaciones en Investigación Educativa		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C02 - Analiza los supuestos pedagógicos y psicológicos, que fundamentan los procesos de intervención educativa, en diversas situaciones, llegando a evaluar su pertinencia en contextos específicos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C03 - Describe los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicopedagógica, desde el conocimiento profundo de técnicas, recursos y servicios adecuados a cada ámbito de actuación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Demuestra interés por la calidad y la excelencia en la ejecución de tareas, aplicando criterios de mejora continua y de aprendizaje autónomo, en su desempeño académico y profesional. TIPO: Competencias		
COM01 - Establece la manera de hacer el mejor uso posible e innovador de conocimientos de diferentes fuentes, a través del análisis de información compleja y limitada dirigida a la formulación de planteamientos críticos, considerando las implicaciones		



éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos, particularmente, en el ámbito de la investigación. TIPO: Competencias		
COM03 - Pone en práctica los enfoques, estrategias y procesos de autorregulación del aprendizaje y la competencia Aprender a Aprender, a través de habilidades de aprendizaje autónomo, que estén enfocadas a la mejora de su formación permanente y a la toma de decisiones para construir un itinerario académico-profesional en función de las demandas del contexto socio-económico, utilizando, en el proceso, tecnología y programas educativos apropiados y rigurosos TIPO: Competencias		
COM07 - Selecciona las principales metodologías de investigación en el ámbito psicopedagógico, diseñando y llevando a cabo investigaciones con rigor metodológico. TIPO: Competencias		
HD03 - Elabora informes y conclusiones, de manera clara y precisa, en diferentes formatos (escrito, oral, audiovisual), adaptando el lenguaje y el estilo a diferentes públicos, ya sean especializados o no especializados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD11 - Identifica la capacidad reflexiva, los procesos de innovación y mejora, el trabajo cooperativo y la curiosidad científica como elementos determinantes, para el desempeño académico y profesional, en su propio trabajo y en el de sus compañeros/as. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM10 - Defiende valores democráticos, como el respeto, la igualdad y la justicia, e incentiva la participación activa y responsable del estudiantado, en la toma de decisiones, dentro del entorno social y educativo TIPO: Competencias		
HD01 - Aplica los conocimientos adquiridos, para resolver problemas, en diversos entornos nuevos o desconocidos, especialmente, en contextos pedagógicos y psicopedagógicos, demostrando flexibilidad y adaptación a contextos sociales y educativos diversos, en los que el fomento del bienestar emocional de los destinatarios de sus acciones es un principio fundamental. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Desarrolla habilidades de aprendizaje autónomo, que le permitan continuar formándose, de manera autodirigida, a lo largo de su vida. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD04 - Aplica los conocimientos adquiridos con un enfoque ético y social, demostrando un compromiso con la responsabilidad en la toma de decisiones, en su ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Emplea adecuadamente herramientas y tecnologías de la información, para el acceso y el análisis de información especializada, en el ámbito psicopedagógico, de la investigación y la evaluación socioeducativas. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Investigación Cualitativa para la Intervención Psicopedagógica		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C03 - Describe los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicopedagógica, desde el conocimiento profundo de técnicas, recursos y servicios adecuados a cada ámbito de actuación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM01 - Establece la manera de hacer el mejor uso posible e innovador de conocimientos de diferentes fuentes, a través del análisis de información compleja y limitada dirigida a la formulación de planteamientos críticos, considerando las implicaciones éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos, particularmente, en el ámbito de la investigación. TIPO: Competencias		
COM03 - Pone en práctica los enfoques, estrategias y procesos de autorregulación del aprendizaje y la competencia Aprender a Aprender, a través de habilidades de aprendizaje autónomo, que estén enfocadas a la mejora de su formación permanente y a la toma de decisiones para construir un itinerario académico-profesional en función de las demandas del contexto socio-económico, utilizando, en el proceso, tecnología y programas educativos apropiados y rigurosos TIPO: Competencias		
COM07 - Selecciona las principales metodologías de investigación en el ámbito psicopedagógico, diseñando y llevando a cabo investigaciones con rigor metodológico. TIPO: Competencias		



HD11 - Identifica la capacidad reflexiva, los procesos de innovación y mejora, el trabajo cooperativo y la curiosidad científica como elementos determinantes, para el desempeño académico y profesional, en su propio trabajo y en el de sus compañeros/as. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Desarrolla habilidades de aprendizaje autónomo, que le permitan continuar formándose, de manera autodirigida, a lo largo de su vida. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD04 - Aplica los conocimientos adquiridos con un enfoque ético y social, demostrando un compromiso con la responsabilidad en la toma de decisiones, en su ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Emplea adecuadamente herramientas y tecnologías de la información, para el acceso y el análisis de información especializada, en el ámbito psicopedagógico, de la investigación y la evaluación socioeducativas. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Evaluación e Impacto de la Investigación Psicoeducativa		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Identifica los modelos y ámbitos generales de evaluación e intervención psicopedagógica, en los sistemas educativos español y europeo, con la intención de llegar a establecer las características básicas, similitudes y diferencias entre ellos y elegir la más adecuada, para el diseño e implementación más idóneos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Demuestra interés por la calidad y la excelencia en la ejecución de tareas, aplicando criterios de mejora continua y de aprendizaje autónomo, en su desempeño académico y profesional. TIPO: Competencias		
COM01 - Establece la manera de hacer el mejor uso posible e innovador de conocimientos de diferentes fuentes, a través del análisis de información compleja y limitada dirigida a la formulación de planteamientos críticos, considerando las implicaciones éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos, particularmente, en el ámbito de la investigación. TIPO: Competencias		
COM03 - Pone en práctica los enfoques, estrategias y procesos de autorregulación del aprendizaje y la competencia Aprender a Aprender, a través de habilidades de aprendizaje autónomo, que estén enfocadas a la mejora de su formación permanente y a la toma de decisiones para construir un itinerario académico-profesional en función de las demandas del contexto socio-económico, utilizando, en el proceso, tecnología y programas educativos apropiados y rigurosos TIPO: Competencias		
COM07 - Selecciona las principales metodologías de investigación en el ámbito psicopedagógico, diseñando y llevando a cabo investigaciones con rigor metodológico. TIPO: Competencias		
HD11 - Identifica la capacidad reflexiva, los procesos de innovación y mejora, el trabajo cooperativo y la curiosidad científica como elementos determinantes, para el desempeño académico y profesional, en su propio trabajo y en el de sus compañeros/as. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM10 - Defiende valores democráticos, como el respeto, la igualdad y la justicia, e incentiva la participación activa y responsable del estudiantado, en la toma de decisiones, dentro del entorno social y educativo TIPO: Competencias		
HD01 - Aplica los conocimientos adquiridos, para resolver problemas, en diversos entornos nuevos o desconocidos, especialmente, en contextos pedagógicos y psicopedagógicos, demostrando flexibilidad y adaptación a contextos sociales y educativos diversos, en los que el fomento del bienestar emocional de los destinatarios de sus acciones es un principio fundamental. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Desarrolla habilidades de aprendizaje autónomo, que le permitan continuar formándose, de manera autodirigida, a lo largo de su vida. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD04 - Aplica los conocimientos adquiridos con un enfoque ético y social, demostrando un compromiso con la responsabilidad en la toma de decisiones, en su ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		



HD06 - Emplea adecuadamente herramientas y tecnologías de la información, para el acceso y el análisis de información especializada, en el ámbito psicopedagógico, de la investigación y la evaluación socioeducativas. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Orientación e Intervención Psicopedagógica		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Identifica los modelos y ámbitos generales de evaluación e intervención psicopedagógica, en los sistemas educativos español y europeo, con la intención de llegar a establecer las características básicas, similitudes y diferencias entre ellos y elegir la más adecuada, para el diseño e implementación más idóneos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C02 - Analiza los supuestos pedagógicos y psicológicos, que fundamentan los procesos de intervención educativa, en diversas situaciones, llegando a evaluar su pertinencia en contextos específicos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C03 - Describe los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicopedagógica, desde el conocimiento profundo de técnicas, recursos y servicios adecuados a cada ámbito de actuación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Demuestra interés por la calidad y la excelencia en la ejecución de tareas, aplicando criterios de mejora continua y de aprendizaje autónomo, en su desempeño académico y profesional. TIPO: Competencias		
COM01 - Establece la manera de hacer el mejor uso posible e innovador de conocimientos de diferentes fuentes, a través del análisis de información compleja y limitada dirigida a la formulación de planteamientos críticos, considerando las implicaciones éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos, particularmente, en el ámbito de la investigación. TIPO: Competencias		
COM02 - Integra los aprendizajes multidisciplinares adquiridos en las distintas materias del máster en el diseño y propuestas de soluciones especializadas a demandas del ámbito educativo, basando sus decisiones en enfoques teóricos y prácticos TIPO: Competencias		
COM03 - Pone en práctica los enfoques, estrategias y procesos de autorregulación del aprendizaje y la competencia Aprender a Aprender, a través de habilidades de aprendizaje autónomo, que estén enfocadas a la mejora de su formación permanente y a la toma de decisiones para construir un itinerario académico-profesional en función de las demandas del contexto socio-económico, utilizando, en el proceso, tecnología y programas educativos apropiados y rigurosos TIPO: Competencias		
COM07 - Selecciona las principales metodologías de investigación en el ámbito psicopedagógico, diseñando y llevando a cabo investigaciones con rigor metodológico. TIPO: Competencias		
COM08 - Planifica procesos de intervención psicopedagógica, teniendo en cuenta las características del contexto y las necesidades del mismo, con la intención de implementarlos y evaluar su efectividad. TIPO: Competencias		
HD03 - Elabora informes y conclusiones, de manera clara y precisa, en diferentes formatos (escrito, oral, audiovisual), adaptando el lenguaje y el estilo a diferentes públicos, ya sean especializados o no especializados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Desarrolla habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa, la comunicación fluida y cooperación en entornos socio-educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD11 - Identifica la capacidad reflexiva, los procesos de innovación y mejora, el trabajo cooperativo y la curiosidad científica como elementos determinantes, para el desempeño académico y profesional, en su propio trabajo y en el de sus compañeros/as. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Aplica tecnologías digitales para realizar diagnósticos y evaluaciones precisas, diseñar estrategias de intervención psicopedagógica personalizadas y llevar a cabo un seguimiento continuo del proceso, considerando las características específicas del contexto destinatario y las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas		



HD08 - Utiliza recursos de orientación psicopedagógica, aplicándolos de manera efectiva, en diferentes contextos de intervención social, educativa y comunitaria, para la atención y mejora de instituciones, servicios y/o colectivos específicos. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM06 - Reconoce diferentes modelos para la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas, llegando a diseñar y/o implementar los más idóneos, en cada ámbito o contexto. TIPO: Competencias		
COM10 - Defiende valores democráticos, como el respeto, la igualdad y la justicia, e incentiva la participación activa y responsable del estudiantado, en la toma de decisiones, dentro del entorno social y educativo TIPO: Competencias		
COM11 - Predice el efecto de la conciencia global y el compromiso con el desarrollo sostenible, el respeto por la diversidad cultural y la responsabilidad hacia los desafíos globales, como el cambio climático y la equidad social, en los diferentes contextos de intervención psicopedagógica, formando parte de su compromiso con el propio proceso de aprendizaje. TIPO: Competencias		
HD01 - Aplica los conocimientos adquiridos, para resolver problemas, en diversos entornos nuevos o desconocidos, especialmente, en contextos pedagógicos y psicopedagógicos, demostrando flexibilidad y adaptación a contextos sociales y educativos diversos, en los que el fomento del bienestar emocional de los destinatarios de sus acciones es un principio fundamental. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Desarrolla habilidades de aprendizaje autónomo, que le permitan continuar formándose, de manera autodirigida, a lo largo de su vida. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Utiliza estrategias de asesoría docente, atendiendo a la diversidad. a la inclusión educativa, la innovación y el desarrollo curricular, respondiendo a las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 1: MÓDULO II: Intervención y evaluación psicoeducativa.		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	40	
NIVEL 2: Enfoques y Estrategias de Aprendizaje para Promover una Enseñanza de Calidad		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C02 - Analiza los supuestos pedagógicos y psicológicos, que fundamentan los procesos de intervención educativa, en diversas situaciones, llegando a evaluar su pertinencia en contextos específicos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM03 - Pone en práctica los enfoques, estrategias y procesos de autorregulación del aprendizaje y la competencia Aprender a Aprender, a través de habilidades de aprendizaje autónomo, que estén enfocadas a la mejora de su formación permanente y a la toma de decisiones para construir un itinerario académico-profesional en función de las demandas del contexto socio-económico, utilizando, en el proceso, tecnología y programas educativos apropiados y rigurosos TIPO: Competencias		
COM08 - Planifica procesos de intervención psicopedagógica, teniendo en cuenta las características del contexto y las necesidades del mismo, con la intención de implementarlos y evaluar su efectividad. TIPO: Competencias		
HD03 - Elabora informes y conclusiones, de manera clara y precisa, en diferentes formatos (escrito, oral, audiovisual), adaptando el lenguaje y el estilo a diferentes públicos, ya sean especializados o no especializados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Desarrolla habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa, la comunicación fluida y cooperación en entornos socio-educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Aplica tecnologías digitales para realizar diagnósticos y evaluaciones precisas, diseñar estrategias de intervención psicopedagógica personalizadas y llevar a cabo un seguimiento continuo del proceso, considerando las características específicas del contexto destinatario y las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas		



COM11 - Predice el efecto de la conciencia global y el compromiso con el desarrollo sostenible, el respeto por la diversidad cultural y la responsabilidad hacia los desafíos globales, como el cambio climático y la equidad social, en los diferentes contextos de intervención psicopedagógica, formando parte de su compromiso con el propio proceso de aprendizaje. TIPO: Competencias		
HD01 - Aplica los conocimientos adquiridos, para resolver problemas, en diversos entornos nuevos o desconocidos, especialmente, en contextos pedagógicos y psicopedagógicos, demostrando flexibilidad y adaptación a contextos sociales y educativos diversos, en los que el fomento del bienestar emocional de los destinatarios de sus acciones es un principio fundamental. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Desarrolla habilidades de aprendizaje autónomo, que le permitan continuar formándose, de manera autodirigida, a lo largo de su vida. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Utiliza estrategias de asesoría docente, atendiendo a la diversidad. a la inclusión educativa, la innovación y el desarrollo curricular, respondiendo a las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Desarrollo Cognitivo y Promoción del Pensamiento en el Aula		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C02 - Analiza los supuestos pedagógicos y psicológicos, que fundamentan los procesos de intervención educativa, en diversas situaciones, llegando a evaluar su pertinencia en contextos específicos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Demuestra interés por la calidad y la excelencia en la ejecución de tareas, aplicando criterios de mejora continua y de aprendizaje autónomo, en su desempeño académico y profesional. TIPO: Competencias		
COM01 - Establece la manera de hacer el mejor uso posible e innovador de conocimientos de diferentes fuentes, a través del análisis de información compleja y limitada dirigida a la formulación de planteamientos críticos, considerando las implicaciones éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos, particularmente, en el ámbito de la investigación. TIPO: Competencias		
COM07 - Selecciona las principales metodologías de investigación en el ámbito psicopedagógico, diseñando y llevando a cabo investigaciones con rigor metodológico. TIPO: Competencias		
COM08 - Planifica procesos de intervención psicopedagógica, teniendo en cuenta las características del contexto y las necesidades del mismo, con la intención de implementarlos y evaluar su efectividad. TIPO: Competencias		
HD10 - Desarrolla habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa, la comunicación fluida y cooperación en entornos socio-educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Aplica tecnologías digitales para realizar diagnósticos y evaluaciones precisas, diseñar estrategias de intervención psicopedagógica personalizadas y llevar a cabo un seguimiento continuo del proceso, considerando las características específicas del contexto destinatario y las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas		
HD01 - Aplica los conocimientos adquiridos, para resolver problemas, en diversos entornos nuevos o desconocidos, especialmente, en contextos pedagógicos y psicopedagógicos, demostrando flexibilidad y adaptación a contextos sociales y educativos diversos, en los que el fomento del bienestar emocional de los destinatarios de sus acciones es un principio fundamental. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Metodologia para la Evaluación de Programas Psicoeducativos		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Identifica los modelos y ámbitos generales de evaluación e intervención psicopedagógica, en los sistemas educativos español y europeo, con la intención de llegar a establecer las características básicas, similitudes y diferencias entre ellos y elegir la más adecuada, para el diseño e implementación más idóneos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C03 - Describe los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicopedagógica, desde el conocimiento profundo de técnicas, recursos y servicios adecuados a cada ámbito de actuación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM01 - Establece la manera de hacer el mejor uso posible e innovador de conocimientos de diferentes fuentes, a través del análisis de información compleja y limitada dirigida a la formulación de planteamientos críticos, considerando las implicaciones éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos, particularmente, en el ámbito de la investigación. TIPO: Competencias		
COM02 - Integra los aprendizajes multidisciplinares adquiridos en las distintas materias del máster en el diseño y propuestas de soluciones especializadas a demandas del ámbito educativo, basando sus decisiones en enfoques teóricos y prácticos TIPO: Competencias		
COM03 - Pone en práctica los enfoques, estrategias y procesos de autorregulación del aprendizaje y la competencia Aprender a Aprender, a través de habilidades de aprendizaje autónomo, que estén enfocadas a la mejora de su formación permanente y a la toma de decisiones para construir un itinerario académico-profesional en función de las demandas del contexto socio-económico, utilizando, en el proceso, tecnología y programas educativos apropiados y rigurosos TIPO: Competencias		
COM08 - Planifica procesos de intervención psicopedagógica, teniendo en cuenta las características del contexto y las necesidades del mismo, con la intención de implementarlos y evaluar su efectividad. TIPO: Competencias		
HD03 - Elabora informes y conclusiones, de manera clara y precisa, en diferentes formatos (escrito, oral, audiovisual), adaptando el lenguaje y el estilo a diferentes públicos, ya sean especializados o no especializados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Desarrolla habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa, la comunicación fluida y cooperación en entornos socio-educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM06 - Reconoce diferentes modelos para la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas, llegando a diseñar y/o implementar los más idóneos, en cada ámbito o contexto. TIPO: Competencias		
COM11 - Predice el efecto de la conciencia global y el compromiso con el desarrollo sostenible, el respeto por la diversidad cultural y la responsabilidad hacia los desafíos globales, como el cambio climático y la equidad social, en los diferentes contextos de intervención psicopedagógica, formando parte de su compromiso con el propio proceso de aprendizaje. TIPO: Competencias		
HD01 - Aplica los conocimientos adquiridos, para resolver problemas, en diversos entornos nuevos o desconocidos, especialmente, en contextos pedagógicos y psicopedagógicos, demostrando flexibilidad y adaptación a contextos sociales y educativos diversos, en los que el fomento del bienestar emocional de los destinatarios de sus acciones es un principio fundamental. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Emplea adecuadamente herramientas y tecnologías de la información, para el acceso y el análisis de información especializada, en el ámbito psicopedagógico, de la investigación y la evaluación socioeducativas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Utiliza estrategias de asesoría docente, atendiendo a la diversidad. a la inclusión educativa, la innovación y el desarrollo curricular, respondiendo a las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Atención Socioeducativa y Procesos Diagnósticos para el Bienestar Emocional		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C02 - Analiza los supuestos pedagógicos y psicológicos, que fundamentan los procesos de intervención educativa, en diversas situaciones, llegando a evaluar su pertinencia en contextos específicos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM01 - Establece la manera de hacer el mejor uso posible e innovador de conocimientos de diferentes fuentes, a través del análisis de información compleja y limitada dirigida a la formulación de planteamientos críticos, considerando las implicaciones éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos, particularmente, en el ámbito de la investigación. TIPO: Competencias		
HD03 - Elabora informes y conclusiones, de manera clara y precisa, en diferentes formatos (escrito, oral, audiovisual), adaptando el lenguaje y el estilo a diferentes públicos, ya sean especializados o no especializados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Desarrolla habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa, la comunicación fluida y cooperación en entornos socio-educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Aplica tecnologías digitales para realizar diagnósticos y evaluaciones precisas, diseñar estrategias de intervención psicopedagógica personalizadas y llevar a cabo un seguimiento continuo del proceso, considerando las características específicas del contexto destinatario y las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas		
COM10 - Defiende valores democráticos, como el respeto, la igualdad y la justicia, e incentiva la participación activa y responsable del estudiantado, en la toma de decisiones, dentro del entorno social y educativo TIPO: Competencias		
HD01 - Aplica los conocimientos adquiridos, para resolver problemas, en diversos entornos nuevos o desconocidos, especialmente, en contextos pedagógicos y psicopedagógicos, demostrando flexibilidad y adaptación a contextos sociales y educativos diversos, en los que el fomento del bienestar emocional de los destinatarios de sus acciones es un principio fundamental. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Indicadores de Calidad como Herramienta de Evaluación Educativa		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Identifica los modelos y ámbitos generales de evaluación e intervención psicopedagógica, en los sistemas educativos español y europeo, con la intención de llegar a establecer las características básicas, similitudes y diferencias entre ellos y elegir la más adecuada, para el diseño e implementación más idóneos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C02 - Analiza los supuestos pedagógicos y psicológicos, que fundamentan los procesos de intervención educativa, en diversas situaciones, llegando a evaluar su pertinencia en contextos específicos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C03 - Describe los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicopedagógica, desde el conocimiento profundo de técnicas, recursos y servicios adecuados a cada ámbito de actuación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Demuestra interés por la calidad y la excelencia en la ejecución de tareas, aplicando criterios de mejora continua y de aprendizaje autónomo, en su desempeño académico y profesional. TIPO: Competencias		
COM01 - Establece la manera de hacer el mejor uso posible e innovador de conocimientos de diferentes fuentes, a través del análisis de información compleja y limitada dirigida a la formulación de planteamientos críticos, considerando las implicaciones éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos, particularmente, en el ámbito de la investigación. TIPO: Competencias		



COM02 - Integra los aprendizajes multidisciplinares adquiridos en las distintas materias del máster en el diseño y propuestas de soluciones especializadas a demandas del ámbito educativo, basando sus decisiones en enfoques teóricos y prácticos TIPO: Competencias		
COM03 - Pone en práctica los enfoques, estrategias y procesos de autorregulación del aprendizaje y la competencia Aprender a Aprender, a través de habilidades de aprendizaje autónomo, que estén enfocadas a la mejora de su formación permanente y a la toma de decisiones para construir un itinerario académico-profesional en función de las demandas del contexto socio-económico, utilizando, en el proceso, tecnología y programas educativos apropiados y rigurosos TIPO: Competencias		
COM07 - Selecciona las principales metodologías de investigación en el ámbito psicopedagógico, diseñando y llevando a cabo investigaciones con rigor metodológico. TIPO: Competencias		
COM08 - Planifica procesos de intervención psicopedagógica, teniendo en cuenta las características del contexto y las necesidades del mismo, con la intención de implementarlos y evaluar su efectividad. TIPO: Competencias		
HD03 - Elabora informes y conclusiones, de manera clara y precisa, en diferentes formatos (escrito, oral, audiovisual), adaptando el lenguaje y el estilo a diferentes públicos, ya sean especializados o no especializados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Desarrolla habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa, la comunicación fluida y cooperación en entornos socio-educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD11 - Identifica la capacidad reflexiva, los procesos de innovación y mejora, el trabajo cooperativo y la curiosidad científica como elementos determinantes, para el desempeño académico y profesional, en su propio trabajo y en el de sus compañeros/as. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD08 - Utiliza recursos de orientación psicopedagógica, aplicándolos de manera efectiva, en diferentes contextos de intervención social, educativa y comunitaria, para la atención y mejora de instituciones, servicios y/o colectivos específicos. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM06 - Reconoce diferentes modelos para la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas, llegando a diseñar y/o implementar los más idóneos, en cada ámbito o contexto. TIPO: Competencias		
COM10 - Defiende valores democráticos, como el respeto, la igualdad y la justicia, e incentiva la participación activa y responsable del estudiantado, en la toma de decisiones, dentro del entorno social y educativo TIPO: Competencias		
COM11 - Predice el efecto de la conciencia global y el compromiso con el desarrollo sostenible, el respeto por la diversidad cultural y la responsabilidad hacia los desafíos globales, como el cambio climático y la equidad social, en los diferentes contextos de intervención psicopedagógica, formando parte de su compromiso con el propio proceso de aprendizaje. TIPO: Competencias		
HD01 - Aplica los conocimientos adquiridos, para resolver problemas, en diversos entornos nuevos o desconocidos, especialmente, en contextos pedagógicos y psicopedagógicos, demostrando flexibilidad y adaptación a contextos sociales y educativos diversos, en los que el fomento del bienestar emocional de los destinatarios de sus acciones es un principio fundamental. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Desarrolla habilidades de aprendizaje autónomo, que le permitan continuar formándose, de manera autodirigida, a lo largo de su vida. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Utiliza estrategias de asesoría docente, atendiendo a la diversidad. a la inclusión educativa, la innovación y el desarrollo curricular, respondiendo a las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Evaluación como Proceso de Mejora en Centros Educativos		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
4		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C03 - Describe los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicopedagógica, desde el conocimiento profundo de técnicas, recursos y servicios adecuados a cada ámbito de actuación. TIPO: Conocimientos o contenidos		



COM04 - Demuestra interés por la calidad y la excelencia en la ejecución de tareas, aplicando criterios de mejora continua y de aprendizaje autónomo, en su desempeño académico y profesional. TIPO: Competencias		
COM07 - Selecciona las principales metodologías de investigación en el ámbito psicopedagógico, diseñando y llevando a cabo investigaciones con rigor metodológico. TIPO: Competencias		
COM08 - Planifica procesos de intervención psicopedagógica, teniendo en cuenta las características del contexto y las necesidades del mismo, con la intención de implementarlos y evaluar su efectividad. TIPO: Competencias		
HD03 - Elabora informes y conclusiones, de manera clara y precisa, en diferentes formatos (escrito, oral, audiovisual), adaptando el lenguaje y el estilo a diferentes públicos, ya sean especializados o no especializados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Desarrolla habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa, la comunicación fluida y cooperación en entornos socio-educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD11 - Identifica la capacidad reflexiva, los procesos de innovación y mejora, el trabajo cooperativo y la curiosidad científica como elementos determinantes, para el desempeño académico y profesional, en su propio trabajo y en el de sus compañeros/as. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM11 - Predice el efecto de la conciencia global y el compromiso con el desarrollo sostenible, el respeto por la diversidad cultural y la responsabilidad hacia los desafíos globales, como el cambio climático y la equidad social, en los diferentes contextos de intervención psicopedagógica, formando parte de su compromiso con el propio proceso de aprendizaje. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Autorregulación del Aprendizaje y Tecnologías Digitales en la Intervención Psicopedagógica		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C02 - Analiza los supuestos pedagógicos y psicológicos, que fundamentan los procesos de intervención educativa, en diversas situaciones, llegando a evaluar su pertinencia en contextos específicos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Demuestra interés por la calidad y la excelencia en la ejecución de tareas, aplicando criterios de mejora continua y de aprendizaje autónomo, en su desempeño académico y profesional. TIPO: Competencias		
COM01 - Establece la manera de hacer el mejor uso posible e innovador de conocimientos de diferentes fuentes, a través del análisis de información compleja y limitada dirigida a la formulación de planteamientos críticos, considerando las implicaciones éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos, particularmente, en el ámbito de la investigación. TIPO: Competencias		
COM02 - Integra los aprendizajes multidisciplinares adquiridos en las distintas materias del máster en el diseño y propuestas de soluciones especializadas a demandas del ámbito educativo, basando sus decisiones en enfoques teóricos y prácticos TIPO: Competencias		
COM03 - Pone en práctica los enfoques, estrategias y procesos de autorregulación del aprendizaje y la competencia Aprender a Aprender, a través de habilidades de aprendizaje autónomo, que estén enfocadas a la mejora de su formación permanente y a la toma de decisiones para construir un itinerario académico-profesional en función de las demandas del contexto socio-económico, utilizando, en el proceso, tecnología y programas educativos apropiados y rigurosos TIPO: Competencias		
HD03 - Elabora informes y conclusiones, de manera clara y precisa, en diferentes formatos (escrito, oral, audiovisual), adaptando el lenguaje y el estilo a diferentes públicos, ya sean especializados o no especializados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Desarrolla habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa, la comunicación fluida y cooperación en entornos socio-educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD11 - Identifica la capacidad reflexiva, los procesos de innovación y mejora, el trabajo cooperativo y la curiosidad científica como elementos determinantes, para el desempeño académico y profesional, en su propio trabajo y en el de sus compañeros/as. TIPO: Habilidades o destrezas		



HD12 - Aplica tecnologías digitales para realizar diagnósticos y evaluaciones precisas, diseñar estrategias de intervención psicopedagógica personalizadas y llevar a cabo un seguimiento continuo del proceso, considerando las características específicas del contexto destinatario y las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas

COM05 - Trabaja eficazmente en equipos interdisciplinarios, contribuyendo colaborativamente al logro de objetivos comunes mediante la integración de perspectivas y conocimientos especializados TIPO: Competencias

COM10 - Defiende valores democráticos, como el respeto, la igualdad y la justicia, e incentiva la participación activa y responsable del estudiantado, en la toma de decisiones, dentro del entorno social y educativo TIPO: Competencias

HD02 - Desarrolla habilidades de aprendizaje autónomo, que le permitan continuar formándose, de manera autodirigida, a lo largo de su vida. TIPO: Habilidades o destrezas

NIVEL 2: Herramientas para el Desarrollo de Proyectos Socio-Comunitarios en Contextos Vulnerables

4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

C01 - Identifica los modelos y ámbitos generales de evaluación e intervención psicopedagógica, en los sistemas educativos español y europeo, con la intención de llegar a establecer las características básicas, similitudes y diferencias entre ellos y elegir la más adecuada, para el diseño e implementación más idóneos. TIPO: Conocimientos o contenidos

C03 - Describe los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicopedagógica, desde el conocimiento profundo de técnicas, recursos y servicios adecuados a cada ámbito de actuación. TIPO: Conocimientos o contenidos

COM07 - Selecciona las principales metodologías de investigación en el ámbito psicopedagógico, diseñando y llevando a cabo investigaciones con rigor metodológico. TIPO: Competencias

HD10 - Desarrolla habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa, la comunicación fluida y cooperación en entornos socio-educativos. TIPO: Habilidades o destrezas

HD08 - Utiliza recursos de orientación psicopedagógica, aplicándolos de manera efectiva, en diferentes contextos de intervención social, educativa y comunitaria, para la atención y mejora de instituciones, servicios y/o colectivos específicos. TIPO: Habilidades o destrezas

HD04 - Aplica los conocimientos adquiridos con un enfoque ético y social, demostrando un compromiso con la responsabilidad en la toma de decisiones, en su ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas

NIVEL 2: Diagnóstico e Investigación Psicopedagógica para la Inclusión Social y Educativa

4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3



4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Identifica los modelos y ámbitos generales de evaluación e intervención psicopedagógica, en los sistemas educativos español y europeo, con la intención de llegar a establecer las características básicas, similitudes y diferencias entre ellos y elegir la más adecuada, para el diseño e implementación más idóneos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C02 - Analiza los supuestos pedagógicos y psicológicos, que fundamentan los procesos de intervención educativa, en diversas situaciones, llegando a evaluar su pertinencia en contextos específicos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C03 - Describe los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicopedagógica, desde el conocimiento profundo de técnicas, recursos y servicios adecuados a cada ámbito de actuación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM03 - Pone en práctica los enfoques, estrategias y procesos de autorregulación del aprendizaje y la competencia Aprender a Aprender, a través de habilidades de aprendizaje autónomo, que estén enfocadas a la mejora de su formación permanente y a la toma de decisiones para construir un itinerario académico-profesional en función de las demandas del contexto socio-económico, utilizando, en el proceso, tecnología y programas educativos apropiados y rigurosos TIPO: Competencias		
COM08 - Planifica procesos de intervención psicopedagógica, teniendo en cuenta las características del contexto y las necesidades del mismo, con la intención de implementarlos y evaluar su efectividad. TIPO: Competencias		
HD03 - Elabora informes y conclusiones, de manera clara y precisa, en diferentes formatos (escrito, oral, audiovisual), adaptando el lenguaje y el estilo a diferentes públicos, ya sean especializados o no especializados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - Incorpora los principios del Diseño Universal de Aprendizaje en el ejercicio de su profesión, diseñando estrategias educativas inclusivas que respeten la diversidad de capacidades y necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Aplica tecnologías digitales para realizar diagnósticos y evaluaciones precisas, diseñar estrategias de intervención psicopedagógica personalizadas y llevar a cabo un seguimiento continuo del proceso, considerando las características específicas del contexto destinatario y las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas		
HD08 - Utiliza recursos de orientación psicopedagógica, aplicándolos de manera efectiva, en diferentes contextos de intervención social, educativa y comunitaria, para la atención y mejora de instituciones, servicios y/o colectivos específicos. TIPO: Habilidades o destrezas		
COM06 - Reconoce diferentes modelos para la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas, llegando a diseñar y/o implementar los más idóneos, en cada ámbito o contexto. TIPO: Competencias		
COM10 - Defiende valores democráticos, como el respeto, la igualdad y la justicia, e incentiva la participación activa y responsable del estudiantado, en la toma de decisiones, dentro del entorno social y educativo TIPO: Competencias		
COM11 - Predice el efecto de la conciencia global y el compromiso con el desarrollo sostenible, el respeto por la diversidad cultural y la responsabilidad hacia los desafíos globales, como el cambio climático y la equidad social, en los diferentes contextos de intervención psicopedagógica, formando parte de su compromiso con el propio proceso de aprendizaje. TIPO: Competencias		
HD04 - Aplica los conocimientos adquiridos con un enfoque ético y social, demostrando un compromiso con la responsabilidad en la toma de decisiones, en su ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Emplea adecuadamente herramientas y tecnologías de la información, para el acceso y el análisis de información especializada, en el ámbito psicopedagógico, de la investigación y la evaluación socioeducativas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Utiliza estrategias de asesoría docente, atendiendo a la diversidad. a la inclusión educativa, la innovación y el desarrollo curricular, respondiendo a las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Métodos Mixtos: Aplicaciones para la Intervención Psicopedagógica		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	4	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



C01 - Identifica los modelos y ámbitos generales de evaluación e intervención psicopedagógica, en los sistemas educativos español y europeo, con la intención de llegar a establecer las características básicas, similitudes y diferencias entre ellos y elegir la más adecuada, para el diseño e implementación más idóneos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Demuestra interés por la calidad y la excelencia en la ejecución de tareas, aplicando criterios de mejora continua y de aprendizaje autónomo, en su desempeño académico y profesional. TIPO: Competencias		
COM01 - Establece la manera de hacer el mejor uso posible e innovador de conocimientos de diferentes fuentes, a través del análisis de información compleja y limitada dirigida a la formulación de planteamientos críticos, considerando las implicaciones éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos, particularmente, en el ámbito de la investigación. TIPO: Competencias		
COM03 - Pone en práctica los enfoques, estrategias y procesos de autorregulación del aprendizaje y la competencia Aprender a Aprender, a través de habilidades de aprendizaje autónomo, que estén enfocadas a la mejora de su formación permanente y a la toma de decisiones para construir un itinerario académico-profesional en función de las demandas del contexto socio-económico, utilizando, en el proceso, tecnología y programas educativos apropiados y rigurosos TIPO: Competencias		
HD03 - Elabora informes y conclusiones, de manera clara y precisa, en diferentes formatos (escrito, oral, audiovisual), adaptando el lenguaje y el estilo a diferentes públicos, ya sean especializados o no especializados. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Desarrolla habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa, la comunicación fluida y cooperación en entornos socio-educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD11 - Identifica la capacidad reflexiva, los procesos de innovación y mejora, el trabajo cooperativo y la curiosidad científica como elementos determinantes, para el desempeño académico y profesional, en su propio trabajo y en el de sus compañeros/as. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD01 - Aplica los conocimientos adquiridos, para resolver problemas, en diversos entornos nuevos o desconocidos, especialmente, en contextos pedagógicos y psicopedagógicos, demostrando flexibilidad y adaptación a contextos sociales y educativos diversos, en los que el fomento del bienestar emocional de los destinatarios de sus acciones es un principio fundamental. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Desarrolla habilidades de aprendizaje autónomo, que le permitan continuar formándose, de manera autodirigida, a lo largo de su vida. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD04 - Aplica los conocimientos adquiridos con un enfoque ético y social, demostrando un compromiso con la responsabilidad en la toma de decisiones, en su ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Emplea adecuadamente herramientas y tecnologías de la información, para el acceso y el análisis de información especializada, en el ámbito psicopedagógico, de la investigación y la evaluación socioeducativas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Utiliza estrategias de asesoría docente, atendiendo a la diversidad. a la inclusión educativa, la innovación y el desarrollo curricular, respondiendo a las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 1: MÓDULO III: Acciones para el Aumento de la Empleabilidad y la Inserción Laboral.		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	8	
NIVEL 2: Prácticas Externas		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	8	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	8	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Identifica los modelos y ámbitos generales de evaluación e intervención psicopedagógica, en los sistemas educativos español y europeo, con la intención de llegar a establecer las características básicas, similitudes y diferencias entre ellos y elegir la más adecuada, para el diseño e implementación más idóneos. TIPO: Conocimientos o contenidos		



C02 - Analiza los supuestos pedagógicos y psicológicos, que fundamentan los procesos de intervención educativa, en diversas situaciones, llegando a evaluar su pertinencia en contextos específicos. TIPO: Conocimientos o contenidos
C03 - Describe los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicopedagógica, desde el conocimiento profundo de técnicas, recursos y servicios adecuados a cada ámbito de actuación. TIPO: Conocimientos o contenidos
COM04 - Demuestra interés por la calidad y la excelencia en la ejecución de tareas, aplicando criterios de mejora continua y de aprendizaje autónomo, en su desempeño académico y profesional. TIPO: Competencias
COM01 - Establece la manera de hacer el mejor uso posible e innovador de conocimientos de diferentes fuentes, a través del análisis de información compleja y limitada dirigida a la formulación de planteamientos críticos, considerando las implicaciones éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos, particularmente, en el ámbito de la investigación. TIPO: Competencias
COM02 - Integra los aprendizajes multidisciplinares adquiridos en las distintas materias del máster en el diseño y propuestas de soluciones especializadas a demandas del ámbito educativo, basando sus decisiones en enfoques teóricos y prácticos TIPO: Competencias
COM03 - Pone en práctica los enfoques, estrategias y procesos de autorregulación del aprendizaje y la competencia Aprender a Aprender, a través de habilidades de aprendizaje autónomo, que estén enfocadas a la mejora de su formación permanente y a la toma de decisiones para construir un itinerario académico-profesional en función de las demandas del contexto socio-económico, utilizando, en el proceso, tecnología y programas educativos apropiados y rigurosos TIPO: Competencias
COM07 - Selecciona las principales metodologías de investigación en el ámbito psicopedagógico, diseñando y llevando a cabo investigaciones con rigor metodológico. TIPO: Competencias
COM08 - Planifica procesos de intervención psicopedagógica, teniendo en cuenta las características del contexto y las necesidades del mismo, con la intención de implementarlos y evaluar su efectividad. TIPO: Competencias
COM09 - Juzga como positivo el mantenimiento de una actitud de apertura y colaboración con entidades, organismos e instituciones nacionales e internacionales del ámbito psicopedagógico. TIPO: Competencias
HD03 - Elabora informes y conclusiones, de manera clara y precisa, en diferentes formatos (escrito, oral, audiovisual), adaptando el lenguaje y el estilo a diferentes públicos, ya sean especializados o no especializados. TIPO: Habilidades o destrezas
HD05 - Incorpora los principios del Diseño Universal de Aprendizaje en el ejercicio de su profesión, diseñando estrategias educativas inclusivas que respeten la diversidad de capacidades y necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas
HD09 - Gestiona información académica y profesional, que le permite incrementar su propia empleabilidad e inserción social y laboral. TIPO: Habilidades o destrezas
HD10 - Desarrolla habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa, la comunicación fluida y cooperación en entornos socio-educativos. TIPO: Habilidades o destrezas
HD11 - Identifica la capacidad reflexiva, los procesos de innovación y mejora, el trabajo cooperativo y la curiosidad científica como elementos determinantes, para el desempeño académico y profesional, en su propio trabajo y en el de sus compañeros/as. TIPO: Habilidades o destrezas
HD12 - Aplica tecnologías digitales para realizar diagnósticos y evaluaciones precisas, diseñar estrategias de intervención psicopedagógica personalizadas y llevar a cabo un seguimiento continuo del proceso, considerando las características específicas del contexto destinatario y las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas
HD08 - Utiliza recursos de orientación psicopedagógica, aplicándolos de manera efectiva, en diferentes contextos de intervención social, educativa y comunitaria, para la atención y mejora de instituciones, servicios y/o colectivos específicos. TIPO: Habilidades o destrezas
COM05 - Trabaja eficazmente en equipos interdisciplinarios, contribuyendo colaborativamente al logro de objetivos comunes mediante la integración de perspectivas y conocimientos especializados TIPO: Competencias
COM06 - Reconoce diferentes modelos para la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas, llegando a diseñar y/o implementar los más idóneos, en cada ámbito o contexto. TIPO: Competencias
COM10 - Defiende valores democráticos, como el respeto, la igualdad y la justicia, e incentiva la participación activa y responsable del estudiantado, en la toma de decisiones, dentro del entorno social y educativo TIPO: Competencias
COM11 - Predice el efecto de la conciencia global y el compromiso con el desarrollo sostenible, el respeto por la diversidad cultural y la responsabilidad hacia los desafíos globales, como el cambio climático y la equidad social, en los diferentes contextos de intervención psicopedagógica, formando parte de su compromiso con el propio proceso de aprendizaje. TIPO: Competencias
HD01 - Aplica los conocimientos adquiridos, para resolver problemas, en diversos entornos nuevos o desconocidos, especialmente, en contextos pedagógicos y psicopedagógicos, demostrando flexibilidad y adaptación a contextos sociales y educativos diversos, en los que el fomento del bienestar emocional de los destinatarios de sus acciones es un principio fundamental. TIPO: Habilidades o destrezas



HD02 - Desarrolla habilidades de aprendizaje autónomo, que le permitan continuar formándose, de manera autodirigida, a lo largo de su vida. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD04 - Aplica los conocimientos adquiridos con un enfoque ético y social, demostrando un compromiso con la responsabilidad en la toma de decisiones, en su ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD06 - Emplea adecuadamente herramientas y tecnologías de la información, para el acceso y el análisis de información especializada, en el ámbito psicopedagógico, de la investigación y la evaluación socioeducativas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD07 - Utiliza estrategias de asesoría docente, atendiendo a la diversidad. a la inclusión educativa, la innovación y el desarrollo curricular, respondiendo a las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 1: MÓDULO IV: Trabajo Fin de Máster		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	12	
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	12	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Identifica los modelos y ámbitos generales de evaluación e intervención psicopedagógica, en los sistemas educativos español y europeo, con la intención de llegar a establecer las características básicas, similitudes y diferencias entre ellos y elegir la más adecuada, para el diseño e implementación más idóneos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C02 - Analiza los supuestos pedagógicos y psicológicos, que fundamentan los procesos de intervención educativa, en diversas situaciones, llegando a evaluar su pertinencia en contextos específicos. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C03 - Describe los fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicopedagógica, desde el conocimiento profundo de técnicas, recursos y servicios adecuados a cada ámbito de actuación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM04 - Demuestra interés por la calidad y la excelencia en la ejecución de tareas, aplicando criterios de mejora continua y de aprendizaje autónomo, en su desempeño académico y profesional. TIPO: Competencias		
COM01 - Establece la manera de hacer el mejor uso posible e innovador de conocimientos de diferentes fuentes, a través del análisis de información compleja y limitada dirigida a la formulación de planteamientos críticos, considerando las implicaciones éticas y sociales vinculadas a la aplicación de sus conocimientos, particularmente, en el ámbito de la investigación. TIPO: Competencias		
COM02 - Integra los aprendizajes multidisciplinares adquiridos en las distintas materias del máster en el diseño y propuestas de soluciones especializadas a demandas del ámbito educativo, basando sus decisiones en enfoques teóricos y prácticos TIPO: Competencias		
COM03 - Pone en práctica los enfoques, estrategias y procesos de autorregulación del aprendizaje y la competencia Aprender a Aprender, a través de habilidades de aprendizaje autónomo, que estén enfocadas a la mejora de su formación permanente y a la toma de decisiones para construir un itinerario académico-profesional en función de las demandas del contexto socio-económico, utilizando, en el proceso, tecnología y programas educativos apropiados y rigurosos TIPO: Competencias		
COM07 - Selecciona las principales metodologías de investigación en el ámbito psicopedagógico, diseñando y llevando a cabo investigaciones con rigor metodológico. TIPO: Competencias		
COM08 - Planifica procesos de intervención psicopedagógica, teniendo en cuenta las características del contexto y las necesidades del mismo, con la intención de implementarlos y evaluar su efectividad. TIPO: Competencias		
COM09 - Juzga como positivo el mantenimiento de una actitud de apertura y colaboración con entidades, organismos e instituciones nacionales e internacionales del ámbito psicopedagógico. TIPO: Competencias		



HD03 - Elabora informes y conclusiones, de manera clara y precisa, en diferentes formatos (escrito, oral, audiovisual), adaptando el lenguaje y el estilo a diferentes públicos, ya sean especializados o no especializados. TIPO: Habilidades o destrezas
HD05 - Incorpora los principios del Diseño Universal de Aprendizaje en el ejercicio de su profesión, diseñando estrategias educativas inclusivas que respeten la diversidad de capacidades y necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas
HD09 - Gestiona información académica y profesional, que le permite incrementar su propia empleabilidad e inserción social y laboral. TIPO: Habilidades o destrezas
HD10 - Desarrolla habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa, la comunicación fluida y cooperación en entornos socio-educativos. TIPO: Habilidades o destrezas
HD11 - Identifica la capacidad reflexiva, los procesos de innovación y mejora, el trabajo cooperativo y la curiosidad científica como elementos determinantes, para el desempeño académico y profesional, en su propio trabajo y en el de sus compañeros/as. TIPO: Habilidades o destrezas
HD12 - Aplica tecnologías digitales para realizar diagnósticos y evaluaciones precisas, diseñar estrategias de intervención psicopedagógica personalizadas y llevar a cabo un seguimiento continuo del proceso, considerando las características específicas del contexto destinatario y las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas
HD08 - Utiliza recursos de orientación psicopedagógica, aplicándolos de manera efectiva, en diferentes contextos de intervención social, educativa y comunitaria, para la atención y mejora de instituciones, servicios y/o colectivos específicos. TIPO: Habilidades o destrezas
COM05 - Trabaja eficazmente en equipos interdisciplinarios, contribuyendo colaborativamente al logro de objetivos comunes mediante la integración de perspectivas y conocimientos especializados TIPO: Competencias
COM06 - Reconoce diferentes modelos para la evaluación de programas e intervenciones psicopedagógicas, llegando a diseñar y/o implementar los más idóneos, en cada ámbito o contexto. TIPO: Competencias
COM10 - Defiende valores democráticos, como el respeto, la igualdad y la justicia, e incentiva la participación activa y responsable del estudiantado, en la toma de decisiones, dentro del entorno social y educativo TIPO: Competencias
COM11 - Predice el efecto de la conciencia global y el compromiso con el desarrollo sostenible, el respeto por la diversidad cultural y la responsabilidad hacia los desafíos globales, como el cambio climático y la equidad social, en los diferentes contextos de intervención psicopedagógica, formando parte de su compromiso con el propio proceso de aprendizaje. TIPO: Competencias
HD01 - Aplica los conocimientos adquiridos, para resolver problemas, en diversos entornos nuevos o desconocidos, especialmente, en contextos pedagógicos y psicopedagógicos, demostrando flexibilidad y adaptación a contextos sociales y educativos diversos, en los que el fomento del bienestar emocional de los destinatarios de sus acciones es un principio fundamental. TIPO: Habilidades o destrezas
HD02 - Desarrolla habilidades de aprendizaje autónomo, que le permitan continuar formándose, de manera autodirigida, a lo largo de su vida. TIPO: Habilidades o destrezas
HD04 - Aplica los conocimientos adquiridos con un enfoque ético y social, demostrando un compromiso con la responsabilidad en la toma de decisiones, en su ámbito profesional. TIPO: Habilidades o destrezas
HD06 - Emplea adecuadamente herramientas y tecnologías de la información, para el acceso y el análisis de información especializada, en el ámbito psicopedagógico, de la investigación y la evaluación socioeducativas. TIPO: Habilidades o destrezas
HD07 - Utiliza estrategias de asesoría docente, atendiendo a la diversidad, a la inclusión educativa, la innovación y el desarrollo curricular, respondiendo a las necesidades del estudiantado TIPO: Habilidades o destrezas
4.2 ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES
ACTIVIDADES FORMATIVAS
AF01 Clases teóricas AF02 Clases prácticas AF03 Trabajos tutorizados-Trabajo con documentos científicos AF04 Tutorías-Tutorías individuales o en grupo AF05 Trabajo autónomo del estudiante-Trabajo autónomo y/o colaborativo del estudiante para la generación de conocimiento individual y/o compartido (portafolio o informes, diario de campo, memoria de prácticas,) AF06 Trabajo del estudiante en el centro de prácticas-Prácticas en empresas e instituciones AF07 Evaluación-Actividades de Autoevaluación. Evaluación participativa AF08 Actividades de Coevaluación. Evaluación participativa



- AF09 Seminarios
- AF10 Mesas de debate
- AF11 Estudio de casos
- AF12 Elaboración de trabajos de investigación o diseño de intervenciones psicopedagógicas
- AF13 Exposición de trabajos
- AF14 Trabajo de campo

METODOLOGÍAS DOCENTES

- MD01. ~~Lección magistral/expositiva~~: Lección Magistral Participativa
- MD02. ~~Sesiones de discusión y debate~~: Aprendizaje basado en el diálogo y el debate
- MD03. ~~Resolución de problemas y estudio de casos prácticos~~: Aprendizaje Basado en Problemas/Proyectos
- MD04. ~~Prácticas de laboratorio o clínicas (Ha pasado a AF2)~~: Aprendizaje # Servicio
- MD05. ~~Seminarios (Ha pasado a AF9)~~: Contrato de Aprendizaje
- MD06. ~~Análisis de fuentes y documentos (Ha pasado a AF3)~~: Aprendizaje Cooperativo/Colaborativo
- MD07. ~~Realización de trabajos en grupo (Ha pasado a AF5)~~: Aprendizaje Basado en Retos
- MD08. ~~Realización de trabajos individuales (Ha pasado a AF5)~~: Aprendizaje Situado
- MD09: Seguimiento del TFM ~~(Ha pasado a AF12 y a MD3 y a MD5)~~

4.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- E01. ~~Pruebas, ejercicios y problemas, resueltos en clase o individualmente a lo largo del curso~~-Trabajo individual a través de herramientas de generación de conocimiento individual
- E02. ~~Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)~~: Trabajo grupal a través de herramientas de generación de conocimiento compartido
- E03 ~~Pruebas escritas~~: Pruebas de validación de conocimientos.
- E04. ~~Presentaciones orales~~ Exposiciones y presentaciones de trabajos con soporte verbal y/o audiovisual
- E05. ~~Memorias~~ Memoria de prácticas / diario de campo en el que se recogen en forma de tareas los resultados de aprendizaje de esta asignatura
- E06. ~~Aportaciones del alumno en sesiones de discusión y actitud del alumno en las diferentes actividades desarrolladas~~: Participación en las clases teórico-prácticas, debates y seminarios
- E07. ~~Defensa pública del Trabajo Fin de Máster~~: Exposición y defensa del Trabajo Fin de Máster
- E08. Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc. (individual o en grupo)
- E09. Actividades de autoevaluación
- E10. Actividades de coevaluación
- E11. Informe escrito del Trabajo Fin de Máster
- E12. Informe o rúbrica de evaluación del/a tutor/a académico/a
- E13. Informe o escala de evaluación del/a tutor/a externo/a
- E14. Rúbrica de evaluación de la comisión evaluadora

4.4 ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS



5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

PERSONAL ACADÉMICO
Ver Apartado 5: Anexo 1.
OTROS RECURSOS HUMANOS
Ver Apartado 5: Anexo 2.

6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 6: Anexo 1.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN		
CURSO DE INICIO		2015
Ver Apartado 7: Anexo 1.		
7.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN		
La tabla de adaptaciones para las asignaturas que cambian su denominación es la siguiente:		
	MATERIA/ASIGNATURA DEL PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL	MATERIA/ASIGNATURA DEL PLAN DE ESTUDIOS MODIFICADO
Obligatorias/ Básicas	Investigación cualitativa (4 cr.)	Investigación cualitativa para la intervención psicopedagógica (4 cr.)
	Orientación Psicopedagógica (4 cr.)	Orientación e Intervención psicopedagógica (4 cr.)
	Prácticas en empresa y seminarios (12 cr.)	Prácticas externas (8 cr.)
Optativas	Elaboración de indicadores de calidad en evaluación (4 cr.)	Indicadores de calidad como herramienta de evaluación educativa (4 cr.)
	Evaluación de la calidad en centros educativos multiculturales (4 cr.)	Evaluación como proceso de mejora en centros educativos (4 cr.)
	Procesos de Autorregulación del aprendizaje (4 cr.)	Autorregulación del aprendizaje y tecnologías digitales en la intervención psicopedagógica (4 cr.)
	Los Enfoques de Aprendizaje. Aprender a aprender, un factor de Calidad en Educación Superior (4 cr.)	Enfoques y estrategias de aprendizaje para promover una enseñanza de calidad (4 cr.)
	Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje (4 cr.)	Atención socio-educativa y procesos diagnósticos para el bienestar emocional (4 cr.)

El título del Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica no podrá obtenerse con anterioridad a la implantación total de su plan de estudios.

En el caso de las materias/asignaturas optativas que se suprimen del plan de estudios, se establece el siguiente procedimiento de adaptación:

En el Plan de estudios se suprime la asignatura de #Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje#. Los estudiantes que la hayan cursado y no superado podrán matricularse de las nuevas optativas asignaturas del plan de estudios, recomendándose en este caso cursar la asignatura #Enfoques y estrategias de aprendizaje para promover una enseñanza de calidad#, que mantiene una parte importante de los aprendizajes de la asignatura extinguida. También pueden optar por matricularse en la asignatura extinguida, pero sin docencia y con derecho a examen y a la tutorización por parte del último profesor que la impartió atendiendo a los resultados de aprendizaje recogidos en la guía docente del último curso de impartición.

7.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
3001166-18009122	Máster Universitario en Intervención Psicopedagógica-Universidad de Granada

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD Y ANEXOS

8.1 SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD	
ENLACE	https://oficinavirtual.ugr.es/acreditacion/consultaVistaDocumentos.jsp?ref_fichero=fb5927cc-fc2f-44a1-9037-8d96c0bc39d1
8.2 INFORMACIÓN PÚBLICA	
8.2. INFORMACIÓN PÚBLICA El plan de estudios del máster y toda la información relativa al mismo y de interés para los estudiantes se hará pública a través de las webs sobre másteres ofertados de la UGR (https://masteres.ugr.es/). De este modo, al margen de otros medios de difusión utilizados, el principal medio de información pública del plan de estudios es su página web (https://masteres.ugr.es/intervencion-psicopedagogica/), donde se detalla toda la información precisa sobre el título: (i) descripción del título, (ii) modalidad de impartición, (iii) plan de estudios, (iv) información académica (que incluye las guías docentes de las asignaturas), (v) toda la información relativa al TFM, (vi) información administrativa, (vii) salidas profesionales (viii) evaluación, seguimiento y mejora del máster, entre otros. No obstante, el estudiantado siempre podrá dirigirse a la Coordinación del Máster para solventar cualquier duda académica que les pudiera surgir con anterioridad o posterioridad a su matrícula, así como a la Escuela Internacional de Posgrado cuando se tratase de consultas administrativas. La web estará sometida a una actualización continua por parte de la Coordinación del Máster con el fin de ofrecer información veraz, completa y totalmente actualizada.	



En la web del título, además, se recoge el perfil de ingreso recomendado (<https://masteres.ugr.es/intervencion-psicopedagogica/estudiantes/acceso-admision>)

El perfil de estudiante que se recomienda para el ingreso en este título es aquél que presenta las características personales y académicas que se refieren seguidamente.

Estar interesado/a en iniciar los estudios de posgrado que le permitan profundizar en diferentes conocimientos y adquirir habilidades para ser un mejor profesional en el ámbito de la psicopedagogía y/o iniciar estudios de doctorado (tercer ciclo) en ciencias de la educación.

Tener motivaciones profesionales relacionadas con la innovación y la mejora social y educativa del entorno, la intervención psicopedagógica y la optimización de los procesos de aprendizaje, utilizando para ello diferentes procesos de investigación y de evaluación junto con técnicas y herramientas de evaluación diagnóstica.

Además, es aconsejable que los alumnos/as muestren las siguientes características académicas y personales:

o Conocimiento de un segundo idioma.

o Preocupación por el respeto por la diversidad cultural, la equidad social y la inclusión educativa a través de la orientación e intervención psicopedagógica y la investigación educativa.

- Interés por la rigurosidad, la calidad y la excelencia en la ejecución de tareas de investigación e intervención psicopedagógica como vía de mejora continua en contextos sociales y educativos
- Capacidad para comunicarse.
- Capacidad de empatía.
- Disposición al diálogo, la pluralidad y tolerancia hacia manifestaciones culturales diferentes.
- Valoración positiva del estudio independiente, la autodisciplina y la autoevaluación mediante la adopción de un papel activo y participativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Capacidad de innovación y adaptación.

La información ofrecida se complementa con la relativa al proceso de preinscripción y matrícula suministrada de forma centralizada para todas las universidades del sistema andaluz, desde el portal web del Distrito Único Andaluz de la Junta de Andalucía, que incluye la ficha del Máster donde se resumen las características del mismo y el enlace a la web del Título.

Apoyo y orientación a estudiantes, una vez matriculados

Universidad de Granada

- Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria. Servicios:

<https://ve.ugr.es/>

(Estos servicios son: alojamiento, alumni, atención social, centro juvenil de orientación para la salud, centro de información estudiantil, servicio de acceso, admisión y permanencia, servicio de asistencia estudiantil, servicio de becas)

- Vicerrectorado de Estudiantes y Vida Universitaria. Secretariados y unidades

<https://ve.ugr.es/>

(Los principales secretariados y unidades son: Asociacionismo Estudiantil, Casa del Estudiante, Centro de Promoción de Empleo y Prácticas, Gabinete Psicopedagógico/Unidad de Orientación Académica, Información y Participación Estudiantil)

- Escuela Internacional de Posgrado:

https://escuelaposgrado.ugr.es/pages/masteres_oficiales/tramites_admin_alumnos_master

De este modo, la Universidad de Granada, a través de sus Vicerrectorados competentes realizan múltiples acciones de orientación relacionadas con estos y otros aspectos de gran importancia para el estudiantado.

Plan de Acción Tutorial:

De forma específica se establece el siguiente PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT):

La tutoría es un proceso de apoyo durante la formación de los estudiantes que se concreta en la atención personalizada a un estudiante o a un grupo reducido de ellos, buscando favorecer el aprendizaje, la formación integral y la inserción profesional de los futuros egresados cuyo objetivo es elevar el rendimiento y aprovechamiento académico y personal de los estudiantes. En concreto, se tratará de:

- Ofrecer atención integral y personalizada.
- Orientar de manera sistemática en el proceso formativo, identificando las potencialidades de los alumnos para que puedan canalizarlas con éxito en su paso por el máster.
- Promover el desarrollo de actitudes y valores como compromiso, responsabilidad, respeto, solidaridad, sensibilidad medioambiental, espíritu crítico y todos aquellos que son consustanciales a la formación de un universitario.
- Guiar en los procesos administrativos.

En relación a la orientación académica y profesional, la Universidad de Granada, a través del Vicerrectorado competente realizará múltiples acciones de orientación relacionadas con los siguientes aspectos: oferta formativa, sistemas de acceso, servicios (becas, alojamiento, programas de movilidad y cooperación, empleo y prácticas, atención social, biblioteca, informática, comedores, actividades culturales y deportivas, etc



) o necesidades educativas especiales, entre otras.

La Comisión de Calidad del título y la académica, en coordinación con las áreas de gestión universitarias y en función de las debilidades identificadas (en su caso), podrá proponer acciones de orientación académica y profesional de sus estudiantes, relacionadas con los siguientes aspectos: favorecer la integración del estudiantado en el máster y universidad, asistir al estudiantado en la configuración de los itinerarios curriculares, asesorar al estudiantado sobre la organización de las asignaturas de Prácticas Externas y TFM (oferta de líneas y entidades de prácticas, procedimiento y criterios de elección/asignación...) identificar dificultades relacionadas con el rendimiento académico y plantear soluciones, estimular al estudiantado en su proceso de aprendizaje y realizar un seguimiento del mismo.

Entre las herramientas a utilizar se contemplan las tutorías presenciales y online, Web, guías, folletos, carteles, puntos de información, redes sociales [Instagram (https://www.instagram.com/mip_ugr_2023/) y Facebook(<https://www.facebook.com/p/Master-Intervenci%C3%B3n-Psicopedag%C3%B3gica-1000574570007971/>)]; etc.

Para llevar a cabo estas acciones, se celebra una Jornada inaugural al principio del curso donde se tratan los siguientes temas:

- Conocimiento del grupo. Quiénes somos: breve presentación de cada uno de los alumnos.
- El Plan de Acción Tutorial: objetivos, actividades, funcionamiento (horario, lugar de reuniones, direcciones de correo electrónico, etc.).
- Las expectativas de los estudiantes sobre la institución: la titulación, los profesores (las relaciones con ellos), las tutorías (el tutor académico y los profesores como tutores de las disciplinas), la universidad.
- La oferta de infraestructura, la organización del tiempo y los métodos de trabajo.
- El desarrollo del plan de estudios: estructura, optativas, requisitos deseables para el buen aprovechamiento del curso, normas de permanencia en la titulación, etc.
- Otras informaciones que se consideren útiles para el estudiante y que no formen parte de materias específicas del plan de estudios.

También, a lo largo del curso se realizan diferentes sesiones formativas e informativas denominadas Seminarios ORA (Orientación Académica y Seminarios ORIPRO (Orientación Profesional).

- En los seminarios ORA sobre Orientación Académica se relacionan con:
 - La asignatura de TFM donde se trata la normativa, las líneas de investigación/intervención psicopedagógica, tipología de TFM, elección/asignación de tutores de TFM, experiencias de estudiantes egresados, formato y estilo, presentación del TFM, etc.),
 - La movilidad del estudiantado (programa erasmus y prácticas internacionales).
 - El uso de Instalaciones y servicios universitarios como por ejemplo los recursos bibliográficos, la obtención de becas y ayudas al estudio, etc.
 - El acceso a los estudios de tercer ciclo (doctorado).
- Los seminarios ORIPRO sobre Orientación Profesional son:
 - Seminario sobre los recursos con que cuenta la Universidad de Granada y el Centro de Empleo y Prácticas (Orientación, Prácticas extracurriculares y Empleo).
 - Las prácticas externas de carácter curricular, contando con la participación de las diferentes entidades convenidas y tutores académicos y profesionales externos.
 - Seminarios, Conferencias y Talleres que ilustran y ejemplifican escenarios, perfiles y tareas profesionales del psicopedagogo, así como alguna acción formativa sobre salidas profesionales e iniciación laboral en el ámbito de la psicopedagogía.

El estudiantado dispone de un espacio propio en PRADO donde se incluye información relevante, avisos, mensajes de la coordinación y también foros para que puedan formularse quejas y sugerencias.

También, cada asignatura dispone de una página propia en la Plataforma PRADO de modo que cualquier información, recurso de aprendizaje y tarea realizada queda organizada y accesible para el estudiantado y el profesorado de la materia/asignatura. Particularmente en las materias/asignaturas de #Prácticas Externas# y de #TFM#, este entorno restringido para profesorado y estudiantado, permite optimizar los procedimientos de organización, gestión, coordinación y tutorización. A esta plataforma académica, en el caso de las prácticas Externas, se suma la plataforma Ícaro, un entorno de gestión de las prácticas y de comunicación con los tutores profesionales o externos.

Para la evaluación de tales acciones complementarias o transversales al plan de estudios, se cuenta con los siguientes indicadores cuantitativos:

- Grado de satisfacción de los colectivos implicados con las prácticas externas.
- Grado de satisfacción de los colectivos implicados con las acciones de orientación académica realizadas.
- Grado de satisfacción de los colectivos implicados con las acciones de orientación profesional realizadas.

Perfil de Egreso

Orientador/a, asesor/a, investigador/a o evaluador/a de programas y recursos formativos en diversos ámbitos socioeducativos y de investigación

La persona egresada del Máster en Intervención Psicopedagógica tendrá adquiridas herramientas y dominios académicos y profesionales que le permiten desempeñarse en:

- La puesta en práctica de diversas habilidades de investigación que favorecerá la optimización de los procesos de aprendizaje y la generación de innovaciones y mejoras en diversas situaciones sociales y educativas.
- En el acceso a, y también el aprovechamiento de, los estudios de tercer ciclo adquiriendo habilidades para el desarrollo de investigaciones.
- El diseño, desarrollo y/o evaluación de procesos de diagnóstico, prevención y/o intervención y evaluación dirigido/s a la promoción y mejora en el desarrollo de las personas, las comunidades y las instituciones mediante la atención educativa a necesidades identificadas.
- El diseño, implementación y/o evaluación de proyectos y/o programas de orientación y acompañamiento personal, escolar, comunitario y familiar, así como de consultoría a instituciones escolares y a organizaciones diversas de carácter social y/o educativo.

Concretamente, como muestra de las demandas del mercado laboral, el estudiantado egresado del Máster en Intervención Psicopedagógica ha accedido a diversos empleos en el ámbito escolar, social, comunitario y empresarial como, por ejemplo:

- Personal Docente e Investigador en universidades públicas y privadas.
- Orientador/a escolar en centros educativos privados (y públicos cuando se tiene el MAES).
- Docentes especialistas (P.T., A. y L.,apoyo integración) en diferentes etapas educativas.
- Docentes en Educación Infantil o Educación Primaria en centros escolares públicos o privados.
- Pedagogos/as en el ámbito comunitario (Ayuntamientos, Asociaciones, Fundaciones, Atención a colectivos vulnerables, personas mayores, Trastornos de conducta alimentaria...).
- Monitores/as (residencias juveniles, programas comunitarios, actividades asistenciales



-).
- Psicólogos/as en gabinetes, centros asistenciales de menores, de personas mayores, de colectivos vulnerables
 - Educadores/as en centros de menores, en Instituciones y/o Fundaciones de carácter socio-comunitario.
 - Docentes para empresas privadas (academias, centros de formación
 -).
 - Técnicos/as de gestión de programas, recursos y materiales de formación del profesorado.
 - Gestores, consultores y/o formadores de recursos humanos en el ámbito empresarial.
 - Orientadores/as laborales, técnicos/as de empleo.
 - Autoempleo en Gabinetes pedagógicos, Centros Psicopedagógicos, Coaching.
 - Organismos nacionales/internacionales para la promoción educativa y la atención a colectivos vulnerables.

8.3 ANEXOS

Ver Apartado 8: Anexo 1.

PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

RESPONSABLE DEL TÍTULO			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
VICERRECTORA DE POSGRADO Y FORMACIÓN PERMANENTE	ANA MARÍA	GARCÍA	CAMPAÑA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Avda de Madrid 13	18071	Granada	Granada
EMAIL	FAX		
epverifica@ugr.es	958248901		
REPRESENTANTE LEGAL			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
VICERRECTORA DE POSGRADO Y FORMACIÓN PERMANENTE	ANA MARÍA	GARCÍA	CAMPAÑA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
AVDA. MADRID 13	18071	Granada	Granada
EMAIL	FAX		
viceposgradofp@ugr.es	958248901		
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1.			
SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
RECTOR	PEDRO	MERCADO	PACHECO
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
AVENIDA DE MADRID, 13	18071	Granada	Granada
EMAIL	FAX		
epverifica@ugr.es	958248901		



Apartado 1: Anexo 6

Nombre :1-10 RESUMEN MODIF-JUSTIFICACION.pdf

HASH SHA1 :A3D4D85A77AC75579142FC335F870C1DD3F6F86D

Código CSV :835097489195651147544803

Ver Fichero: 1-10 RESUMEN MODIF-JUSTIFICACION.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4. Plan de estudios.pdf

HASH SHA1 :D82FAEDCA205165F1B3F0AEE866DA113CD370B53

Código CSV :874748877616090938024873

Ver Fichero: 4. Plan de estudios.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5 Personal academico y de apoyo.pdf

HASH SHA1 :78FB6DC0AB09DF6AA3A6F4E75232B195107CE88F

Código CSV :837103418920528034976033

Ver Fichero: 5 Personal academico y de apoyo.pdf



Apartado 5: Anexo 2

Nombre :5 otros recursos apoyo docencia.pdf

HASH SHA1 :8ECE4D0D36FE1F8E62319E5509C76E5463FB7942

Código CSV :837103517971827595051037

Ver Fichero: 5 otros recursos apoyo docencia.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6. Recursos para el aprendizaje.pdf

HASH SHA1 :E0ED9B505C4DA30C447559B36E328DC321A9DA2C

Código CSV :833291801422030154755889

Ver Fichero: 6. Recursos para el aprendizaje.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7-Calendario Implantacion.pdf

HASH SHA1 :561F48BA7FFAB785345BBD2115343EA37F066B27

Código CSV :807909193192315515035006

Ver Fichero: 7-Calendario Implantacion.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8-3 Alegaciones y anexos.pdf

HASH SHA1 :15C7F4911665A31DD7BBFB27F3D0FF7C8B162315

Código CSV :874752544988510265300182

Ver Fichero: 8-3 Alegaciones y anexos.pdf



Apartado Personas asociadas a la solicitud: Anexo 1

Nombre :BOJA23-148-00019-12966-01_00287972.pdf

HASH SHA1 :557E6925C1B6258B410277343978B27697A42280

Código CSV :808101752422928648836868

Ver Fichero: BOJA23-148-00019-12966-01_00287972.pdf



