

**RESUMEN ACTA PRIMERA REUNIÓN FEEDBACK ALUMNOS**  
**MÁSTER NEUROCIENCIA COGNITIVA Y DEL COMPORTAMIENTO**

**Curso académico 2023 / 2024**

**FECHA DE CELEBRACIÓN: 17 de enero de 2024, 13:00h.**

**LUGAR: Sala de Conferencias I (CIMCYC)**

El objetivo de esta reunión entre la Coordinación y el estudiantado es recabar información, a nivel individual y colectivo, sobre las distintas asignaturas impartidas durante el primer periodo docente del Máster en Neurociencia Cognitiva y del Comportamiento (octubre-diciembre 2023), lo cual repercutirá positivamente en su futuro funcionamiento y organización de las mismas.

En general, el alumnado está satisfecho con el contenido, el desarrollo y la carga de trabajo de todas las asignaturas, así como con la labor del profesorado que las imparte. A continuación, se exponen las observaciones, preocupaciones y sugerencias transmitidas por el alumnado para cada una de las asignaturas:

- A nivel de carga de trabajo, para la asignatura *“Evaluación Neuropsicológica”* les gustaría que se especificara a priori los aspectos que se consideran importantes en las lecturas que deben trabajar antes de asistir a clase. Para las asignaturas *“Aprendizaje, Cognición y Comportamiento”* y *“Memoria y Representación”* creen que el añadir tareas posteriores a la lectura y el trabajo en clase de los distintos artículos permitiría asentar mejor el contenido, y para *“Regulación Inmunoendocrina de la Conducta”* plantean la posibilidad de reducir el número de artículos de artículos que se trabajan por considerarlos excesivo. En algunas asignaturas les gustaría que el feedback recibido fuera un poco más extenso, específico e individualizado (concretamente en el monográfico más inmediato) y que las entregas no se acumularan al final del periodo docente.
- Haciendo referencia al contenido de las asignaturas, en *“Neuroergonomía”* les hubiese gustado un acercamiento a la práctica real, ampliar el contenido sujeto a examen para reflejar todo lo visto en clase y tener más libertad para plantear el proyecto de investigación final. Para la asignatura *“Perspectivas actuales en Psicología y Neurociencias”*, consideran que algunos de los artículos propuestos son demasiados específicos. El coordinador plantea como posible medida tomar la precaución de informar previamente al ponente del nivel del alumnado para que lo tenga en cuenta a la hora de elegir el paper. Además, opinan que el monográfico no se aprovecha demasiado debido a la enorme sobrecarga en el resto de asignaturas y que el número de créditos asociados al mismo son excesivos (preferirían invertirlos en cursar otras asignaturas). Para el itinerario de Neuropsicología proponen elegir su temática después de la elección del centro de prácticas. Para la asignatura *“Metodología en Neurociencia Cognitiva: Investigación Básica y Aplicada”* se plantea aumentar el número de programas tratados en clase, recomendar al profesorado el uso de programas libres y la compra de ordenadores. Además, el alumnado propone en el grupo de inglés bajar el nivel y reforzar la base conceptual a costa de no dar tanto

contenido y, en el grupo de español, reducir la fundamentación teórica para los contenidos más básicos y aumentar el tiempo dedicado a la parte de estadística.

- Con respecto al plan de estudios, opinan que no tiene mucho sentido que se imparta la asignatura “*Neuropsicología*” en el segundo periodo docente y la de “*Evaluación Neuropsicológica*” en el primero. En términos generales, en aquellas asignaturas en las que existen dos partes diferenciadas y distinto profesorado, consideran que la coordinación entre los docentes es buena y que el contenido está bien integrado. Sin embargo, en la asignatura de “*Neuroimagen y Neuroanatomía*” tienen la sensación de que ambas partes tienen distinto nivel de dificultad percibiendo que son dos asignaturas distintas unificadas, por lo que proponen desgregarlas.