

Datos de identificación del título:

Universidad de Granada	
ID Ministerio:	4316885
Denominación Título:	Máster Interuniversitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo NUTRENVIGEN G+D Factors por la Universidad de Granada; la Universidad de Santiago de Compostela; la Universidad de Zaragoza y la Universidad Rovira i Virgili
Curso académico de implantación:	2019/2020
Web Titulación:	https://masteres.ugr.es/nutrenvigen/
Oferta Título doble:	Sí
Especificar la/las titulaciones y el/los centros	No
Modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial-Híbrida, virtual, a distancia):	Modalidad Virtual
Fecha de verificación:	05/06/2019
Fecha última modificación aprobada:	x
Fecha última renovación acreditación:	x
Sistema Garantía Calidad:	Título: SGICT

1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE WEB (IPD):

La Universidad de Granada (en adelante UGR) ha implementado un sistema que permite la actualización automática y permanente de los contenidos de la web a partir de la información académica existente en los programas de gestión y matriculación, lo que facilita la actualización de la información de la página web.

La incorporación de contenidos específicos del título es responsabilidad de la persona que lo coordina, con el apoyo técnico del Vicerrectorado responsable.

Así, la web del Máster es una herramienta fundamental para proporcionar la máxima información relativa a los distintos aspectos relacionados con éste. Concretamente el **número de visitas a la web de la titulación en la UGR** en el periodo comprendido entre el **1 julio 2020 y el 30 junio 2021**, fue de **5789**. A este número de visitas a la web de la UGR, hay que añadir el número de visitas a través de las Webs de las otras 3 Universidades, por ejemplo las visitas a la web de la titulación en la **URV** en este periodo fue de **5118**.

En el caso de esta titulación también se está usando como repositorio para albergar un registro histórico y poder evaluar la evolución de esos aspectos, si bien no toda esa información se expone de manera pública. En la web información clara sobre los procesos a realizar en distintos ámbitos del desarrollo de sus estudios: acceso, admisión, guías docentes, TFMs, prácticas en empresa, reconocimiento de créditos, etc. También hay que destacar que la web ha servido para recoger las modificaciones que realizadas en las guías docentes de las asignaturas a causa de la crisis sanitaria provocada por la COVID-19.

En la web se han tenido en cuenta las directrices proporcionadas por la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA), siguiendo sus recomendaciones respecto a la información pública facilitada del título. Así, en la web del título <https://masteres.ugr.es/nutrenvigen/>, están disponibles la Memoria e Informe de Verificación/Modificación del mismo, autoinformes de la acreditación, informes de seguimiento externo y la normativa académica desarrollada a partir de la implantación del título tanto general de la UGR (Normas de permanencia, Normativa para la creación, modificación, suspensión temporal o

definitiva y gestión de títulos de Grado en la UGR,...) como la específica del título (información relacionada con el TFM, criterios de evaluación, cambios en el profesorado etc. de las 4 universidades implicadas) y las acciones de mejora.

En el informe sobre la satisfacción del alumnado del máster, se muestran las puntuaciones sobre la **'Satisfacción con la difusión web del título y número de visitas web' (Anexo I)**. El grado de satisfacción de los distintos estamentos y miembros del Máster sobre este aspecto quedan reflejados en la Tabla 2 (Anexo I) quedan recogidos: 1) Alumnos: **3,00**; hay que decir que estos alumnos han experimentado todas las consecuencias de los cambios producidos por la pandemia. 2) Personal docente e investigador: **4,58**. 3) Personal de Administración y Servicios (PAS): **3,78**.

También se aporta en la Tabla 2.1 los indicadores del grado de satisfacción de los diferentes colectivos respecto a las medidas extraordinarias adoptadas por la Universidad de Granada motivadas por la crisis de la COVID-19, correspondientes al curso 2019/20, y también de aplicación en el 2020/21. Así el estudiantado ha valorado la información recibida sobre los cambios y adaptaciones introducidas en las asignaturas con un **2,27** y el plazo con el que se ha aportado dicha información con un **1,93**. Los profesores y el PAS han valorado la información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales con un **4,16** y **4,00**, respectivamente.

A través de la web también se han divulgado diferentes actividades complementarias, congresos, y reuniones científicas relacionadas con la temática del Máster;

Se está trabajando en el curso 2021-2022 en la mejora de la publicidad de actividades complementarias con banners, y también otras medidas para potenciar la visibilidad a nivel nacional e internacional. El curso de posgrado internacional de la *Early Nutrition Academy* se divulgó en su momento para ser impartido en 2020, pero quedó suspendido por las restricciones de la pandemia y en 2021 por la enfermedad de la coordinadora. En la actualidad se va a celebrar una nueva edición para el curso 2021-2022 y ya se está publicitando a través de la web.

Tras numerosas ediciones del Máster en su versión M361 y actualmente en la versión M362, se han ido siguiendo las recomendaciones expresadas en los sucesivos informes de la DEVA, mejorando progresiva y notablemente la información pública que aparece en la web. Si bien aún queda margen para la mejora y se seguirá trabajando en ello.

Se puede encontrar más datos sobre la información pública que aparece en las webs de las Universidades de Santiago de Compostela, Rovira i Virgili y Zaragoza en la documentación que se aporta en el **Anexo II** y en los siguientes links:

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

<https://www.usc.gal/gl/estudios/masteres/ciencias-saude/master-universitario-condicionantes-xeneticos-nutricionais-ambientais-crecemento-desenvolvemento-nutrenvigen-gd-factors>).

UNIVERSIDAD DE ROVIRA I VIRGILI (URV)

[Màster interuniversitari en Condicionants Genètics, Nutricionals i Ambientals del Creixement i del Desenvolupament | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#)

[Oferta formativa de màsters i postgraus | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#)

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (UNIZAR)

<https://medicina.unizar.es/mastercondicionantes>

https://estudios.unizar.es/informe/estructura-profesorado?estudio_id_nk=712&anyo=2020

2. APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD:

Los responsables del título actúan según la normativa CGCT, y reciben información del SGC, se analizan los resultados de las 4 Universidades y se toman decisiones cada año para mejorar el título.

El Máster Interuniversitario en “Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo”, con modalidad de **enseñanza virtual**, se imparte desde los Departamentos de Pediatría de 4 Universidades, la Universidad de Granada (UGR) (Coordinadora), Universidad de Santiago de Compostela (USC), Universidad Rovira i Virgili (URV) y Universidad de Zaragoza (UNIZAR). El título en su versión M361 se implantó por primera vez en el curso 2008-2009, y la nueva versión del título (M362) se implantó por primera vez en el curso 2019-2020 y esta es la versión sobre la que se está realizando el presente autoinforme.

En documento adjunto a este autoinforme se presenta el **Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC)** del Máster Interuniversitario en “*Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo*” (NUTRENVIGEN-G+D Factors) (**Anexo III**). Además, se presentan los **informes de satisfacción de estudiantes y profesorado y la evolución anual de los indicadores de rendimiento académico del título** de las 4 Universidades participantes en este Máster (**Anexos I-II**).

Con respecto al informe emitido previamente por la DEVA a la profesora Cristina Campoy Folgoso (Coordinadora del Título), hemos de comunicar que debido a un problema de salud importante, estuvo de baja durante gran parte del curso académico 2020-2021, asumiendo sus funciones de forma provisional el Prof. Antonio Muñoz Hoyos, catedrático del Departamento de Pediatría de la UGR y Profesor del Máster. No obstante, hasta la fecha actual no se ha registrado ninguna queja formal en ninguna de las 4 Universidades que pudiera ser objeto de análisis por parte de los coordinadores del Máster.

Desde su implantación, el Máster NUTRENVIGEN-G+D Factors es de modalidad virtual, no obstante, las prácticas curriculares se han realizado siempre de forma presencial bajo la supervisión de cada alumno por un tutor acreditado por la Comisión Académica de la EIP de la Universidad de Granada. Al ser un Máster liderado por profesores médicos de la especialidad de Pediatría, lo ocurrido durante la pandemia ha afectado de forma importante a la realización de las prácticas de forma presencial, pues excepto los alumnos sanitarios, el acceso a los hospitales ha estado completamente restringido durante los 2 años de pandemia para los alumnos de Máster. Durante el curso 2020-2021, siguiendo tanto las instrucciones de las autoridades sanitarias, como universitarias, los Profesores responsables del Máster en cada una de las 4 Universidades y tras acuerdos específicos en las distintas reuniones de la CAM, se han ido adaptando a la situación de cada momento (diferentes olas de la pandemia), lo que obligó a incluir en las diferentes Guías Docentes los siguientes cambios: 1) Aplicar la modalidad de enseñanza virtual a las prácticas curriculares, acuerdo refrendado por la CAM, cuando no era posible realizarlas de forma presencial. 2) Convalidación de las prácticas curriculares del Máster a aquellos alumnos que desarrollan su actividad en el entorno hospitalario (pediatras, médicos residentes, etc.), previo informe de las actividades realizadas y refrendadas por el tutor designado en cada caso. 3) Para el resto de alumnos se diseñaron tareas y ejercicios prácticos on-line que debían ser superados y fueron debidamente evaluados a través de la plataforma de formación virtual PRADO 2 desarrollada por la UGR. Todas las tareas fueron supervisadas y dirigidas por los correspondientes profesores y tutores. 4) Con respecto a los TFMs, se desarrolló igualmente toda la actividad de supervisión, dirección y defensa de forma virtual.

En la **Tabla 3 - Anexo I** se muestra el **grado de satisfacción** de los distintos estamentos participantes en el Máster sobre la atención de **sugerencias y reclamaciones**: 1) Alumnos: 1,46. Se está trabajando con la EIP y Calidad de la UGR para mejorar este aspecto; hay que decir que estos alumnos han experimentado todas las consecuencias de los cambios producidos por la pandemia, y han tenido que adaptarse a las modificaciones teóricas, burocráticas, prácticas, etc. derivadas de la nueva situación. 2) Personal docente e investigador: 3,44. 3) PAS: 3,17.

La **Tabla 3.1.** – Anexo I muestra una puntuación de 3,56 otorgada por el PAS respecto al grado de satisfacción con la información sobre el procedimiento para realizar reclamaciones y sugerencias durante la crisis sanitaria de la COVID-19.

Respecto al tratamiento de las acciones de mejora propuestas en 2020/21 atendiendo a las recomendaciones de la DEVA, se ha mejorado la información relativa al profesorado que participa en los másteres universitarios (SGC-P08-016373), la UGR y este máster en particular están trabajando intensamente en impulsar la movilidad internacional (SGC-P04-016371) y recientemente se ha conseguido la SGC-P06-016898 y SGC-P06-017317: “Certificación de la implantación del Programa Docencia en la Universidad de Granada” a fecha de 22/02/2022.

COMUNICACIÓN CON EL PROFESORADO

Al inicio del curso se les da la bienvenida, donde se presentan tanto los coordinadores del Máster como los profesores de las diferentes asignaturas. Además, se les explica cómo se va a impartir el Máster y diferentes directrices para que todo les vaya muy bien; además, mediante videollamada se les explica un tutorial para el acceso al Máster a través de la plataforma on-line PRADO 2.

La comunicación de los alumnos con el profesorado se ha realizado fundamentalmente mediante mensajes a una lista de correo electrónico y a través de PRADO 2. La información que se les daba en el correo correspondiente se traslada también a PRADO 2 y de hecho, en muchas ocasiones, en el correo que se había enviado se hacía referencia expresa a la dirección de la web del Máster en la que se encontraba el aspecto sobre el que se consultaba (TFMs, conferencias, horarios, calendario de exámenes, prácticas en empresa, etc). La UGR ha estado contestando de forma rápida a todas las consultas genéricas recibidas por parte de los alumnos. Además, cada profesor responsable de asignatura ha estado en contacto directo con los alumnos y ha trabajado intensamente en responder sus dudas. No obstante, se sigue trabajando para mejorar este aspecto.

APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD

El SGIC del Máster en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y el Desarrollo, se ha desarrollado, desde su implantación, garantizando el seguimiento de todos los aspectos recogidos en los diferentes procedimientos incluidos en el mismo, permitiendo la recogida, el análisis y la reflexión sobre las fortalezas, debilidades y áreas de mejora del título.

Los cambios en el SGIC, informados y aprobados por el órgano competente en la UGR y sus motivaciones se recogen en el SGIC publicado en la web del título https://masteres.ugr.es/nutrenvigen/static/CMSRemoteManagement/*/vic_cal/dir_remos/base_master/list/evsegmejmaster

La gestión del plan de mejora y de los indicadores de rendimiento académico y profesorado relacionados con el título, está a disposición de los gestores de los másteres a través de una aplicación web que permite su seguimiento sistemático y anual, respondiendo a las recomendaciones que se han ido recibiendo en los informes externos recibidos por los títulos que se imparten en la UGR. Además, se ha integrado dicha aplicación con la web institucional del título, de forma que los indicadores que deben hacerse públicos son visualizados automáticamente en ella.

Además, esta aplicación web denominada “Gestor Documental”, permite el acceso por parte de los gestores de los títulos a todos los documentos relacionados con la gestión del título: Autoinformes, informes, evidencias, actas... que se generan para la gestión de calidad en los distintos programas oficiales: Verifica, seguimiento, Acredita, Implanta o Modifica, permitiendo la publicación automática de los documentos que son requeridos como públicos.

Los cambios en el SGIC, informados y aprobados por el órgano competente en la UGR y sus motivaciones se recogen en el SGIC publicado en la web del título

(https://masteres.ugr.es/electronicaindustrial/static/CMSRemoteManagement*/vic_cal/dir_remotos/ba se_master/list_evsegmejmaster).

La gestión del plan de mejora y de los indicadores de rendimiento académico y profesorado relacionados con el título, está a disposición de los gestores de los másteres a través de una aplicación web que permite su seguimiento sistemático y anual, respondiendo a las recomendaciones que se han ido recibiendo en los informes externos recibidos por los títulos que se imparten en la UGR. Además, se ha integrado dicha aplicación con la web institucional del título, de forma que los indicadores que deben hacerse públicos son visualizados automáticamente en ella.

Además, esta aplicación web denominada “Gestor Documental”, permite el acceso por parte de los gestores de los títulos a todos los documentos relacionados con la gestión del título: Autoinformes, informes, evidencias, actas... que se generan para la gestión de calidad en los distintos programas oficiales: Verifica, seguimiento, Acredita, Implanta o Modifica, permitiendo la publicación automática de los documentos que son requeridos como públicos.

COMISIÓN INTERNA DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

La Comisión de Garantía Interna de Calidad (SGIC), se constituyó nuevamente al inicio del curso 2020-2021 (28/09/2020), y se compuso por los siguientes miembros: 1) 6 profesores entre los que se encuentra la coordinadora (Prof. C. Campoy), 1 alumno, 1 miembro de la Dirección de la Escuela Internacional de Posgrado y un miembro del PAS vinculado con la gestión administrativa del Máster. Esta comisión se ha venido reuniendo telemáticamente para los asuntos que eran de su competencia; convalidaciones, áreas de mejora, actas académicas, tutorías, adjudicación de tutores, adaptación a las necesidades sanitarias, etc.

Tras la situación producida por la pandemia del COVID19 y las directrices de la DEVA, las universidades andaluzas crearon un grupo de trabajo para la elaboración de unos cuestionarios específicos de satisfacción con las actuaciones desarrolladas por los responsables académicos en los diferentes ámbitos de gestión que fueron aplicados de forma on-line. Además, se definió un nuevo procedimiento extraordinario en el sistema de garantía de calidad del título para la documentación, seguimiento y mejora de la calidad de las titulaciones en situaciones excepcionales que permite la adaptación del sistema en estas circunstancias.

En las distintas reuniones telemáticas que ha tenido el SGIC, se han producido diversas aportaciones para la mejora del título, así como las sugerencias y aportaciones de otras experiencias similares. En concreto, el título se ha visto modificado y mejorado en base a: 1) La utilización del modelo de Guía Docente, que nuestra universidad ha creado para todos los estudios que se imparten en la misma. 2) El seguimiento, actualización y revisión del modelo, con la necesidad de incluir en el encabezado la fecha de la última actualización. 3) La incorporación en los planes de estudio (POD), las modificaciones que era presumible incluir, con motivo de la pandemia, en este sentido se aportan para cada curso dos posibles escenarios: a) Modalidad inicial, lo programado en la aceptación del título y b) La modificación que por razones sanitarias se ha tenido que implementar. Prueba de la eficacia del procedimiento, ha sido que ante la imposibilidad de hacer las prácticas curriculares de forma presencial, y tras los acuerdos alcanzados por la CGIC respecto a los calidad de los contenidos desarrollados para ser impartidos on-line, se ha implantado y evaluado de forma correcta y todos los alumnos del curso 2020-2021 matriculados en este módulo de prácticas han superado de forma satisfactoria los 9 créditos ECTS.

En el caso del Máster NUTRENVIGEN-G+D Factors, desde que se inició la nueva versión del Título de Máster verificada (19-20) (M362), y a pesar de la pandemia provocada por el COVID-19, no ha habido problemas significativos en el desarrollo de las distintas asignaturas, más allá de las adaptaciones lógicas para poder llevarlas a cabo. La tasa de rendimiento de los alumnos, a pesar de todas las dificultades, ha sido del 85%, la tasa de éxito del 100% y de eficiencia del 91% (Tabla 17 – Anexo I). La valoración de **la satisfacción con la atención recibida en este aspecto ha sido valorada por el PAS** (Tabla 3 – Anexo

l); en este sentido hemos de decir que el **grado de satisfacción por la atención recibida por el PAS** es de **3,17**. El título canaliza las distintas quejas y sugerencias y se resuelven de forma telemática y referente a la **satisfacción con la información sobre el procedimiento para realizar reclamaciones y sugerencias** durante la crisis de la COVID-19 la puntuación alcanzada por las respuestas del **PAS** es de **3.56** (Tabla 3.1. – Anexo I). Estas consideraciones se recogen y resuelven de forma telemática. La imposibilidad de hacer enseñanza presencial ha obligado a que todos estos aspectos por concordancia se hayan tenido que concretar de forma telemática.

FORTALEZAS Y LOGROS

Fortaleza 2.1.: Consideramos que el SGIC y la CGC tienen gran importancia en el Máster, porque ayudan a aplicar las regulaciones de calidad exigidas por la DEVA y el Ministerio para las titulaciones de Máster. Además, la CGC se encarga de velar por el cumplimiento de dichas regulaciones, de acuerdo con lo especificado en el documento verificado, así como de que se apliquen las nuevas recomendaciones y acciones de mejora que se vayan indicando y acordando.

Fortaleza 2.2.: Creemos que la forma en la que está constituida la CGIC, por la coordinadora y diversos representantes de los distintos estamentos garantizan aún más el grado de fiabilidad, mejora e innovación.

Fortaleza 2.3.: La posibilidad de utilizar la Plataforma PRADO, con todos sus componentes ha sido una pieza clave para el futuro de la enseñanza y sistema de evaluación del Máster.

Fortaleza 2.4.: Se ha creado una dirección para recoger sugerencias y quejas y la plataforma.

Fortaleza 2.5.: La experiencia anterior en docencia virtual ha ayudado a realizar las modificaciones necesarias asociadas a las restricciones de la pandemia de una forma rápida y eficaz. Se ha respondido a la situación provocada por la pandemia del COVID19 siguiendo los cauces y herramientas que la UGR ha puesto a disposición de los títulos, lo que ha minimizado el posible impacto en la calidad de la docencia del módulo de prácticas curriculares afectado.

DEBILIDADES Y DECISIONES DE MEJORA ADOPTADAS

Debilidad 2.1.: La experiencia ha demostrado que ante los cambios sanitarios, es más conveniente incrementar la frecuencia de las reuniones de la CIGC. Por tanto, se incluirá un calendario y sistema de agenda para las reuniones futuras de la CGIC.

Debilidad 2.2.: El acceso a algunas herramientas de la UGR, como puede ser el acceso a la Plataforma PRADO, etc. en ocasiones se convierte en un procedimiento excesivamente burocratizado, especialmente en este caso de Máster Interuniversitario con Profesores de las 4 Universidades y alumnos matriculados en 4 Universidades. En consecuencia, se está gestionando a través de la EIP y de la Administración del CEPRUD la forma de agilizar estos procedimientos.

Debilidad 2.3.: La gestión de las prácticas de los alumnos desde las distintas Universidades es compleja. Se identifica la necesidad de un convenio interuniversitario específico para las prácticas del Máster que facilite que los alumnos puedan ir a cualquiera de los centros de prácticas conveniados con el Máster, independientemente de la Universidad en la que estén matriculados.

Debilidad 2.4.: Obtener la información sobre indicadores de las 4 Universidades sigue resultando difícil y su análisis conjunto es complicado, pues los indicadores en algunos casos son diferentes.

3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS

En la 2ª edición del Máster NUTRENVIGEN-G+D Factors en el curso 2020/21 se ha aplicado en todo momento la normativa establecida para la admisión y matriculación de los alumnos. Se han ofertado un total 110 plazas, 40 desde la UGR, 25 desde la USC, 20 desde la URV y 25 desde UNIZAR. La nota media de acceso por preinscripción fue en la UGR de 7.47, en la USC de 7.76.

En este curso 2020/21 se han matriculado 131 alumnos (UGR: 46; USC: 12; URV: 25; UNIZAR: 48). De estos alumnos 117 fueron de 1ª matriculación, superándose la oferta en 7 alumnos. De los 46 alumnos de la UGR, 14 eran de otros países. El porcentaje de alumnos extranjeros y de fuera de Galicia matriculados en la USC fue del 8,33% y 33,33%, respectivamente. De los 48 alumnos matriculados en UNIZAR, 6 alumnos procedían de fuera de Aragón.

PLANIFICACIÓN TEMPORAL

Se diseñó una planificación temporal (cronograma) para el desarrollo de los módulos del máster, habiéndose establecido una carga equitativa entre el primer y segundo semestre. En el primer semestre se desarrollaron en total 48 ECTS, incluyendo todas las **materias obligatorias** correspondientes al módulo docente (15 ECTS) y diferentes materias optativas (oferta: 33 ECTS). Tanto las **Prácticas Curriculares Externas** (9 ECTS) como el **Trabajo Fin de Máster (TFM)** (15 ECTS), se realizaron en el segundo semestre. Además, en este segundo semestre también se cursaron diferentes materias optativas (oferta: 41 ECTS).

En el **Anexo IV** se incluye el “**Calendario lectivo para el curso 2020-2021**” y el **cronograma de actividades de gestión, docentes, prácticas y de investigación**.

Esta configuración distribuye toda la carga de créditos obligatorios de la modalidad docente en el primer semestre, permitiendo al alumno/a distribuir libremente y de la mejor manera posible los créditos optativos del módulo docente que debe realizar (21 ECTS) entre ambos semestres adecuándose a lo que sea más conveniente para su beneficio.

En total, se ofertan 90 ECTS, organizados en 22 materias temáticas distribuidas de la siguiente manera:

MÓDULOS DOCENTES	ECTS
I. GENÉTICA Y TERAPIAS AVANZADAS EN EL DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO EN PEDIATRÍA	10
II. ESTILOS DE VIDA, NUTRICIÓN Y METABOLISMO INFANTIL Y JUVENIL	48*
III. CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO	13
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	18**
TOTAL	89

*6 ECTS obligatorios

**9 ECTS obligatorios

Así pues,

- Cuando el estudiante realice sus prácticas curriculares externas la planificación temporal establecida le permitirá, si lo estima necesario, desarrollar los ECTS optativos con asignaturas de uno de los dos semestres, pudiendo liberar el segundo semestre para poder realizar con más tiempo las prácticas y el TFM.
- Un estudiante que además tenga reconocimiento de créditos por experiencia profesional o por haber realizado cursos que posibiliten tal reconocimiento, también podría realizar menos optativas y el esquema temporal a elegir le permite planificar con más comodidad el estudio del Título.

AULARIO

Si bien el Título es de la Escuela Internacional de Posgrado y de modalidad on-line, para las prácticas y el trabajo de investigación para el TFM se utilizan aulas y laboratorios de la Facultades de Medicina, Ciencias y Farmacia de la Universidad de Granada, por tener allí su sede algunos de los Departamentos que imparten docencia en el Máster. Igualmente, se utilizan laboratorios del Centro de Investigación Biomédica (CIBM), y de los Institutos de Neurociencias, de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INITYA), todos ellos adscritos a la Universidad de Granada. También, a través del convenio establecido con los 2 Hospitales Universitarios de Granada, los alumnos del Máster NUTRENVIGEN-G+D Factors cuentan con plazas para prácticas tal y como aparece en la Memoria de Verificación.

El resto de Universidades también disponen de espacios específicos en las Facultades de Medicina, aulas, laboratorios, salas de prácticas, etc., así como los espacios accesibles en Hospitales, Centros de Investigación y Empresas conveniadas con el Máster para realizar las prácticas en cada caso.

GUÍAS DOCENTES

Una herramienta básica en el desarrollo de las enseñanzas es la Guía Docente. Desde la Universidad se ha proporcionado un modelo de guía con los contenidos mínimos que este documento debe recoger (<http://docencia.ugr.es/pages/Recursos/modeloguiadocente>).

Las guías docentes https://masteres.ugr.es/nutrenvigen/pages/info_academica/guias-docentes-assignaturas, se elaboran por el profesorado de la asignatura en el mes de junio. La Comisión Académica verifica que recogen la información necesaria (profesorado, competencias, evaluación, temario, bibliografía, etc.) antes de ser aprobadas. En algunos casos también cada Departamento al que están adscritos los profesores realizan una verificación previa al contenido de la guía docente. En el curso 20-21- se revisaron las adendas pertinentes a las guías docentes para adaptarlas a la situación excepcional derivada de la COVID-19. Igualmente, en las Guías Docentes preparadas para el curso 21-22 se han tenido en cuenta dos tipos de escenarios para que los estudiantes tuviesen claro desde el principio cómo se iban a desarrollar las prácticas curriculares externas y/o el TFM en función de la coyuntura sanitaria. En el caso del Máster NUTRENVIGEN-G+D Factors, al ser desde su inicio un Máster virtual, las materias teóricas se imparten on-line a través de la plataforma PRADO2, por lo que para los módulos docentes no ha habido cambios en la forma de impartición por motivos de la COVID-19.

Cabe reseñar que las guías docentes de esta titulación se exponen tanto en castellano como en inglés. Esto se hace con el objetivo de facilitar la movilidad y la visibilidad del título en el extranjero. De igual forma, aunque las clases se llevan a cabo en español, el uso común es elaborar el material de las asignaturas (artículos científicos, contenidos multimedia que se puedan usar, etc..) en inglés. Asimismo, algunas de las charlas y conferencias se han impartido en inglés y los alumnos son invitados a realizar y defender su TFM en inglés si lo consideran oportuno.

Todas las guías docentes incluyen las competencias, contenidos, metodología de enseñanza, el sistema de evaluación y la bibliografía correspondiente a cada materia del Máster. Igualmente, se indica el procedimiento que debe hacer el alumno para solicitar la convalidación de créditos.

Además, se incluyen las guías docentes de las Prácticas Curriculares Externas y del TFM. https://masteres.ugr.es/nutrenvigen/pages/info_academica/guias-docentes-asignaturas

COORDINACIÓN DEL PROFESORADO

Al ser este un Máster Interuniversitario, este punto es clave. La comunicación es extremadamente fluida entre la coordinación de las diferentes universidades participantes (Universidad de Granada, Universidad Rovira i Virgili, Universidad de Santiago de Compostela y Universidad de Zaragoza) y entre los profesores de las diferentes materias ofertadas en el mismo. Cada asignatura (materia temática) del Módulo Docente tiene a un profesor responsable que se encarga de coordinarla para que todo se desarrolle debidamente. Este punto es especialmente importante teniendo en cuenta que en cada asignatura del módulo docente participan profesores de diferentes Universidades. En el curso académico 2020-21 se ha comprobado una buena evolución y mejora en la coordinación de las asignaturas. Los profesores han aprendido a coordinarse y han mejorado notablemente la logística docente, así como la evaluación conjunta de cada asignatura. En el curso 2020/21 se han utilizado numerosas técnicas docentes telemáticas, incluyendo videollamadas, chats, foros de debate on-line, presentación de diferentes temas con videos, textos, gráficos, conferencias virtuales, streaming, trabajos en grupo (creando ambientes virtuales colaborativos y multidisciplinares), evaluación continuada, exámenes on-line, casos clínicos virtuales, ejercicios prácticos on-line, tutorización de TFM on-line, Google Drive... El uso de estas herramientas puede reflejar la estrecha comunicación de profesores y alumnos.

El profesorado del Máster está comprometido con su formación continuada en tecnologías telemáticas para ir mejorando progresivamente la calidad de la enseñanza.

PRÁCTICAS CURRICULARES

Respecto a las prácticas curriculares externas, son imprescindibles para la obtención del título y constan de 9 ECTS. Si bien es complicado en general implicar a los distintos actores en este tipo de actividades, la respuesta de las empresas, centros y hospitales siempre ha sido satisfactoria, aunque dadas las circunstancias excepcionales derivadas de la COVID-19, dichas prácticas se han tenido que adaptar a la actual situación. Se ha desarrollado un módulo de Prácticas On-line, donde los alumnos que se han visto limitados por las restricciones propias que estamos sufriendo, han podido realizar sus prácticas de la mejor manera posible y resolviendo con éxito la dificultad que se ha presentado. Para este curso 2021-2022, este módulo on-line se ha ofrecido también para aquellos alumnos que tengan dificultad en desarrollar las prácticas curriculares externas, ya que seguimos en la misma situación en diferentes países, y estamos encontrando muchas dificultades para poder llevar a cabo la presencialidad total de las prácticas también en España en numerosos hospitales, centros de investigación y empresas que han restringido el acceso a estudiantes. La gestión de las prácticas es una labor ardua cada curso académico, pues dependiendo de donde esté el alumno, si no puede acceder a alguno de los centros conveniados con el Máster, hay que realizar convenios específicos, a nivel nacional e internacional, entre cada una de las Universidades y los centros seleccionados, para facilitar y regularizar el desarrollo de las prácticas por cada alumno.

A su vez, los alumnos pueden tener el reconocimiento de los créditos correspondientes a este módulo, por experiencia profesional o por acreditación de otros estudios; siendo la Comisión Académica del Máster quién resuelve y emite un informe al respecto.

En el curso 2020-2021 se vivió una situación excepcional, pues las distintas restricciones que se aplicaron durante el curso académico en España, pero también en otros países del entorno europeo, así como en países iberoamericanos desde donde había alumnos matriculados, determinaron que todas las prácticas se realizaran on-line, excepto para médicos/as y enfermeros/as.

No obstante, cada uno de los alumnos contaron con un tutor supervisor de los ejercicios prácticos planificados, que hizo el seguimiento del alumno y realizó evaluación continuada.

TRABAJOS FIN DE MÁSTER

Destacar que a pesar de las condiciones tan adversas mantenidas en el curso 2020-2021 para el desarrollo de los TFMs del Máster, **se tutorizaron un total de 65 TFMs**: 25 defendidos en la UGR tutorizados por 23 profesores, 9 de ellos de la UGR; 6 TFMs han sido defendidos y tutorizados por 5 profesores de la USC; 14 TFMs fueron tutorizados por 6 profesores de URV y 20 TFMs fueron tutorizados por 22 profesores de UNIZAR.

Tanto para la realización de las prácticas como para la tutorización de los TFM, se han realizado numerosos convenios desde cada una de las Universidades.

EVIDENCIAS DE ESTA SECCIÓN: (ver también ANEXOS I y II)

VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS EN RELACIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO Y LA SITUACIÓN PRODUCIDA POR LA COVID-19. EFICACIA DE LAS MEDIDAS ADOPTADAS.

Los comentarios de los anteriores párrafos se encuentran refrendados por los datos que se aportan en las **Tablas 4, 14.1 y 14.2** del anexo. En particular en la **Tabla 4: 'Satisfacción con la planificación y desarrollo del Título'**, los estudiantes puntúan la **temporización y planificación (1,60)** como los **sistemas de evaluación (2,15)**. Sí que indican la necesidad de una mejor **coordinación entre profesores (1,87)**, que a pesar de haberse realizado correctamente parece ser que no ha sido percibida correctamente por el estudiantado, lo que da lugar a una acción de mejora. Entendemos la susceptibilidad del alumnado porque ha sido el más perjudicado, entre otras razones por la gran diferencia que hay entre prácticas presenciales y prácticas "on-line". Por la información que disponemos este aspecto se viene produciendo en otras materias y enseñanzas universitarias de la UGR y otras universidades.

El **profesorado** de la **UGR** ha puntuado muy bien respecto al **grado de planificación y desarrollo de las enseñanzas (4,67)**, puntuando mejor en esta 2ª edición del Máster las dificultades que ha tenido para adaptarse a las circunstancias **sobrevenidas por la COVID19 (3,0)**, lo que indica que para el curso 2020-21 la adaptación a estas dificultades ha ido mejorando respecto a la primera edición cuando se implantó por primera vez y coincidió con el inicio de la pandemia. Los **sistemas de evaluación adaptados para evaluar las competencias planificadas** han sido muy bien valorados **(4,16)** por el profesorado. En el curso anterior, en poco tiempo hubo que hacer un enorme esfuerzo para preparar material adaptado a las prácticas on-line y adaptar el modelo de evaluación. Sin embargo, a medida que la situación se fue 'normalizando' y el uso de esas herramientas se hizo más cómodo, se han mejorado los **sistemas de evaluación de las prácticas (4,16)**. La **planificación y desarrollo de la enseñanza** se ha valorado por el estudiantado de **URV** con un **7,64 sobre 10 (Anexo II)**.

En la **Tabla 14.2 – Anexo I** se reflejan las puntuaciones del estudiantado de la **UGR** sobre el **grado de satisfacción de los estudiantes** respecto a los **procedimientos de gestión y defensa de TFM** teniendo en cuenta la situación extraordinaria provocada por la COVID19 **(3,42)**; y en la **Tabla 14.3 – Anexo I** se muestran los resultados de la valoración de la **gestión y realización de prácticas externas** en su conjunto **(3,48)**, habiendo puntuado el **interés del tutor externo con el trabajo del alumno** con **4,18** puntos de media. El **grado de satisfacción de los estudiantes con la gestión de los TFMs** es de **2,15** y respecto a este punto teniendo en cuenta la situación extraordinaria provocada por la COVID19, la valoración del estudiantado ha sido de **3,42**. La **valoración global de las prácticas externas** realizada por el estudiantado respecto a la gestión y realización de las mismas fue de **3,48 (Tabla 14.3)**.

El tratarse de un Máster Interuniversitario con docencia virtual, lejos de ser un inconveniente, la disponibilidad de las distintas universidades, la gran profesionalidad y actitud de los profesores han propiciado que las relaciones y dinámica de trabajo sean excelentes. El incremento de las reuniones periódicas telemáticas ha sido de gran utilidad para el desarrollo y mejora del Título.

La movilidad del alumnado, debido a las circunstancias epidemiológicas, se ha visto afectada, y considerando el gran esfuerzo realizado para que todos los alumnos de las 4 Universidades y de otros países terminaran adecuadamente el curso, creemos que la adaptación de estos aspectos ha sido satisfactoria.

Las prácticas curriculares se han visto modificadas y, a pesar de los problemas de movilidad, los convenios con instituciones y empresas se han mantenido e incluso incrementado. Durante el curso 2020-2021 se han hecho numerosas convalidaciones de prácticas a aquellos alumnos que trabajaban en el medio hospitalario (médicos y enfermeros/as); también se han mejorado los contenidos de prácticas y sistemas de evaluación on-line (plataforma PRADO 2) para aquellos alumnos que tuvieron dificultades para realizar las prácticas presenciales.

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

https://estudios.unizar.es/informe/globales?estudio_id=20210712

FORTALEZAS Y LOGROS

Fortaleza 3.1: El 2º año de la versión del Máster M362 se ha implantado completa y correctamente a pesar de las dificultades padecidas.

Fortaleza 3.2: La estructura interna de las Comisiones (CAM y la CIGC) ha permitido que gracias a su funcionamiento y flexibilidad demostrada, se haya modificado exitosamente la adaptación a unas circunstancias tan extraordinarias como se han vivido con esta pandemia.

Fortaleza 3.3.: La gran experiencia acumulada de más de 11 años de docencia virtual, ha supuesto una ventaja para conseguir que el curso 2020-21 (2º año de implantación de la versión M362 del Máster) se haya podido realizar sin demasiados problemas.

Fortaleza 3.4.: Creemos que las continuas mejoras de la plataforma PRADO 2 y otras aplicaciones para la docencia on-line, han permitido también una mejora de la docencia on-line. Las nuevas tecnologías están transformando la docencia con nuevas herramientas y sistemas interactivos, los cuales seguiremos incorporando paulatinamente conforme a la disponibilidad para las 4 Universidades.

DEBILIDADES Y DECISIONES DE MEJORA ADOPTADAS

Debilidad 3.1: Comunicación entre alumnos y profesores mejorable; la comunicación entre profesores y alumnos ha mejorado respecto al curso anterior, pues los profesores han participado de forma muy directa con los alumnos a través de foros de discusión, videollamadas on-line, trabajos en grupo, compartiendo trabajos,... No obstante, la CAM está comprometida con esta mejora y continuará trabajando para idear e imaginar nuevos modelos de docencia que incluyan una mayor conexión entre alumnos y profesores.

4. PROFESORADO

Los cambios en el profesorado han sido mínimos con respecto a la Memoria de Verificación y se describen en el siguiente punto:

- En la Materia Temática 2 (**Nutrigenómica y genómica funcional aplicada a la investigación en nutrición materno-infantil**), la Prof. Cristina Campoy de la UGR que tenía 2 ECTS en la verificación se los cede a la [Prof. Concepción Aguilera \(UGR\)](#). El [Prof. Juan Carlos Álvarez \(UGR\)](#) que tenía 1 ECTS, es sustituido por el [Prof. José Antonio Lorente](#), debido a la alta carga de trabajo del anterior.
- En la Materia Temática 7 (**Cronobiología y crononutrición durante el desarrollo**), El [Prof. Antonio Muñoz Hoyos](#) y la [Prof. Cristina Campoy](#) ceden 0.5 ECTS cada uno a UNIZAR. El ECTS que se pasa a UNIZAR lo impartirá la [Prof. Gloria Bueno](#).
- En la Materia Temática 13 (**Impacto de factores infecciosos y tóxicos en el origen de las enfermedades**), el [Prof. Nicolás Olea](#) (UGR) cede 1 ECTS a la UNIZAR. El [Prof. Gerardo Rodríguez](#) impartirá 1 ECTS de esta materia temática en UNIZAR.
- En la Materia Temática 18 (**Estadística I: Tratamiento y análisis de datos mediante un paquete informático**), la [Prof. Ana Marín](#) cede 0,5 ECTS a la [Prof. M^a Teresa Miranda León](#) que continua como coordinadora de la asignatura con 2 ECTS.
- En la Materia Temática 19 (**Estadística II: Métodos Avanzados**), la [Prof. Concepción B. Roldán López del Hierro](#) (2 ECTS; UGR) y el [Prof. Antonio F. Roldán López del Hierro](#) (1 ECTS; UGR) dejan el máster y los sustituirá la [Prof. M^a Teresa Miranda León](#).
- En la Materia Temática 20 (**Epidemiología Genética, Clínica y Poblacional**), El Prof. Joan Fdez. Ballart (1 ECTS; URV) y la Prof. Michelle Murphy (1 ECTS; URV) ceden sus ECTS a la Escuela Andaluza de Salud Pública (EASP). La asignatura será impartida por la [Prof. María José Sánchez](#) (1 ECTS), la [Prof. Dafina Petrova](#) (1 ECTS) y el [Prof. Miguel Rodríguez Barranco](#) (1 ECTS).
- En la Materia Temática 21 (**Metodología de la Investigación**), el Prof. Luis Moreno (UNIZAR) cede 2 ECTS a la URV, que impartirá la [Prof. Verónica Luque](#) (URV)

En las **Tablas 5, 6, 7 y 8 del Anexo I** de la UGR se aporta toda la información sobre el perfil del profesorado.

En la Tabla 5 se indica que en la UGR son 45 los Profesores que imparten la titulación, y de ellos, 12 son profesores permanentes de la UGR, que son los responsables de las asignaturas del módulo docente. El profesorado está compuesto por 8 Catedráticos de Universidad, 4 Profesores Titulares de Universidad, 1 1 Profesor Contratado Externo Indefinido, 1 Colaborador Extraordinario, 1 Profesor Asociado a Ciencias de la Salud, y 1 Investigador de Gran Prestigio. Además, han participado **29 profesores externos pertenecientes a las otras 3 Universidades del consorcio**. Se trata de una plantilla con amplia experiencia y altamente cualificada para el desarrollo de este Título. Esto se corrobora con las evidencias mostradas en las **Tablas 6 y 7 – Anexo I**. En la **Tabla 7- Anexo I** se informa de los años de experiencia y se puede observar que 11 profesores de la UGR tienen más de 15 años de experiencia y que otros 5 tienen entre 11 y 15 años. Los profesores que aparecen con menos de 5 años de experiencia docente corresponden a los profesores de las otras 3 Universidades (ver **Anexo II**). En la **Tabla 8 – Anexo I** se muestran los sexenios del profesorado de la UGR, siendo 9 los profesores que cuentan con 4 o más sexenios. No aparecen sexenios de 32 profesores pues corresponden a los de las otras 3 Universidades (ver **Anexo II**).

En la **USC** el 80% de los profesores que imparten docencia en el Máster tienen reconocidos al menos 1 sexenio, y el 55,56% es funcionario. En la **UNIZAR** imparten la asignatura 4 Catedráticos de Universidad, 4 Profesores Titulares de Universidad, 1 Profesor Contratado Doctor, 4 Profesores Asociados de Ciencias de la Salud y 1 Profesor Emérito, siendo el 72,18% profesorado permanente. En la **URV** hay 10 profesores doctores que imparten la titulación, siendo 9 de ellos profesores permanentes de la Universidad, y 2 profesores son externos; 1 es Catedrático de Universidad, 2 Profesores Asociados, 4 Profesores Agregados, 2 Titulares de Universidad y 1 Profesor Lector. Respecto a los sexenios, 8 profesores tienen sexenios, y 6 de ellos 3 o más.

En relación con la cualificación del profesorado que dirige los TFMs, además de los profesores propios del Máster, la Comisión de Investigación de la Escuela Internacional de Postgrado supervisa que los tutores externos tengan la cualificación adecuada para la dirección de los mismo, lo que constituye una garantía para la excelencia del profesorado.

En la **Tabla 9 – Anexo I** queda reflejada la opinión del alumnado sobre la actuación del profesorado en la UGR. Como se puede comprobar **en todas las dimensiones consultadas a los alumnos, la media de las encuestas realizadas sobre el Máster NUTRENVIGEN-G+D Factors supera a la de la UGR, resultando la satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a de 5,00 sobre 5,00.** A este respecto cabe destacar también la evaluación que hacen los alumnos sobre la **Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente con una nota muy alta de 4,89.**

En la **URV**, la satisfacción general del alumnado con la actuación docente del Profesorado es de 7,33 sobre 10.

COORDINACIÓN DEL PROFESORADO

Al ser este un Máster Interuniversitario, este punto es clave. La comunicación es extremadamente fluida entre la coordinación de las diferentes universidades participantes (Universidad de Granada, Universidad Rovira i Virgili, Universidad de Santiago de Compostela y Universidad de Zaragoza) y entre los profesores de las diferentes materias ofertadas en el mismo. Cada asignatura (materia temática) del Módulo Docente tiene a un profesor responsable que se encarga de coordinarla para que todo se desarrolle debidamente. Este punto es especialmente importante teniendo en cuenta que en cada asignatura del módulo docente participan profesores de diferentes Universidades. En el curso académico 2020-21 se ha comprobado una buena evolución y mejora en la coordinación de las asignaturas. Los profesores han aprendido a coordinarse y han mejorado notablemente la logística docente, así como la evaluación conjunta de cada asignatura.

La comunicación entre alumnos y profesores ha mejorado debido a las numerosas actividades on-line desarrolladas a lo largo del curso (videollamadas on-line, trabajos en grupo, foros de discusión on-line,...).

Un elemento muy relacionado con la calidad docente del profesorado es su interés por la mejora de sus propias técnicas docentes, lo que queda reflejado en su participación en la oferta formativa que la UGR realiza anualmente y en su participación en las convocatorias de proyectos de innovación docente que la UGR gestiona y en los planes de acción tutorial puestos en marcha. En el **curso 2020-21** hubo participación de parte del profesorado de la UGR en **4 Proyectos de Innovación Docente**, mostrado en la **Tabla 10 – Anexo I**. Los profesores de la **UGR** también participaron en **5 Cursos de Formación Docente**, redundando en el correcto desarrollo de las enseñanzas. Estos datos demuestran la mejora de la formación docente del profesorado en este último año, y el incremento del interés del profesorado sobre este tema, lo que ha redundado indirectamente en la mejora de la calidad de la enseñanza a la vista de los resultados obtenidos en la evaluación del profesorado por parte de los alumnos. No tenemos acceso desde la UGR a esta información en las otras 3 Universidades, aunque nos consta la participación del profesorado en otros muchos cursos de formación docente y proyectos de innovación docente.

La coordinación y comunicación de los distintos profesores del Máster ha sido dinámica, flexible y con un elevado grado de interacción. La multidisciplinariedad del profesorado en la nueva versión del Máster ha conllevado un aumento del interés por el mismo de estudiantes de las diferentes especialidades a las que da acceso.

La UGR ha proporcionado los recursos disponibles para poder continuar con el desarrollo de la actividad docente, con las modificaciones exigidas por las autoridades sanitarias, ya se ha comentado en un apartado anterior la forma en la que estos cambios se han introducido (ver Guías Docentes).

FORTALEZAS Y LOGROS

Fortaleza 4.1: Calidad del profesorado: la experiencia y los sexenios reconocidos.

Fortaleza 4.2: La disponibilidad y flexibilidad mostrada por los mismos.

Fortaleza 4.3.: Gran reconocimiento por parte de los alumnos respecto a la actuación docente del profesorado con altas puntuaciones.

DEBILIDADES Y DECISIONES DE MEJORA ADOPTADAS

Debilidad 4.1: La debilidad más importante en el curso 2020-21 ha sido la enfermedad de la Coordinadora (Prof. Cristina Campoy), que ha supuesto un revés importante para el desarrollo de la docencia y su coordinación. Para intentar sustituirla, en la medida de lo posible, en los aspectos burocráticos, administrativos y docentes se nombró al Prof. Antonio Muñoz Hoyos (Director del Departamento de Pediatría y Profesor del Máster), como sustituto temporal hasta que ella se incorporó.

5. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

Los recursos materiales del Título son adecuados, si bien siempre son mejorables. La UGR realiza anualmente una asignación a los distintos estudios de Máster. En el caso de este título lleva dos años concediendo un presupuesto de cerca de 14.000 euros anuales de los cuales 9.000 euros se reparten para gastos de material de las distintas asignaturas en función del número de alumnos que tienen y de los créditos prácticos. Aproximadamente 3.000 euros sirven para sufragar los gastos derivados de las conferencias previstas en el Máster. El resto son para gastos generales del Título, el pago para un profesor externo, realización de TFMs, etc., lo que a la postre significa una aportación esencial para algunos de las actividades de un Máster con un carácter multicéntrico.

La **Tabla 11** del anexo muestra la satisfacción con las infraestructuras, recursos y servicios en relación a la situación extraordinaria provocada por la COVID19. **Los estudiantes puntúan con 1,86 la docencia virtual**, lo cual es mejorable, aunque no es congruente con los excelentes resultados obtenidos sobre la actuación docente del profesorado. Tanto los profesores y el PAS son los que puntúan mejor este aspecto. En este sentido, hemos comunicado a los distintos profesores incrementar más la comunicación y las tutorías puntuales para facilitar el aprendizaje de las distintas materias del Máster.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

La Escuela Internacional de Posgrado es el centro que coordina y gestiona las enseñanzas de posgrado en la Universidad de Granada, siendo su personal de administración el responsable de la gestión administrativa de los Másteres Universitarios.

En la **Tabla 12 – Anexo I** se refleja la **satisfacción con la gestión administrativa** por parte del **estudiantado**, del **profesorado** y del **PAS** de la **UGR**, con puntuaciones de **2,54**, **4,47** y **3,56**, respectivamente, lo que indica una satisfacción media. En la Tabla 12.2. se reflejan las puntuaciones de **satisfacción respecto a la infraestructura, recursos, servicios y gestión administrativa del título** durante la crisis sanitaria de la COVID-19, con puntuaciones medias de recursos para la docencia VIRTUAL (estudiantado) de **1,86**; respecto a servicios y recursos de apoyo (profesorado): **3,66**; equipamiento, infraestructuras y recursos para el desarrollo del trabajo (PAS): **3,21**; y respecto a la información aportada sobre asuntos administrativos (estudiantado): **2,64**.

SERVICIOS AL ESTUDIANTADO

Entre los servicios de apoyo al estudiantado del Máster en Electrónica Industrial de la UGR se incluyen los siguientes: Biblioteca Universitaria, Centro de Servicios de Informática y Redes de Comunicaciones, Escuela Internacional de Posgrado, Servicio de Asistencia Estudiantil, Servicio de Becas, Servicio de Alumnos, Centro de Promoción, Empleo y Prácticas, Oficina de Relaciones Internacionales y Cooperación al Desarrollo, Servicio de Asuntos Generales, Comedores Universitarios, Centro de Actividades Deportivas, Servicio de Extensión Universitaria, Residencias Universitarias, Unidad Funcional Departamentos y Unidad Funcional Laboratorios. La ordenación de estos servicios corresponde a la Gerencia de la UGR en el marco de los Estatutos UGR. Todos estos servicios se encuentran certificados en la Norma ISO 9001 y disponen de Cartas de Servicios publicadas en el BOUGR.

ORIENTACIÓN AL ESTUDIANTADO

La UGR planifica el proceso de orientación al estudiantado desde una perspectiva global y asumida por todos los órganos que interaccionan con el estudiantado de una forma descentralizada, tal y como establecen los apartados 4.1 y 4.3 de la Memoria de Verificación.

Es necesario distinguir entre dos ámbitos:

1. Orientación a nivel de UGR:

– La mayoría de las actuaciones recaen en el Vicerrectorado de Estudiantes a través de sus diferentes estructuras. Se utilizan canales de comunicación institucionales (Páginas Web, Guías, Folletos, Carteles, Puntos de Información o Consulta presencial, Puntos de Información o Consulta telefónica, Jornadas de Recepción de Estudiantes, Redes Sociales, Centro de Información Estudiantil, Programa de Competencias Transversales, Guías de orientación a estudiantes con discapacidad. http://ve.ugr.es/pages/sae/atencion_social).

– El Vicerrectorado de Internacionalización canaliza las actividades de orientación a estudiantes de movilidad (Página Web, Guías, Folletos, Jornadas de Acogida, Programa Mentor...)

– Publicación de Guías de orientación a estudiantes

2. Orientación a nivel de centro académico:

– A través de la Web institucional: <http://escuelaposgrado.ugr.es/>

– A través de las tutorías y según lo marcado en las Guías Docentes.

– A través del Portal Web: <http://masteres.ugr.es>, en la Web de la titulación: <https://masteres.ugr.es/nutrenvigen/>

La **Tabla 13 – Anexo I** tiene que ver con los **servicios de orientación académica y profesional** en la **UGR**. En este caso la valoración media del estudiantado es de **1,67** y el profesorado la puntúa con **4,38**

de media, lo que muestra que las dificultades derivadas de la pandemia por parte del profesorado (la mayoría es personal sanitario) y esto puede haber repercutido en la atención a los estudiantes. También podría justificarse por el corto periodo de implantación del título y la necesidad de trabajar conjuntamente con la EIP para mejorar este aspecto.

OTROS RECURSOS: PLATAFORMAS DIGITALES

En el apartado de infraestructura, además de la web analizada en el apartado 1, hay que señalar otros instrumentos que dispone la UGR: las plataformas SWAD y PRADO 2 (<https://prado.ugr.es>). Estas plataformas ponen a disposición de los profesores y de los alumnos unas herramientas para colocar información de cada una de las asignaturas, permitiendo la posibilidad de colgar archivos, realizar cuestionarios, habilitar centros de entrega, implementar foros, mandar correos a los alumnos matriculados en la asignatura, etc. En particular el Coordinador del Máster dispone de 'asignaturas' especiales llamadas 'Coordinación del Máster', 'Prácticas externas' y 'Trabajos Fin de Máster'. En el foro de la primera de ellas se vuelca toda la información de carácter general del Máster: celebración de las conferencias, difusión de las ofertas de trabajo que llegan etc. Al principio de la pandemia fue el vehículo de información principal para informar al estudiantado de las novedades que iban teniendo lugar. Las otras dos se usan para comunicar los procedimientos, avisos y novedades propios de esas dos asignaturas.

FORTALEZAS Y LOGROS

Fortaleza 5.1: El uso de la plataforma PRADO 2.

Fortaleza 5.2: El disponer de un presupuesto anual para el Máster ha permitido desarrollar con mayor calidad las distintas asignaturas, y disponer de fondos para poder realizar acciones de movilidad, conferencias contempladas en el documento VERIFICA (Early Nutrition Academy Postgraduate Course).

DEBILIDADES Y DECISIONES DE MEJORA ADOPTADAS

Debilidad 5.1: La necesidad de seguir dotando a los laboratorios del material necesario para las prácticas y diferentes materias, aconseja mantener la financiación actual, gracias a la cual se desarrolla el Título, y valorar la dotación dedicada a mejorar las actividades interuniversitarias y de internacionalización del Máster. En este sentido comunicaremos a las instituciones que consideren este aspecto como fundamental.

Debilidad 5.2.: La situación complicada de los 2 cursos que lleva el máster implantado,

6. RESULTADOS E INDICADORES

Las competencias básicas y específicas (definidas en términos de resultados de aprendizaje) a adquirir por los estudiantes en cada una de las materias que integran el Plan de Estudios, las actividades formativas diseñadas para su desarrollo y adquisición y sus sistemas de evaluación se indican en las Guías Docentes de las distintas asignaturas que están publicadas en la página web del título: https://masteres.ugr.es/nutrenvigen/pages/info_academica/guias-docentes-asignaturas

A lo largo de las distintas fases de este programa formativo se ha asegurado la idoneidad y suficiencia de las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación para asegurar la adquisición de las competencias definidas en cada materia.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

En las distintas asignaturas se utilizan diversos sistemas de evaluación: Trabajos individuales dónde el alumno tiene que ser capaz de analizar de forma crítica y sintetizar conceptos; trabajos en grupo que permiten a los alumnos una mayor interacción y acciones multidisciplinares, prácticas, seminarios, pruebas escritas, examen de tipo test, etc. La idoneidad de las distintas pruebas en la evaluación de las competencias queda refrendada por la propia percepción que tienen los estudiantes, reflejada como se comentado con anterioridad en los datos de la Tabla 4.

En la **Tabla 19 – Anexo 1** se pueden ver las **calificaciones globales del título** en el curso 2020/21 en la UGR. A la vista de los resultados es notorio que el resultado ha sido satisfactorio, destacando por el **alto porcentaje de notables (34,01%) y sobresalientes (44,53%)**. En la **URV**, las **calificaciones globales** fueron de **notable** en un **28,8%** y de **sobresaliente** en un **61,8%**.

Un comentario especial se merece la valoración de los TFM, como materia síntesis en los que los estudiantes deben demostrar la adquisición de las competencias del título. Para evaluarlo se forma un tribunal específico para cada alumno, formado por tres personas altamente cualificadas y relacionadas con el tema elegido por el alumno. Este tribunal procede a poner la calificación después de haberse celebrado la defensa pública del TFM y haber respondido el estudiante a las preguntas del tribunal. La nota media de los tres miembros del tribunal supone el 100% de la nota. Los **resultados del TFM en la UGR** en el curso 2020/21 quedan reflejados en la **Tabla 20 – Anexo I**, con un **23,53% de notables** y un **26,47% de sobresalientes**. En la **URV** un **45%** de los alumnos obtuvieron una nota de **sobresaliente**, y un **35%** de ellos alcanzaron un **notable**.

A continuación, se hará referencia a los principales INDICADORES establecidos en los procedimientos del SGIC del título.

Indicadores de satisfacción

Puesto que a lo largo de este autoinforme se ha ido proporcionando información relativa a este aspecto, en este apartado nos limitaremos a comentar la satisfacción general mostrada con el **Programa Formativo** por el estudiantado, profesorado y PAS de la UGR, teniendo en cuenta la información de la **Tabla 15 - Anexo I**.

Así, considerando que en este curso académico, y tras la situación producida por la pandemia, la aplicación de los cuestionarios ha sido on-line y siguiendo el cuestionario elaborado por un grupo de trabajo creado por las universidades andaluzas.

En esa **Tabla 15 – Anexo I** sobre la satisfacción con el programa formativo, el **grado de cumplimiento de las expectativas (1,78)** y la **satisfacción general de los estudiantes se sitúa en un nivel medio-bajo (1,74)**. La puntuación del **profesorado es superior (4,45)** así como la del **PAS (3,57)**, no obstante, todas tienen una desviación típica significativa (alrededor de 1). Además, el profesorado valora que los cambios incorporados no han supuesto una merma en la consecución de las **competencias** y los **resultados de aprendizaje** previstos con una puntuación media de **3,83**. Dado que es el segundo curso de la implantación de la nueva verificación, y las circunstancias acontecidas, podemos considerar que son valores que se encuentran dentro de lo razonable, pero mejorable.

En la **URV**, la satisfacción general del alumnado con la actuación docente del Profesorado es de 7,33.

Indicadores de acceso y matrícula

En la 2ª edición del Máster NUTRENVIGEN-G+D Factors en el curso 2020/21 se ha aplicado en todo momento la normativa establecida para la admisión y matriculación de los alumnos.

Se ofertaron un total 110 plazas, 40 desde la UGR (**Tabla 16 – Anexo I**), habiendo recibido 122 solicitudes, con 34 matriculas de nuevo ingreso en 1ª preferencia. Desde la USC se ofertaron 25, desde la URV 20 y 25 más desde UNIZAR.

En este curso 2020/21 se han matriculado 131 alumnos (UGR: 46; USC: 12; URV: 25; UNIZAR: 48). De estos alumnos 117 fueron de 1ª matriculación, superándose la oferta en 6 alumnos. De los 46 alumnos de la UGR, 14 eran de otros países. Además, todos los alumnos pertenecientes al resto de Universidades participantes en el Máster, que se matriculan aparecen como alumnos externos a la Universidad de Granada y utilizan la plataforma PRADO 2 para el seguimiento de este Máster.

El porcentaje de alumnos extranjeros y de fuera de Galicia matriculados en la **USC** fue del 8,33% y 33,33%, respectivamente. De los 48 alumnos matriculados en UNIZAR, 6 alumnos procedían de fuera de Aragón. En la **UNIZAR** de los 48 alumnos matriculados, 28 fueron de nuevo ingreso (**Anexo II**).

Indicadores de rendimiento

Como se ha puesto de manifiesto a lo largo de este documento, y refleja la **Tabla 17 – Anexo I**, los **resultados académicos** en la UGR han sido muy buenos, llegando al **100%** en la **tasa de éxito**, al **84,88%** en la **tasa de rendimiento** y al **91,34%** en la **tasa de eficiencia**.

Al comparar los datos de Rama de conocimiento (**Tabla 18 – Anexo I**), podemos observar que el **rendimiento de la UGR** (86,1%) bajó respecto a la media en Andalucía (90,2%) y a la media nacional (92,5%). Las **tasas de éxito** y de **eficiencia** fueron similares a las observadas en Andalucía y en España.

Indicadores de rendimiento de la titulación en las 4 Universidades (ver Anexo II)

Resultados académicos	UGR	USC	URV	UNIZAR
Tasa de graduación	51,72%	87,50%	93,33%	-
Tasa de abandono	27,59%	12,50%	6,67%	-
Tasa de rendimiento	84,88%	68,47%	94,89%	98,82%
Tasa de éxito	100%	100%	100%	100%
Tasa de eficiencia	91,34%	99,67%	95,52%	100%

Inserción laboral

El Centro de Promoción de Empleo y Prácticas de la UGR desarrolla anualmente un estudio de inserción laboral de los egresados universitarios en los que se lleva a cabo un seguimiento de las diferentes cohortes, transcurridos 1 y 2 años desde su egreso, empleando para ello registros procedentes del cruce y explotación de 3 fuentes de datos distintas: la Universidad de Granada, el Servicio Andaluz de Empleo y la Seguridad Social.

Así, a fecha 30 de septiembre de cada año se obtienen indicadores referentes a diversas variables: inserción laboral (número de personas cuya situación, es la de trabajador asalariado, trabajador autónomo, trabajador agrario, funcionario o becario de investigación, es decir, ocupado entre el total de egresados), demanda de empleo (número de personas graduadas que a fecha de realización del estudio constaban como demandantes de empleo en el Servicio Andaluz de Empleo, con más de un mes de inscripción de la demanda, dividido entre el total de personas graduadas.), paro registrado así como de las características del primer contrato laboral.

El estudio de inserción laboral de la UGR lo podemos encontrar en la siguiente dirección: <https://empleo.ugr.es/observatorio/>

En la UGR aún no disponemos de datos oficiales de inserción laboral, sin embargo, los datos oficiosos con los que contamos indican que la gran mayoría de los estudiantes de la primera cohorte (curso 2019/20) se encuentra trabajando, aunque sin duda el COVID19 ha podido dificultar esa inserción laboral. En el caso de la **USC**, la **tasa de éxito de los egresados** del curso 2020/21 es del **100%** y la **tasa de eficiencia** del **95,10%**.

FORTALEZAS Y LOGROS

Fortaleza 6.1: El principal logro es comunicar que los resultados obtenidos y los objetivos del Máster son concordantes, lo cual significa que de alguna manera la implantación y desarrollo del mismo es buena.

Fortaleza 6.2.: Los indicadores de rendimiento del estudiantado son muy altos.

Fortaleza 6.3.: Se cubren todas las plazas ofertadas en esta nueva versión del Máster, y con una demanda que en la UGR triplica la oferta.

DEBILIDADES Y DECISIONES DE MEJORA ADOPTADAS

Debilidad 6.1.: La principal debilidad reconocida ha sido el vivir una pandemia, la enfermedad grave de la coordinadora y sus consecuencias; no obstante, esta situación tan adversa ha permitido desarrollar nuevas adaptaciones a estas nuevas situaciones. Consideramos que esta capacidad de adaptación que han tenido las 4 Universidades debe tenerse en cuenta como una acción de mejora realizada.

Debilidad 6.2.: Los indicadores de satisfacción por parte del estudiantado deben mejorarse. La CAM trabajará en acciones de mejora a este respecto.

PLAN DE MEJORA DEL TÍTULO

Las acciones propuestas que resultan de los análisis efectuados en este Autoinforme o como consecuencia de las respuestas a las recomendaciones realizadas en los informes emitidos por la DEVA, una vez revisadas por la comisión académica o de calidad del título, serán incorporadas a la aplicación de seguimiento de acciones de mejora accesible a través de su acceso identificado. Todo lo que se actualice en la aplicación de acciones de mejora será directamente publicado en la web de la titulación.

Del análisis realizado de los resultados contenidos en este autoinforme se han propuesto las siguientes acciones de mejora:

Acción de mejora 1. Mejorar la comunicación entre alumnos y profesores. Para ello se incrementarán los contactos a través de foros de discusión, videollamadas on-line y trabajos en grupo, entre otras actividades telemáticas. La CAM se compromete a idear e imaginar nuevas aplicaciones de las tecnologías telemáticas disponibles para incrementar el contacto entre profesores y alumnos.

Acción de mejora 2. Incentivar la movilidad de profesores y alumnos entre las 4 Universidades y hacia otros centros, incrementado el número de convenios estables.

Acción de mejora 3. Promover el desarrollo de un convenio interuniversitario, en el marco del Máster NUTRENVIGEN-G+D Factors, para la adjudicación de las prácticas y tutores de TFM en centros conveniados con el Máster, independientemente de la Universidad en la que el alumno esté matriculado.

Acción de mejora 4. Incrementar la formación del profesorado en las tecnologías telemáticas disponibles.

Acción de mejora 5. Trabajar para mantener la financiación actual y obtener financiación dedicada a mejorar las actividades interuniversitarias y de internacionalización del Máster.

Acción de mejora 6. Insistir en la necesidad de disponer de una forma fácil y ordenada de todos los indicadores de las 4 Universidades que facilite el análisis anual de los resultados del Máster.

CONCLUSIONES:

Hay que destacar que a pesar de las dificultades descritas más arriba, tras la reciente implantación de la nueva versión del Máster (M362), en general se han obtenido unos **indicadores de rendimiento** de la titulación realmente buenos, teniendo en cuenta las condiciones.

Se han identificado márgenes de mejora, entre ellos el mejor acceso a los indicadores del Máster en todas las Universidades así como la necesidad de mejorar la comunicación profesor-alumno y también la necesidad de un convenio interuniversitario que mejore la gestión de las prácticas.

Por último, es necesario diseñar nuevas estrategias para mejorar los indicadores de satisfacción de todos los colectivos.

ANEXO - I TABLAS INDICADORES UGR AUTOINFORME

DATOS SOBRE EL TÍTULO:	
ID Ministerio	4316885
Denominación del título	Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo NUTRENVIGEN G+D Factors (M362)
Centro	Escuela Internacional de Posgrado - UGR
Fuentes de datos	BD Personal, BD Alumnos, BD Satisfacción, BD Evaluación, Google Analytics
Fecha consulta datos	5 de octubre de 2021

PARTICIPACIÓN EN LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN
Tabla 1. Número de encuestas respondidas y porcentaje de población (cuestionarios de satisfacción):

COLECTIVOS	2020/21
Estudiantado	27(61,36%)
Profesorado	13(28,89%)
Personal de Administración y Servicios	9(38,00%)
Estudiantado (Prácticas externas)	32(29,09%)
Tutores de prácticas externas	1(20,00%)

Valores sobre 5
Tabla 1.1. Porcentaje de participación en cuestionario de satisfacción aplicados tras la pandemia originada por el COVID19

COLECTIVOS	2019/20
Estudiantes	15(15,38%)
Profesorado	8(40,00%)
Personal de Administración y Servicios	20(33,90%)

INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE
Tabla 2. Satisfacción con la difusión web del título y número de visitas web:

SATISFACCIÓN CON LA DIFUSIÓN WEB DEL TÍTULO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2020/21 Media y DT
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (Estudiantado)	3,00(1,34)
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (Profesorado)	4,58(0,51)
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (PAS)	3,78()
Número de visitas a la Web de la Titulación	5789

Valores sobre 5
Tabla 2.1. Grado de satisfacción en relación a las medidas extraordinarias adoptadas por su Universidad motivadas por la crisis sanitaria de la COVID-19:

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
La información recibida sobre los cambios y adaptaciones introducidas en las asignaturas de mi titulación ha sido clara (Estudiantado)	2,27(0,85)
El plazo con el que se ha aportado la información sobre las adaptaciones realizadas ha sido el adecuado (Estudiantado)	1,93(0,92)

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
La información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales ha sido adecuada (PDI).	4,16(0,68)
La información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales sobre los efectos en la actividad académica ha sido adecuada (PAS)	4,00(1,01)
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del título (PAS)	3,56(1,01)
Número de visitas a la web de la titulación (1 julio 2019- 30 junio 2020)	4450
Número de visitas a la web de la titulación (14 marzo 2020- 30 junio 2020)	2019

APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Tabla 3. Satisfacción con la atención de sugerencias y reclamaciones

INFORMACIÓN SOBRE DEL PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR RECLAMACIONES/SUGERENCIA (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2020/21 Media y DT
Información sobre procedimiento para realizar reclamaciones y sugerencias (Estudiantado)	1,46(0,71)
Información sobre procedimiento para realizar reclamaciones y sugerencias (Profesorado)	3,44(1,59)
Información sobre procedimiento para realizar reclamaciones y sugerencias (PAS)	3,17(1,09)

Valores sobre 5
Tabla 3.1. Satisfacción con la información sobre el procedimiento para realizar reclamaciones y sugerencias durante crisis sanitaria de la COVID-19

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Información sobre procedimiento para realizar reclamaciones y sugerencias (PAS).	3,56(1,06)

Valores sobre 5

DISEÑO, SEGUIMIENTO Y MEJORA DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

Tabla 4. Satisfacción con la planificación y desarrollo del Título:

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2020/21 Media y DT
Planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantado)	1,60(1,40)
Planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)	4,67 (0,48)

Valores sobre 5
Tabla 4.1. Satisfacción con la planificación y desarrollo del Título durante crisis sanitaria de la COVID-19.

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los sistemas de evaluación adoptados (Estudiantado)	2,15(1,02)
La temporalización (horarios, calendario de exámenes, plazos de entregas de trabajos,...) (Estudiantado)	1,80(0,97)
Los/las profesores/as que imparten distintas asignaturas de un mismo curso están coordinados/as entre sí (contenidos, actividades de evaluación continua, etc.) (Estudiantado).	1,87(1,25)
He tenido dificultades para adaptarme a las nuevas metodologías de enseñanza. (PDI)	3,00(1,09)
Considero que los sistemas de evaluación adaptados han permitido evaluar las competencias planificadas en mis asignaturas. (PDI)	4,16(0,89)

Valores sobre 5

PROFESORADO

Tabla 5. Datos globales del profesorado del título

	2019/20	2020/21
Nº total de PDI que imparte clases en la titulación	48	45
Nº total de PDI permanente en la titulación	15	12
Nº total de PDI doctor de la titulación	20	17
Nº total de PDI a tiempo completo	16	13
Nº Externo	33	31

Tabla 6. Datos globales del profesorado por categoría

CATEGORÍA	2019/20	2020/21
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	8	8
PERSONAL EXTERNO	30	29
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR INDEFINIDO	-	1
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR INTERINO	1	-
PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	6	4
COLABORADOR EXTRAORDINARIO	1	1
PERSONAL DE INVESTIGACIÓN	-	1
PROFESOR ASOCIADO CIENCIAS SALUD	1	1
PROFESOR ASOCIADO LABORAL	1	-

Tabla 7. Datos globales del profesorado por años de experiencia docente

Años de experiencia docente	2019/20	2020/21
Menos de 5	30	29
Entre 5 y 10 años	2	-
Entre 11 y 15 años	5	5
Más de 15 años	11	11

Tabla 8. Datos globales del profesorado interno por número de sexenios

SEXENIOS	2019/20	2020/21
0	34	32
1	-	1
2	4	1
3	2	2
4	3	3
5	3	4
6 o más sexenios	2	2

Tabla 9. Opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado

DIMENSIÓN		2019/2020	2020/21
Encuestas			4
Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente	Media (Desv)	-	4,89 (0,32)
	MediaUGR (Desv)	-	4,41 (0,98)
Dimensión II: Competencias Docentes	Media (Desv)	-	4,84 (0,45)
	MediaUGR (Desv)	-	4,36 (1,05)
	Media (Desv)	-	4,63 (0,74)

DIMENSIÓN		2019/2020	2020/21
Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes	MediaUGR (Desv)	-	4,25 (1,13)
Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes	Media (Desv)	-	4,88 (0,35)
	MediaUGR (Desv)	-	4,46 (1,02)
Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a	Media (Desv)	-	5,00 (0,00)
	MediaUGR (Desv)	-	4,32(1,05)

Tabla 10. Evolución número de participantes en los Proyectos de Innovación Docente y Cursos de formación realizado por el profesorado del título

PARTICIPANTES	2019/20	2020/21
PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE	1	4
CURSOS FORMACIÓN DEL PDI	3	5

**Para más información sobre los proyectos y los cursos en los que ha participado el profesorado ver información "gestor documental".*

GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Tabla 11. Satisfacción con las infraestructuras, recursos y servicios:

INFRAESTRUCTURAS, RECURSOS Y SERVICIOS	2020/21 Media y DT
Adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Estudiantado)	1,48(1,21)
Adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Profesorado)	4,36(0,81)
Equipamiento, infraestructuras y recursos para el desarrollo de su trabajo (PAS)	2,94(1,04)

Valores sobre 5

Tabla 12. Satisfacción con la gestión administrativa del título

GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL TÍTULO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2020/21 Media y DT
La gestión administrativa del Título (Estudiantado)	2,54(1,10)
La gestión administrativa del Título (Profesorado)	4,47 (0,83)
Gestión de los trámites administrativos de los estudiantes (PAS)	3,56(0,88)

Valores sobre 5

Tabla 12.1. Satisfacción con la infraestructura, recursos, servicios y gestión administrativa del título durante crisis sanitaria de la COVID-19

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los recursos para la docencia VIRTUAL (Estudiantado)	1,86(1,05)
Los servicios y recursos de apoyo han sido adecuados (Profesorado)	3,66(0,74)
Equipamiento, infraestructuras y recursos para el desarrollo del trabajo. (PAS)	3,21(1,05)
La información aportada sobre asuntos administrativos (solicitud ayudas, alteración de matrículas,...) ha sido suficiente (Estudiantado).	2,64(1,23)

Valores sobre 5

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Tabla 13. Satisfacción con los servicios de orientación académica y profesional

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN	2020/21 Media y DT
Asesoramiento y orientación académica recibida durante el desarrollo de la carrera (Estudiantado)	1,67(0,98)
Asesoramiento y orientación profesional recibida durante el desarrollo de la carrera (Estudiantado)	1,45(0,91)
Asesoramiento y orientación académica recibida durante el desarrollo de la carrera por los estudiantes (Profesorado)	4,11()
Asesoramiento y orientación profesional recibida durante el desarrollo de la carrera por los estudiantes (Profesorado)	4,38(0,52)

Valores sobre 5
GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
Tabla 14.1 Indicadores de internacionalización y satisfacción con los programas de movilidad:

Internacionalización	2019/20 Media y DT	2020/21 Media y DT
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad (OUT)	0	0
Número de estudiantes que vienen a la UGR a través de programas de movilidad (IN)	0	0
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	0	0
Número de estudiantes extranjeros matriculados en la titulación	12	14
Grado de satisfacción de los estudiantes con la oferta de movilidad.	-	1,85(1,09)
Grado de satisfacción del profesorado con los programas de movilidad.	-	4,50(0,89)

Valores sobre 5
Tabla 14.2. Satisfacción del estudiantado con la gestión de los TFM

GESTIÓN DEL TFM	2020/21 Media y DT
Grado de satisfacción con los procedimientos de gestión (elección y realización) del TFM	2,15(1,54)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los procedimientos de elaboración y defensa de TFM	3,42(1,11)

Tabla 14.3. Indicadores relativos a las Prácticas externas:

PRÁCTICAS EXTERNAS (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2020/21 Media y DT
El trabajo realizado ha cubierto mis expectativas (Estudiantado)	3,32(1,52)
Interés del tutor externo con mi trabajo (Estudiantado)	4,18(1,34)
Valoración de las prácticas realizadas en su conjunto. (Estudiantado)	3,48(1,48)
Adecuación de las prácticas ofrecidas en la entidad al perfil profesional/técnico del Máster (Tutor/a externo)	5,00(-)
La oferta de Prácticas Externas (Estudiantado)	2,77(1,70)
La oferta de entidades Prácticas Externas (Profesorado)	-

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
--	-------------------------------

La gestión y realización de las prácticas externas (Estudiantado)	2,75(1,08)
---	------------

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO
Tabla 15. Satisfacción con el programa formativo

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2020/21 Media y DT
Grado de cumplimiento de las expectativas sobre la Titulación (Estudiantado)	1,78(0,93)
Satisfacción general (Estudiantado)	1,74(0,94)
Satisfacción general (profesorado)	4,45(0,69)
Satisfacción con su actividad docente en la titulación (profesorado)	4,54(0,78)
Satisfacción general (PAS)	3,57(1,07)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los cambios incorporados no han supuesto una merma en la consecución de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos (profesorado).	3,83(0,68)

RESULTADOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Tabla 16. Indicadores de demanda de la titulación

	2019/20	2020/21
Nº de plazas ofertadas	40	40
Nº de solicitudes	67	122
Nº de solicitudes por plaza ofertada	1,68	3,05
Nº de matrículas nuevo ingreso del título	29	33
Nº de matrículas nuevo ingreso en 1ª preferencia	21	34
Nº total de estudiantes matriculados	29	44
Nota de media admisión (alumnos de nuevo ingreso, cupo general)	29	7.47
Nota mínima Admisión. Alumnos de nuevo ingreso.	7.48	5

Tabla 17. Indicadores de rendimiento de la titulación

Resultados académicos	2019/20	2020/21
Tasa de graduación	-	51,72%
Tasa de abandono	-	27,59%
Tasa de rendimiento	91,3%	84,88%
Tasa de éxito	99,4%	100%
Tasa de eficiencia	95,74%	91,34%

Tabla 18. Indicadores de rendimiento académico de los títulos de Grado de la misma Rama de Conocimiento. (Fuente SIIU)

Resultados académicos		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Tasa de graduación	Media UGR	94,50%	82,30%	84,90%	-	-
	Media Andalucía	87,60%	85,10%	69,20%	-	-
	Media Nacional	87,80%	87,10%	85,10%	-	-
Tasa de evaluación	Media UGR	84,90%	84,80%	85,50%	92,50%	86,3%
	Media Andalucía	90,80%	90,60%	90,40%	89,90%	90,5%
	Media Nacional	92,40%	93,50%	93,40%	93,70%	93,2%

Resultados académicos		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Tasa de abandono	Media UGR	3,70%	5,90%	16,20%	9,1%-	-
	Media Andalucía	6,90%	8,10%	11,50%	7,4%	-
	Media Nacional	11,30%	10,00%	9,30%	8,0%	-
Tasa de rendimiento	Media UGR	84,60%	84,70%	85,20%	92,40%	86,1%
	Media Andalucía	90,40%	90,10%	90,00%	89,50%	90,2%
	Media Nacional	91,60%	92,70%	92,60%	92,90%	92,5%
Tasa de éxito	Media UGR	99,70%	99,90%	99,60%	99,90%	99,8%
	Media Andalucía	99,50%	99,50%	99,60%	99,60%	99,6%
	Media Nacional	99,20%	99,20%	99,20%	99,20%	99,3%
Tasa de eficiencia	Media UGR	98,90%	98,70%	98,80%	97,90%	98,2%
	Media Andalucía	98,10%	97,80%	97,80%	97,50%	97,2%
	Media Nacional	98,00%	98,10%	98,20%	98,10%	97,6%

Tabla 19. Calificaciones globales del título

Calificaciones globales por curso académico (%)						
Curso	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor	No presentado
2019/2020	0,32%	3,88%	30,74%	33,01%	2,91%	29,14%
2020/2021	0%	0,81%	34,01%	44,53%	1,82%	18,83%

Tabla 20. Calificaciones globales del TFM

Calificaciones globales por curso académico (sólo TFM) (%)						
Curso	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor	No presentado
2019/2020	0%	0%	4,55%	4,55%	4,55%	86,35%
2020/2021	0%	0%	23,53%	26,47%	0%	50%

Tabla 21. Evolución de los principales indicadores de empleo tras 1 año del egreso

Promoción	Tasa de inserción	Tasa de demanda de empleo	Tasa de paro
2018 / 2019	-	26,09%	17,39%

Tabla 22. Evolución de los principales indicadores de empleo tras 2 año del egreso

Promoción	Tasa de inserción	Tasa de demanda de empleo	Tasa de paro
2018 / 2019	-	-	-

***Definiciones**

- **La tasa de ocupación** (o inserción), basada en la situación laboral del alumnado al año de su egreso, que queda definida como el número de personas cuya situación, a 30 de septiembre del año posterior al egreso, era la de trabajador asalariado, trabajador autónomo, trabajador agrario, funcionario o becario de investigación, es decir, ocupado, según los datos de la Seguridad Social.
- **La tasa de demanda de empleo**, que se define como el número de personas tituladas que a 30 de septiembre del año posterior al egreso constaban como demandantes de empleo en el Servicio Andaluz de Empleo (SAE), con más de un mes de inscripción de la demanda, dividido entre el total de personas tituladas.



- **El porcentaje de paro registrado**, definido como el número de personas tituladas que, a 30 de septiembre del año posterior al egreso constaban como demandantes de empleo en el SAE y eran clasificados como parados registrados, dividido entre el total de personas tituladas.
- * **No hay datos disponibles.**

ANEXO - I TABLAS INDICADORES UGR AUTOINFORME
DATOS SOBRE EL TÍTULO:

ID Ministerio	4316885
Denominación del título	Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo NUTRENVIGEN G+D Factors (M362)
Centro	Escuela Internacional de Posgrado - UGR
Fuentes de datos	BD Personal, BD Alumnos, BD Satisfacción, BD Evaluación, Google Analytics
Fecha consulta datos	5 de octubre de 2021

PARTICIPACIÓN EN LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN
Tabla 1. Número de encuestas respondidas y porcentaje de población (cuestionarios de satisfacción):

COLECTIVOS	2020/21
Estudiantado	27(61,36%)
Profesorado	13(28,89%)
Personal de Administración y Servicios	9(38,00%)
Estudiantado (Prácticas externas)	32(29,09%)
Tutores de prácticas externas	1(20,00%)

Valores sobre 5
Tabla 1.1. Porcentaje de participación en cuestionario de satisfacción aplicados tras la pandemia originada por el COVID19

COLECTIVOS	2019/20
Estudiantes	15(15,38%)
Profesorado	8(40,00%)
Personal de Administración y Servicios	20(33,90%)

INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE
Tabla 2. Satisfacción con la difusión web del título y número de visitas web:

SATISFACCIÓN CON LA DIFUSIÓN WEB DEL TÍTULO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2020/21 Media y DT
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (Estudiantado)	3,00(1,34)
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (Profesorado)	4,58(0,51)
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (PAS)	3,78()
Número de visitas a la Web de la Titulación	5789

Valores sobre 5
Tabla 2.1. Grado de satisfacción en relación a las medidas extraordinarias adoptadas por su Universidad motivadas por la crisis sanitaria de la COVID-19:

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
La información recibida sobre los cambios y adaptaciones introducidas en las asignaturas de mi titulación ha sido clara (Estudiantado)	2,27(0,85)
El plazo con el que se ha aportado la información sobre las adaptaciones realizadas ha sido el adecuado (Estudiantado)	1,93(0,92)
La información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales ha sido adecuada (PDI).	4,16(0,68)

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
La información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales sobre los efectos en la actividad académica ha sido adecuada (PAS)	4,00(1,01)
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del título (PAS)	3,56(1,01)
Número de visitas a la web de la titulación (1 julio 2019- 30 junio 2020)	4450
Número de visitas a la web de la titulación (14 marzo 2020- 30 junio 2020)	2019

APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD
Tabla 3. Satisfacción con la atención de sugerencias y reclamaciones

INFORMACIÓN SOBRE DEL PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR RECLAMACIONES/SUGERENCIA (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2020/21 Media y DT
Información sobre procedimiento para realizar reclamaciones y sugerencias (Estudiantado)	1,46(0,71)
Información sobre procedimiento para realizar reclamaciones y sugerencias (Profesorado)	3,44(1,59)
Información sobre procedimiento para realizar reclamaciones y sugerencias (PAS)	3,17(1,09)

Valores sobre 5
Tabla 3.1. Satisfacción con la información sobre el procedimiento para realizar reclamaciones y sugerencias durante crisis sanitaria de la COVID-19

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Información sobre procedimiento para realizar reclamaciones y sugerencias (PAS).	3,56(1,06)

Valores sobre 5
DISEÑO, SEGUIMIENTO Y MEJORA DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS
Tabla 4. Satisfacción con la planificación y desarrollo del Título:

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2020/21 Media y DT
Planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantado)	1,60(1,40)
Planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)	4,67 (0,48)

Valores sobre 5
Tabla 4.1. Satisfacción con la planificación y desarrollo del Título durante crisis sanitaria de la COVID-19.

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los sistemas de evaluación adoptados (Estudiantado)	2,15(1,02)
La temporalización (horarios, calendario de exámenes, plazos de entregas de trabajos,...) (Estudiantado)	1,80(0,97)
Los/las profesores/as que imparten distintas asignaturas de un mismo curso están coordinados/as entre sí (contenidos, actividades de evaluación continua, etc.) (Estudiantado).	1,87(1,25)
He tenido dificultades para adaptarme a las nuevas metodologías de enseñanza. (PDI)	3,00(1,09)
Considero que los sistemas de evaluación adaptados han permitido evaluar las competencias planificadas en mis asignaturas. (PDI)	4,16(0,89)

Valores sobre 5
PROFESORADO
Tabla 5. Datos globales del profesorado del título

	2019/20	2020/21
Nº total de PDI que imparte clases en la titulación	48	45
Nº total de PDI permanente en la titulación	15	12
Nº total de PDI doctor de la titulación	20	17
Nº total de PDI a tiempo completo	16	13
Nº Externo	33	31

Tabla 6. Datos globales del profesorado por categoría

CATEGORÍA	2019/20	2020/21
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD	8	8
PERSONAL EXTERNO	30	29
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR INDEFINIDO	-	1
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR INTERINO	1	-
PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD	6	4
COLABORADOR EXTRAORDINARIO	1	1
PERSONAL DE INVESTIGACIÓN	-	1
PROFESOR ASOCIADO CIENCIAS SALUD	1	1
PROFESOR ASOCIADO LABORAL	1	-

Tabla 7. Datos globales del profesorado por años de experiencia docente

Años de experiencia docente	2019/20	2020/21
Menos de 5	30	29
Entre 5 y 10 años	2	-
Entre 11 y 15 años	5	5
Más de 15 años	11	11

Tabla 8. Datos globales del profesorado interno por número de sexenios

SEXENIOS	2019/20	2020/21
0	34	32
1	-	1
2	4	1
3	2	2
4	3	3
5	3	4
6 o más sexenios	2	2

Tabla 9. Opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado

DIMENSIÓN		2019/2020	2020/21
	Encuestas		4
Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente	Media (Desv)	-	4,89 (0,32)
	MediaUGR (Desv)	-	4,41 (0,98)
Dimensión II: Competencias Docentes	Media (Desv)	-	4,84 (0,45)
	MediaUGR (Desv)	-	4,36 (1,05)
Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes	Media (Desv)	-	4,63 (0,74)
	MediaUGR (Desv)	-	4,25 (1,13)
	Media (Desv)	-	4,88 (0,35)

DIMENSIÓN		2019/2020	2020/21
Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes	MediaUGR (Desv)	-	4,46 (1,02)
Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a	Media (Desv)	-	5,00 (0,00)
	MediaUGR (Desv)	-	4,32(1,05)

Tabla 10. Evolución número de participantes en los Proyectos de Innovación Docente y Cursos de formación realizado por el profesorado del título

PARTICIPANTES	2019/20	2020/21
PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE	1	4
CURSOS FORMACIÓN DEL PDI	3	5

*Para más información sobre los proyectos y los cursos en los que ha participado el profesorado ver información “gestor documental”.

GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Tabla 11. Satisfacción con las infraestructuras, recursos y servicios:

INFRAESTRUCTURAS, RECURSOS Y SERVICIOS	2020/21 Media y DT
Adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Estudiantado)	1,48(1,21)
Adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Profesorado)	4,36(0,81)
Equipamiento, infraestructuras y recursos para el desarrollo de su trabajo (PAS)	2,94(1,04)

Valores sobre 5

Tabla 12. Satisfacción con la gestión administrativa del título

GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL TÍTULO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2020/21 Media y DT
La gestión administrativa del Título (Estudiantado)	2,54(1,10)
La gestión administrativa del Título (Profesorado)	4,47 (0,83)
Gestión de los trámites administrativos de los estudiantes (PAS)	3,56(0,88)

Valores sobre 5

Tabla 12.1. Satisfacción con la infraestructura, recursos, servicios y gestión administrativa del título durante crisis sanitaria de la COVID-19

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los recursos para la docencia VIRTUAL (Estudiantado)	1,86(1,05)
Los servicios y recursos de apoyo han sido adecuados (Profesorado)	3,66(0,74)
Equipamiento, infraestructuras y recursos para el desarrollo del trabajo. (PAS)	3,21(1,05)
La información aportada sobre asuntos administrativos (solicitud ayudas, alteración de matrículas,...) ha sido suficiente (Estudiantado).	2,64(1,23)

Valores sobre 5

ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

Tabla 13. Satisfacción con los servicios de orientación académica y profesional

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN	2020/21 Media y DT
Asesoramiento y orientación académica recibida durante el desarrollo de la carrera (Estudiantado)	1,67(0,98)

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN	2020/21 Media y DT
Asesoramiento y orientación profesional recibida durante el desarrollo de la carrera (Estudiantado)	1,45(0,91)
Asesoramiento y orientación académica recibida durante el desarrollo de la carrera por los estudiantes (Profesorado)	4,11()
Asesoramiento y orientación profesional recibida durante el desarrollo de la carrera por los estudiantes (Profesorado)	4,38(0,52)

Valores sobre 5

GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Tabla 14.1 Indicadores de internacionalización y satisfacción con los programas de movilidad:

Internacionalización	2019/20 Media y DT	2020/21 Media y DT
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad (OUT)	0	0
Número de estudiantes que vienen a la UGR a través de programas de movilidad (IN)	0	0
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	0	0
Número de estudiantes extranjeros matriculados en la titulación	12	14
Grado de satisfacción de los estudiantes con la oferta de movilidad.	-	1,85(1,09)
Grado de satisfacción del profesorado con los programas de movilidad.	-	4,50(0,89)

Valores sobre 5

Tabla 14.2. Satisfacción del estudiantado con la gestión de los TFM

GESTIÓN DEL TFM	2020/21 Media y DT
Grado de satisfacción con los procedimientos de gestión (elección y realización) del TFM	2,15(1,54)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los procedimientos de elaboración y defensa de TFM	3,42(1,11)

Tabla 14.3. Indicadores relativos a las Prácticas externas:

PRÁCTICAS EXTERNAS (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2020/21 Media y DT
El trabajo realizado ha cubierto mis expectativas (Estudiantado)	3,32(1,52)
Interés del tutor externo con mi trabajo (Estudiantado)	4,18(1,34)
Valoración de las prácticas realizadas en su conjunto. (Estudiantado)	3,48(1,48)
Adecuación de las prácticas ofrecidas en la entidad al perfil profesional/técnico del Máster (Tutor/a externo)	5,00(-)
La oferta de Prácticas Externas (Estudiantado)	2,77(1,70)
La oferta de entidades Prácticas Externas (Profesorado)	-

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
La gestión y realización de las prácticas externas (Estudiantado)	2,75(1,08)

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO
Tabla 15. Satisfacción con el programa formativo

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2020/21 Media y DT
Grado de cumplimiento de las expectativas sobre la Titulación (Estudiantado)	1,78(0,93)
Satisfacción general (Estudiantado)	1,74(0,94)
Satisfacción general (profesorado)	4,45(0,69)
Satisfacción con su actividad docente en la titulación (profesorado)	4,54(0,78)
Satisfacción general (PAS)	3,57(1,07)

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los cambios incorporados no han supuesto una merma en la consecución de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos (profesorado).	3,83(0,68)

RESULTADOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Tabla 16. Indicadores de demanda de la titulación

	2019/20	2020/21
Nº de plazas ofertadas	40	40
Nº de solicitudes	67	122
Nº de solicitudes por plaza ofertada	1,68	3,05
Nº de matrículas nuevo ingreso del título	29	33
Nº de matrículas nuevo ingreso en 1ª preferencia	21	34
Nº total de estudiantes matriculados	29	44
Nota de media admisión (alumnos de nuevo ingreso, cupo general)	29	7.47
Nota mínima Admisión. Alumnos de nuevo ingreso.	7.48	5

Tabla 17. Indicadores de rendimiento de la titulación

Resultados académicos	2019/20	2020/21
Tasa de graduación	-	51,72%
Tasa de abandono	-	27,59%
Tasa de rendimiento	91,3%	84,88%
Tasa de éxito	99,4%	100%
Tasa de eficiencia	95,74%	91,34%

Tabla 18. Indicadores de rendimiento académico de los títulos de Grado de la misma Rama de Conocimiento. (Fuente SIU)

Resultados académicos		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Tasa de graduación	Media UGR	94,50%	82,30%	84,90%	-	-
	Media Andalucía	87,60%	85,10%	69,20%	-	-
	Media Nacional	87,80%	87,10%	85,10%	-	-
Tasa de evaluación	Media UGR	84,90%	84,80%	85,50%	92,50%	86,3%
	Media Andalucía	90,80%	90,60%	90,40%	89,90%	90,5%
	Media Nacional	92,40%	93,50%	93,40%	93,70%	93,2%
Tasa de abandono	Media UGR	3,70%	5,90%	16,20%	9,1%-	-
	Media Andalucía	6,90%	8,10%	11,50%	7,4%	-
	Media Nacional	11,30%	10,00%	9,30%	8,0%	-

Resultados académicos		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Tasa de rendimiento	Media UGR	84,60%	84,70%	85,20%	92,40%	86,1%
	Media Andalucía	90,40%	90,10%	90,00%	89,50%	90,2%
	Media Nacional	91,60%	92,70%	92,60%	92,90%	92,5%
Tasa de éxito	Media UGR	99,70%	99,90%	99,60%	99,90%	99,8%
	Media Andalucía	99,50%	99,50%	99,60%	99,60%	99,6%
	Media Nacional	99,20%	99,20%	99,20%	99,20%	99,3%
Tasa de eficiencia	Media UGR	98,90%	98,70%	98,80%	97,90%	98,2%
	Media Andalucía	98,10%	97,80%	97,80%	97,50%	97,2%
	Media Nacional	98,00%	98,10%	98,20%	98,10%	97,6%

Tabla 19. Calificaciones globales del título

Calificaciones globales por curso académico (%)						
Curso	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor	No presentado
2019/2020	0,32%	3,88%	30,74%	33,01%	2,91%	29,14%
2020/2021	0%	0,81%	34,01%	44,53%	1,82%	18,83%

Tabla 20. Calificaciones globales del TFM

Calificaciones globales por curso académico (sólo TFM) (%)						
Curso	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor	No presentado
2019/2020	0%	0%	4,55%	4,55%	4,55%	86,35%
2020/2021	0%	0%	23,53%	26,47%	0%	50%

Tabla 21. Evolución de los principales indicadores de empleo tras 1 año del egreso

Promoción	Tasa de inserción	Tasa de demanda de empleo	Tasa de paro
2018 / 2019	-	26,09%	17,39%

Tabla 22. Evolución de los principales indicadores de empleo tras 2 año del egreso

Promoción	Tasa de inserción	Tasa de demanda de empleo	Tasa de paro
2018 / 2019	-	-	-

***Definiciones**

- **La tasa de ocupación** (o inserción), basada en la situación laboral del alumnado al año de su egreso, que queda definida como el número de personas cuya situación, a 30 de septiembre del año posterior al egreso, era la de trabajador asalariado, trabajador autónomo, trabajador agrario, funcionario o becario de investigación, es decir, ocupado, según los datos de la Seguridad Social.
- **La tasa de demanda de empleo**, que se define como el número de personas tituladas que a 30 de septiembre del año posterior al egreso constaban como demandantes de empleo en el Servicio Andaluz de Empleo (SAE), con más de un mes de inscripción de la demanda, dividido entre el total de personas tituladas.
- **El porcentaje de paro registrado**, definido como el número de personas tituladas que, a 30 de septiembre del año posterior al egreso constaban como demandantes de empleo en el SAE y eran clasificados como parados registrados, dividido entre el total de personas tituladas.
- *** No hay datos disponibles.**

**ANEXO - II TABLAS INDICADORES AUTOINFORME UNIVERSIDADES DE
SANTIAGO DE COMPOSTELA, ROVIRA I VIRGILI Y ZARAGOZA**

DATOS SOBRE EL TÍTULO:	
ID Ministerio	4316885
Denominación del título	Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo NUTRENVIGEN G+D Factors (M362)

INFORME SOBRE LA INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE DEL

MÁSTER INTERUNIVERSITARIO en

***“Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo”
(NUTRENVIGEN-G+D Factors)***

A través de las Webs de las UNIVERSIDADES DE

GRANADA, SANTIAGO DE COMPOSTELA, ROVIRA I VIRGILI Y ZARAGOZA

La información pública disponible (IPD) sobre el Máster se encuentra en las siguientes Webs:

UNIVERSIDAD DE GRANADA

<https://masteres.ugr.es/nutrenvigen/>

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

<https://www.usc.gal/gl/estudos/masteres/ciencias-saude/master-universitario-condicionantes-xeneticos-nutricionais-ambientais-crecemento-desenvolvemento-nutrenvigen-gd-factors>

UNIVERSIDAD DE ROVIRA I VIRGILI (URV)

[Màster interuniversitari en Condicionants Genètics, Nutricionals i Ambientals del Creixement i del Desenvolupament | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#)

[Oferta formativa de màsters i postgraus | Universitat Rovira i Virgili \(urv.cat\)](#)

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (UNIZAR)

<https://medicina.unizar.es/mastercondicionantes>



https://estudios.unizar.es/informe/estructura-profesorado?estudio_id_nk=712&anyo=2020

En todas las Webs se encuentra el link a la web de la UGR



Este informe contiene la información referente a las visitas realizadas a la Web de su titulación a lo largo de los últimos cursos académicos en el periodo comprendido entre el 1 de julio y 30 de junio del año siguiente.

FUENTE: Google Analytics (Ofiweb)

- Web: <http://masteres.ugr.es/nutrenvigen/>
- Indicador 8.1 para el Seguimiento del curso 2020/2021

8.1. Número de visitas recibidas a la Web de la titulación: 5789 visitas.

- Evolución

Curso Académico	Nº de visitas
2017/18	3731
2018/19	3697
2019/20	4450
2020/21	5789



Usuària
1.071

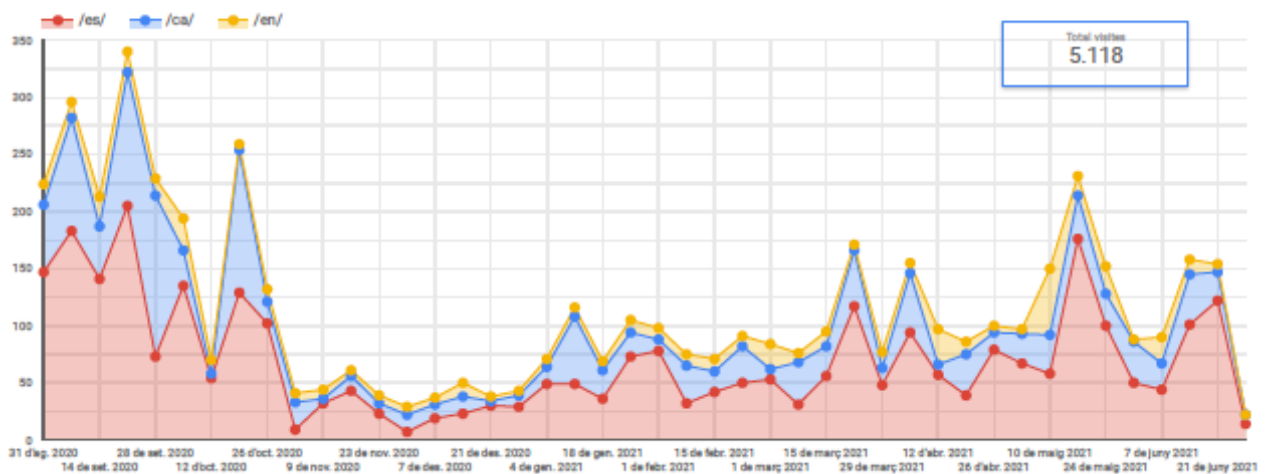
Nombre de pàgines visitades
5.118

Pàgines amb més visites

Pàgina	Nombre de pàgi...	% Rebot	Temps promig
/es/estudios/masteres/oferta/condicionantes-geneticos/	1.291	42,13%	00:01:06
/ca/estudis/masters/oferta/condicionants-genetics/	587	21,84%	00:01:15
/es/estudios/masteres/oferta/condicionantes-geneticos/informacion-academica/	577	32,43%	00:01:04
/es/estudios/masteres/oferta/condicionantes-geneticos/admision/	386	44,23%	00:00:52
/es/estudios/masteres/oferta/condicionantes-geneticos/plan-estudios/	345	34,09%	00:01:47
/ca/estudis/masters/oferta/condicionants-genetics/informacio-academica/	302	42,86%	00:00:52
/en/studies/master/courses/genetic-determinants/	297	29,73%	00:00:46
/es/estudios/masteres/oferta/condicionantes-geneticos/salidas-profesionales/	255	29,17%	00:00:28
/ca/estudis/masters/oferta/condicionants-genetics/pla-estudis/	176	45,45%	00:01:22
/ca/estudis/masters/oferta/condicionants-genetics/sortides-professionals/	147	33,33%	00:00:13
/es/estudios/masteres/oferta/condicionantes-geneticos/preguntas-frecuentes/	144	41,67%	00:01:35
/ca/estudis/masters/oferta/condicionants-genetics/admissio/	133	0%	00:00:30
/es/estudios/masteres/oferta/condicionantes-geneticos/profesorado/	99	25%	00:00:48
/ca/estudis/masters/oferta/condicionants-genetics/professorat/	68	0%	00:00:24
/en/studies/master/courses/genetic-determinants/programme/	66	50%	00:02:03
/en/studies/master/courses/genetic-determinants/admission/	62	42,86%	00:00:52
/en/studies/master/courses/genetic-determinants/academic-information/	60	0%	00:01:13
/ca/estudis/masters/oferta/condicionants-genetics/pmf/	57	50%	00:00:47
/en/studies/master/courses/genetic-determinants/career-opportunities/	26	0%	00:00:17
/en/studies/master/courses/genetic-determinants/faq/	21	100%	00:02:11
/en/studies/master/courses/genetic-determinants/professors/	16	0%	00:00:18
/es/estudios/masteres/oferta/condicionantes-geneticos/experiencias/	1	-	-
/es/estudios/masteres/oferta/condicionantes-geneticos/plan-estudios/goo	1	100%	-
/en/studies/master/courses/genetic-determinants/programme/?fbclid=IwAR0vBYFwp_g...	1	100%	-

Suma total	5.118	36,96%	00:01:02
-------------------	--------------	---------------	-----------------

Evolució tràfic setmanal per idioma





MÁSTER UNIVERSITARIO EN CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO NUTRENVIGEN G+D FACTORS

En la página web institucional de la Facultad de Medicina de la Universidad de Zaragoza (<https://medicina.unizar.es/>), se encuentra disponible toda la información de naturaleza relevante sobre las titulaciones oficiales ofertadas por el centro. En este sentido, cada una de ellas dispone de un apartado específico, y en el caso concreto del Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo (NUTRENVIGEN G+D Factors), la información completa de esta titulación se encuentra disponible accediendo a la página web: <https://medicina.unizar.es/mastercondicionantes>.

Desde el enlace anterior, cualquier persona interesada en el estudio puede tener acceso a la siguiente información:

A. Presentación e información general de la titulación

Este apartado se encuentra enlazado directamente con la página web de la Universidad de Granada (<https://masteres.ugr.es/nutrenvigen/>), garantizándose de esta forma, y en origen, que se pueda acceder a una información actualizada, ya que como cabe recordar, el máster interuniversitario NUTRENVIGEN-G+D Factors se trata de un título oficial organizado conjuntamente por cuatro Universidades españolas, la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona, la Universidad de Santiago de Compostela, la Universidad de Zaragoza y la Universidad de Granada, siendo ésta última, coordinadora de la titulación.

B. El Plan de estudios de la titulación

Desde este apartado se accede directamente a la página web de estudios de la Universidad de Zaragoza (<https://estudios.unizar.es/estudio/ver?id=712>). En ella, la información se encuentra ordenada en torno a dos grandes bloques.

En el primero de ellos, se muestra de forma resumida un conjunto de datos básicos sobre la localización de la Facultad de Medicina, datos de la profesora coordinadora del Máster en la Universidad de Zaragoza, un enlace al plan de estudios de la titulación desde el que se puede acceder de forma individualizada a los datos básicos de cada asignatura (su carácter obligatorio u optativo, los créditos ECTS o el semestre de impartición).

En el segundo de ellos, que se estructura en forma de menú, aparece reflejada la siguiente información:

- La presentación de la titulación.
- El acceso y admisión del estudiantado. Desde este apartado, se puede acceder a diferentes datos: los profesores coordinadores de la titulación en las respectivas universidades una breve descripción de la titulación, los perfiles de acceso recomendados, los requisitos de acceso y admisión, solicitud de admisión, adjudicación de plazas, matriculación y legislación de Grado y Máster Universitario (en especial, normativa sobre becas y ayudas, el estatuto del estudiante universitario, premios extraordinarios, trabajos de final de máster, etc. (<https://academico.unizar.es/grado-y-master/legislacion/legislacion>)).
- El epígrafe denominado “qué se aprende” contiene la exposición de las competencias que progresivamente va adquirir el alumnado, presentándose igualmente, una descripción del plan de estudios, del cuadro de distribución de materias por créditos y de los referentes externos y procedimientos de consulta utilizados para el diseño de este título.
- Los sistemas de apoyo que la Universidad de Zaragoza proporciona al estudiante, se encuentran reflejados en los Programas de Orientación Académica, el Centro Universitario de Lenguas Modernas, la oferta de Cursos de Verano, el Servicio de Orientación y Empleo (UNIVERSA), las bibliotecas, salas de estudio, y asesorías universitarias disponibles, la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad de la Universidad de Zaragoza (OUAD), el Centro de información Universitaria, las actividades deportivas y culturales, las antenas Informativas o la Defensoría Universitaria.
- El profesorado completo de la titulación y, asimismo, en lo que se refiere al profesorado propio de la Universidad de Zaragoza, se presenta en formato de tabla la estructura del profesorado por categoría (Catedráticos de Universidad, Profesores Titulares, Profesor Contratado Doctor, Profesorado Asociado en Ciencias de la Salud, etc...), indicándose el número total de sexenios, quinquenios y horas impartidas (estos datos se encuentran disponibles a través de la página web: https://estudios.unizar.es/informe/estructura-profesorado?estudio_id_nk=712&anyo=2020). Igualmente, se presenta la evolución del profesorado teniendo como referencia los últimos cursos académicos (https://estudios.unizar.es/informe/evolucion-profesorado?estudio_id_nk=712) y el perfil del profesorado, en este caso, a partir de los datos disponibles en la base de datos de la Universidad de Zaragoza SIDERAL, que refleja la producción científica del profesorado, permitiendo realizar una búsqueda individualizada por profesor o extensa, por titulación.
- En el apartado “Calidad”, se encuentra disponible el “Impreso de sugerencias, quejas y reclamaciones para la mejora del título” (https://unidadcalidad.unizar.es/sites/unidadcalidad.unizar.es/files/users/jsraccio/impreso_sug_que_jas_recl.pdf), así como diferente normativa sobre calidad universitaria (en especial, el Reglamento de la Organización y gestión de la calidad de los estudios de grado y máster universitario o los Procedimientos del sistema interno de gestión de la calidad de la Universidad de Zaragoza) o los agentes del sistema de calidad del Máster, especialmente, la Comisión de Evaluación de la Calidad.
- En el apartado “Encuestas y resultados”, se encuentran disponibles datos referentes a:
 - Los estudios previos de los estudiantes de nuevo ingreso: https://estudios.unizar.es/informe/estudio-previo?estudio_id=20210712&anyo=2021
 - La satisfacción del PDI con la titulación: https://estudios.unizar.es/pdf/encuestas/2020/satisfaccionPDI/104/612_InformeSatisfaccionPDI.pdf
 - Las plazas de nuevo ingreso ofertadas: https://estudios.unizar.es/informe/plazas-nuevo-ingreso?estudio_id=20210712&anyo=2021

- El análisis de los indicadores del título por asignaturas:
https://estudios.unizar.es/informe/indicadores?estudio_id=20210712&anyo=2020
(Incluyéndose el número de alumnos aprobados y suspendidos, no presentados, tasas de éxito y de rendimiento), así como, la distribución de las calificaciones por asignaturas (https://estudios.unizar.es/informe/calificaciones?estudio_id=20210712&anyo=2020)
- Finalmente, el último apartado complementando a los anteriores, incorpora diversa información gráfica del estudio por cursos académicos (evolución de la oferta de plazas, alumnados matriculados por sexo, Comunidad Autónoma de procedencia del alumnado, número de matriculados, tasas de éxito, rendimiento, eficiencia, etc.,...) (https://estudios.unizar.es/informe/globales-exito?estudio_id=20210712).

En la página web <https://medicina.unizar.es/mastercondicionantes>, se encuentra disponible en lugar preferente, la siguiente información:

- La Resolución de 23 de abril de 2021, de la Universidad de Granada, por la que se publica el plan de estudios de Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo Nutrenvigen G+D Factors (Máster conjunto de la Universidad de Granada, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Zaragoza y Universidad Rovira i Virgili) (BOE núm. 108, de 6 de mayo).
- La Resolución de 4 de noviembre de 2021, de la Universidad de Zaragoza, por la que se publica el plan de estudios de Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo Nutrenvigen G+D Factors por la Universidad de Zaragoza (BOA núm. 236, de 11 de noviembre).
- La memoria de verificación de la titulación.
- Las guías docentes de las asignaturas distribuidas por materias temáticas:
 - Genética, nutrigenómica y terapias avanzadas en pediatría.
 - Estilos de vida, nutrición y metabolismo infantil y juvenil.
 - Crecimiento y desarrollo humano.
 - Metodología de la investigación.
 - Prácticas curriculares externas.
 - Trabajo fin de máster.

Asimismo, se puede acceder a la siguiente información:

- **Oferta de plazas en Másteres Oficiales Universitarios**
- Información sobre acceso y admisión de estudiantes
- **Fechas relevantes**
- Preinscripción por internet estudios oficiales de Máster Universitario
- Enlace a al servicio de automatrícula por internet
- Calendario lectivo
- Prácticas externas
- Trabajo fin de máster (guía docente, requisitos de presentación, depósito y defensa)



INFORME DE INDICADORES

Facultade de Medicina e Odontoloxía

Curso Académico: 2020-21



Criterio 1. Organización e desenvolvemento

[IN01C-Prazas ofertadas](#)

[IN02C-Matrícula](#)

[IN03C-Matrícula de acceso](#)

[IN04C-Matrícula de novo ingreso por preinscripción](#)

[IN05C-Variación da matrícula de novo ingreso por preinscrición](#)

[IN06C-Nota media de acceso por preinscrición](#)

[IN07C-Porcentaxe de estudantes que acceden á titulación con puntuación igual ou superior a seis](#)

[IN08C-Porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre matriculados](#)

[IN09C-Porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre matriculados](#)

[IN10C-Relación de estudantes preinscritos en 1ª opción matriculados por 1ª vez sobre as prazas ofertadas](#)

[IN12C-Taxa de ocupación](#)

[IN14C-Relación entre o número de matriculados en másteres dun centro e o número de egresados dese centro](#)

[IN17C-Porcentaxe de estudantes enviados pola USC a programas de mobilidade sobre o total de matriculados](#)

[IN18C-Porcentaxe de estudantes recibidos pola USC de programas de mobilidade sobre o total de matriculados](#)

[IN22C-Porcentaxe de estudantes egresados nun curso académico que ao longo dos seus estudos realizou as prácticas en empresas e institucións](#)

Criterio 2. Información e transparencia

Criterio 3. Sistema de garantía de calidade

[IN16C-Satisfacción dos estudantes entrantes cos programas de mobilidade](#)

Criterio 4. Recursos humanos

[IN24C-Porcentaxe de Persoal Docente e Investigador \(PDI\) con sexenios sobre o PDI total](#)

[IN25C-Porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI total](#)

[IN26C-Porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total](#)

[IN30C-Ratio de estudantes por profesor a tempo completo](#)

[IN31C-Media de alumnos por grupo de teoría](#)

[IN32C-Media de alumnos por grupo de docencia interactiva](#)

[IN49C-Satisfacción do PAS co traballo desenvolvido](#)

[IN55C-Media de alumnos matriculados en materias \(FB e OB\) por grupo de teoría \(expositivas\)](#)

[IN56C-Media de alumnos matriculados en materias optativas por grupo de teoría \(expositivas\)](#)

Criterio 5. Recursos materiais e servizos

Criterio 6. Resultados da aprendizaxe

[IN34CG-Taxa de rendemento](#)

[IN34CM-Taxa de rendimento](#)

[IN35CG-Taxa de éxito](#)

[IN35CM-Taxa de éxito](#)

[IN36CG-Taxa de avaliación](#)

[IN36CM-Taxa de avaliación](#)

Criterio 7. Indicadores de satisfacción e rendimento

[IN16C-Satisfacción dos estudantes entrantes cos programas de mobilidade](#)

[IN37CG-Taxa de graduación](#)

[IN37CM-Taxa de graduación](#)

[IN38CG-Duración media dos estudos](#)

[IN38CM-Duración media dos estudos](#)

[IN39CG-Eficiencia dos titulados](#)

[IN39CM-Eficiencia dos titulados](#)

[IN40CG-Taxa de abandono durante o primeiro curso](#)

[IN41C-Taxa de abandono RD 1393/2007](#)

[IN41CG-Taxa de abandono RD 1393/2007](#)

[IN41CM-Taxa de abandono RD 1393/2007](#)

[IN49C-Satisfacción do PAS co traballo desenvolvido](#)

[IN50CG-Taxa de éxito dos egresados](#)

[IN50CM-Taxa de éxito dos egresados](#)

[IN51CG-Taxa de idoneidade na graduación](#)

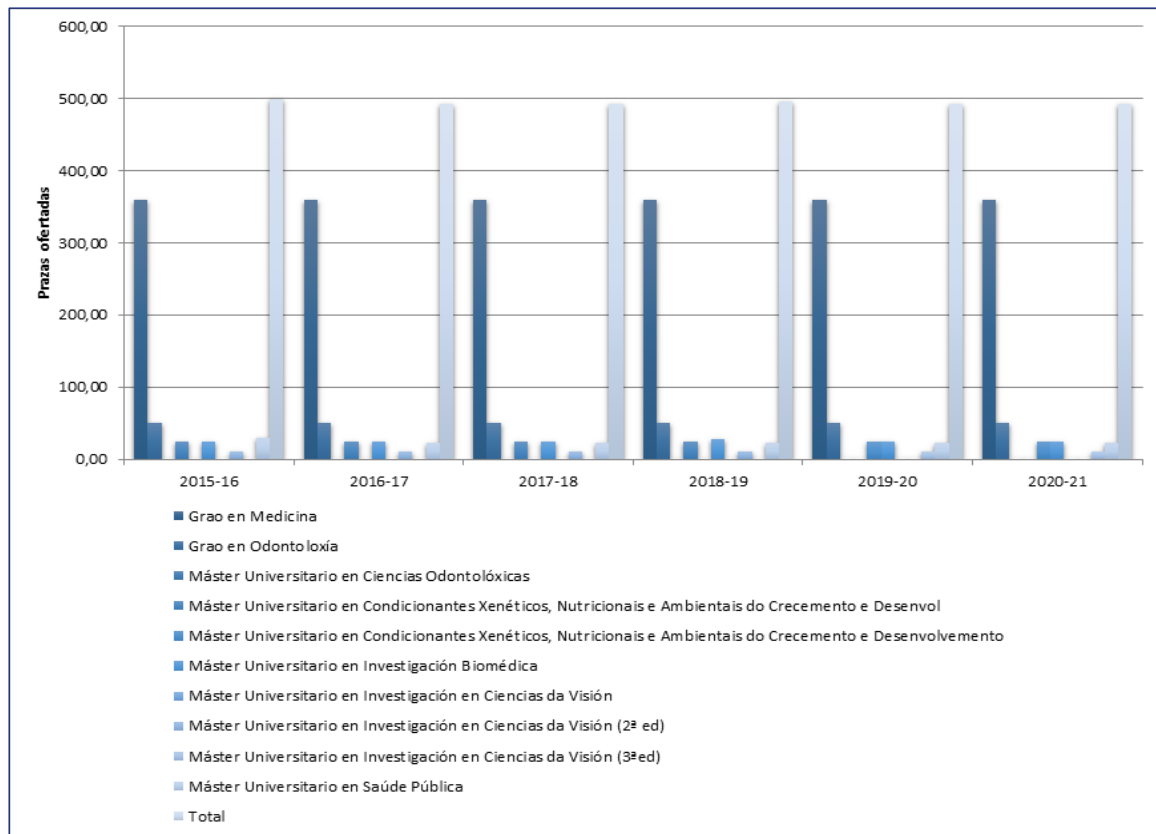
[IN53CG-Taxa de eficiencia \(rendemento dos egresados\)](#)

[IN53CM-Taxa de eficiencia \(rendemento dos egresados\)](#)

Sen Criterio

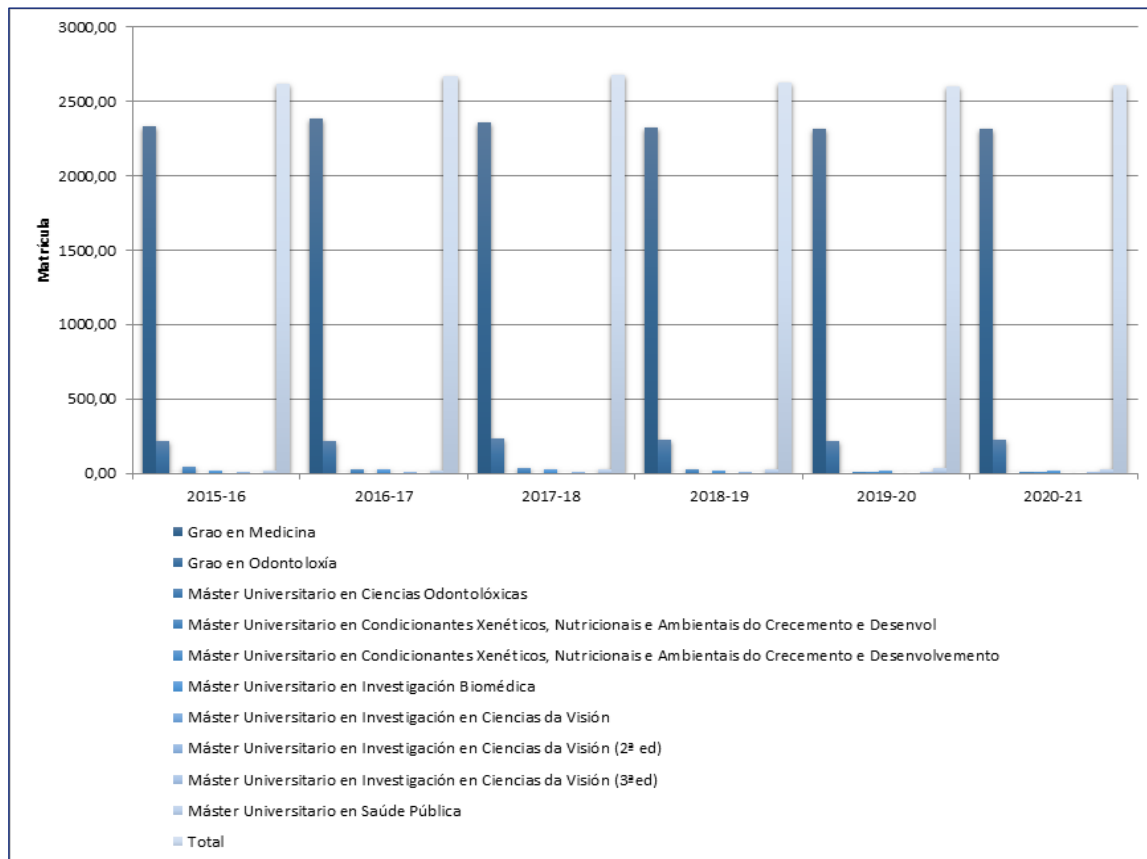
Código	IN01C
Nome	Prazas ofertadas
Procedemento de Cálculo	Número de prazas ofertadas para cada curso académico. Achega información sobre a evolución da oferta de prazas asociada a ese título, para a reflexión sobre o proceso de captación de estudantes na USC.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	360,00	360,00	360,00	360,00	360,00	360,00
Grao en Odontoloxía	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	25,00	25,00	25,00	25,00	0,00	0,00
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	25,00	25,00
Máster Universitario en Investigación Biomédica	25,00	25,00	25,00	28,00	25,00	25,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	10,00	10,00	10,00	10,00	-	0,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	10,00	10,00
Máster Universitario en Saúde Pública	30,00	23,00	23,00	23,00	23,00	23,00
Total	500,00	493,00	493,00	496,00	493,00	493,00



Código	IN02C
Nome	Matrícula
Procedemento de Cálculo	Número de estudantes matriculados nun curso académico sen contabilizar aos estudantes de programas de mobilidade incoming. Inclúe o alumnado de todos os cursos que se imparten no título.

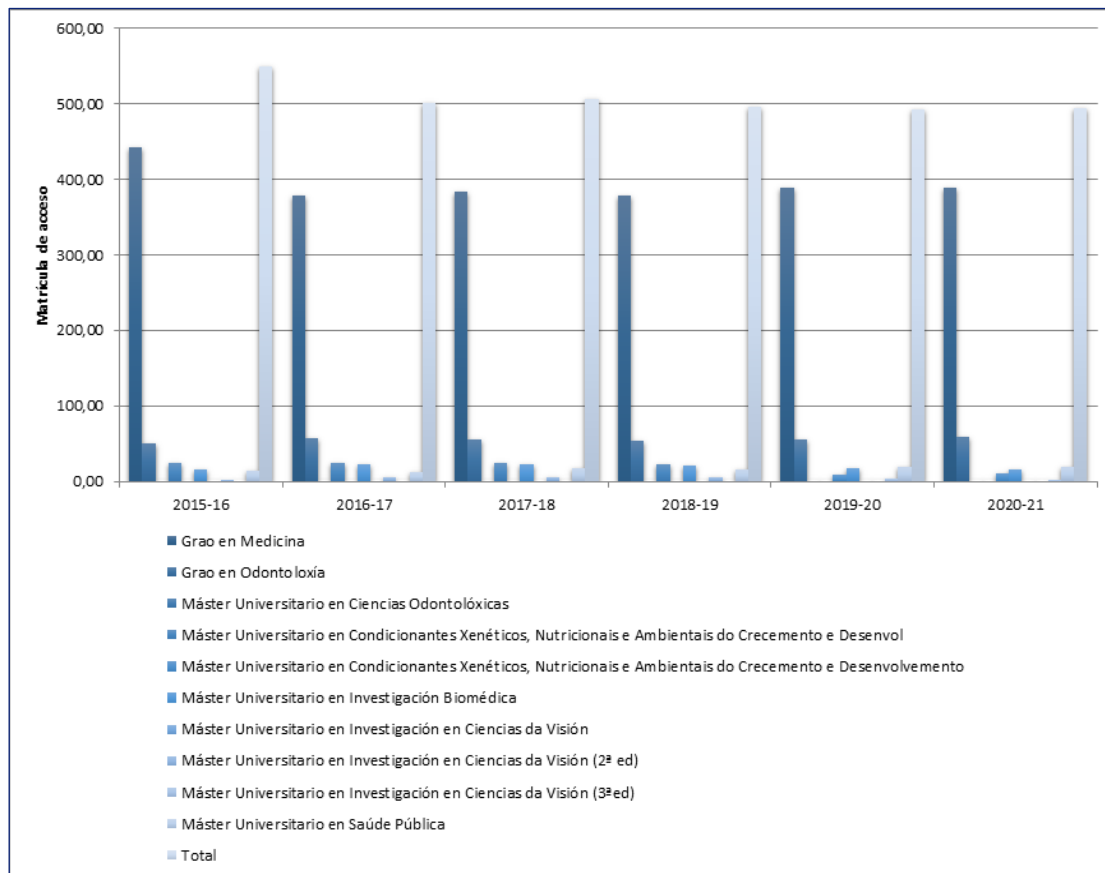
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	2333,00	2382,00	2360,00	2324,00	2316,00	2318,00
Grao en Odontoloxía	213,00	217,00	230,00	225,00	217,00	223,00
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	40,00	27,00	33,00	27,00	3,00	1,00
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	8,00	12,00
Máster Universitario en Investigación Biomédica	16,00	25,00	24,00	21,00	22,00	20,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	3,00	6,00	5,00	5,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	3,00	2,00
Máster Universitario en Saúde Pública	15,00	17,00	25,00	28,00	32,00	30,00
Total	2620,00	2674,00	2677,00	2630,00	2601,00	2606,00



Código	IN03C
Nome	Matrícula de acceso
Procedemento de Cálculo	Número de estudantes que se matriculan nun plan de estudos por primeira vez. Inclúe ao alumnado que traslada o seu expediente, que accede por validación parcial de estudos estranxeiros ou que se adapta desde plans en extinción.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	442,00	378,00	383,00	378,00	389,00	389,00
Grao en Odontoloxía	51,00	57,00	55,00	54,00	56,00	58,00
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	25,00	24,00	25,00	23,00	0,00	0,00
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais	-	-	-	-	8,00	11,00

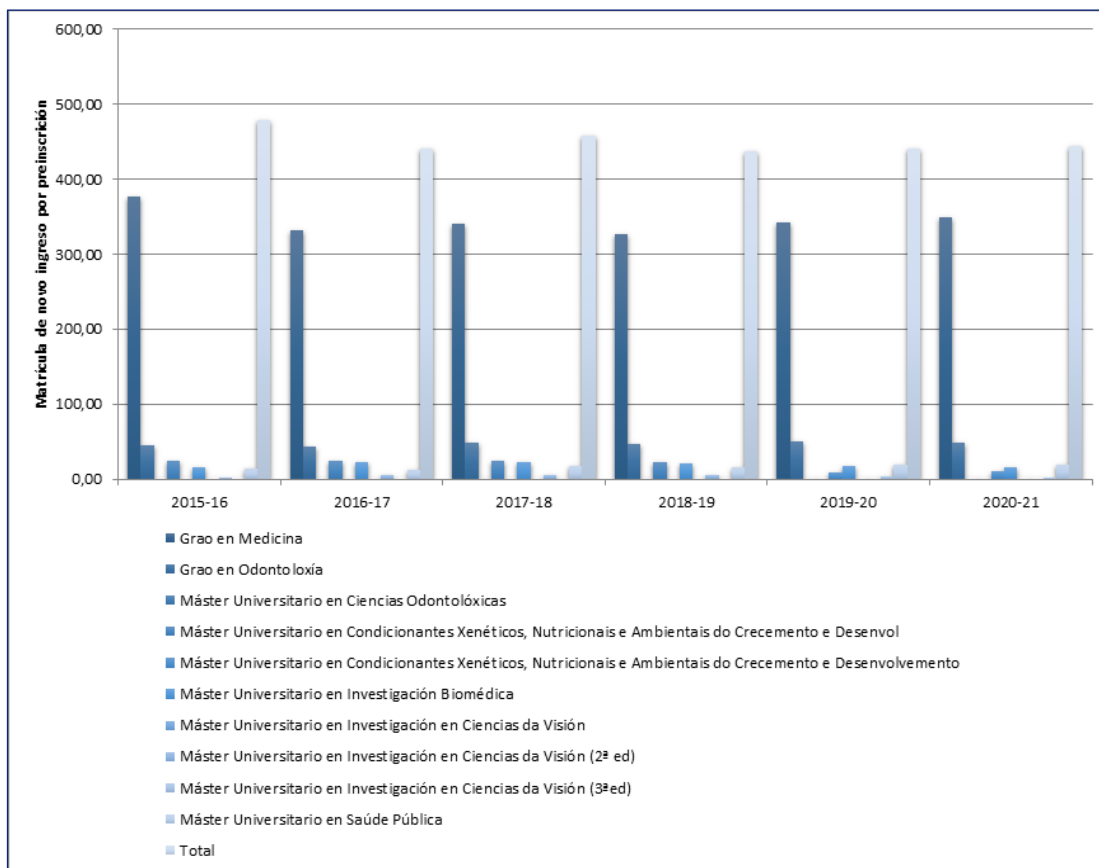
e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento						
Máster Universitario en Investigación Biomédica	16,00	23,00	22,00	21,00	18,00	16,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	2,00	6,00	5,00	5,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	3,00	2,00
Máster Universitario en Saúde Pública	14,00	13,00	17,00	15,00	19,00	19,00
Total	550,00	501,00	507,00	496,00	493,00	495,00



Código	IN04C
Nome	Matrícula de novo ingreso por preinscripción
Procedemento de Cálculo	Número de estudantes que se matriculan no primeiro curso dun plan de estudos por primeira vez, é dicir, sen contar aos estudantes que acceden a

través de validación parcial de estudos estranxeiros, traslados ou adaptacións desde plans en extinción.
--

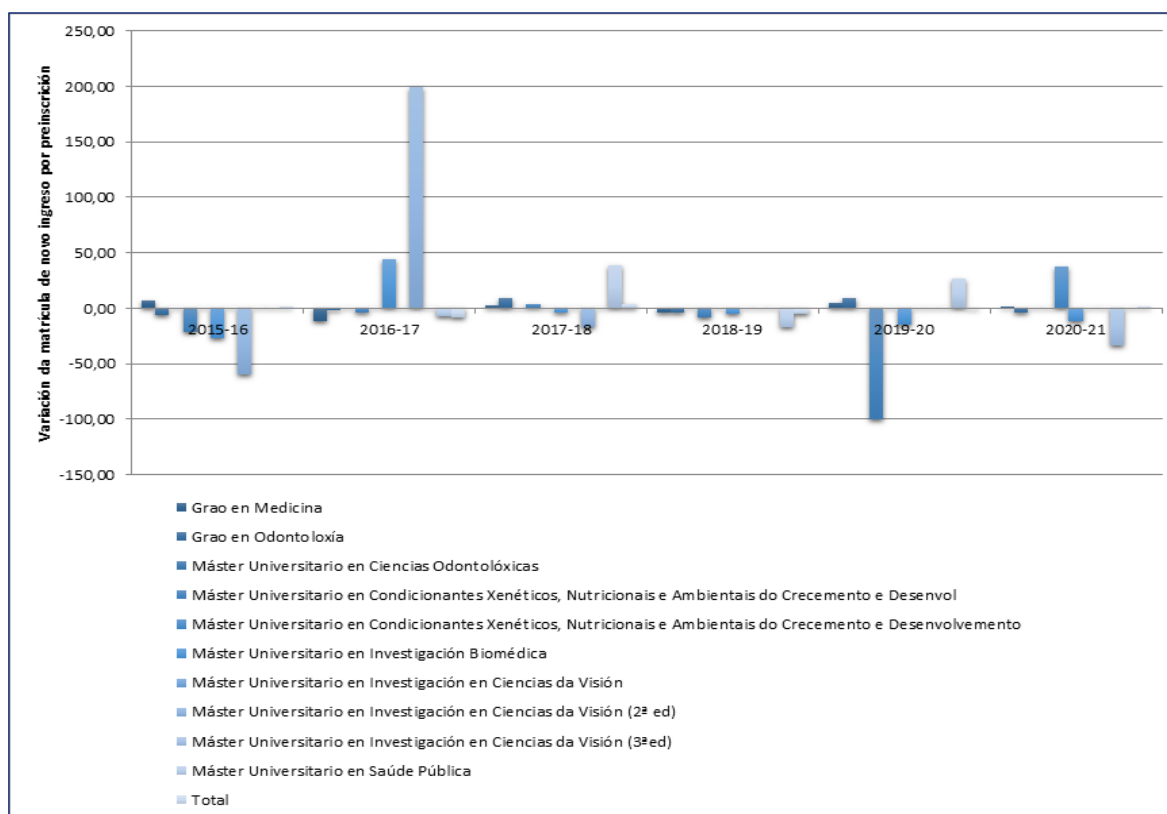
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	376,00	331,00	340,00	327,00	343,00	349,00
Grao en Odontoloxía	45,00	44,00	48,00	46,00	50,00	48,00
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	25,00	24,00	25,00	23,00	0,00	0,00
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	8,00	11,00
Máster Universitario en Investigación Biomédica	16,00	23,00	22,00	21,00	18,00	16,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	2,00	6,00	5,00	5,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	3,00	2,00
Máster Universitario en Saúde Pública	14,00	13,00	18,00	15,00	19,00	19,00
Total	478,00	441,00	458,00	437,00	441,00	445,00



Código	IN05C
Nome	Variación da matrícula de novo ingreso por preinscripción
Procedemento de Cálculo	Taxa de variación relativa da matrícula de novo ingreso por preinscripción. Aмосa as variacións na matrícula de novo ingreso por preinscripción en relación co curso académico anterior.

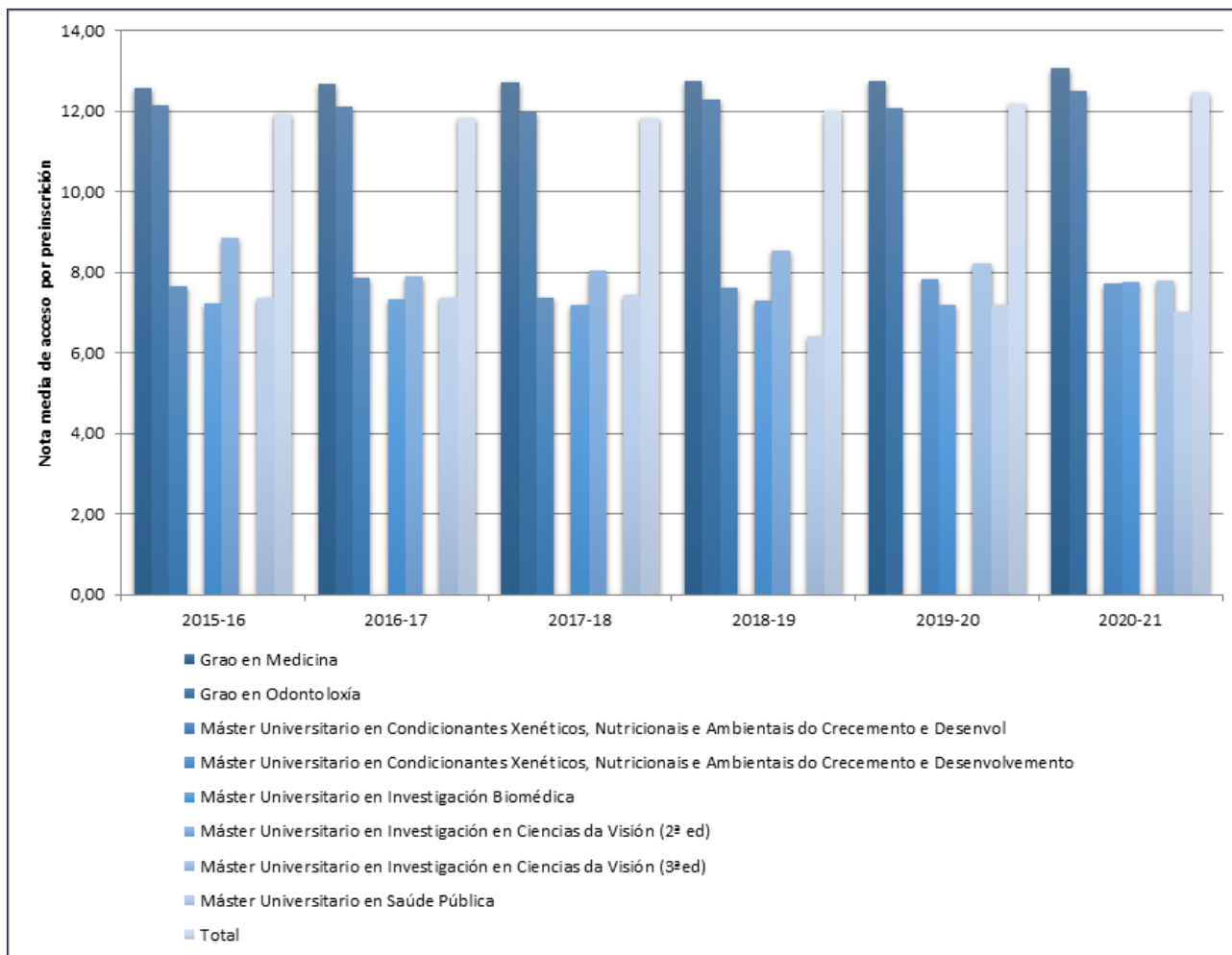
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	7,12	-11,97	2,72	-3,82	4,89	1,75
Grao en Odontoloxía	-6,25	-2,22	9,09	-4,17	8,70	-4,00
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	-21,88	-4,00	4,17	-8,00	-100,00	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	-	37,50

Máster Universitario en Investigación Biomédica	-27,27	43,75	-4,35	-4,55	-14,29	-11,11
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	-60,00	200,00	-16,67	0,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	-	-33,33
Máster Universitario en Saúde Pública	-	-7,14	38,46	-16,67	26,67	0,00
Total	1,31	-7,74	3,85	-4,59	-0,46	0,91



Código	IN06C
Nome	Nota media de acceso por preinscripción
Procedemento de Cálculo	Nota media de acceso por preinscripción dos estudantes que inician estudos. Determina o perfil de entrada , informando sobre a nota media de acceso ao título.

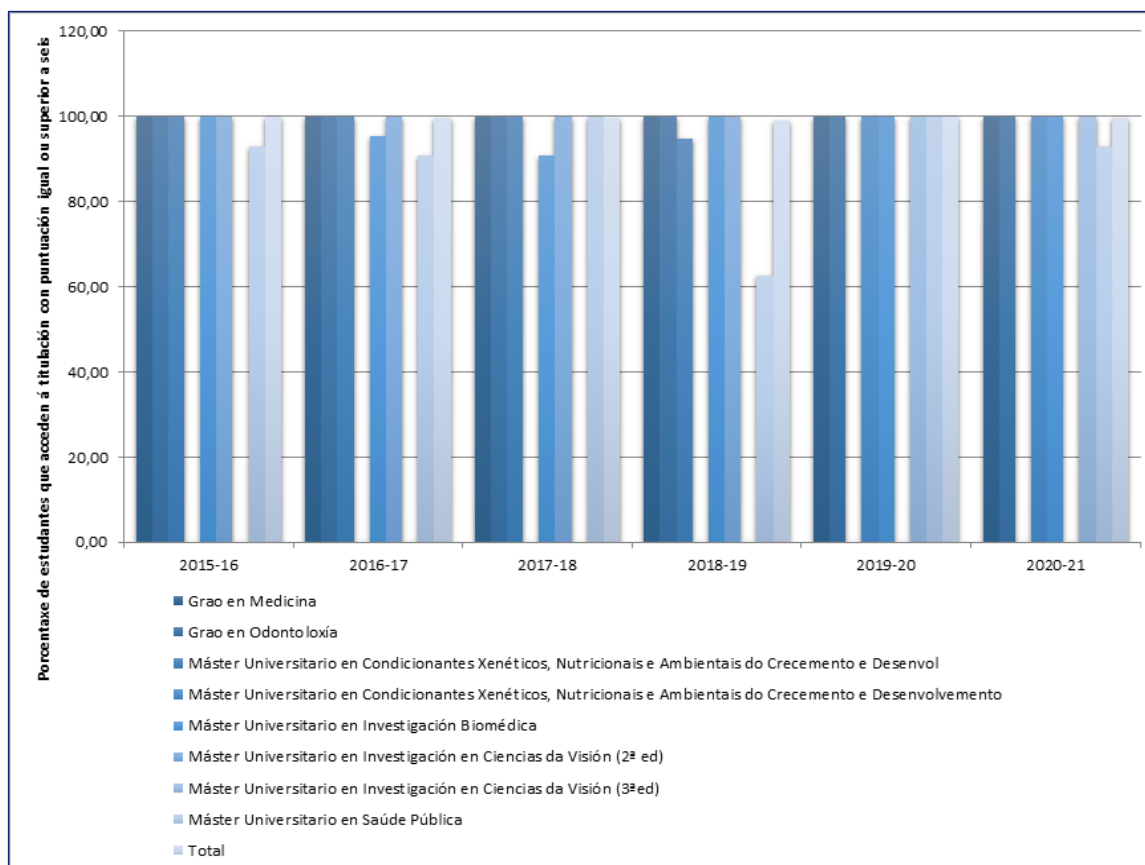
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	12,57	12,69	12,71	12,74	12,77	13,06
Grao en Odontoloxía	12,15	12,13	11,97	12,30	12,09	12,50
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	7,66	7,86	7,38	7,62	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	7,82	7,73
Máster Universitario en Investigación Biomédica	7,23	7,35	7,20	7,30	7,21	7,76
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	8,85	7,89	8,04	8,55	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	8,21	7,80
Máster Universitario en Saúde Pública	7,38	7,37	7,46	6,40	7,21	7,02
Total	11,94	11,84	11,85	12,01	12,17	12,47



Código	IN07C
Nome	Porcentaxe de estudantes que acceden á titulación con puntuación igual ou superior a seis
Procedemento de Cálculo	Porcentaxe de estudantes de novo ingreso por preinscripción que acceden á titulación con puntuación igual ou superior a seis. Determina o perfil de entrada, informando sobre a porcentaxe de estudantes que accederon ao título con nota maior ou igual a seis.

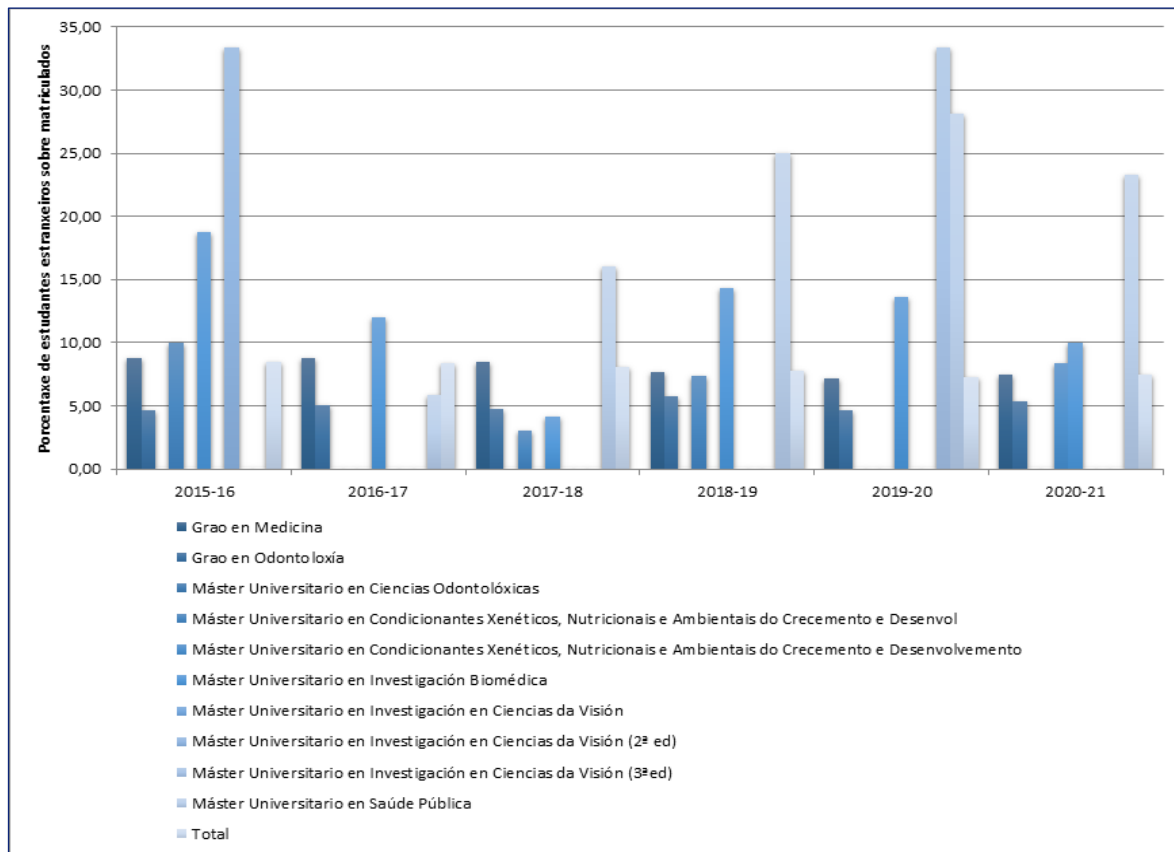
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Grao en Odontoloxía	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	100,00	100,00	100,00	94,74	-	-

Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	100,00	100,00
Máster Universitario en Investigación Biomédica	100,00	95,24	90,91	100,00	100,00	100,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	100,00	100,00
Máster Universitario en Saúde Pública	92,86	90,91	100,00	62,50	100,00	92,86
Total	99,77	99,50	99,52	98,92	100,00	99,75



Código	IN08C
Nome	Porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre matriculados
Procedemento de Cálculo	Porcentaxe de estudantes estranxeiros sobre estudantes matriculados, sen contabilizar aos estudantes matriculados en programas de mobilidade incoming. Amosa información sobre o perfil de ingreso do alumnado e a súa procedencia.

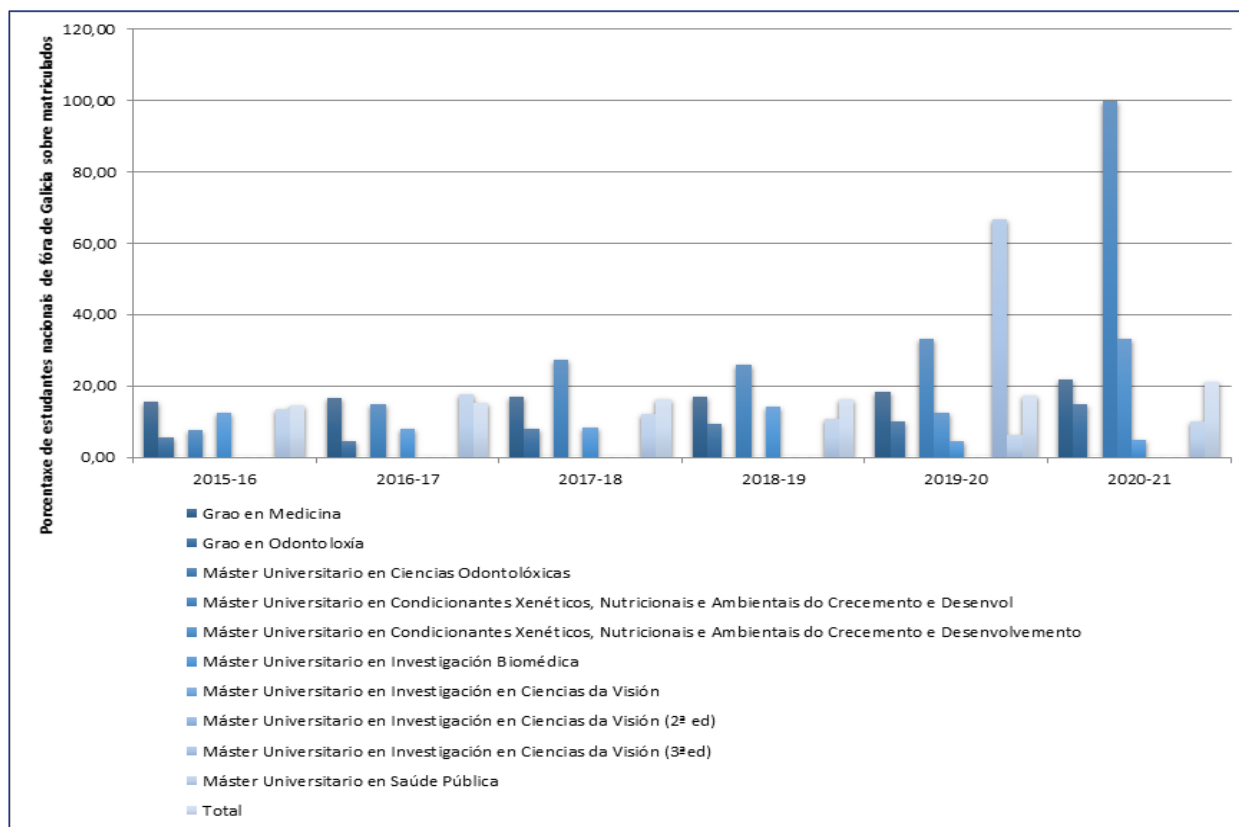
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	8,79	8,73	8,43	7,66	7,17	7,46
Grao en Odontoloxía	4,69	5,07	4,78	5,78	4,61	5,38
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	10,00	0,00	3,03	7,41	0,00	0,00
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	0,00	8,33
Máster Universitario en Investigación Biomédica	18,75	12,00	4,17	14,29	13,64	10,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	33,33	0,00	0,00	0,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	33,33	0,00
Máster Universitario en Saúde Pública	0,00	5,88	16,00	25,00	28,13	23,33
Total	8,51	8,34	8,07	7,72	7,27	7,48



Código	IN09C
Nome	Porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre matriculados
Procedemento de Cálculo	Porcentaxe de estudantes nacionais de fóra de Galicia sobre estudantes matriculados, sen contabilizar aos estudantes matriculados en programas de mobilidade incoming. Aмосa información sobre o perfil de ingreso do alumnado e a súa procedencia.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grado en Medicina	15,56	16,46	16,91	16,91	18,26	21,74
Grado en Odontoloxía	5,63	4,61	7,83	9,33	10,14	14,80
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	7,50	14,81	27,27	25,93	33,33	100,00

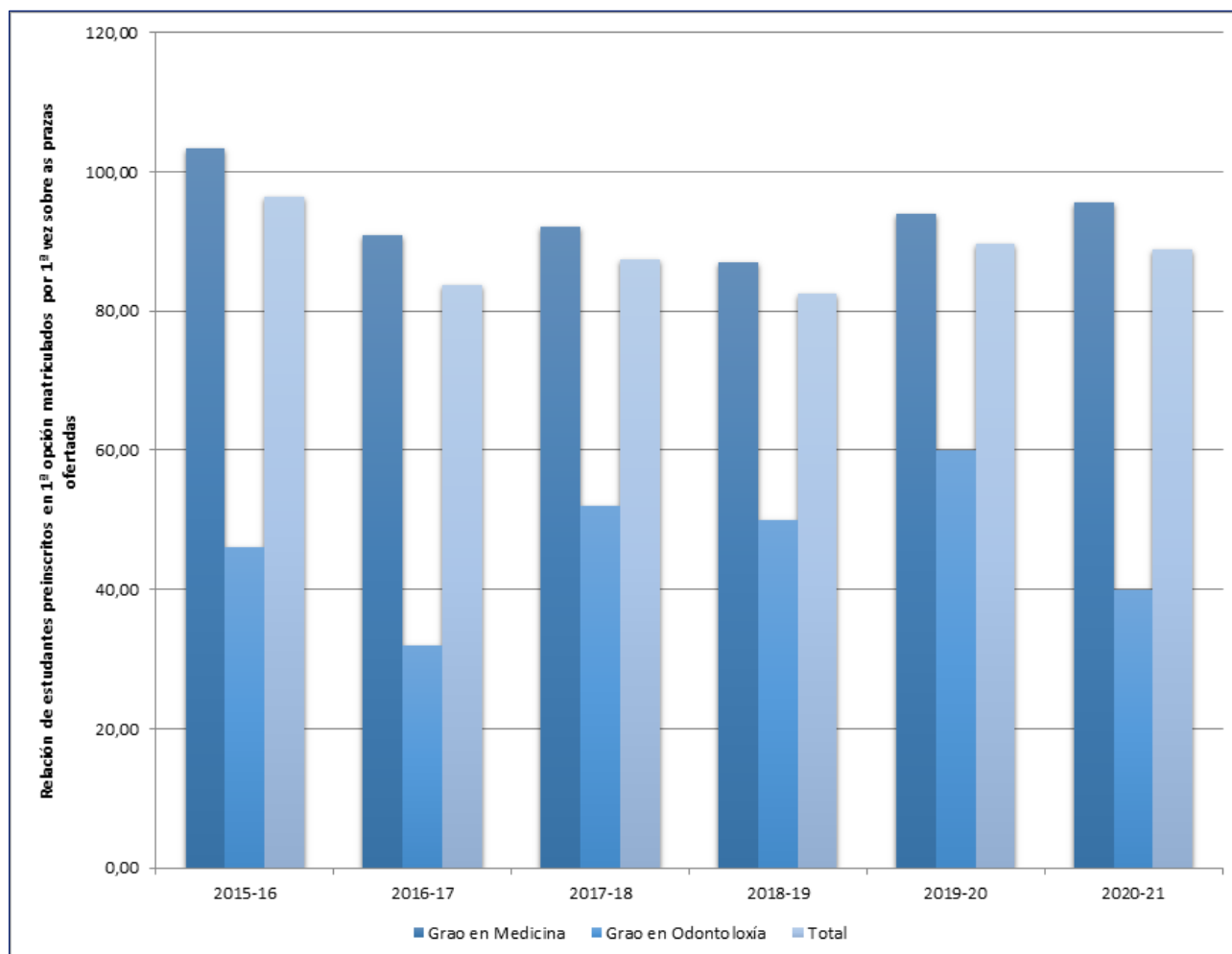
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	12,50	33,33
Máster Universitario en Investigación Biomédica	12,50	8,00	8,33	14,29	4,55	5,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	66,67	0,00
Máster Universitario en Saúde Pública	13,33	17,65	12,00	10,71	6,25	10,00
Total	14,58	15,37	16,10	16,24	17,38	20,95



Código	IN10C
Nome	Relación de estudantes preinscritos en 1ª opción matriculados por 1ª vez sobre as prazas ofertadas
Procedemento de Cálculo	Número de estudantes preinscritos en primeira opción matriculados por primeira vez dividido entre as prazas ofertadas. Este indicador só se

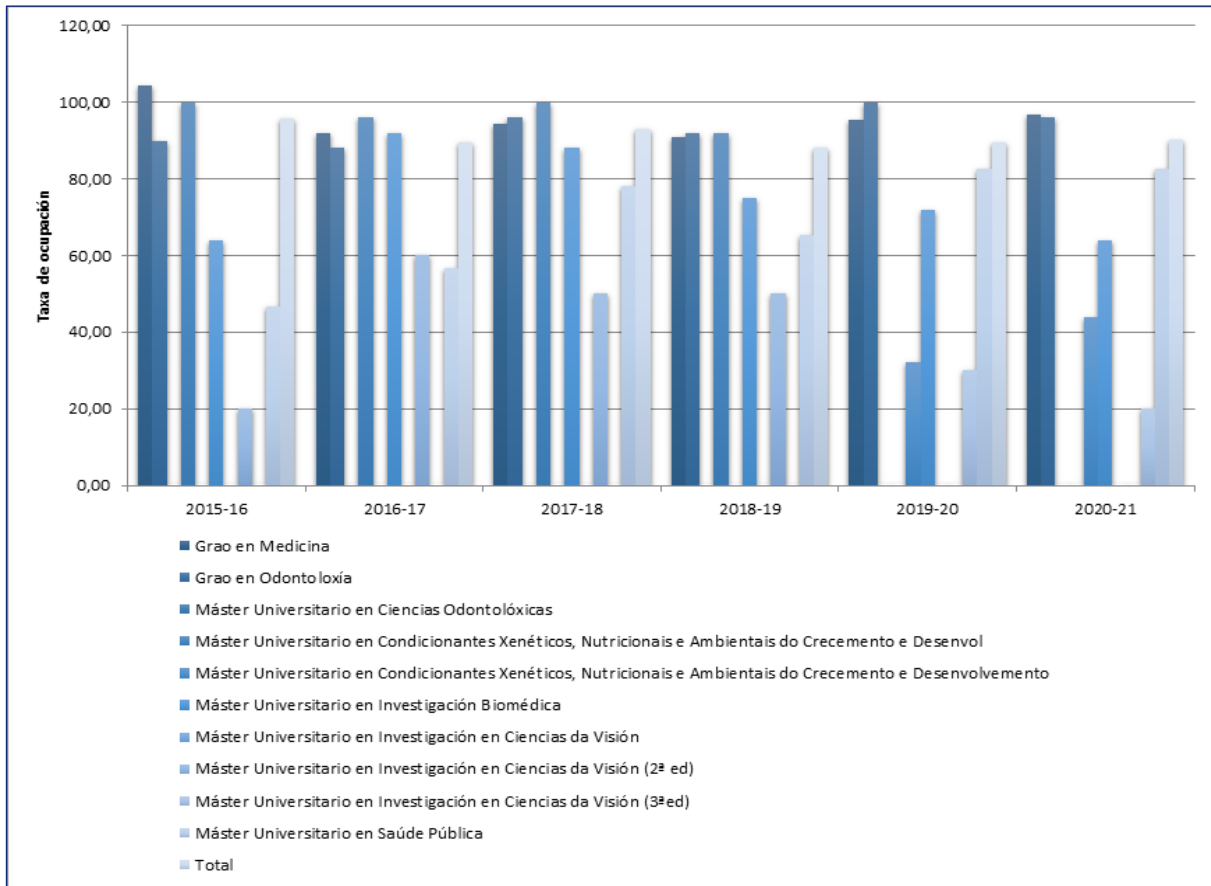
proporciona para titulaciones de Grao. Proporciona información sobre a captación de alumnos.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	103,33	90,83	92,22	86,94	93,89	95,56
Grao en Odontología	46,00	32,00	52,00	50,00	60,00	40,00
Total	96,34	83,66	87,32	82,44	89,76	88,78



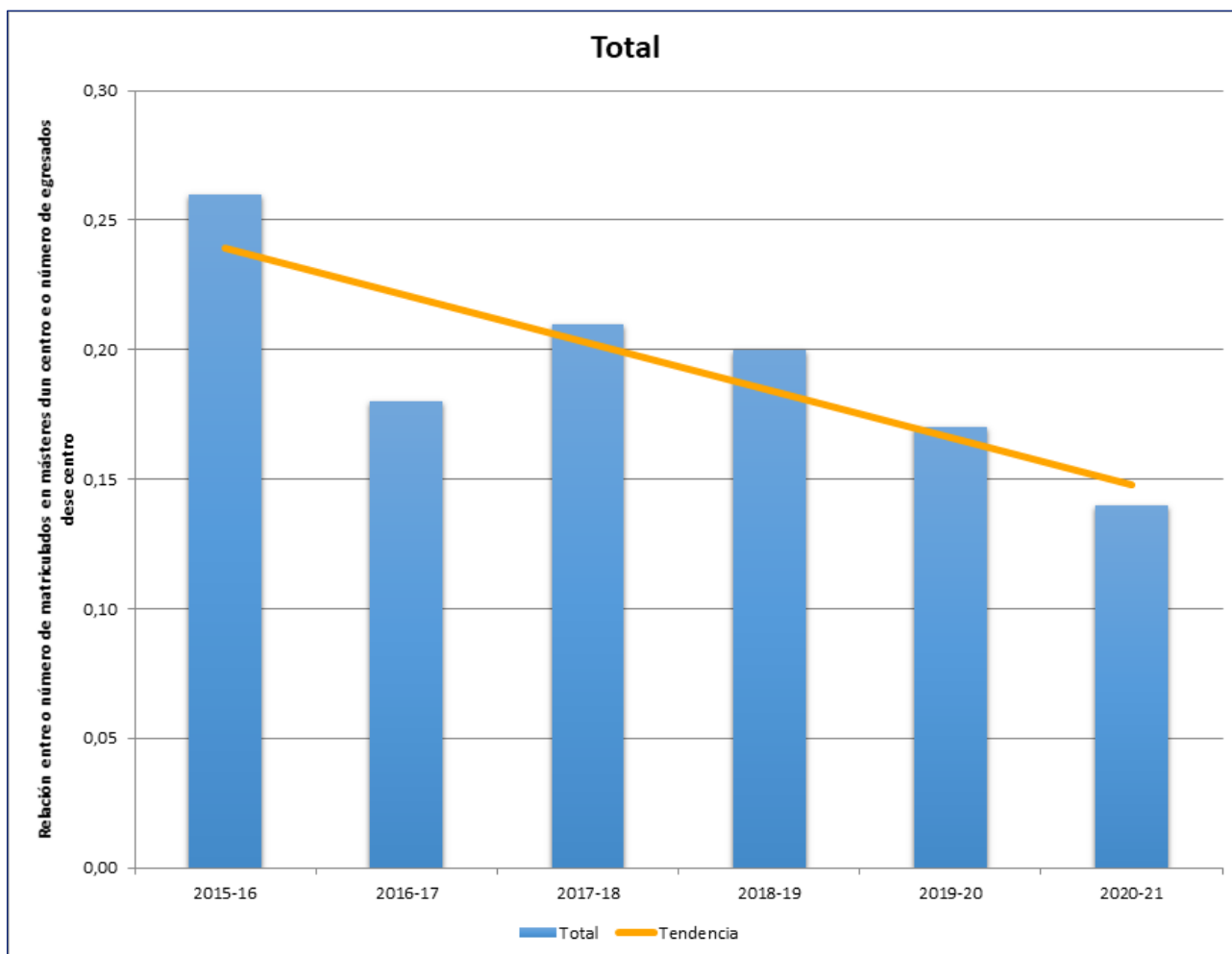
Código	IN12C
Nome	Taxa de ocupación
Procedemento de Cálculo	Número de estudantes de novo ingreso por preinscripción dividido entre as prazas ofertadas. Aмосa información sobre a captación de alumnado.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	104,44	91,94	94,44	90,83	95,28	96,94
Grao en Odontoloxía	90,00	88,00	96,00	92,00	100,00	96,00
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	100,00	96,00	100,00	92,00	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	32,00	44,00
Máster Universitario en Investigación Biomédica	64,00	92,00	88,00	75,00	72,00	64,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	20,00	60,00	50,00	50,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	30,00	20,00
Máster Universitario en Saúde Pública	46,67	56,52	78,26	65,22	82,61	82,61
Total	95,60	89,45	92,90	88,10	89,45	90,26



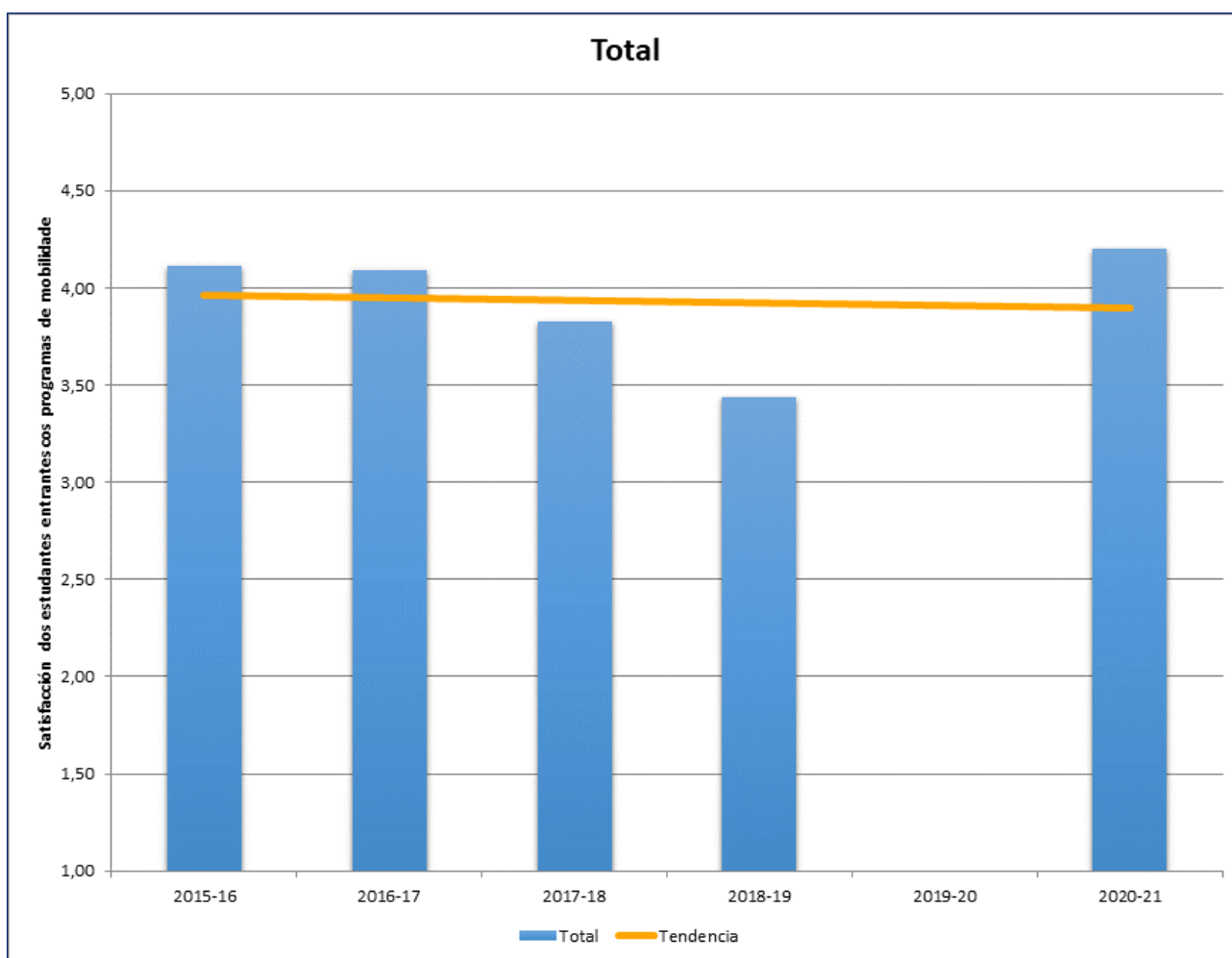
Código	IN14C
Nome	Relación entre o número de matriculados en másteres dun centro e o número de egresados dese centro
Procedemento de Cálculo	Relación entre o número de estudantes matriculados en másteres que se imparten nun centro e o número de egresados dese centro. A moza información sobre o perfil de ingreso, sobre a captación do alumnado e sobre os resultados nese centro.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total	0,26	0,18	0,21	0,20	0,17	0,14



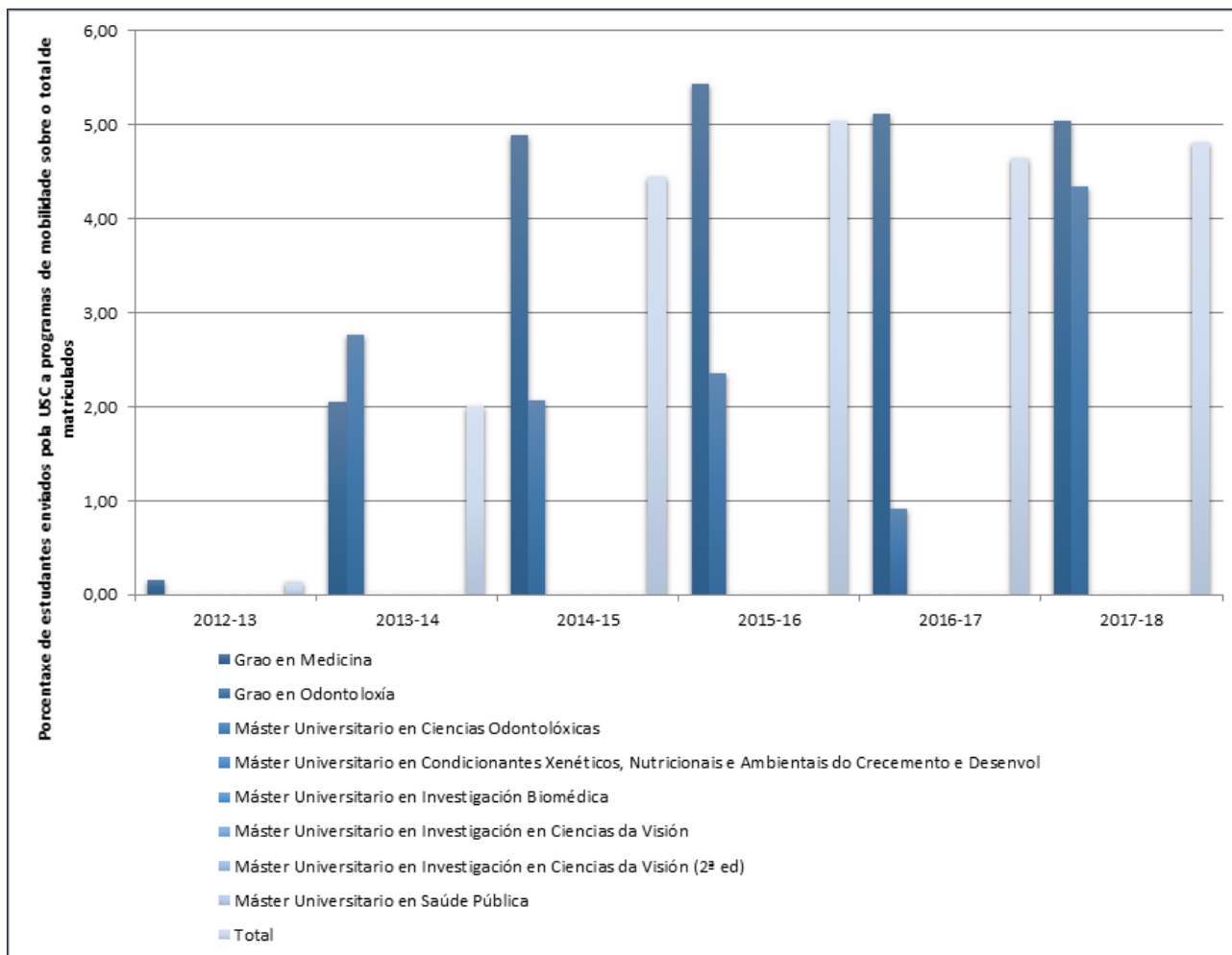
Código	IN16C
Nome	Satisfacción dos estudantes entrantes cos programas de mobilidade
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción dos estudantes entrantes cos programas de mobilidade. Achega información sobre a xestión dos programas de mobilidade para ese centro.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total	4,11	4,09	3,83	3,44	-	4,20



Código	IN17C
Nome	Porcentaxe de estudantes enviados pola USC a programas de mobilidade sobre o total de matriculados
Procedemento de Cálculo	Número de estudantes enviados desde a USC nesa titulación a outras universidades (programas de mobilidade) dividido entre o número de estudantes matriculados no título. Permite coñecer a participación de estudantes en programas de mobilidade.

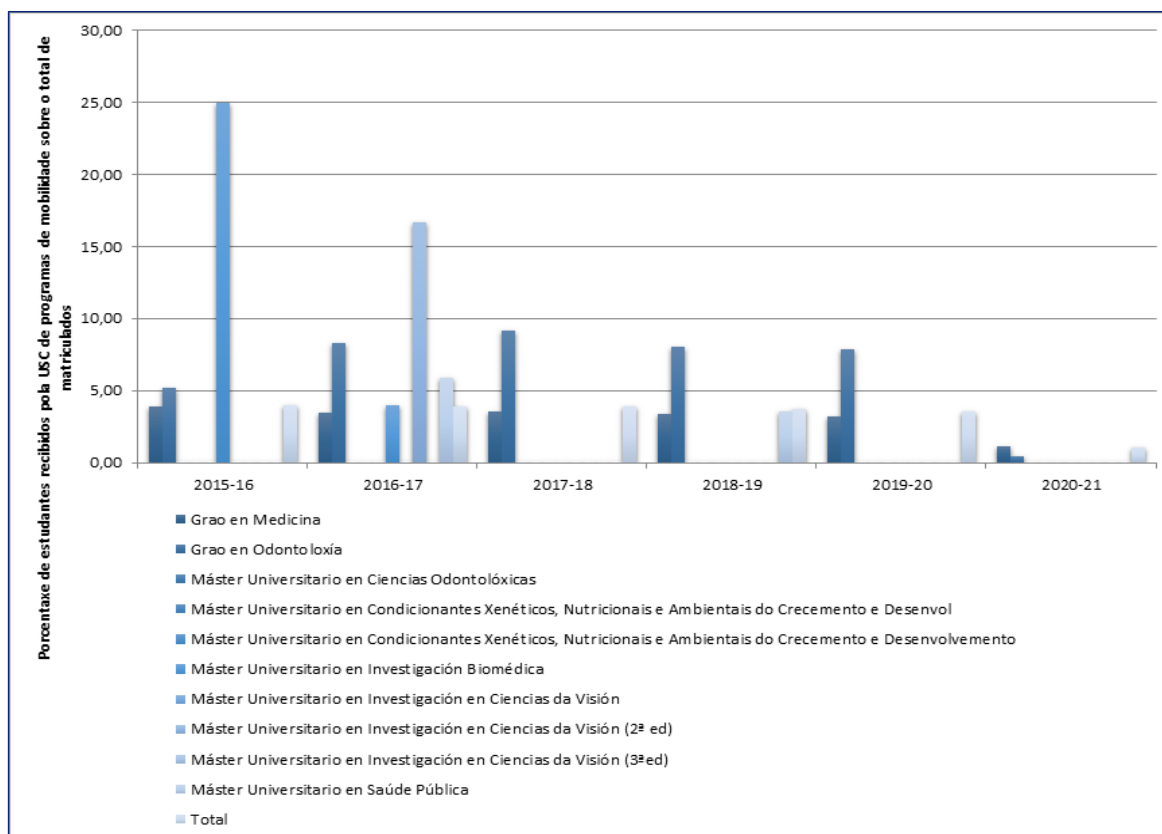
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Grao en Medicina	0,16	2,05	4,89	5,44	5,12	5,04
Grao en Odontoloxía	0,00	2,76	2,06	2,35	0,92	4,35
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	0,00	0,00	0,00	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Máster Universitario en Investigación Biomédica	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	0,00	0,00	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	-	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Máster Universitario en Saúde Pública	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	0,14	2,00	4,45	5,04	4,64	4,82



Código	IN18C
Nome	Porcentaje de estudiantes recibidos por la USC de programas de movilidad sobre o total de matriculados
Procedemento de Cálculo	Número de estudiantes recibidos na USC nesa titulación procedentes doutras universidades (programas de movilidad) dividido entre o número de estudiantes matriculados no título. Permite coñecer a participación de estudantes en programas de movilidad.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grado en Medicina	3,86	3,48	3,52	3,40	3,24	1,12
Grado en Odontología	5,16	8,29	9,13	8,00	7,83	0,45
Máster Universitario en Ciencias Odontológicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

e Ambientais do Crecemento e Desenvol						
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	0,00	0,00
Máster Universitario en Investigación Biomédica	25,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	0,00	16,67	0,00	0,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	0,00	0,00
Máster Universitario en Saúde Pública	0,00	5,88	0,00	3,57	0,00	0,00
Total	4,01	3,89	3,88	3,73	3,54	1,04

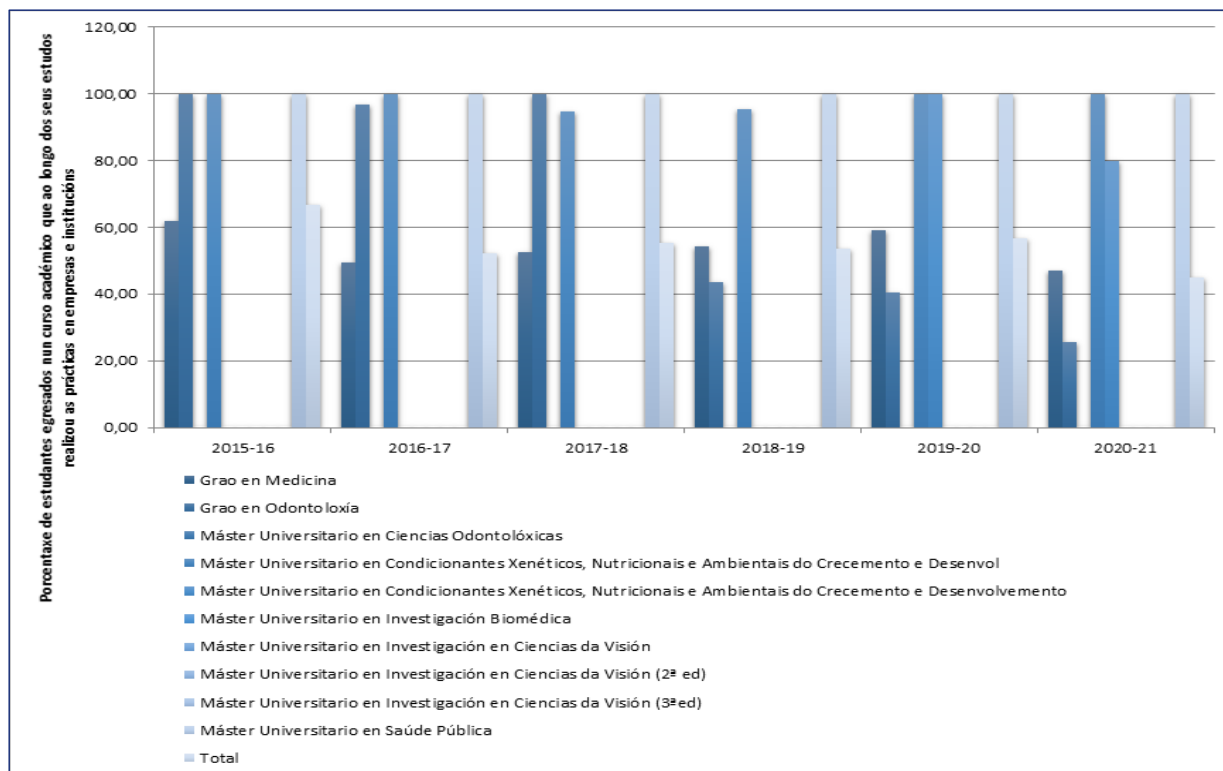


Código

[IN22C](#)

Nome	Porcentaxe de estudantes egresados nun curso académico que ao longo dos seus estudos realizou as prácticas en empresas e institucións
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre os egresados dun título nun curso académico que ao longo dos seus estudos realizaron prácticas en empresas e institucións, sobre o total de estudantes egresados nese título e nese mesmo curso académico.

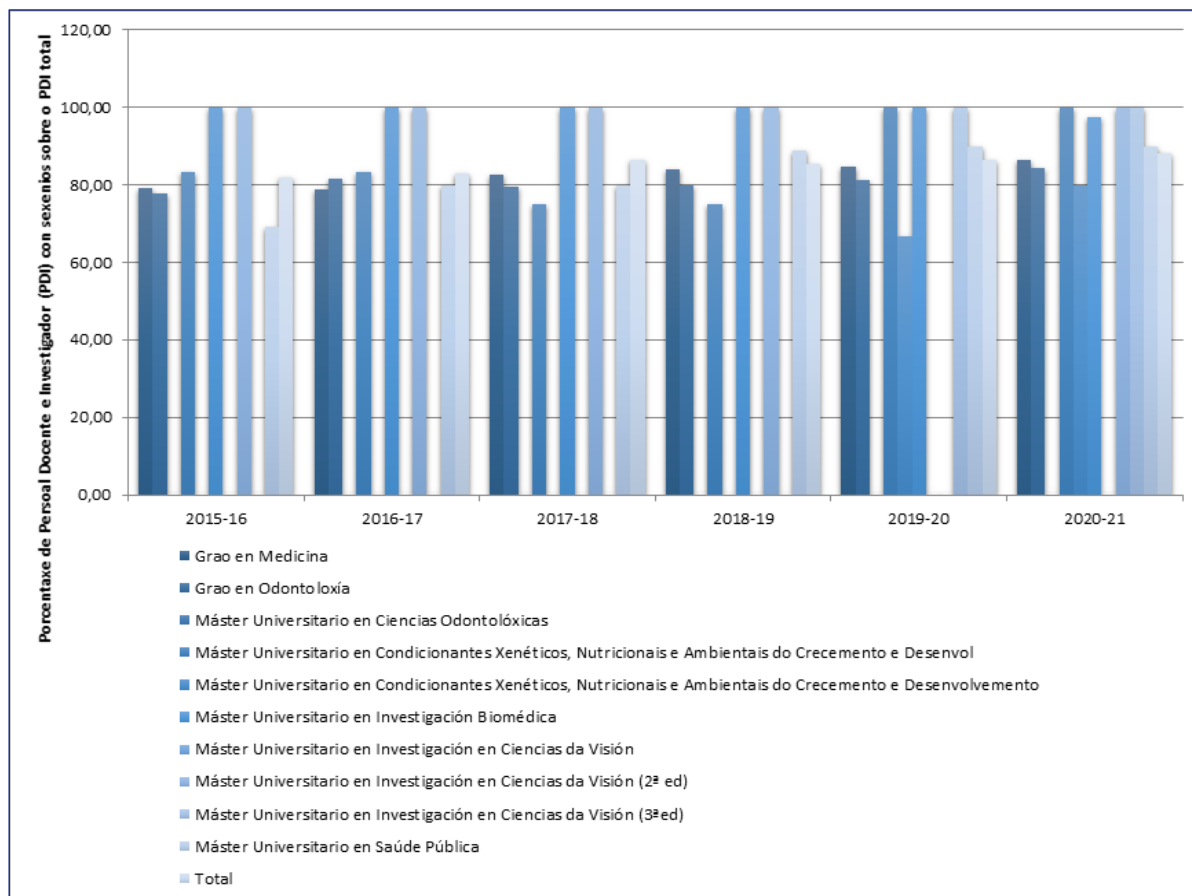
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	61,92	49,35	52,39	54,25	59,22	47,12
Grao en Odontoloxía	100,00	96,67	100,00	43,48	40,48	25,58
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	100,00	100,00	94,74	95,24	100,00	100,00
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	100,00	80,00
Máster Universitario en Investigación Biomédica	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	0,00	0,00
Máster Universitario en Saúde Pública	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Total	66,58	52,25	55,29	53,43	56,63	44,96



Código	IN24C
Nome	Porcentaxe de Persoal Docente e Investigador (PDI) con sexenios sobre o PDI total
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o PDI con sexenios e o PDI total con docencia no título. Achega información sobre o perfil do profesorado.

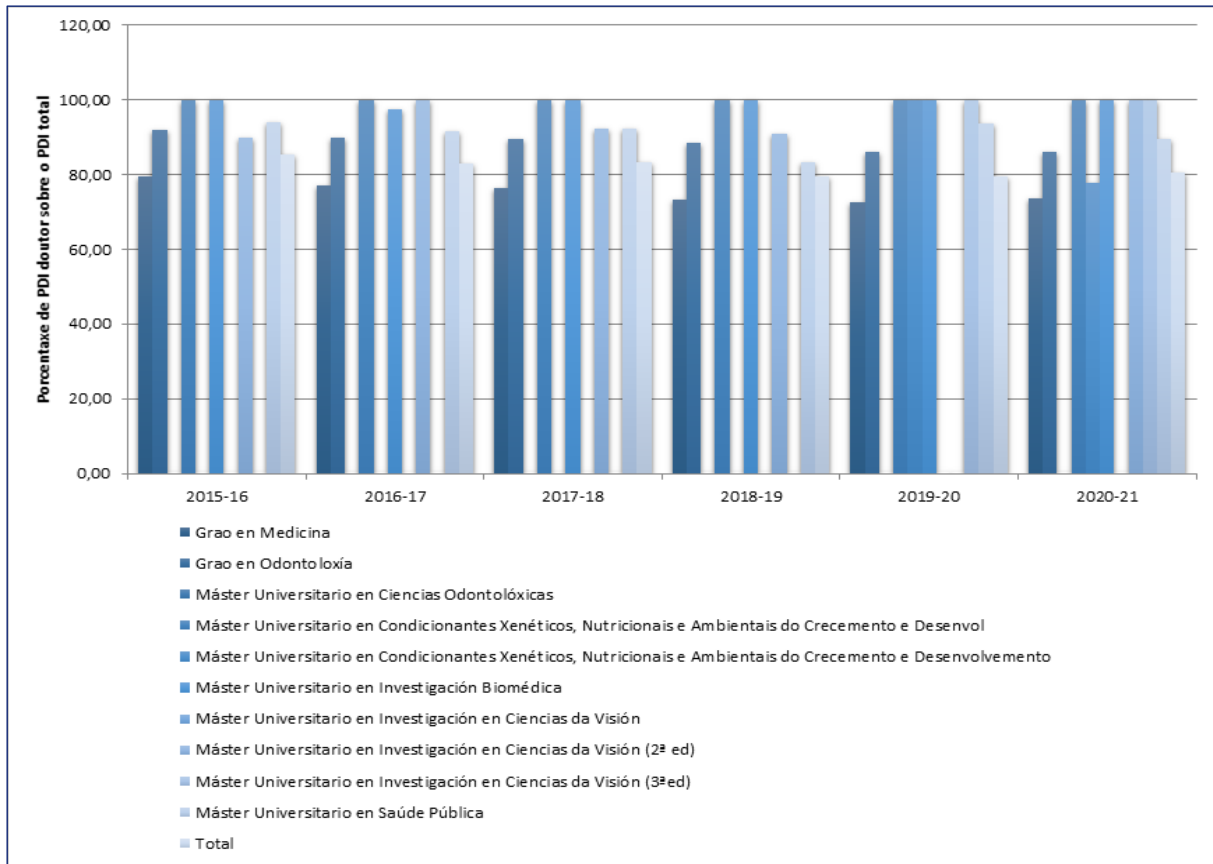
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grado en Medicina	79,23	78,68	82,54	84,03	84,62	86,49
Grado en Odontoloxía	77,94	81,69	79,37	79,69	81,36	84,21
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	83,33	83,33	75,00	75,00	100,00	100,00
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	66,67	80,00

Máster Universitario en Investigación Biomédica	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	97,30
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	100,00	100,00	100,00	100,00	-	100,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	100,00	100,00
Máster Universitario en Saúde Pública	69,23	80,00	80,00	88,89	90,00	90,00
Total	81,99	83,08	86,52	85,41	86,46	88,31



Código	IN25C
Nome	Porcentaxe de PDI doutor sobre o PDI total
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o PDI doutor e o PDI total con docencia no título. Achega información sobre o perfil do profesorado.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	79,61	77,02	76,23	73,17	72,45	73,73
Grao en Odontoloxía	92,04	89,92	89,47	88,43	86,15	86,18
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	100,00	77,78
Máster Universitario en Investigación Biomédica	100,00	97,44	100,00	100,00	100,00	100,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	90,00	100,00	92,31	90,91	-	100,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	100,00	100,00
Máster Universitario en Saúde Pública	94,12	91,67	92,31	83,33	93,75	89,47
Total	85,25	82,81	83,45	79,53	79,47	80,41



Código	IN26C
Nome	Porcentaxe de PDI funcionario sobre o PDI total
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o PDI funcionario e o PDI total con docencia no título. Achega información sobre o perfil do profesorado.

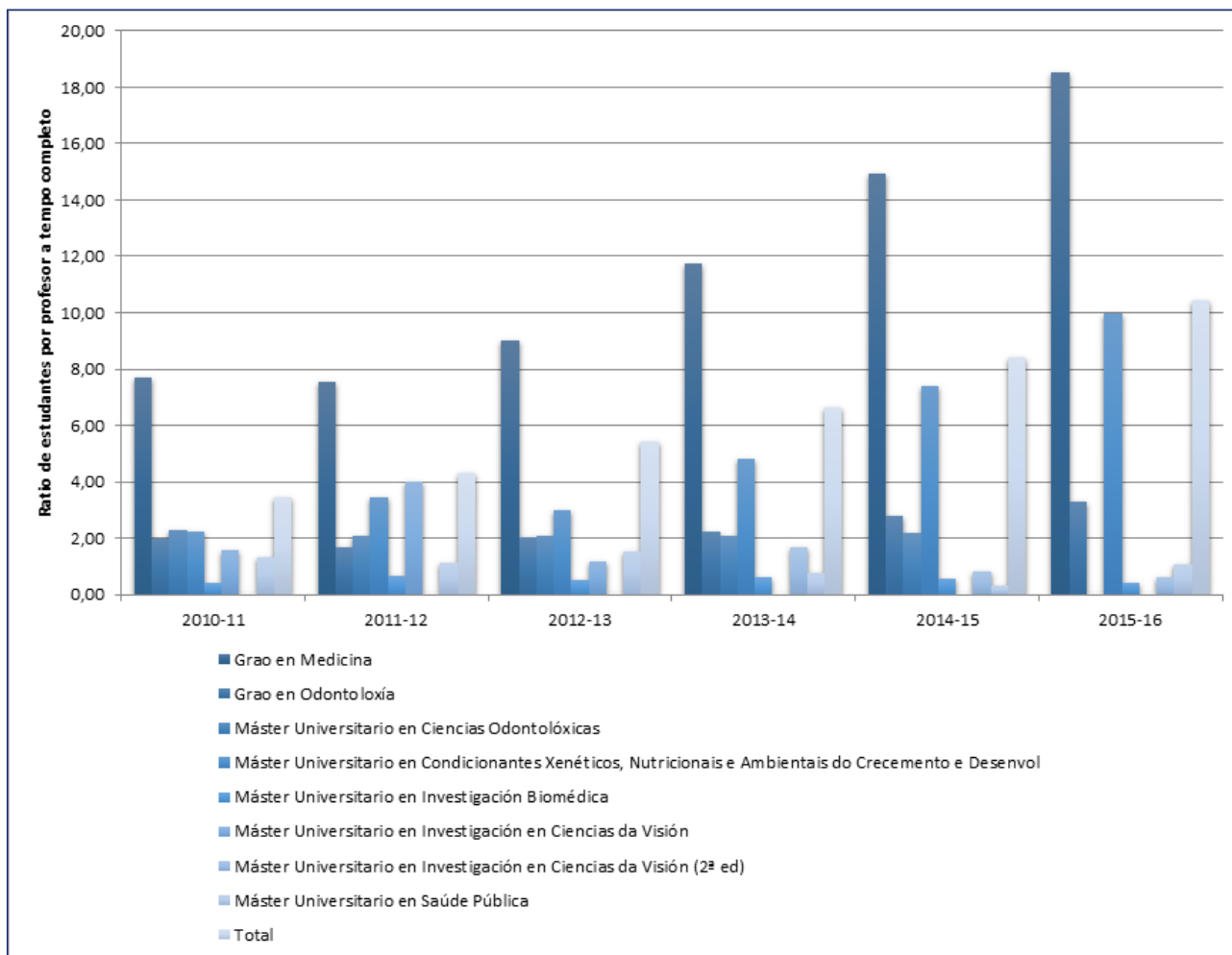
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	40,46	38,20	35,19	32,01	31,89	31,96
Grao en Odontoloxía	54,87	52,94	50,00	47,93	40,77	43,09
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	60,00	66,67	50,00	50,00	100,00	100,00
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	50,00	55,56
Máster Universitario en Investigación Biomédica	77,50	74,36	71,79	75,76	70,00	73,17
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	50,00	54,55	53,85	45,45	-	45,45
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	33,33	45,45
Máster Universitario en Saúde Pública	76,47	90,91	76,92	90,00	62,50	52,63
Total	48,58	46,38	45,09	42,46	38,40	39,55



Código	IN30C
Nome	Ratio de estudantes por profesor a tempo completo
Procedemento de Cálculo	Núm. de estudantes matriculados no título dividido polo núm. de profesores a tempo completo que imparten docencia no título

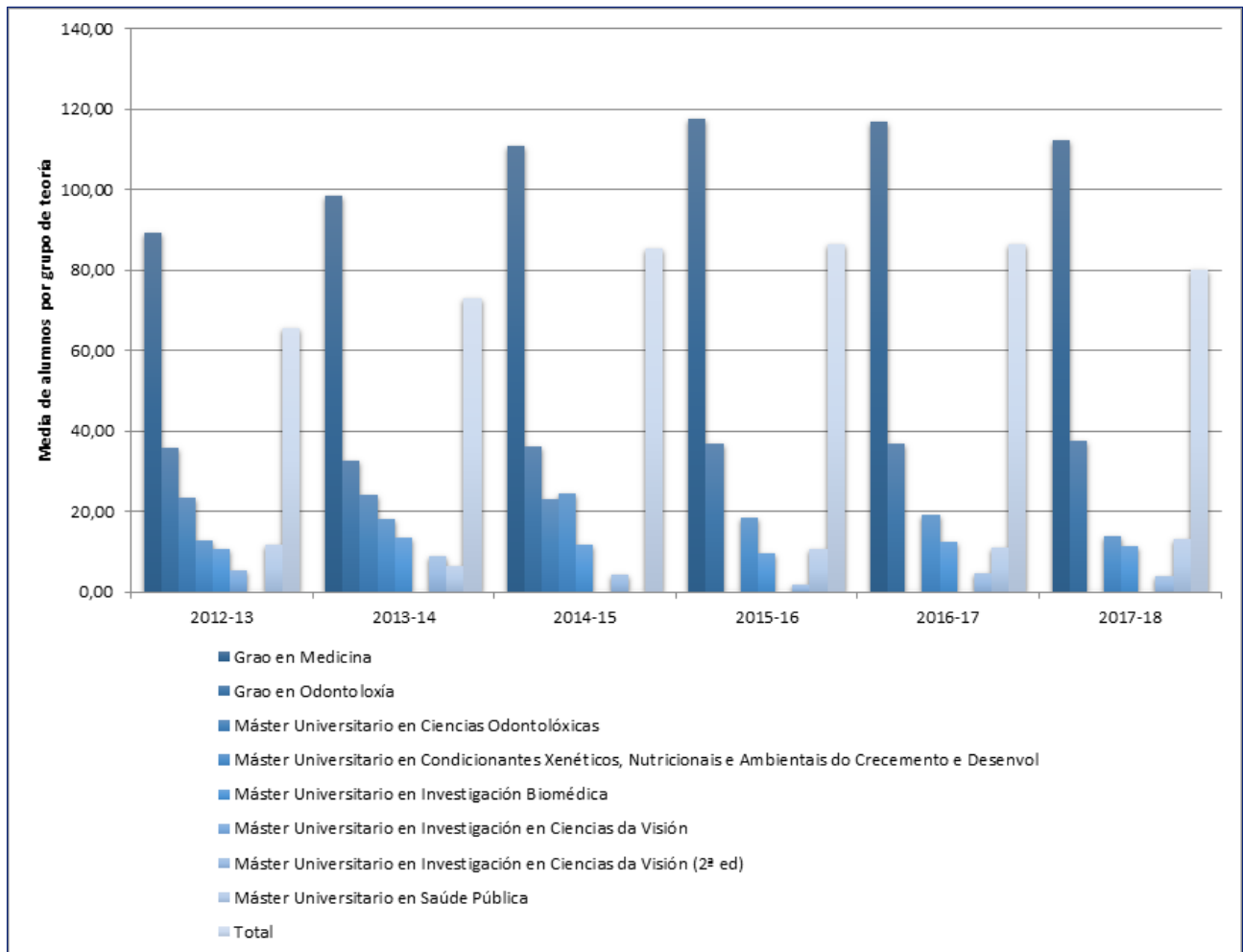
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16
Grao en Medicina	7,68	7,56	9,00	11,74	14,92	18,52
Grao en Odontoloxía	2,00	1,66	2,02	2,23	2,81	3,28
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	2,31	2,08	2,08	2,08	2,18	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	2,22	3,43	3,00	4,83	7,40	10,00
Máster Universitario en Investigación Biomédica	0,44	0,69	0,53	0,60	0,58	0,43

Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	1,60	4,00	1,20	0,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	-	-	-	1,67	0,83	0,60
Máster Universitario en Saúde Pública	1,33	1,14	1,54	0,77	0,33	1,07
Total	3,45	4,30	5,40	6,63	8,40	10,44



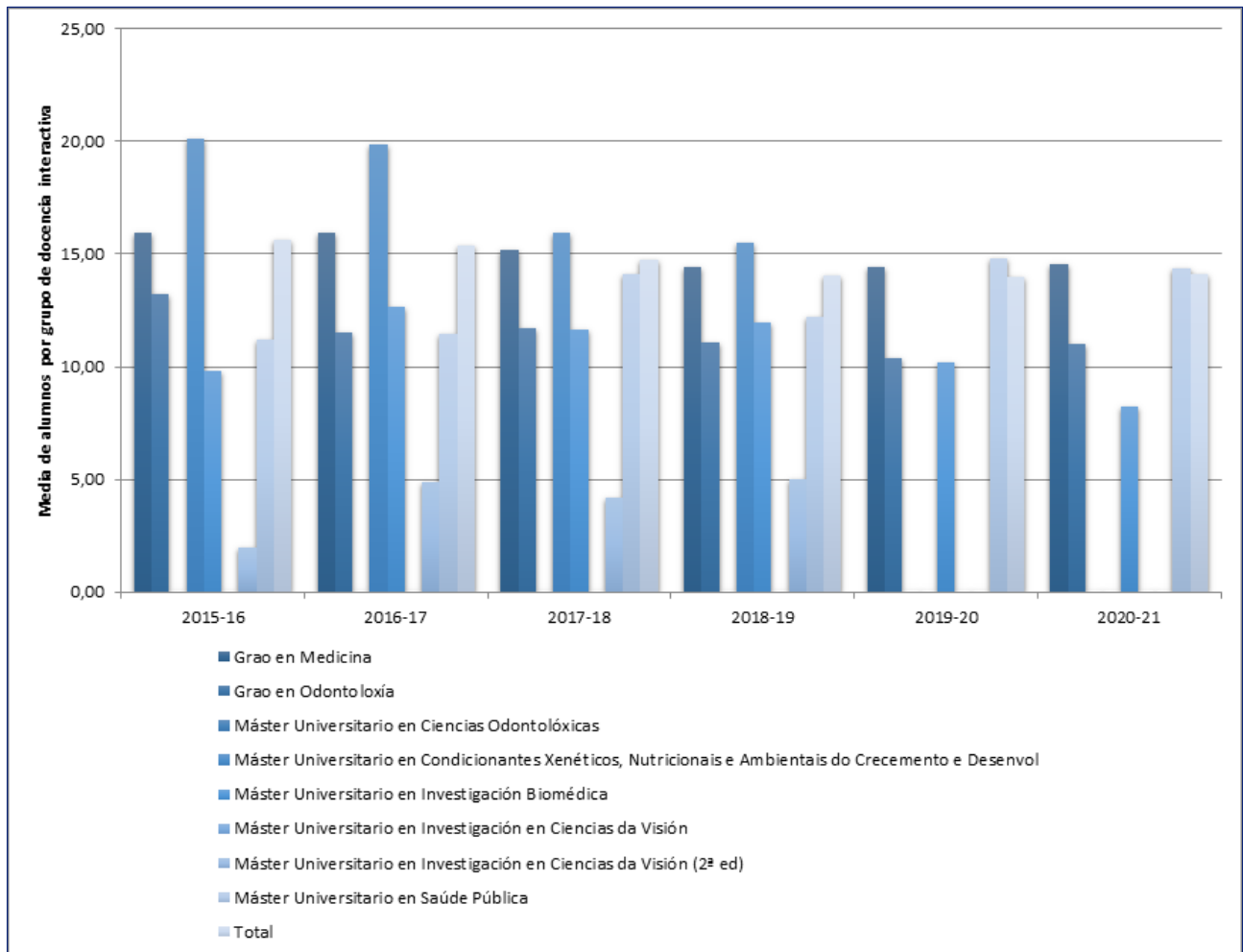
Código	IN31C
Nome	Media de alumnos por grupo de teoría
Procedemento de Cálculo	Relación entre o número de alumnos matriculados e o número de grupos de teoría.

	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Grao en Medicina	89,25	98,61	110,86	117,57	116,83	112,26
Grao en Odontoloxía	35,97	32,61	36,19	36,86	36,96	37,75
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	23,38	24,00	23,00	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	12,77	18,23	24,42	18,57	19,07	14,00
Máster Universitario en Investigación Biomédica	10,75	13,71	11,83	9,72	12,45	11,37
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	5,40	0,00	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	-	9,00	4,40	1,83	4,67	4,00
Máster Universitario en Saúde Pública	11,94	6,53	-	10,65	10,94	13,27
Total	65,71	73,08	85,56	86,38	86,52	79,99



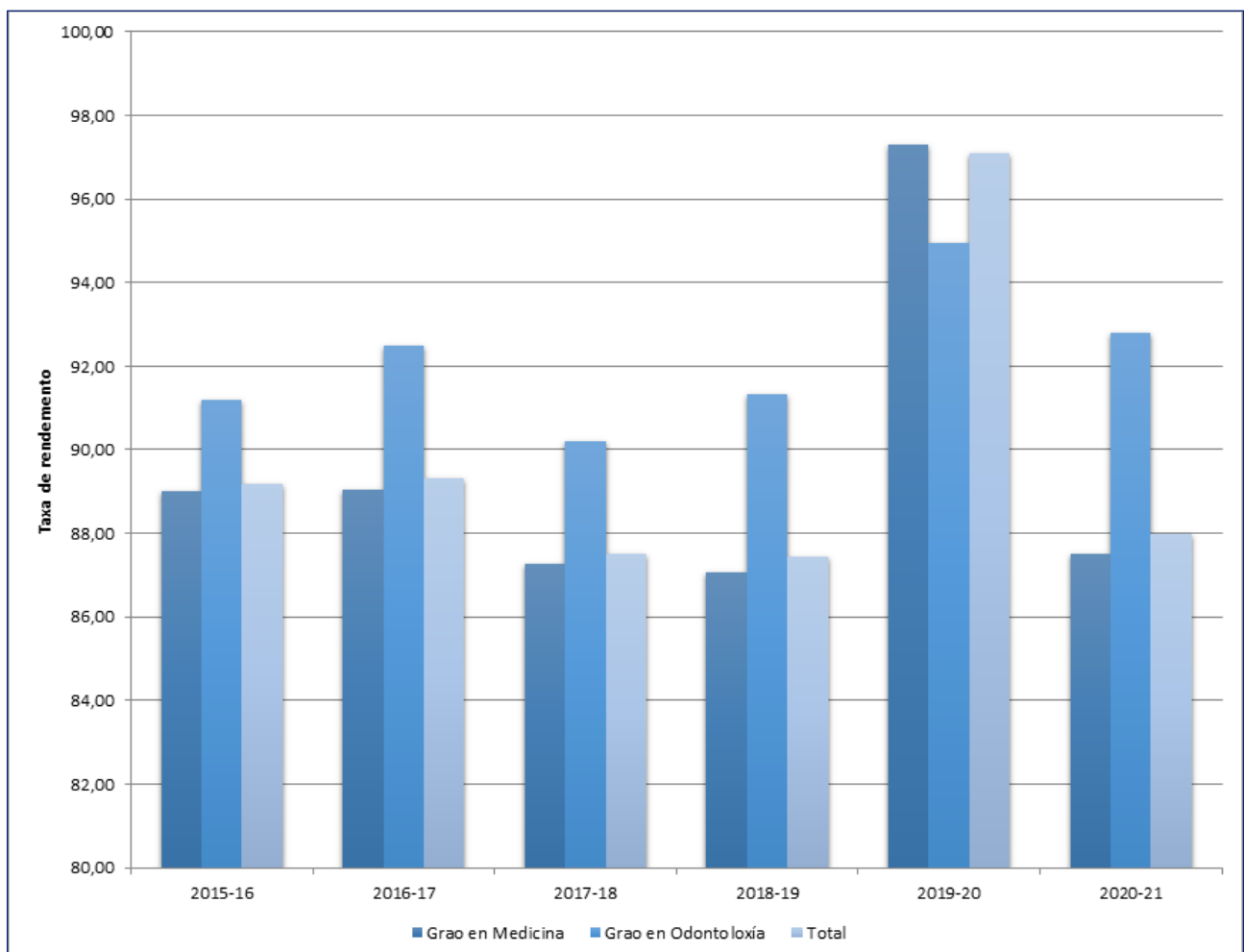
Código	IN32C
Nome	Media de alumnos por grupo de docencia interactiva
Procedemento de Cálculo	Relación entre o número de alumnos matriculados e o número de grupos de docencia interactiva.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	15,97	15,93	15,16	14,45	14,45	14,57
Grao en Odontoloxía	13,22	11,51	11,71	11,06	10,41	10,99
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	20,13	19,88	15,93	15,50	-	-
Máster Universitario en Investigación Biomédica	9,80	12,64	11,62	11,94	10,21	8,21
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	2,00	4,86	4,17	5,00	-	-
Máster Universitario en Saúde Pública	11,20	11,47	14,11	12,19	14,81	14,38
Total	15,63	15,41	14,74	14,06	13,99	14,13



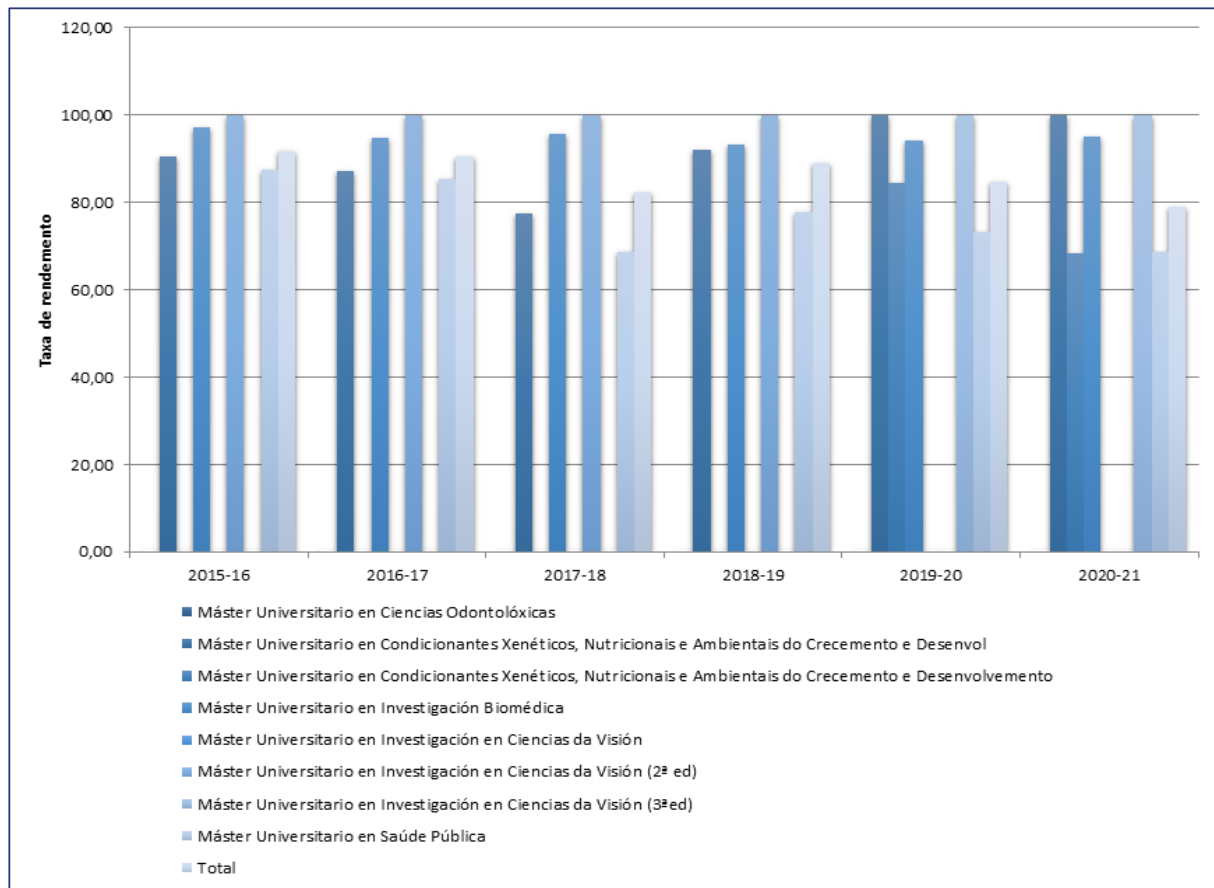
Código	IN34CG
Nome	Taxa de rendemento
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios en que se matricularon.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	89,00	89,05	87,26	87,08	97,29	87,52
Grao en Odontoloxía	91,18	92,50	90,20	91,33	94,96	92,79
Total	89,17	89,32	87,50	87,44	97,11	87,97



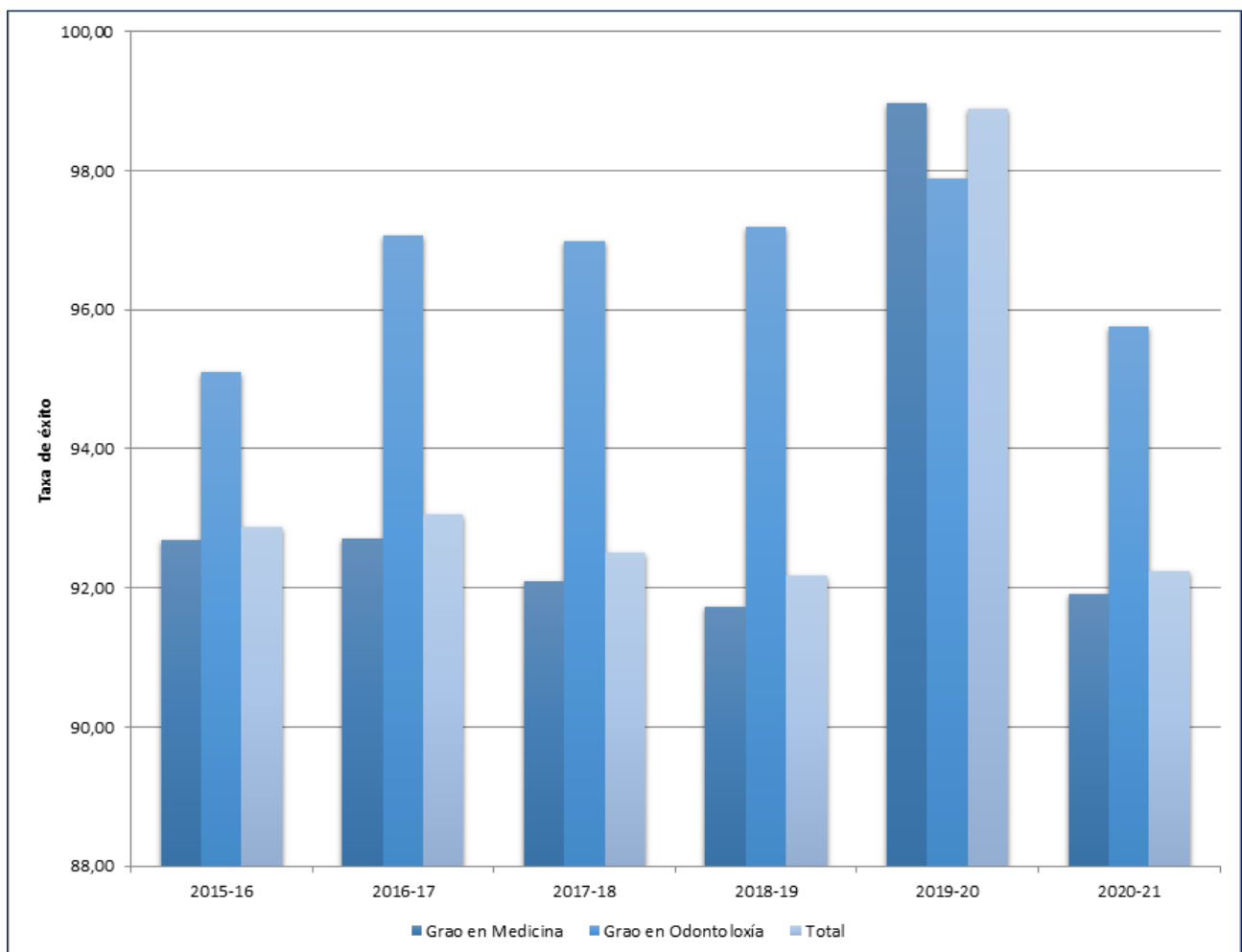
Código	IN34CM
Nome	Taxa de rendemento
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios en que se matricularon.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	90,37	87,11	77,54	91,96	100,00	100,00
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	84,38	68,47
Máster Universitario en Investigación Biomédica	97,20	94,75	95,62	93,22	94,15	94,92
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	100,00	100,00
Máster Universitario en Saúde Pública	87,37	85,30	68,72	77,81	73,27	68,59
Total	91,86	90,48	82,41	89,06	84,75	78,99



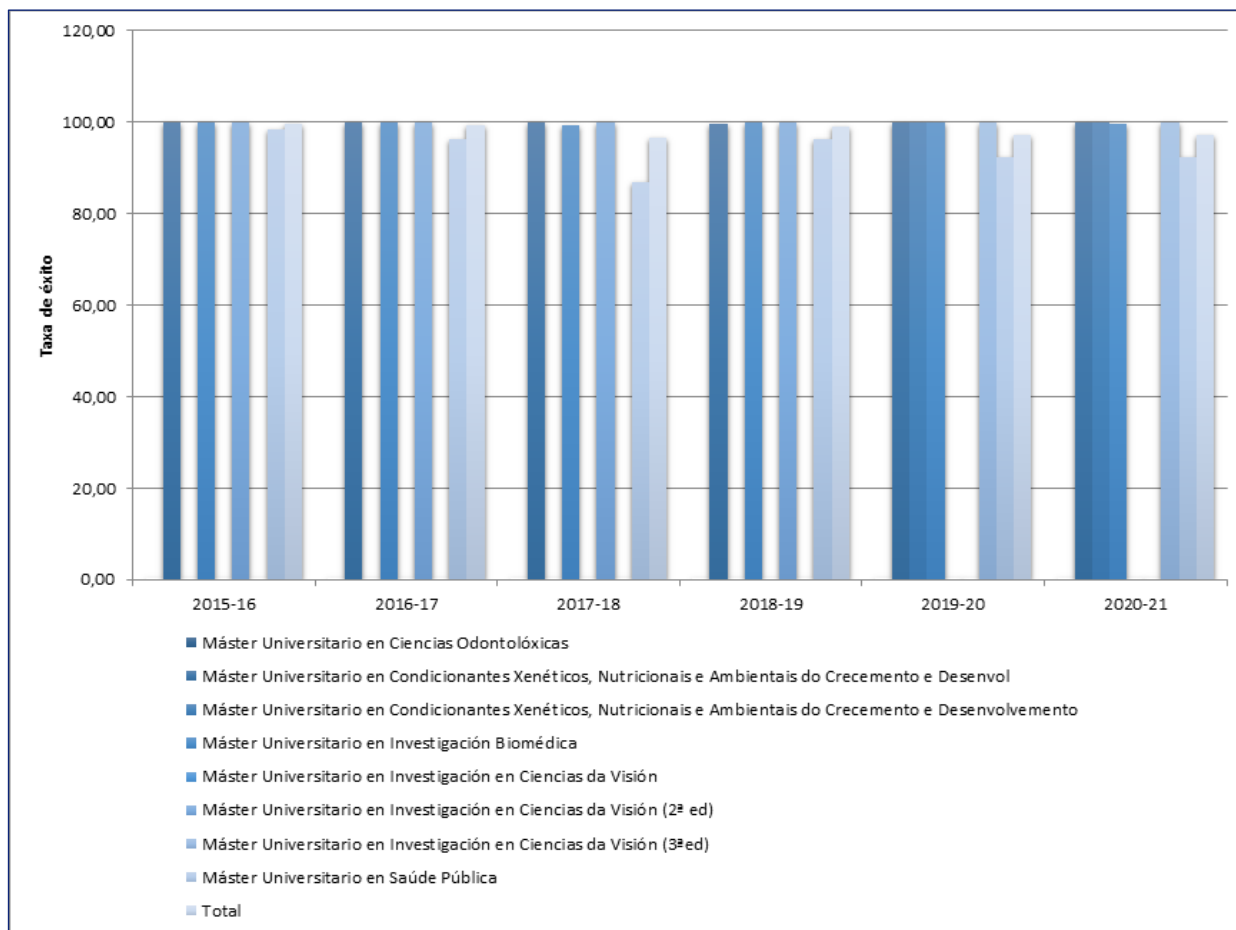
Código	IN35CG
Nome	Taxa de éxito
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	92,68	92,71	92,10	91,72	98,97	91,91
Grao en Odontoloxía	95,10	97,07	96,99	97,19	97,89	95,75
Total	92,87	93,05	92,50	92,17	98,89	92,24



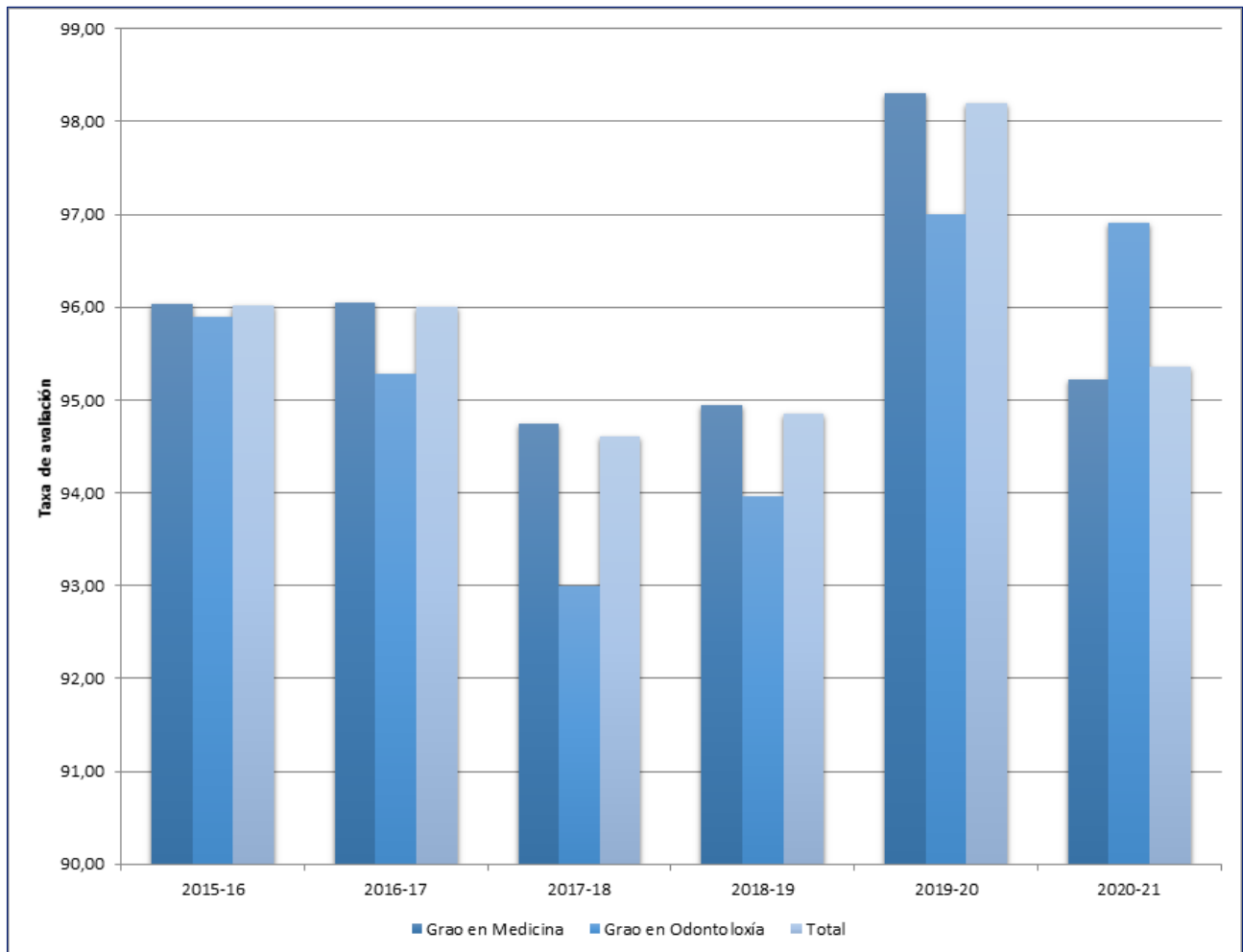
Código	IN35CM
Nome	Taxa de éxito
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios que superaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	100,00	100,00	99,77	99,55	100,00	100,00
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	100,00	100,00
Máster Universitario en Investigación Biomédica	100,00	99,78	99,32	100,00	100,00	99,70
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	100,00	100,00
Máster Universitario en Saúde Pública	98,42	96,36	86,82	96,36	92,44	92,26
Total	99,65	99,21	96,60	98,94	97,24	97,05



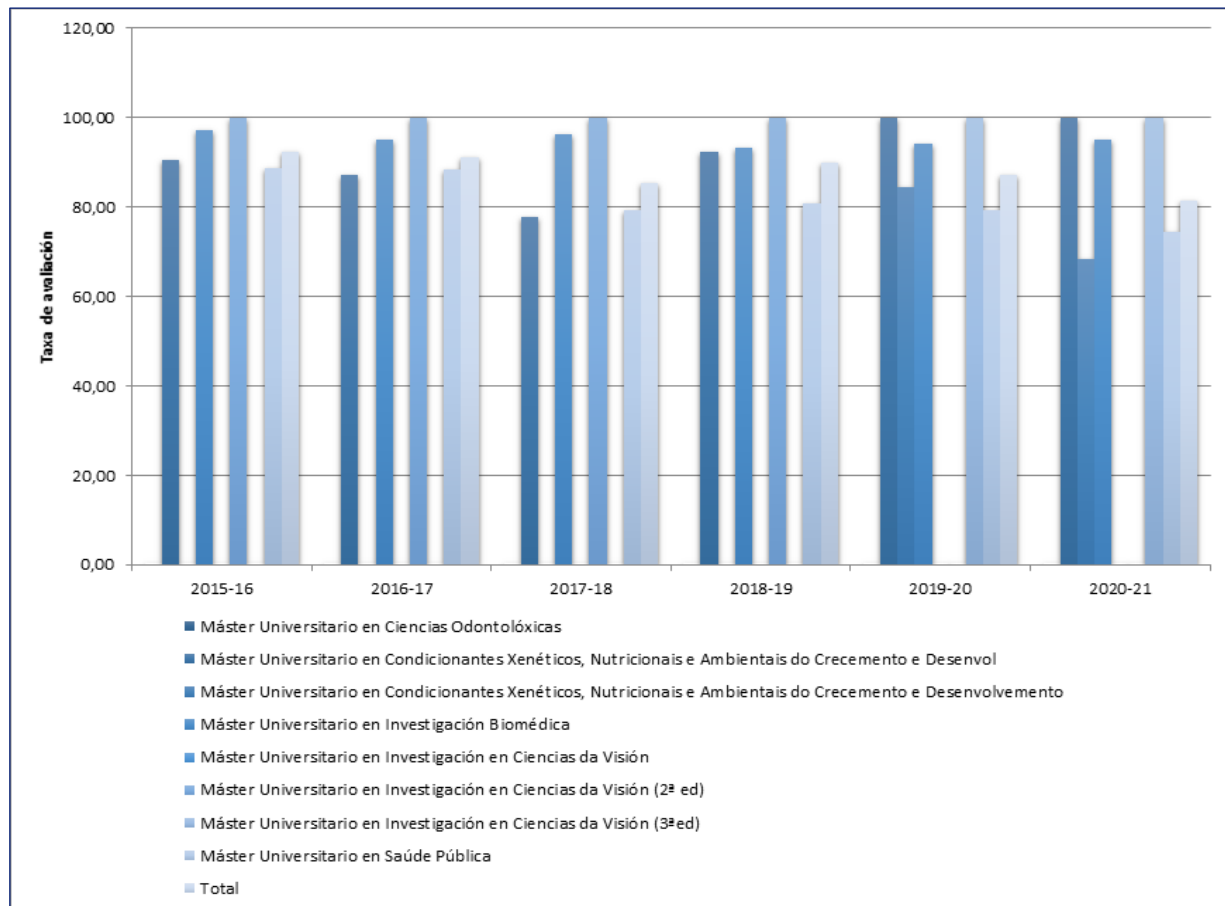
Código	IN36CG
Nome	Taxa de avaliación
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios matriculados.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	96,03	96,05	94,75	94,94	98,30	95,22
Grao en Odontoloxía	95,89	95,29	93,00	93,97	97,00	96,91
Total	96,02	96,00	94,60	94,86	98,20	95,36



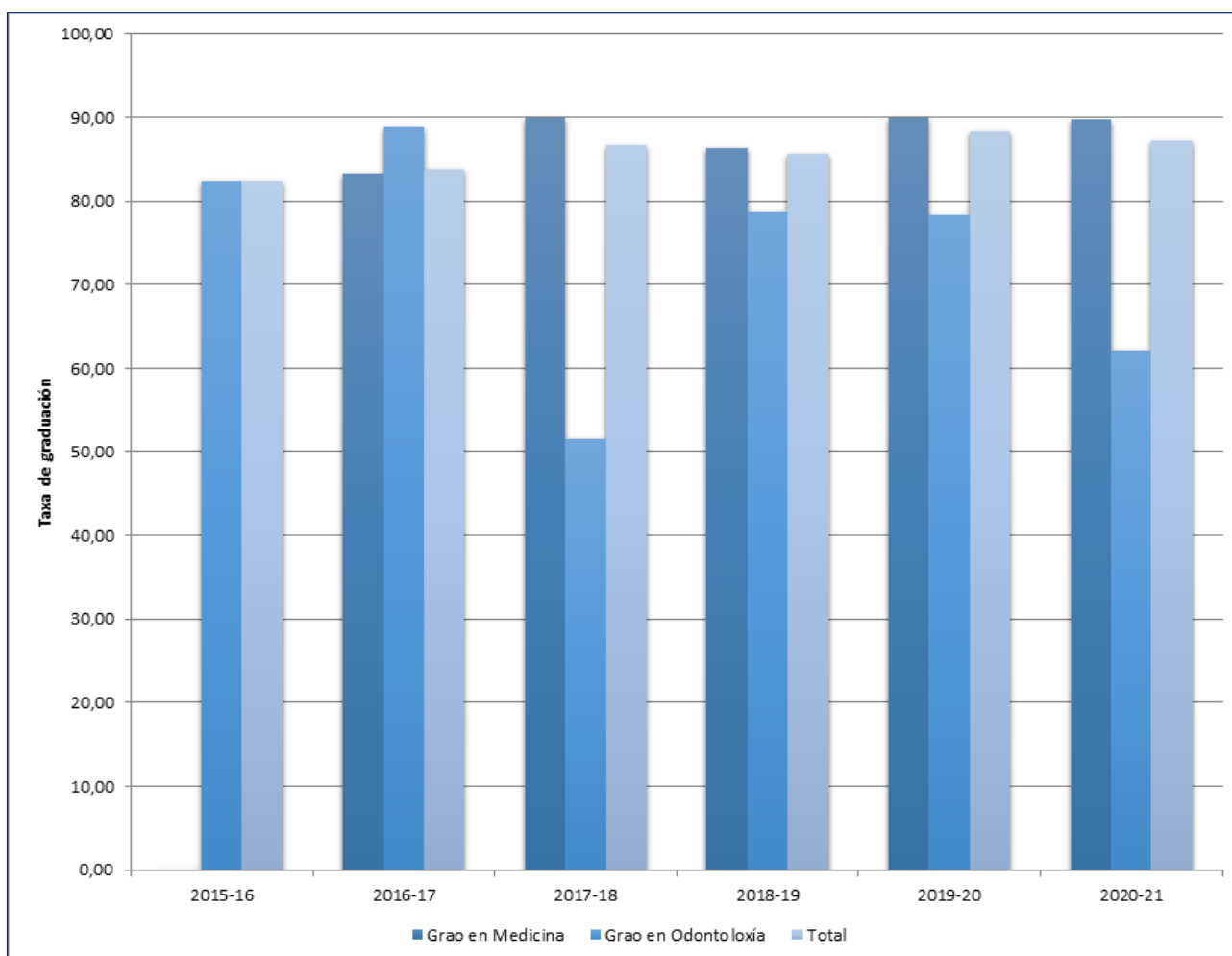
Código	IN36CM
Nome	Taxa de avaliación
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos ordinarios aos que se presentaron os estudantes e o número total de créditos ordinarios matriculados.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	90,37	87,11	77,72	92,38	100,00	100,00
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	84,38	68,47
Máster Universitario en Investigación Biomédica	97,20	94,96	96,28	93,22	94,15	95,20
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	100,00	100,00
Máster Universitario en Saúde Pública	88,77	88,53	79,14	80,75	79,26	74,34
Total	92,18	91,20	85,31	90,01	87,15	81,39



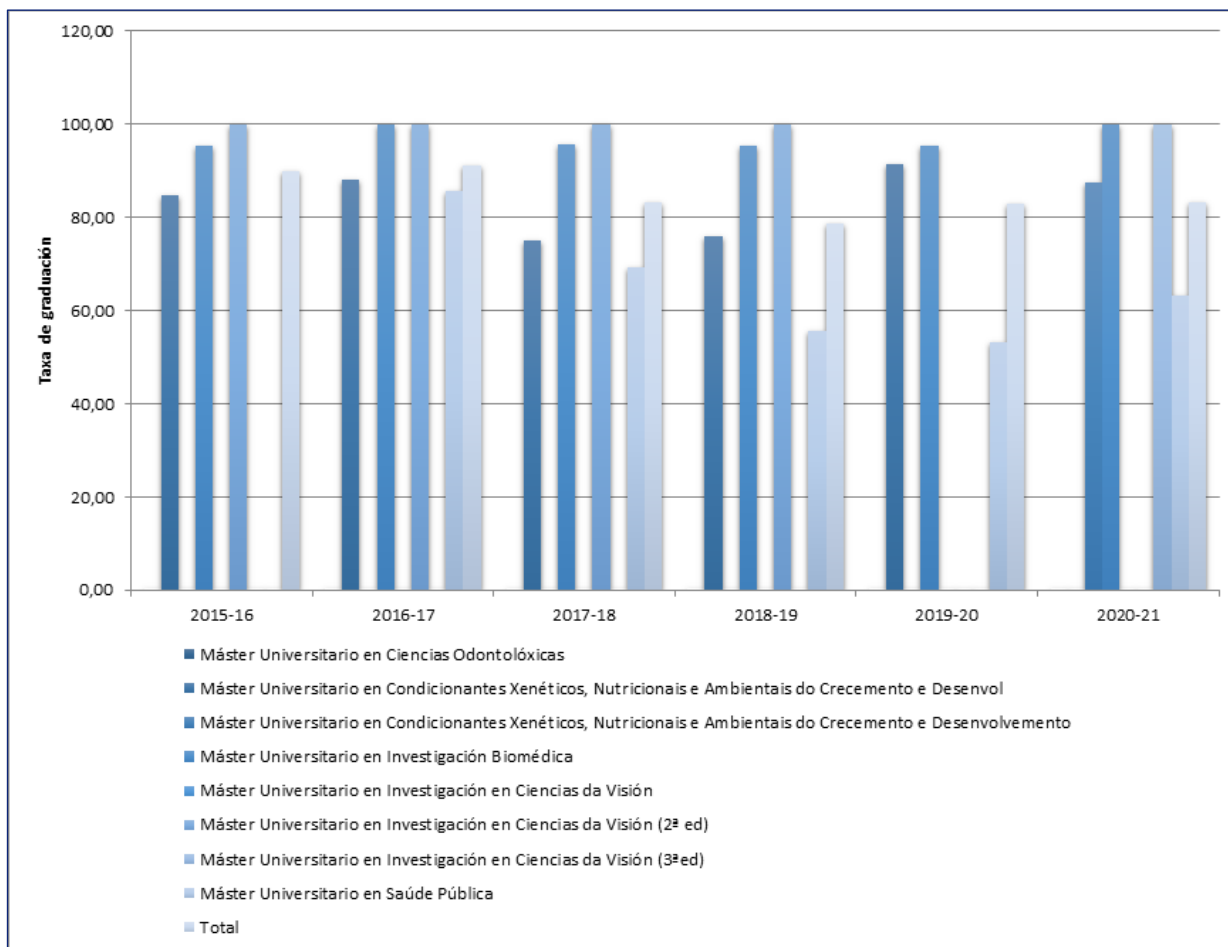
Código	IN37CG
Nome	Taxa de graduación
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre os estudantes que finalizaron os estudos no tempo previsto no plan de estudos ou nun ano académico máis e a súa cohorte de ingreso.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	-	83,24	89,97	86,27	89,86	89,67
Grao en Odontoloxía	82,35	88,89	51,52	78,57	78,26	62,07
Total	82,35	83,78	86,65	85,71	88,30	87,23



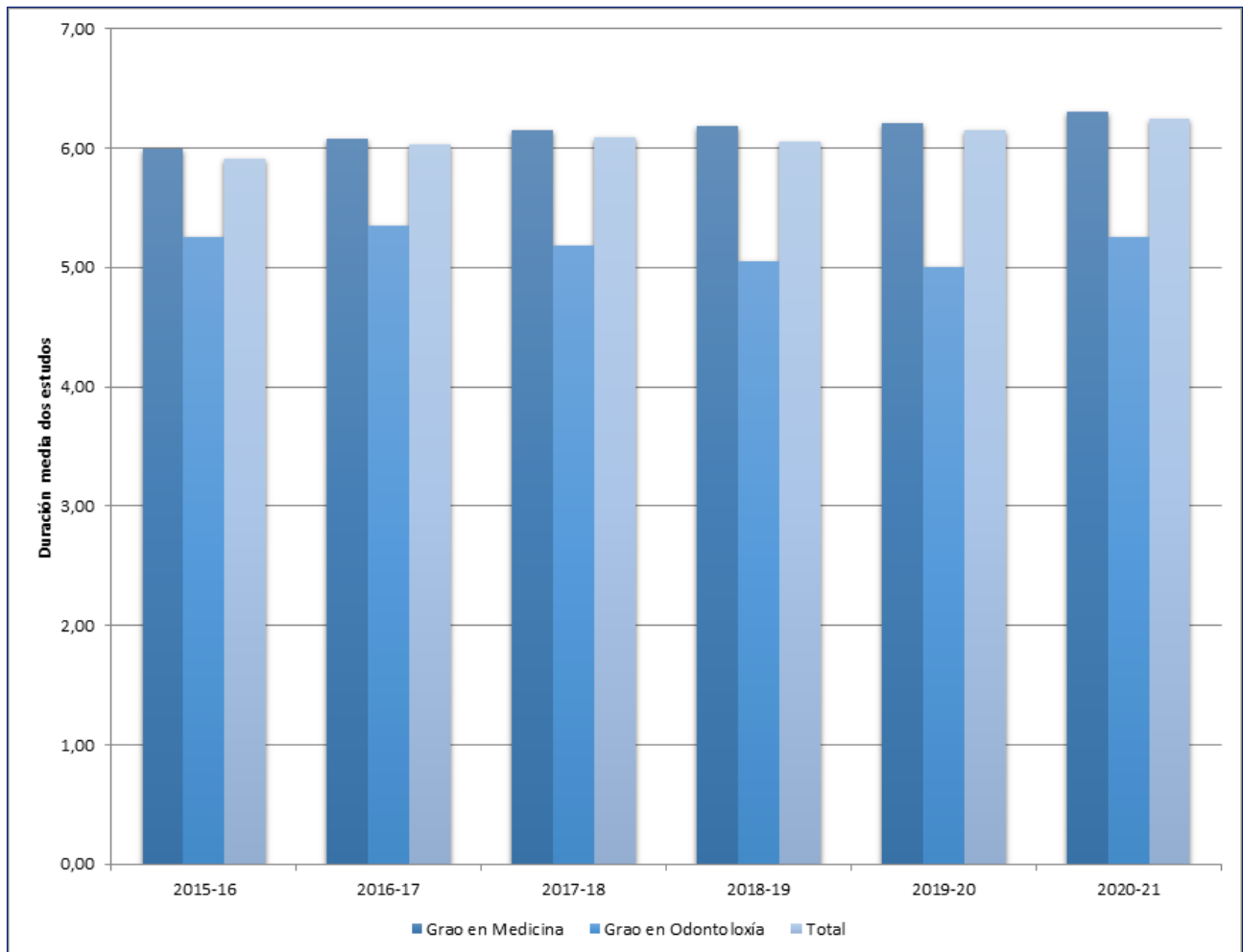
Código	IN37CM
Nome	Taxa de graduación
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre os estudantes que finalizaron os estudos no tempo previsto no plan de estudos ou nun ano académico máis e a súa cohorte de ingreso.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	84,85	88,00	75,00	76,00	91,30	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	-	87,50
Máster Universitario en Investigación Biomédica	95,45	100,00	95,65	95,45	95,24	100,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	-	100,00
Máster Universitario en Saúde Pública	-	85,71	69,23	55,56	53,33	63,16
Total	90,00	91,23	83,33	78,57	83,05	83,33



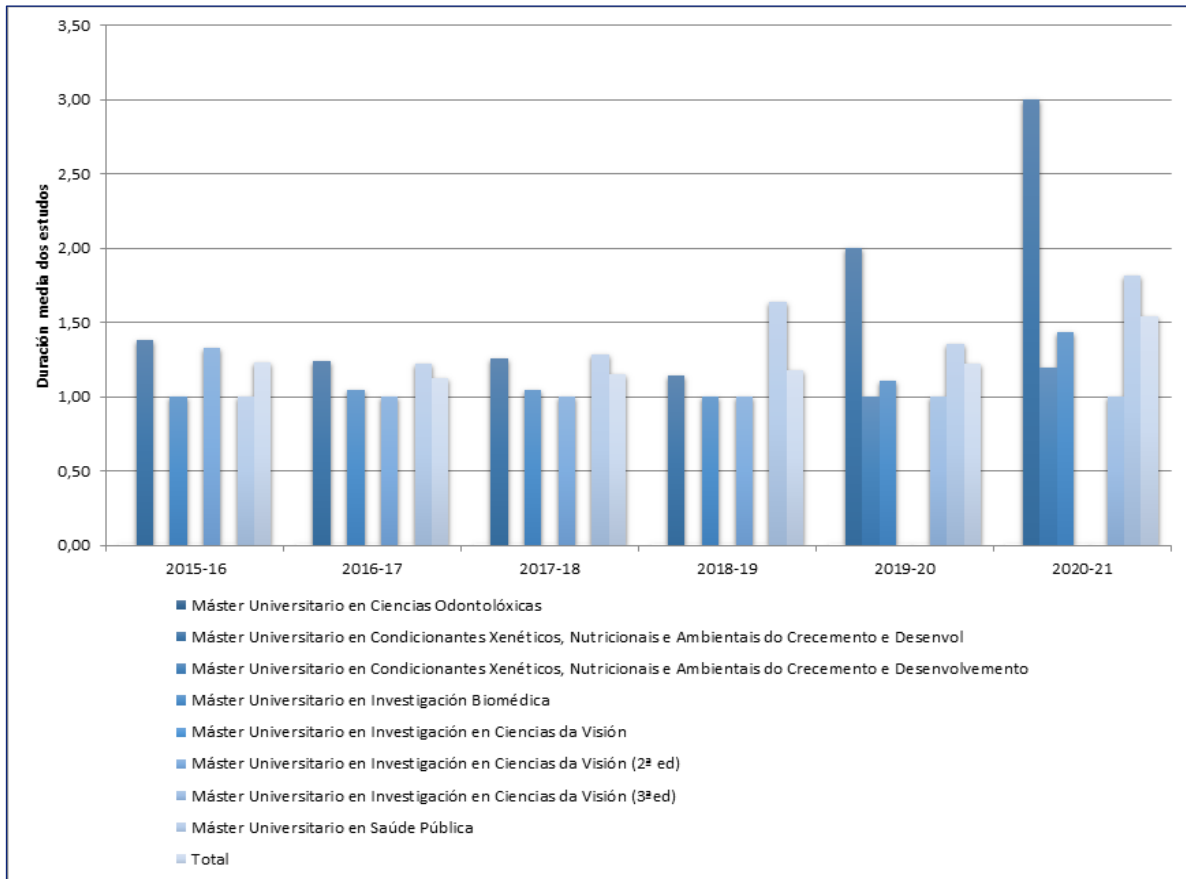
Código	IN38CG
Nome	Duración media dos estudos
Procedemento de Cálculo	Duración media (en anos) na que os estudantes tardan en superar os créditos correspondentes ao plan de estudos. Aмосa información sobre o grao de eficacia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	6,00	6,08	6,15	6,18	6,21	6,31
Grao en Odontoloxía	5,26	5,35	5,18	5,05	5,00	5,25
Total	5,91	6,03	6,09	6,05	6,15	6,24



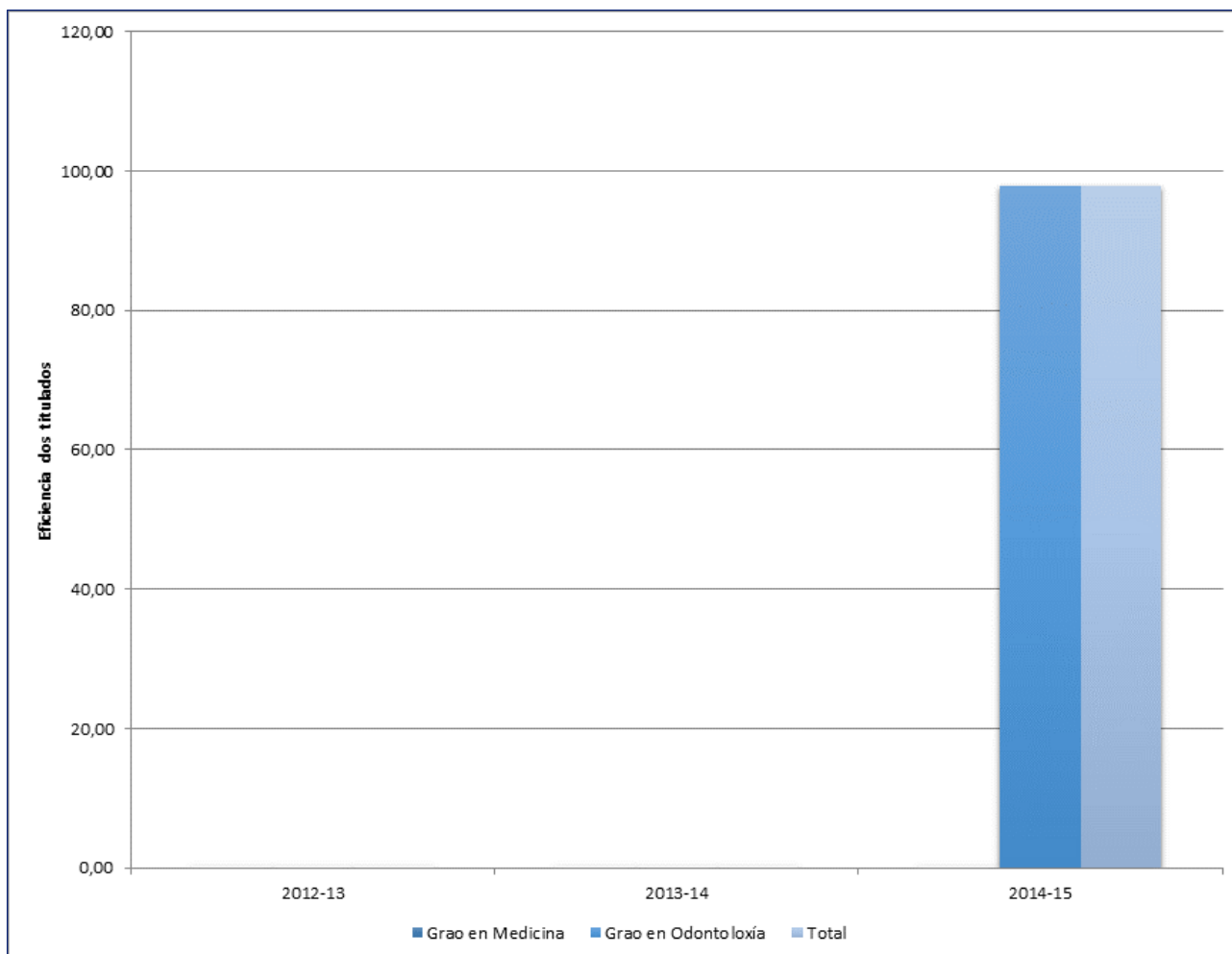
Código	IN38CM
Nome	Duración media dos estudos
Procedemento de Cálculo	Duración media (en anos) na que os estudantes tardan en superar os créditos correspondentes ao plan de estudos. Aмоса información sobre o grao de eficacia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	1,38	1,24	1,26	1,14	2,00	3,00
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	1,00	1,20
Máster Universitario en Investigación Biomédica	1,00	1,05	1,05	1,00	1,11	1,44
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	1,33	1,00	1,00	1,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	1,00	1,00
Máster Universitario en Saúde Pública	1,00	1,22	1,29	1,64	1,36	1,82
Total	1,23	1,13	1,15	1,18	1,22	1,54



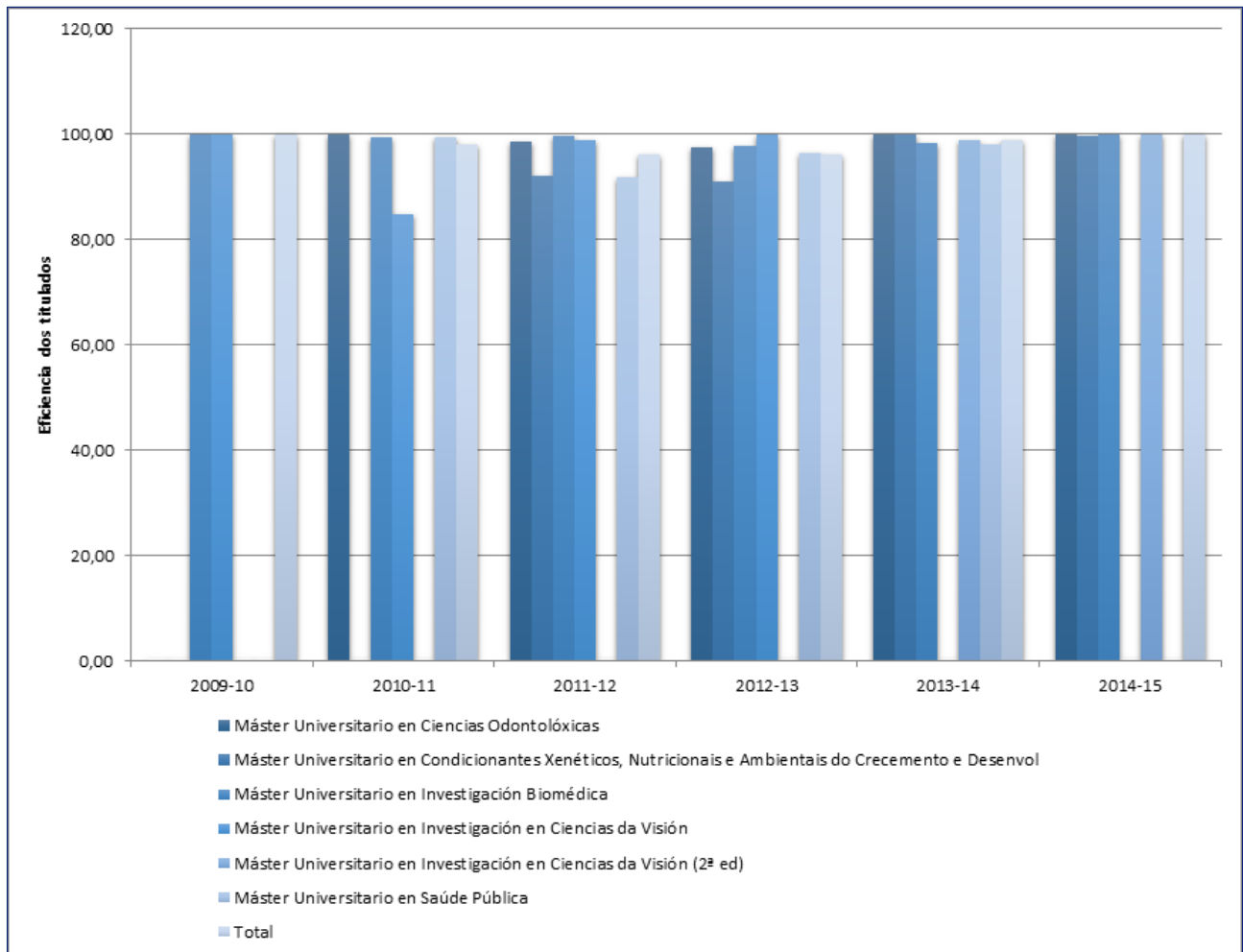
Código	IN39CG
Nome	Eficiencia dos titulados
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos do plan de estudos nos que deberon matricularse ao longo dos seus estudos o conxunto de egresados dun determinado ano académico e o número total de créditos nos que realmente se matricularon.

	2012-13	2013-14	2014-15
Grao en Medicina	0,00	0,00	-
Grao en Odontoloxía	0,00	0,00	97,90
Total	0,00	0,00	97,90



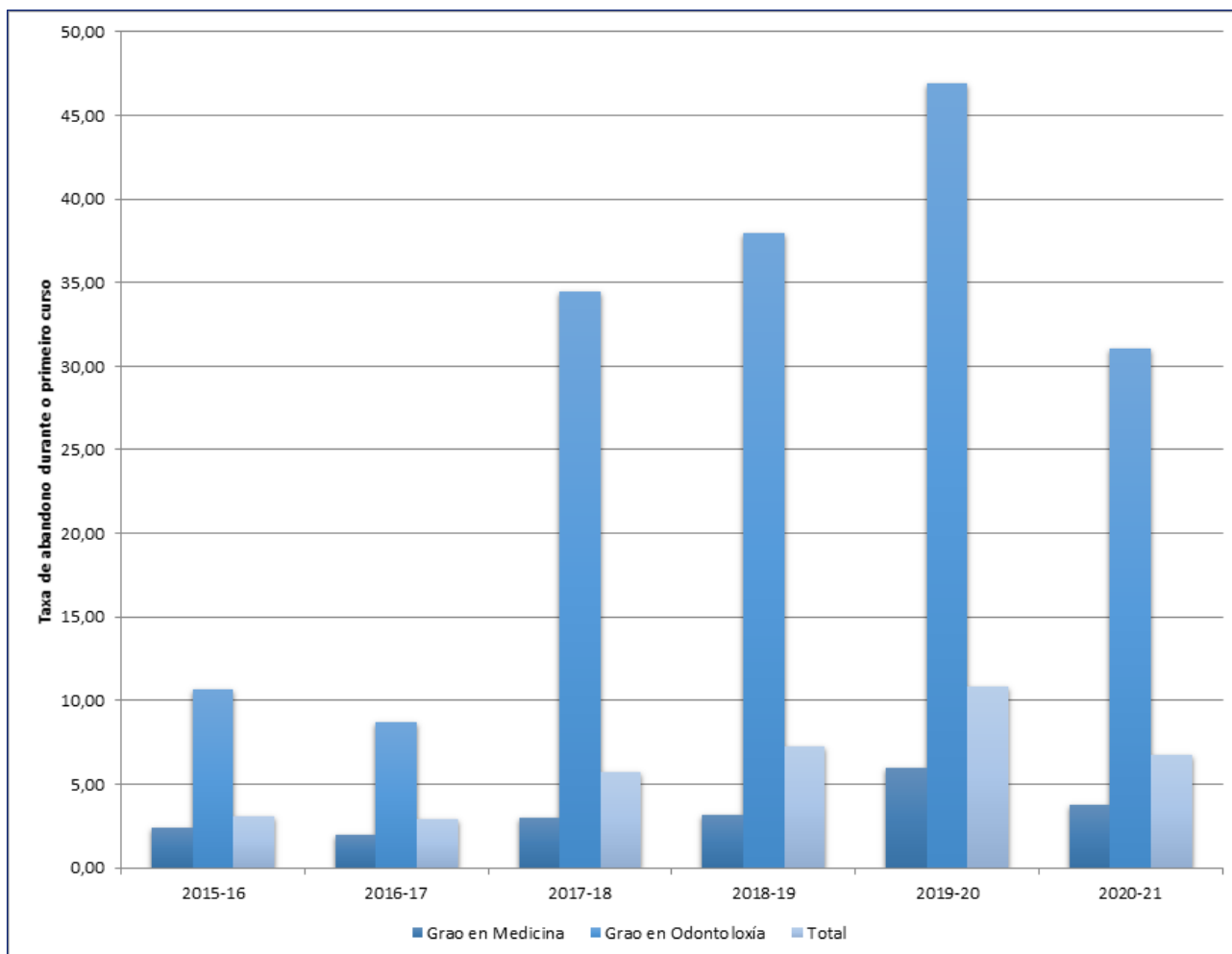
Código	IN39CM
Nome	Eficiencia dos titulados
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos do plan de estudos nos que deberon matricularse ao longo dos seus estudos o conxunto de egresados dun determinado ano académico e o número total de créditos nos que realmente se matricularon.

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	100,00	98,59	97,56	100,00	100,00
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	0,00	0,00	92,11	90,91	100,00	99,67
Máster Universitario en Investigación Biomédica	100,00	99,34	99,57	97,70	98,29	100,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	100,00	84,71	98,77	100,00	0,00	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	-	-	-	-	98,77	100,00
Máster Universitario en Saúde Pública	-	99,45	91,74	96,39	98,04	-
Total	100,00	97,92	96,24	96,25	98,92	99,97



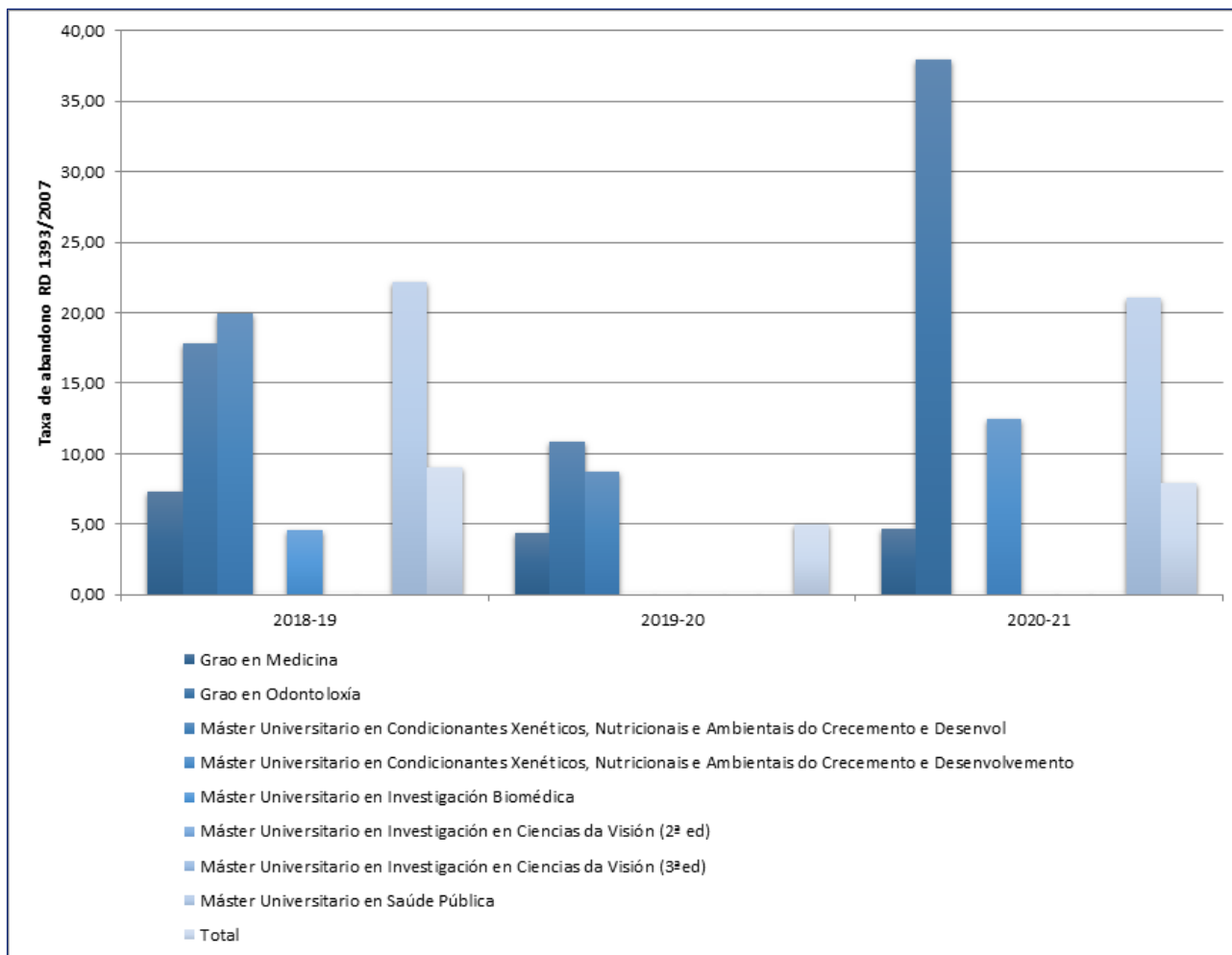
Código	IN40CG
Nome	Taxa de abandono durante o primeiro curso
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre os estudantes dunha cohorte de ingreso matriculados no título no curso académico X, que non se matricularon nos cursos X+1 e X+2, e o número total de estudantes desa cohorte de entrada que accederon no curso académico X.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	2,36	2,00	2,97	3,18	5,96	3,77
Grao en Odontoloxía	10,71	8,70	34,48	37,93	46,88	31,03
Total	3,09	2,89	5,72	7,23	10,86	6,72



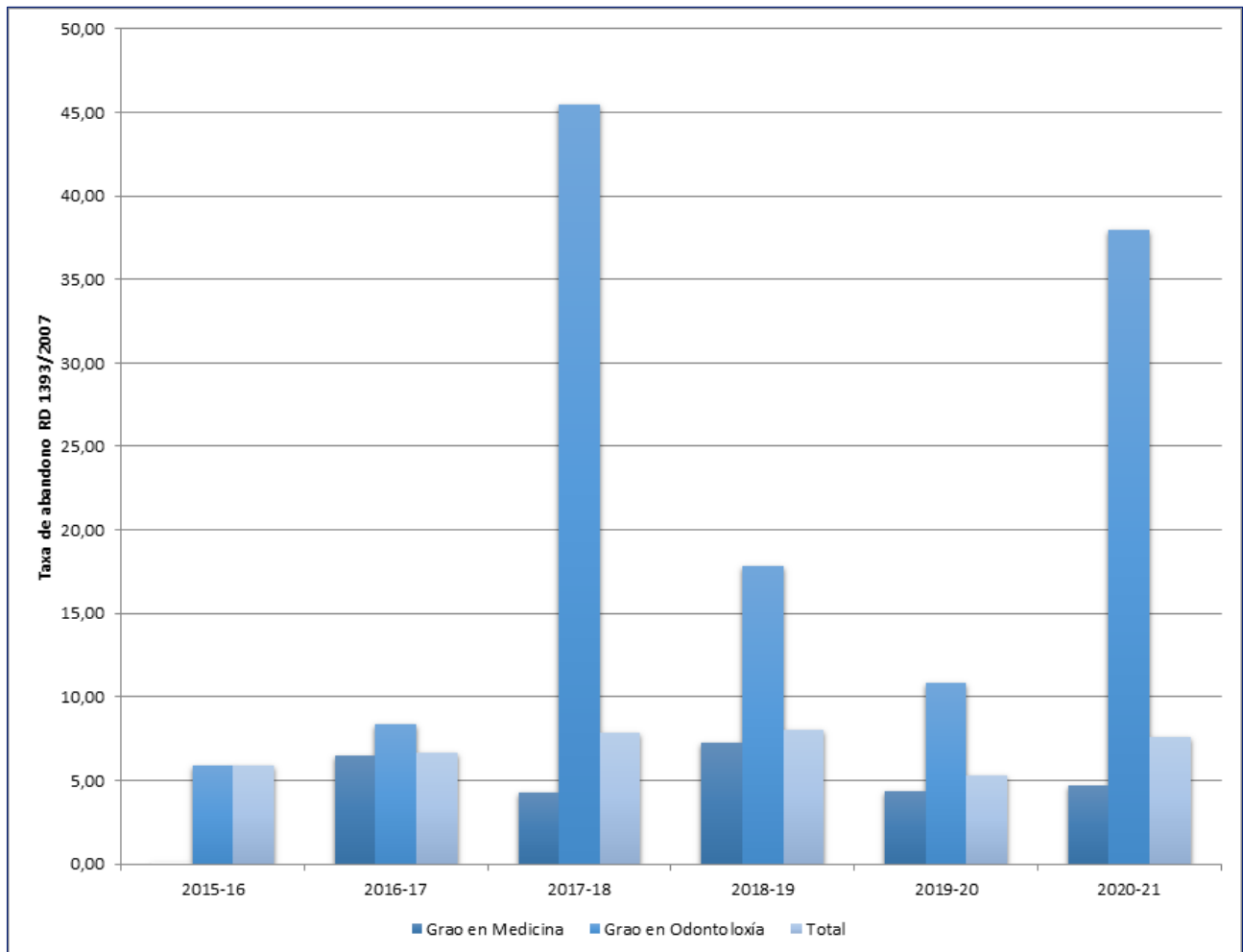
Código	IN41C
Nome	Taxa de abandono RD 1393/2007
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre os estudantes dunha cohorte de novo ingreso que deberon obter o título no ano académico anterior e que non se matricularon nin nese curso académico nin no anterior.

	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	7,28	4,39	4,67
Grao en Odontoloxía	17,86	10,87	37,93
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	20,00	8,70	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	12,50
Máster Universitario en Investigación Biomédica	4,55	0,00	0,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	0,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	0,00
Máster Universitario en Saúde Pública	22,22	0,00	21,05
Total	9,01	4,99	7,96



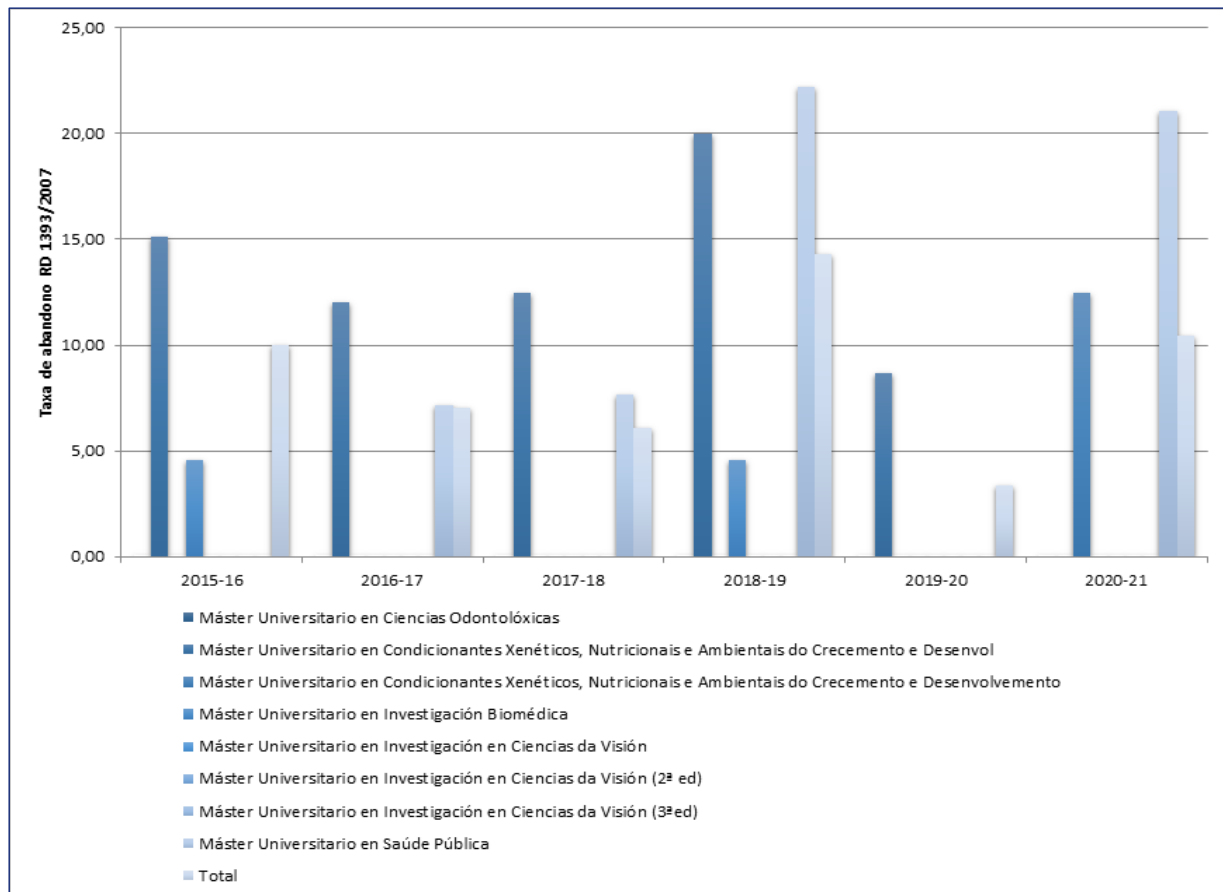
Código	IN41CG
Nome	Taxa de abandono RD 1393/2007
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre os estudantes dunha cohorte de novo ingreso que deberon obter o título no ano académico anterior e que non se matricularon nin nese curso académico nin no anterior.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	-	6,47	4,30	7,28	4,39	4,67
Grao en Odontoloxía	5,88	8,33	45,45	17,86	10,87	37,93
Total	5,88	6,65	7,85	8,05	5,26	7,60



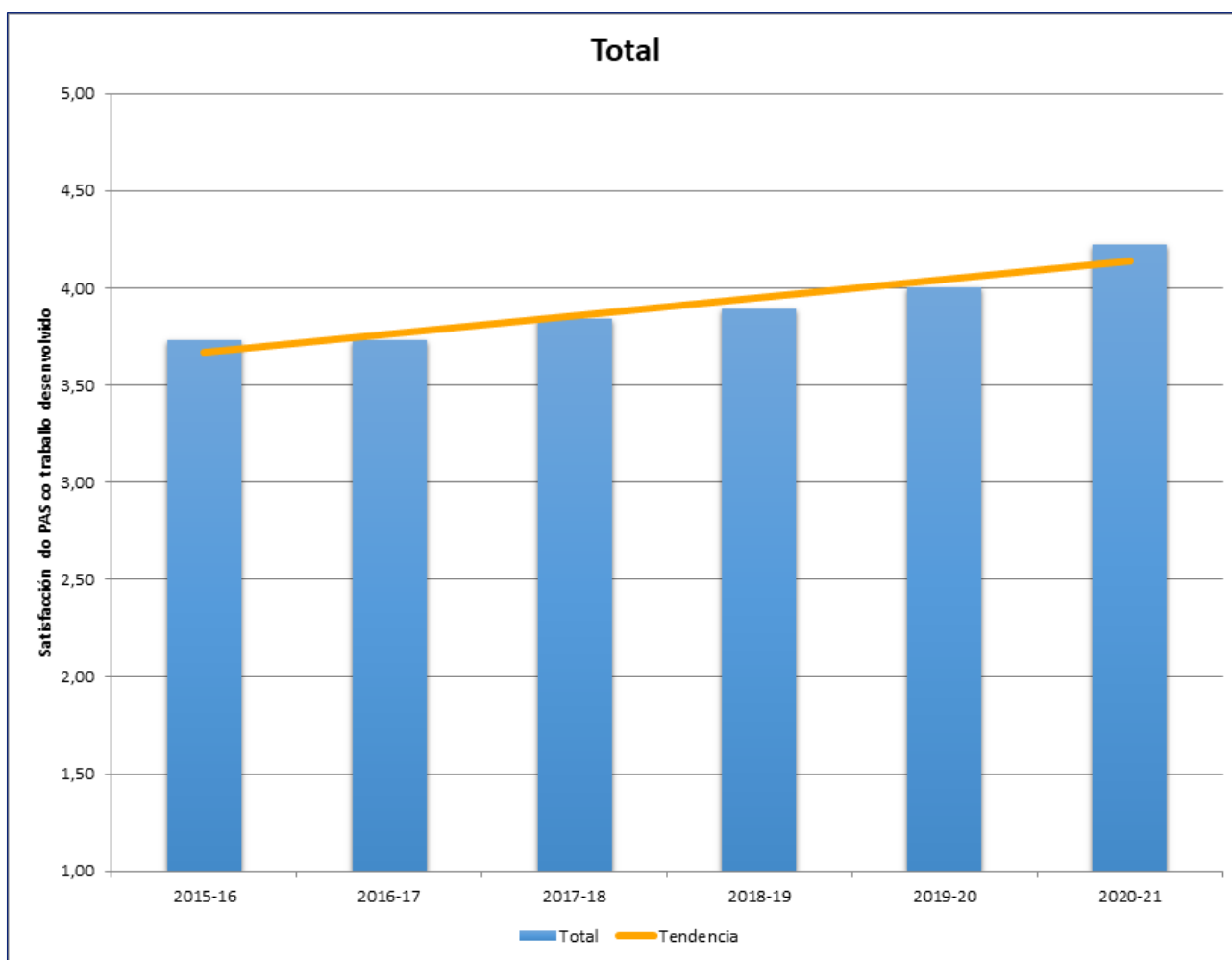
Código	IN41CM
Nome	Taxa de abandono RD 1393/2007
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre os estudantes dunha cohorte de novo ingreso que deberon obter o título no ano académico anterior e que non se matricularon nin nese curso académico nin no anterior.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Máster Universitario en Ciencias Odontolóxicas	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	15,15	12,00	12,50	20,00	8,70	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	-	12,50
Máster Universitario en Investigación Biomédica	4,55	0,00	0,00	4,55	0,00	0,00
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión	-	-	-	-	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	-	0,00
Máster Universitario en Saúde Pública	-	7,14	7,69	22,22	0,00	21,05
Total	10,00	7,02	6,06	14,29	3,39	10,42



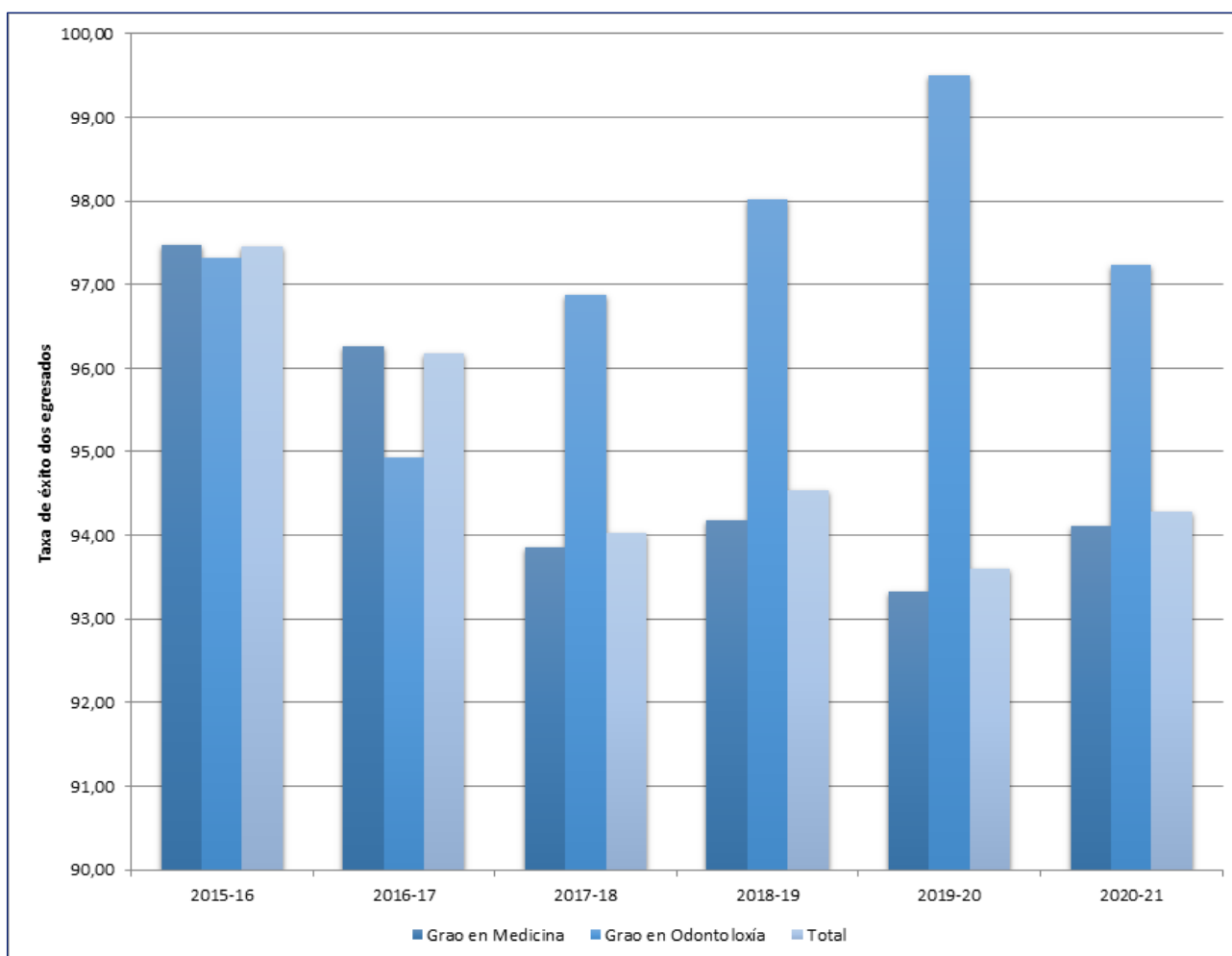
Código	IN49C
Nome	Satisfacción do PAS co traballo desenvolvido
Procedemento de Cálculo	Valoración media da enquisa de satisfacción do PAS co traballo desenvolvido. Permite coñecer a opinión dese grupo de interese sobre o traballo que desenvolven.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Total	3,73	3,73	3,84	3,89	4,00	4,22



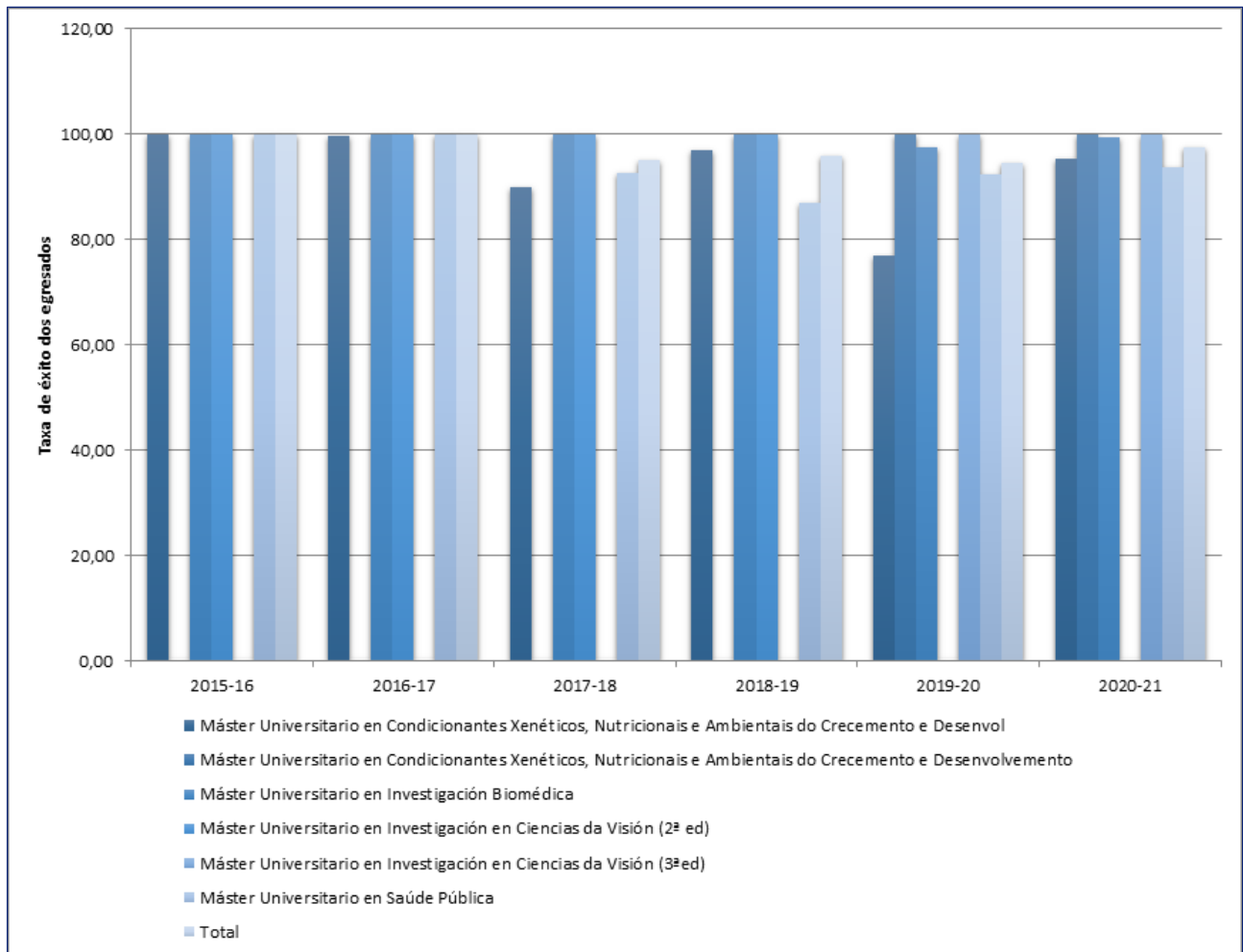
Código	IN50CG
Nome	Taxa de éxito dos egresados
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos que superou un estudante ao longo da titulación na que foi egresado e o número total de créditos aos que se presentou

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	97,47	96,26	93,86	94,18	93,32	94,12
Grao en Odontoloxía	97,32	94,93	96,87	98,01	99,50	97,23
Total	97,46	96,18	94,02	94,54	93,60	94,28



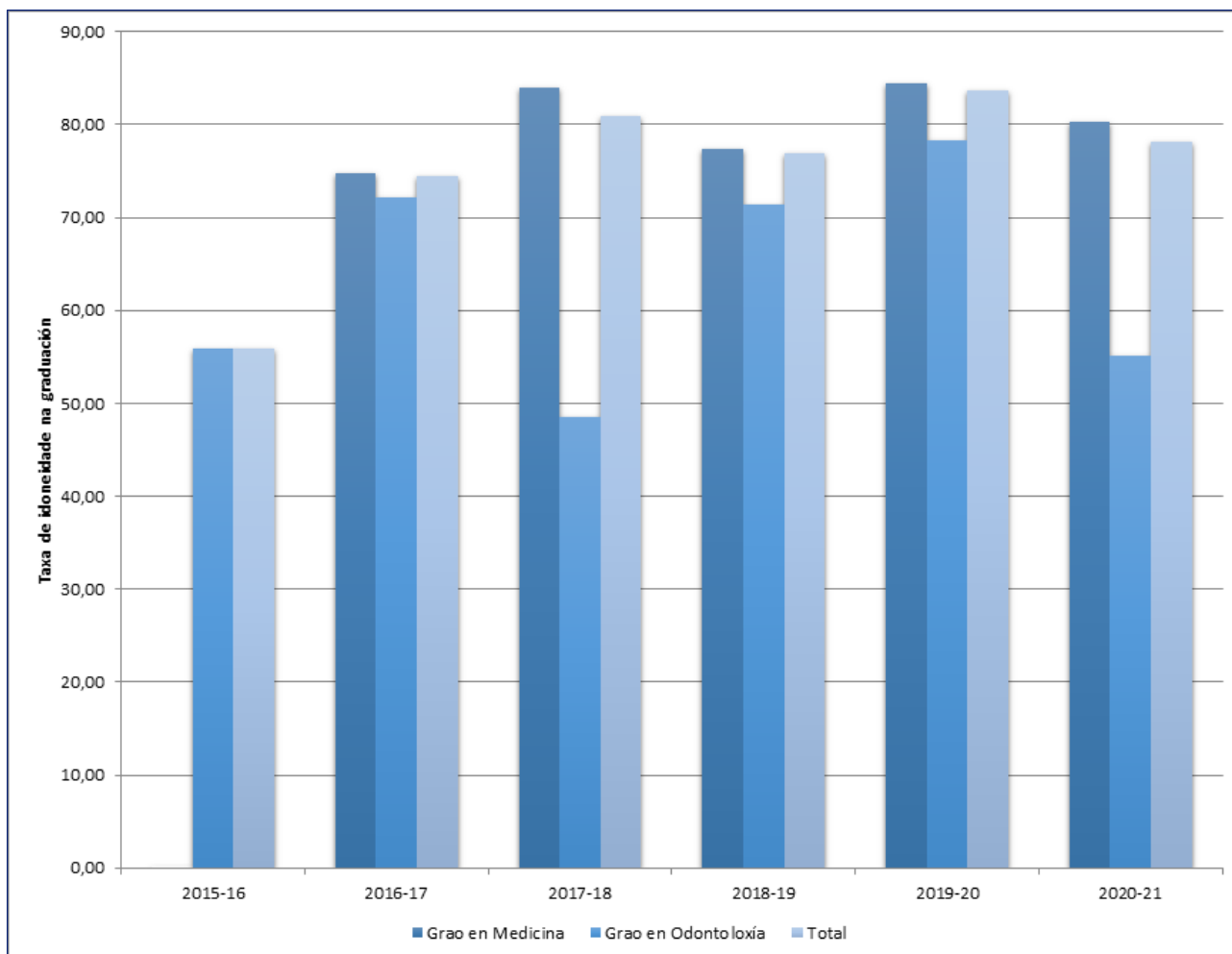
Código	IN50CM
Nome	Taxa de éxito dos egresados
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos que superou un estudante ao longo da titulación na que foi egresado e o número total de créditos aos que se presentou

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	100,00	99,71	89,91	97,02	76,92	95,24
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	100,00	100,00
Máster Universitario en Investigación Biomédica	100,00	100,00	100,00	100,00	97,44	99,45
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	100,00	100,00	100,00	100,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	100,00	100,00
Máster Universitario en Saúde Pública	100,00	100,00	92,72	86,96	92,46	93,62
Total	100,00	99,91	95,18	96,01	94,65	97,62



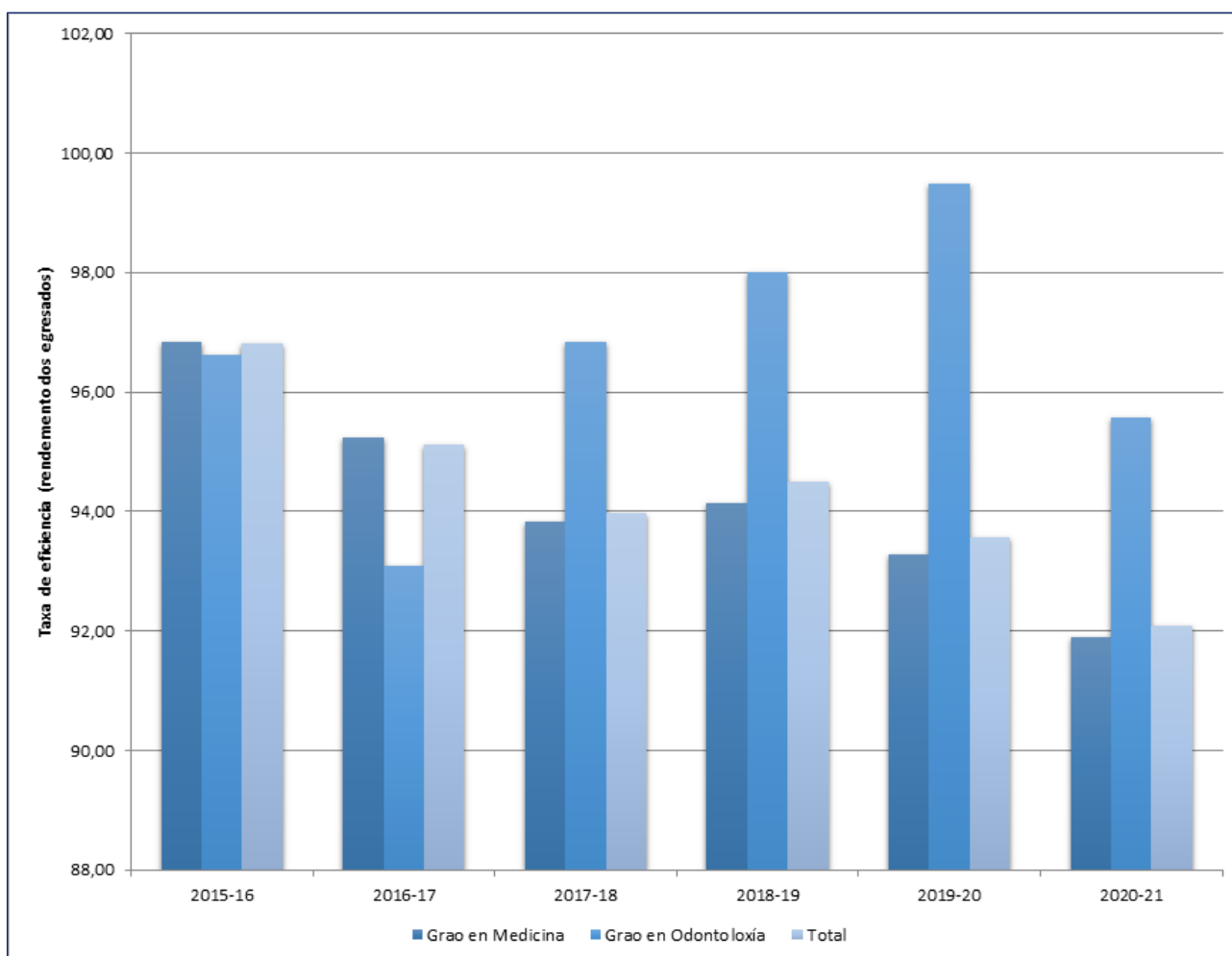
Código	IN51CG
Nome	Taxa de idoneidade na graduación
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre os estudantes que finalizaron os estudos no tempo previsto no plan de estudos ou antes e a súa cohorte de ingreso. Aмосa información sobre o grao de eficacia do alumnado e da institución con relación á súa actividade académica.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	-	74,71	83,95	77,31	84,46	80,33
Grao en Odontoloxía	55,88	72,22	48,48	71,43	78,26	55,17
Total	55,88	74,47	80,89	76,88	83,63	78,12



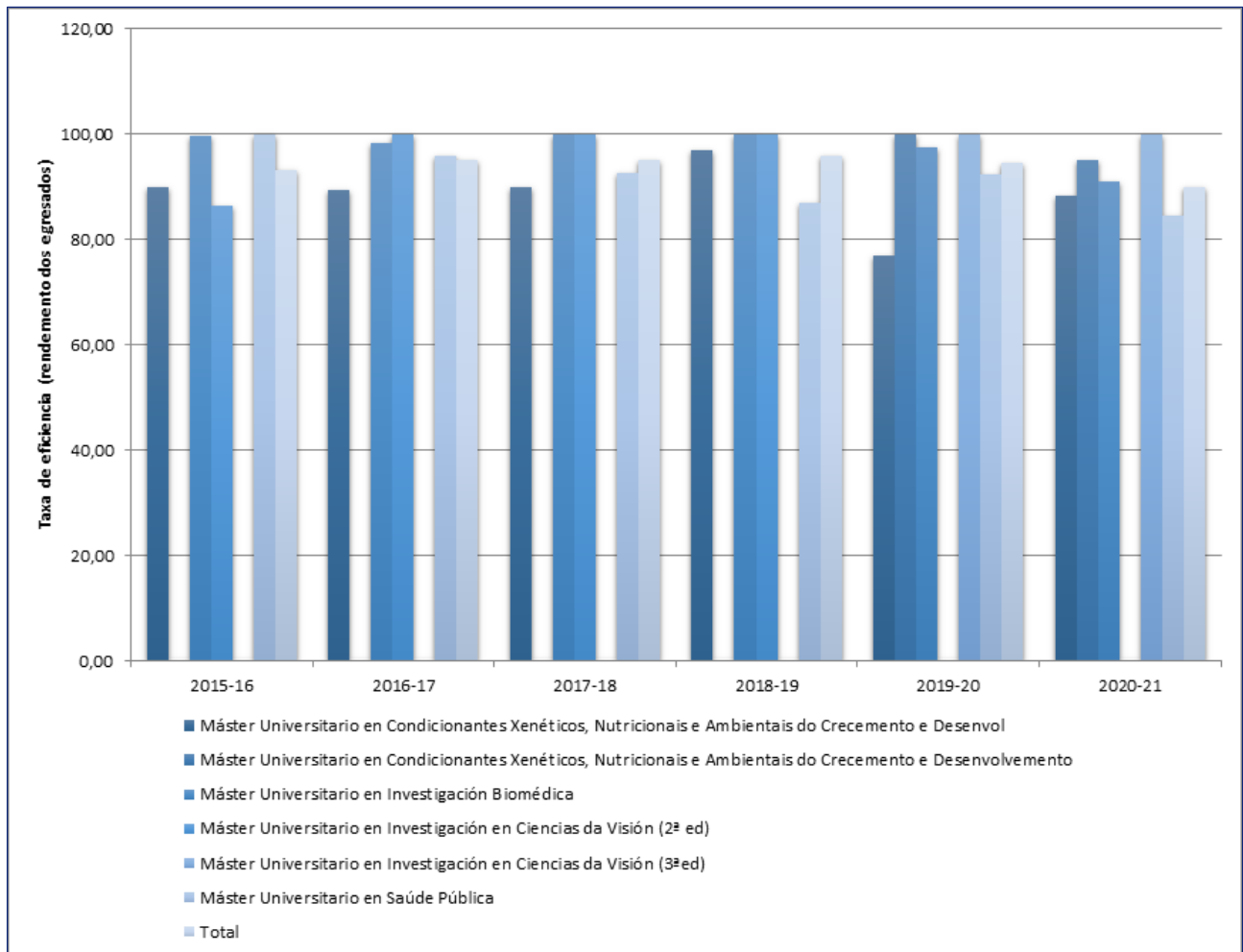
Código	IN53CG
Nome	Taxa de eficiencia (rendemento dos egresados)
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos que superou un estudante ao longo da titulación na que egresou e o número total de créditos nos que se matriculou.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	96,84	95,25	93,82	94,13	93,29	91,90
Grao en Odontoloxía	96,62	93,09	96,83	98,01	99,50	95,58
Total	96,82	95,13	93,98	94,50	93,56	92,09



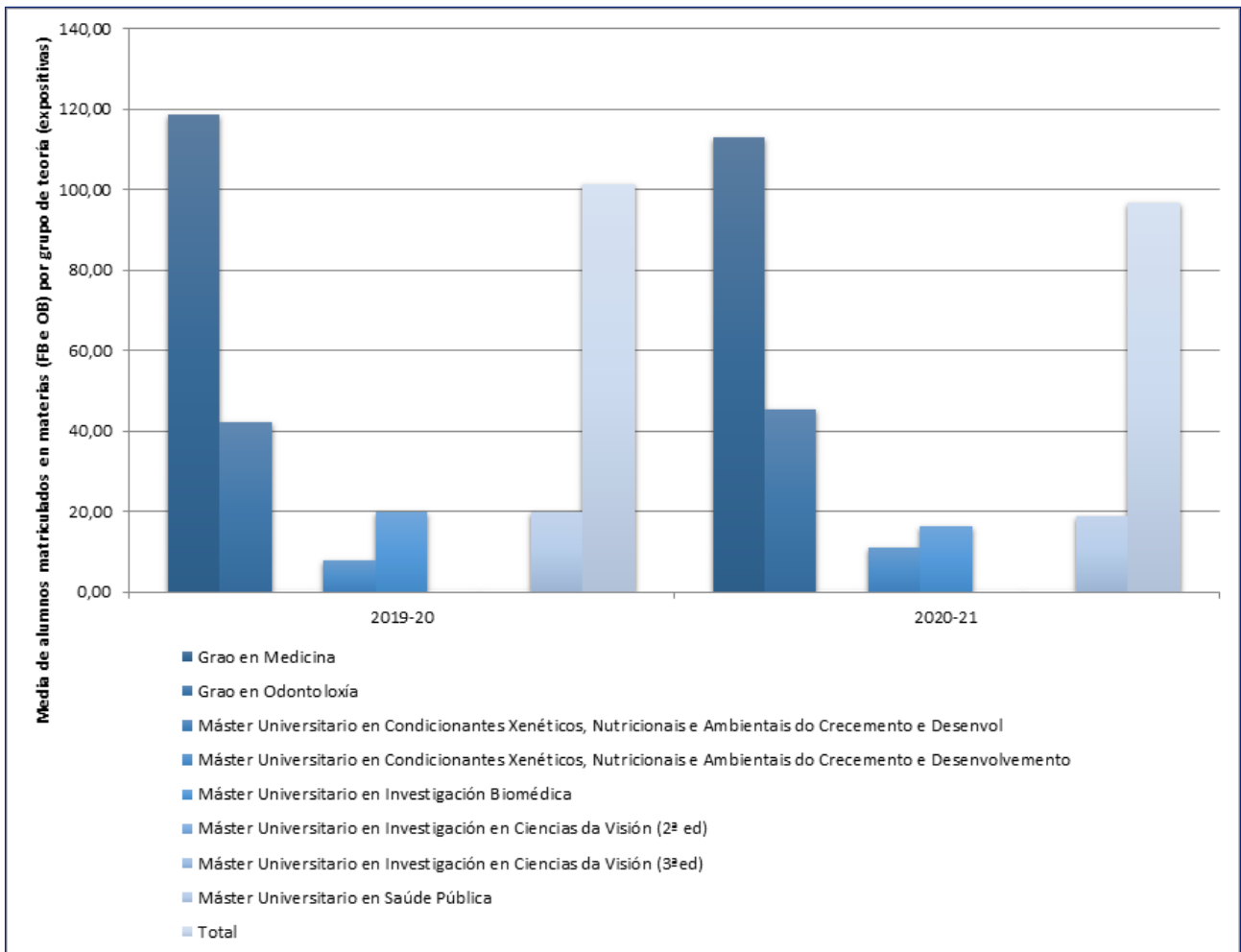
Código	IN53CM
Nome	Taxa de eficiencia (rendemento dos egresados)
Procedemento de Cálculo	Relación porcentual entre o número total de créditos que superou un estudante ao longo da titulación na que egresou e o número total de créditos nos que se matriculou.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	89,86	89,32	89,91	97,02	76,92	88,24
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	-	-	-	-	100,00	95,10
Máster Universitario en Investigación Biomédica	99,67	98,21	100,00	100,00	97,44	90,95
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	86,49	100,00	100,00	100,00	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-	-	-	100,00	100,00
Máster Universitario en Saúde Pública	100,00	95,77	92,72	86,96	92,46	84,62
Total	93,22	95,02	95,18	96,01	94,65	89,83



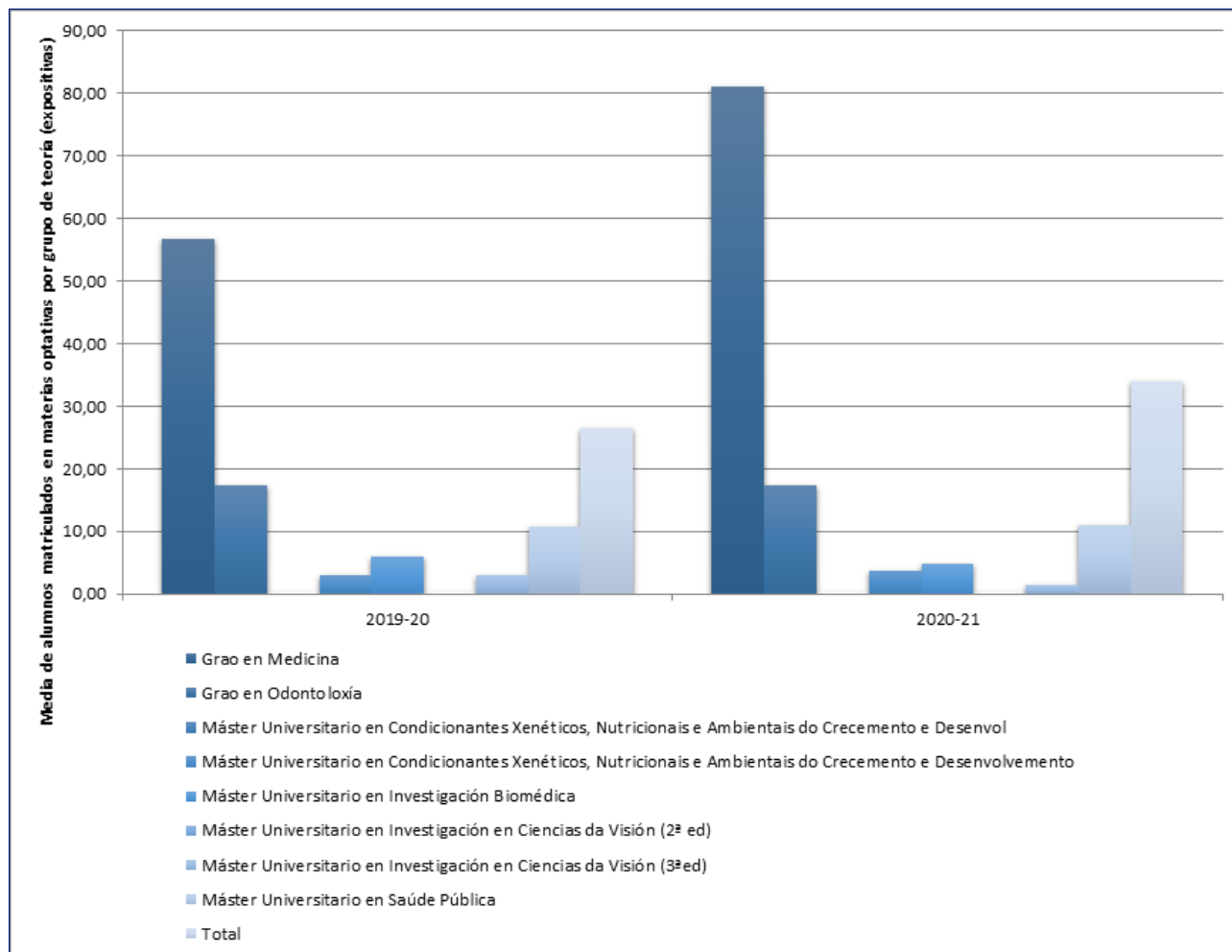
Código	IN55C
Nome	Media de alumnos matriculados en materias (FB e OB) por grupo de teoría (expositivas)
Procedemento de Cálculo	Relación entre o número de alumnos matriculados en materias de formación básica e obrigatorias e o número de grupos de teoría desas materias.

	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	118,65	112,91
Grao en Odontoloxía	42,30	45,24
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	8,00	11,00
Máster Universitario en Investigación Biomédica	20,00	16,33
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	-	-
Máster Universitario en Saúde Pública	19,83	19,00
Total	101,19	96,81



Código	IN56C
Nome	Media de alumnos matriculados en materias optativas por grupo de teoría (expositivas)
Procedemento de Cálculo	Relación entre o número de alumnos matriculados en materias optativas e o número de grupos de teoría desas materias

	2019-20	2020-21
Grao en Medicina	56,62	81,04
Grao en Odontoloxía	17,30	17,45
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvol	-	-
Máster Universitario en Condicionantes Xenéticos, Nutricionais e Ambientais do Crecemento e Desenvolvemento	3,10	3,80
Máster Universitario en Investigación Biomédica	6,00	4,75
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (2ª ed)	-	-
Máster Universitario en Investigación en Ciencias da Visión (3ªed)	3,00	1,50
Máster Universitario en Saúde Pública	10,78	10,89
Total	26,49	34,04



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI

TABLAS INDICADORES AUTOINFORME - URV

DATOS SOBRE EL TÍTULO:	
ID Ministerio	
Denominación del título	CONDICIONANTS GENÈTICS, NUTRICIONALS I AMBIENTALS DEL CREIXEMENT I DESENV.
Centro	Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud -URV
Fuentes de datos	

Fecha consulta datos	febrero de 2022
-----------------------------	-----------------

PARTICIPACIÓN EN LAS ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN
Tabla 1. Número de encuestas respondidas y porcentaje de población (cuestionarios de satisfacción):

COLECTIVOS	2018/19	2020/21
Estudiantado	23,5%	0%
Profesorado	17%	7%
Personal de Administración y Servicios	-	-
Estudiantado (Prácticas externas)	27,3%	0%
Tutores de prácticas externas	-	-

Tabla 1.1. Porcentaje de participación en cuestionario de satisfacción aplicados tras la pandemia originada por el COVID19

COLECTIVOS	2019/20
Estudiantes	0%
Profesorado	0%
Personal de Administración y Servicios	-

INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE
Tabla 2. Satisfacción con la difusión web del título y número de visitas web:

SATISFACCIÓN CON LA DIFUSIÓN WEB DEL TÍTULO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2018/19 Media y DT	2020/21 Media y DT
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (Estudiantado)	5'75	9
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (Profesorado)	-	-
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del Título (PAS)	-	-
Número de visitas a la Web de la Titulación	-	-

Valores sobre 10

Tabla 2.1. Grado de satisfacción en relación a las medidas extraordinarias adoptadas por su Universidad motivadas por la crisis sanitaria de la COVID-19:

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
La información recibida sobre los cambios y adaptaciones introducidas en las asignaturas de mi titulación ha sido clara (Estudiantado)	-
El plazo con el que se ha aportado la información sobre las adaptaciones realizadas ha sido el adecuado (Estudiantado)	-
La información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales ha sido adecuada (PDI).	-
La información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales sobre los efectos en la actividad académica ha sido adecuada (PAS)	-
Utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del título (PAS)	-
Número de visitas a la web de la titulación (1 julio 2019- 30 junio 2020)	-
Número de visitas a la web de la titulación (14 marzo 2020- 30 junio 2020)	-

APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD
Tabla 3. Satisfacción con la atención de sugerencias y reclamaciones

INFORMACIÓN SOBRE DEL PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR RECLAMACIONES/SUGERENCIA (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2018/19 Media y DT	2020/21 Media y DT
Información sobre procedimiento para realizar reclamaciones y sugerencias (Estudiantado)	-	-
Información sobre procedimiento para realizar reclamaciones y sugerencias (Profesorado)	-	-
Información sobre procedimiento para realizar reclamaciones y sugerencias (PAS)	-	-

Valores sobre 5
Tabla 3.1. Satisfacción con la información sobre el procedimiento para realizar reclamaciones y sugerencias durante crisis sanitaria de la COVID-19

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Información sobre procedimiento para realizar reclamaciones y sugerencias (PAS).	-

Valores sobre 5

DISEÑO, SEGUIMIENTO Y MEJORA DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

Tabla 4. Satisfacción con la planificación y desarrollo del Título:

PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ENSEÑANZAS (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2018/19 Media y DT	2020/21 Media y DT
Planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantado)	6'11	7'64
Planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)	-	-

Valores sobre 10

Tabla 4.1. Satisfacción con la planificación y desarrollo del Título durante crisis sanitaria de la COVID-19.

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los sistemas de evaluación adoptados (Estudiantado)	-
La temporalización (horarios, calendario de exámenes, plazos de entregas de trabajos,...) (Estudiantado)	-
Los/las profesores/as que imparten distintas asignaturas de un mismo curso están coordinados/as entre sí (contenidos, actividades de evaluación continua, etc.) (Estudiantado).	-
He tenido dificultades para adaptarme a las nuevas metodologías de enseñanza. (PDI)	-
Considero que los sistemas de evaluación adaptados han permitido evaluar las competencias planificadas en mis asignaturas. (PDI)	-

Valores sobre 5

PROFESORADO

Tabla 5. Datos globales del profesorado del título

	2018/19	2019/20	2020/21
Nº total de PDI que imparte clases en la titulación	10	12	10
Nº total de PDI permanente en la titulación	7	8	9
Nº total de PDI doctor de la titulación	9	9	10
Nº total de PDI a tiempo completo (Se calcula a partir del total de horas de docencia impartido dividido de 240 horas, que es lo que se considera 1 PDI ETC)	1'2	1'1	1,6
Nº Externo (Asociado)	3	3	2

Tabla 6. Datos globales del profesorado por categoría

CATEGORÍA	2018/19	2019/20	2020/21
Catedrático de Universidad	1	1	1
Profesor asociado	3	3	2
Profesorado Agregado	4	4	4
Titular de Universidad	2	2	2
Profesor lector	0	2	1

Tabla 7. Datos globales del profesorado por años de experiencia docente

Años de experiencia docente	2018/19	2019/20	2020/21
Menos de 5	-	-	-
Entre 5 y 10 años	-	-	-
Entre 11 y 15 años	-	-	-
Más de 15 años	-	-	-

Tabla 8. Datos globales del profesorado interno por número de sexenios

SEXENIOS (Quinquenios docentes PDI funcionario)	2018/19	2019/20	2020/21
0	-	5	2
1	-	-	1
2	-	1	1
3	-	2	2
4	-	2	2
5	-	-	1
6	-	1	1

Tabla 9. Opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado

DIMENSIÓN		2018/19	2019/20	2020/21
Encuestas				
Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente	Media (Desv)			
	Media universidad (Desv)			
Dimensión II: Competencias Docentes	Media (Desv)			
	Media universidad (Desv)			
Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes	Media (Desv)			
	Media universidad (Desv)			
Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes	Media (Desv)			
	Media universidad (Desv)			
Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a	Media (Desv)	5,8	7,38	7,33
	Media universidad (Desv)	-	8,01	8,36

Tabla 10. Evolución número de participantes en los Proyectos de Innovación Docente y Cursos de formación realizado por el profesorado del título

PARTICIPANTES	2018/19	2019/20	2020/21
PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE			
CURSOS FORMACIÓN DEL PDI			

**Para más información sobre los proyectos y los cursos en los que ha participado el profesorado ver información "gestor documental".*

GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS
Tabla 11. Satisfacción con las infraestructuras, recursos y servicios:

INFRAESTRUCTURAS, RECURSOS Y SERVICIOS	2018/19 Media y DT	2020/21 Media y DT
Adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Estudiantado)	6,86	5,11
Adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Profesorado)	-	-
Equipamiento, infraestructuras y recursos para el desarrollo de su trabajo (PAS)	-	-

Valores sobre 5
Tabla 12. Satisfacción con la gestión administrativa del título

GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEL TÍTULO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2018/19 Media y DT	2020/21 Media y DT
La gestión administrativa del Título (Estudiantado)	-	-
La gestión administrativa del Título (Profesorado)	-	-
Gestión de los trámites administrativos de los estudiantes (PAS)	-	-

Valores sobre 5
Tabla 12.1. Satisfacción con la infraestructura, recursos, servicios y gestión administrativa del título durante crisis sanitaria de la COVID-19

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los recursos para la docencia VIRTUAL (Estudiantado)	-
Los servicios y recursos de apoyo han sido adecuados (Profesorado)	-
Equipamiento, infraestructuras y recursos para el desarrollo del trabajo. (PAS)	-
La información aportada sobre asuntos administrativos (solicitud ayudas, alteración de matrículas,...) ha sido suficiente (Estudiantado).	-

Valores sobre 5
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL
Tabla 13. Satisfacción con los servicios de orientación académica y profesional

SERVICIOS DE ORIENTACIÓN	2018/19	2020/21
	Media y DT	Media y DT
Asesoramiento y orientación académica recibida durante el desarrollo de la carrera (Estudiantado)	-	-
Asesoramiento y orientación profesional recibida durante el desarrollo de la carrera (Estudiantado)	-	-
Asesoramiento y orientación académica recibida durante el desarrollo de la carrera por los estudiantes (Profesorado)	-	-
Asesoramiento y orientación profesional recibida durante el desarrollo de la carrera por los estudiantes (Profesorado)	-	-

Valores sobre 5

GESTIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Tabla 14.1 Indicadores de internacionalización y satisfacción con los programas de movilidad:

Internacionalización	2018/19	2019/20	2020/21
	Media y DT	Media y DT	Media y DT
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad (OUT)	-	-	-
Número de estudiantes que vienen a la UGR a través de programas de movilidad (IN)	-	-	-
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	-	-	-
Número de estudiantes extranjeros matriculados en la titulación	-	-	-
Grado de satisfacción de los estudiantes con la oferta de movilidad.	-	-	-
Grado de satisfacción del profesorado con los programas de movilidad.	-	-	-

Valores sobre 5

Tabla 14.2. Satisfacción del estudiantado con la gestión de los TFG

GESTIÓN DEL TFM	2018/19	2020/21
	Media y DT	Media y DT
Grado de satisfacción con los procedimientos de gestión (elección y realización) del TFM	-	-

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
Los procedimientos de elaboración y defensa de TFM	7,50

Tabla 14.3. Indicadores relativos a las Prácticas externas:

PRÁCTICAS EXTERNAS (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2018/19 Media y DT	2020/21 Media y DT
El trabajo realizado ha cubierto mis expectativas (Estudiantado)	5,67	-
Interés del tutor externo con mi trabajo (Estudiantado)	7,67	-
Valoración de las prácticas realizadas en su conjunto. (Estudiantado)	7,20	-
Adecuación de las prácticas ofrecidas en la entidad al perfil profesional/técnico del Máster (Tutor/a externo)	-	-
La oferta de Prácticas Externas (Estudiantado)	-	-
La oferta de entidades Prácticas Externas (Profesorado)	-	-

Valores sobre 10

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20 Media y DT
La gestión y realización de las prácticas externas (Estudiantado)	-

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO
Tabla 15. Satisfacción con el programa formativo

SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA FORMATIVO (COLECTIVOS IMPLICADOS)	2018/19 Media y DT	2020/21 Media y DT
Grado de cumplimiento de las expectativas sobre la Titulación (Estudiantado)	-	-
Satisfacción general (Estudiantado)	-	-
Satisfacción general (profesorado)	-	-
Satisfacción con su actividad docente en la titulación (profesorado)	-	-
Satisfacción general (PAS)	-	-

Valores sobre 5

SITUACIÓN EXTRAORDINARIA PROVOCADA POR LA COVID19	2019/20
--	----------------

	Media y DT
Los cambios incorporados no han supuesto una merma en la consecución de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos (profesorado).	-

RESULTADOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Tabla 16. Indicadores de demanda de la titulación

	2018/19	2019/20	2020/21
Nº de plazas ofertadas	20	20	20
Nº de solicitudes	27	24	30
Nº de solicitudes por plaza ofertada	1,35	1,20	1,50
Nº de matrículas nuevo ingreso del título	15	15	18
Nº de matrículas nuevo ingreso en 1ª preferencia	-	-	-
Nº total de estudiantes matriculados	17	15	21
Nota de media admisión (alumnos de nuevo ingreso, cupo general)	-	-	-
Nota mínima Admisión. Alumnos de nuevo ingreso.	-	-	-

Tabla 17. Indicadores de rendimiento de la titulación

Resultados académicos	2018/19	2019/20	2020/21
Tasa de graduación	77,78%	88,89%	93,33%
Tasa de abandono	22,22%	0 %	6,67%
Tasa de rendimiento	94,58%	92,84%	94,89%
Tasa de éxito	99,87%	100%	100%
Tasa de eficiencia	99,34%	97,09%	95,52%

Tabla 18. Indicadores de rendimiento académico de los títulos de Master de la misma Rama de Conocimiento. (Fuente SIIU)

Resultados académicos		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Tasa de graduación	Media Universidad	91,90%	87,70%	85,10%	-	-
	Media Andalucía	85,20%	87,60%	78,40%	-	-
	Media Nacional	82,30%	84,70%	81,10%	-	-

Resultados académicos		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Tasa de evaluación	Media Universidad	91,70%	90,40%	89,80%	90,90%	87,2%
	Media Andalucía	93,90%	93,00%	92,00%	92,40%	92,0%
	Media Nacional	90,90%	91,10%	93,40%	93,70%	93,6%
Media Universidad	Media Universidad	6,20%	4,60%	8,80%	9,8%-	-
	Media Andalucía	7,10%	8,70%	6,80%	7,9%	-
	Media Nacional	12,20%	11,80%	9,40%	7,6%	-
Tasa de rendimiento	Media Universidad	91,30%	90,10%	89,40%	90,50%	86,8%
	Media Andalucía	93,30%	92,60%	91,50%	91,80%	91,5%
	Media Nacional	89,70%	89,80%	92,10%	92,60%	92,8%
Tasa de éxito	Media Universidad	99,50%	99,70%	99,60%	99,50%	99,5%
	Media Andalucía	99,30%	99,50%	99,40%	99,40%	99,5%
	Media Nacional	98,70%	98,50%	98,50%	98,80%	99,1%
Tasa de eficiencia	Media Universidad	98,40%	98,40%	98,10%	97,10%	96,3%
	Media Andalucía	97,50%	98,30%	97,80%	97,20%	96,8%
	Media Nacional	97,40%	97,40%	97,70%	97,60%	97,6%

Tabla 19. Calificaciones globales del título

Calificaciones globales por curso académico (%)						
Curso	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor	No presentado
2018/2019	0,3%	9,4%	46,6%	38,9%	-	4,7%
2019/2020	-	2,6%	36,1%	47,7%	1,3%	12,3%
2020/2021	-	0,5%	28,8%	61,8%	1,9%	7,1%

Tabla 20. Calificaciones globales del TFM

Calificaciones globales por curso académico (sólo TFM) (%)						
Curso	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor	No presentado
2018/2019	-	25%	25%	41,7%	-	8,3%

Calificaciones globales por curso académico (sólo TFM) (%)						
Curso	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor	No presentado
2019/2020	-	-	41,7%	50%	-	8,3%
2020/2021	-	-	35%	45%	-	20%

Tabla 21. Evolución de los principales indicadores de empleo tras 1 año del egreso

Promoción	Tasa de inserción	Tasa de demanda de empleo	Tasa de paro
2016 / 2017	-		
2017 / 2018	-		
2018 / 2019	-		

Tabla 22. Evolución de los principales indicadores de empleo tras 2 año del egreso

Promoción	Tasa de inserción	Tasa de demanda de empleo	Tasa de paro
2016 / 2017	-	-	-
2017 / 2018	-	-	-
2018 / 2019	-	-	-

***Definiciones**

- **La tasa de ocupación** (o inserción), basada en la situación laboral del alumnado al año de su egreso, que queda definida como el número de personas cuya situación, a 30 de septiembre del año posterior al egreso, era la de trabajador asalariado, trabajador autónomo, trabajador agrario, funcionario o becario de investigación, es decir, ocupado, según los datos de la Seguridad Social.
- **La tasa de demanda de empleo**, que se define como el número de personas tituladas que a 30 de septiembre del año posterior al egreso constaban como demandantes de empleo en el Servicio Andaluz de Empleo (SAE), con más de un mes de inscripción de la demanda, dividido entre el total de personas tituladas.
- **El porcentaje de paro registrado**, definido como el número de personas tituladas que, a 30 de septiembre del año posterior al egreso constaban como demandantes de empleo en el SAE y eran clasificados como parados registrados, dividido entre el total de personas tituladas.

INDICADORES UNIZAR

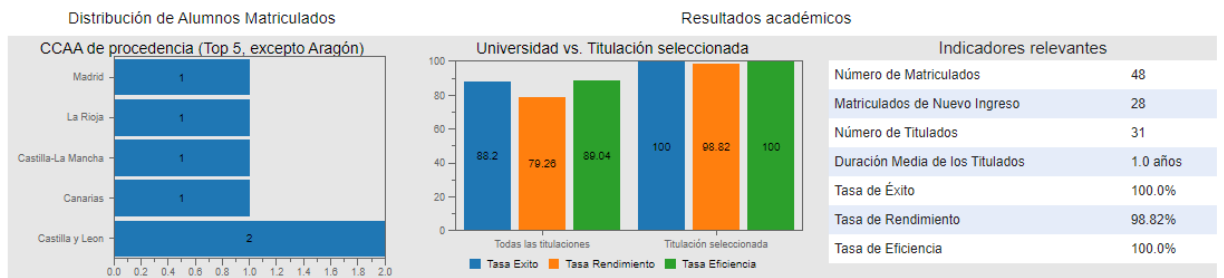
Estudios de Grado y Máster

Fecha de actualización: 19/02/2022 08:00:13
[Información sobre los gráficos](#)

Todos los tipos de estudio ▼ 712-Máster: Cond. genéticos, nutric. y amb. del crec. y desarrollo ▼ Todos los centros ▼
 Evolución histórica desde 2020/21 ▼ hasta: 2020/21 ▼

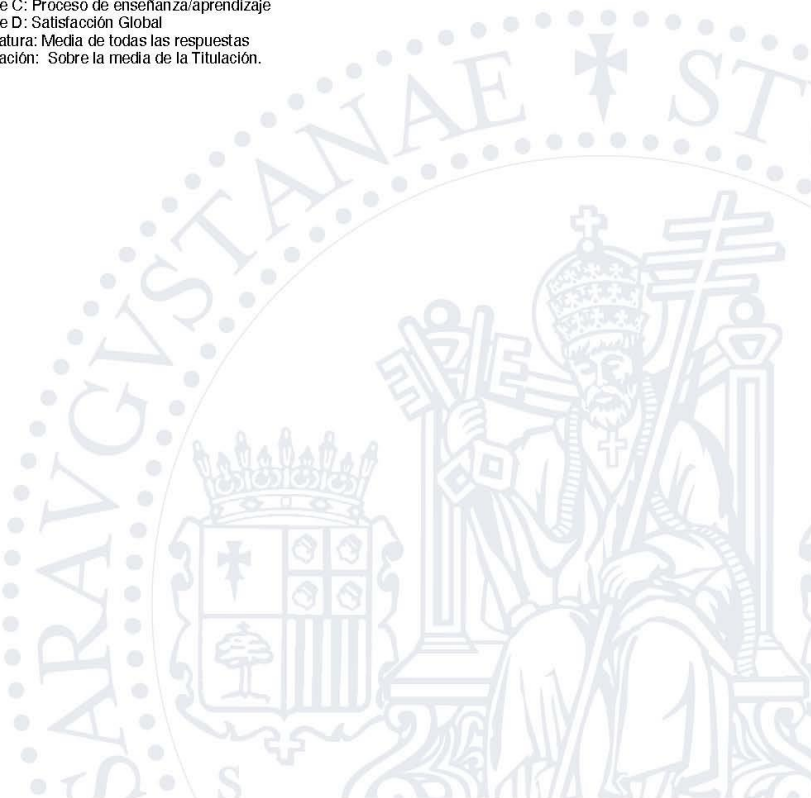


Curso Académico 2020/21 ▼ Todos los tipos de estudio: Cond. genéticos, nutric. y amb. del crec. y desarrollo
 Todos los centros



TITULACIÓN: Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, nutricionales y ambientales del				Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media titulación	
AÑO: 2020-21		SEMESTRE: Global		211	0	0.0%	0.0	
Centro: Facultad de Medicina								
Asignatura	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Desviación %
				A	B	C	D	
Introducción a la Genética y Genómica Humanas. Genética del crecimiento y desarrollo	6	0	0.0					
Nutrigenómica y genómica funcional aplicada a la investigación en nutrición materno-	3	0	0.0					
Tecnologías ómicas, terapias avanzadas e innovación en investigación en nutrición	1	0	0.0					
Programación precoz (Early Programming) de la salud y la enfermedad (69053)	28	0	0.0					
Microbiota en la salud y la enfermedad de los niños (69054)	8	0	0.0					
Nutrición infantil e inmunidad en la infancia (69055)	3	0	0.0					
Cronobiología y crononutrición durante el desarrollo (69056)	1	0	0.0					
Nutrición del niño y adolescente sanos (69057)	21	0	0.0					
Nutrición del niño y adolescente enfermos (69058)	2	0	0.0					
Metabolismo infanto-juvenil (69059)	2	0	0.0					
Actividad y condición físicas y gasto energético en niños y adolescentes (69060)	4	0	0.0					
Patrones alimentarios en el niño y adolescente. Dietas saludables: Mediterránea y Atlántica	20	0	0.0					
Impacto de factores infecciosos y tóxicos en el origen de las enfermedades (69062)	9	0	0.0					
Nutrición y hábitos de vida en el niño oncológico (69063)	12	0	0.0					
Valoración de la composición corporal y exploración del estado nutricional en el niño sano	4	0	0.0					
Crecimiento normal y patológico (69065)	12	0	0.0					
Neurodesarrollo normal y patológico (69066)	18	0	0.0					
Estadística I: Tratamiento y análisis de datos mediante un paquete informático (69067)	28	0	0.0					
Epidemiología genética, clínica y poblacional (69069)	1	0	0.0					
Metodología de la investigación (69070)	28	0	0.0					
Sumas y promedios	211	0	0.0					

Bloque A: Información y Planificación
 Bloque B: organización de las enseñanzas
 Bloque C: Proceso de enseñanza/aprendizaje
 Bloque D: Satisfacción Global
 Asignatura: Media de todas las respuestas
 Desviación: Sobre la media de la Titulación.

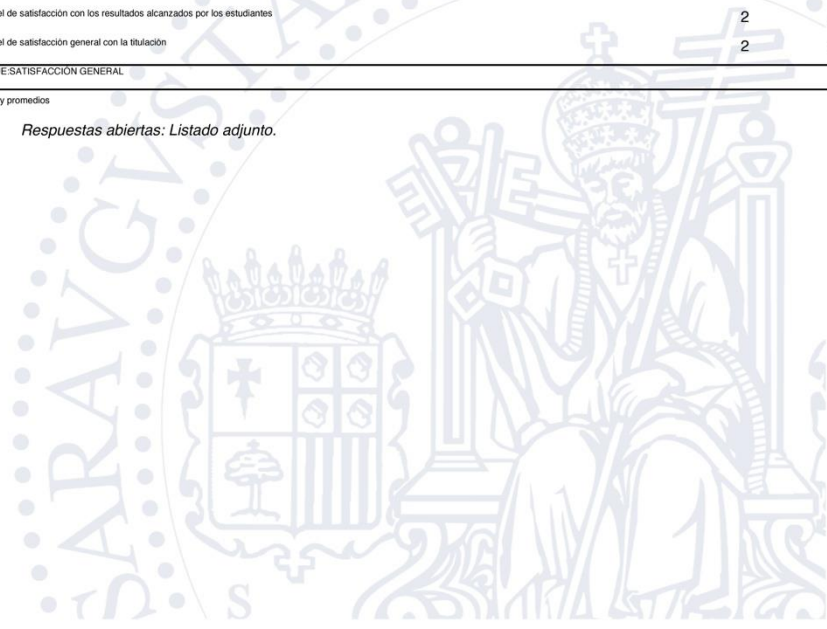


SATISFACCIÓN DEL PDI CON LA TITULACIÓN		Año: 2020-21		18 de enero de 2022				
TITULACIÓN: Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, nutricionales y		Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media			
CENTRO: Facultad de Medicina (104)		8	4	50.0%	4.04			
	Frecuencias	% Frecuencias					media	
	N/C 1 2 3 4 5	N/C	1	2	3	4	5	
1. Distribución temporal y coordinación de módulos y/o materias a lo largo del título			1	2	1			4.0
2. Distribución del Plan de estudios entre créditos teóricos, prácticos y trabajos a realizar por el alumno.			2	1	1			3.75
3. Mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.)			1	2	1			4.0
4. Adecuación de horarios y turnos			2	1	1			3.75
5. Tamaño de los grupos			2		2			4.0
BLOQUE PLAN DE ESTUDIOS								3.9
6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de su materia			2	1	1			3.75
7. Orientación y apoyo al estudiante			1	1	2			4.25
8. Nivel de asistencia a clase de los estudiantes		1		1		2		4.33
9. Oferta y desarrollo de programas de movilidad para estudiantes		1		2	1			3.33
10. Oferta y desarrollo de prácticas externas		1		1		2		4.33
BLOQUE ESTUDIANTES								4.0
11. Disponibilidad, accesibilidad y utilidad de la información sobre el título (Web, guías docentes, datos)			1		3			4.5
12. Atención prestada por el Personal de Administración y Servicios del Centro			1		3			4.5
13. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, fechas de exámenes, etc.)			1	1	2			4.25
14. Gestión de los procesos administrativos comunes (plazo de matriculación, disponibilidad de actas, etc.)			1	1	2			4.25
15. Gestión realizada por los Agentes del Título (Coordinador y Comisiones).				2	2			4.5
16. Acciones de actualización y mejora docente llevadas a cabo por la Universidad de Zaragoza		1		2		1		3.67
BLOQUE INFORMACIÓN Y GESTIÓN								4.3
17. Aulas para la docencia teórica		1		2	1			3.33
18. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de proyección, pizarras digitales, campus virtual, etc.)		1		1		2		4.33
19. Espacios para prácticas (seminarios, salas de informática, laboratorios, etc.)			1	1		2		3.75
20. Apoyo técnico y logístico de los diferentes servicios para el desarrollo de la docencia				1	1	2		4.25

TITULACIÓN: Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, nutricionales y
CENTRO: Facultad de Medicina (104)

	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media				
	8	4	50.0%	4.04								
	Frecuencias					% Frecuencias					media	
	N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4
BLOQUE:RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS												
21. Nivel de satisfacción con la o las asignaturas que imparte			2			2			50%	50%		4.0
22. Nivel de satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes			2			2			50%	50%		4.0
23. Nivel de satisfacción general con la titulación			2			2			50%	50%		4.0
BLOQUE:SATISFACCIÓN GENERAL												
Sumas y promedios												4.04

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



CENTRO:	Facultad de Medicina (104)	Posibles					Nº respuestas	Tasa respuesta	Media					
		70								5	7.14%	4.05		
		Frecuencias					% Frecuencias					media		
		N/C	1	2	3	4	5	N/C	1	2	3		4	5
1. Información disponible sobre las titulaciones que se imparten en el Centro (fechas y requisitos matriculación, planificación de la docencia y organización, aulas, horarios)				1	1		3			20%	20%		60%	4.0
2. Comunicación con los responsables académicos y/o administrativos en relación a tus funciones			1		1		3		20%		20%		60%	3.8
3. El profesorado del Centro (accesibilidad, comunicación...)			1			1	3		20%			20%	60%	4.0
4. Estudiantes del Centro (comunicación, trato...)					1	1	3				20%	20%	60%	4.4
5. Respuesta a tus sugerencias y reclamaciones, en su caso			1	1			3		20%	20%			60%	3.6
BLOQUE:INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN													3.96	
6. Amplitud y adecuación de los espacios donde desarrolla su trabajo.			1			2	2		20%			40%	40%	3.8
7. Adecuación de los recursos materiales y tecnológicos para las tareas encomendadas.				1	1	1	2			20%	20%	20%	40%	3.8
8. Plan de Formación para el personal de Admón. y Servicios.				2	1	1	1			40%	20%	20%	20%	3.2
9. Servicios en materia de prevención de riesgos laborales					1	1	3				20%	20%	60%	4.4
BLOQUE:RECURSOS													3.8	
10. Organización del trabajo dentro de su Unidad					1	1	3				20%	20%	60%	4.4
11. Adecuación de conocimientos y habilidades al trabajo que desempeña.						2	3					40%	60%	4.6
BLOQUE:GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO													4.5	
12. Nivel de satisfacción global con la gestión académica y administrativa del Centro.				1		1	3			20%		20%	60%	4.2
13. Nivel de satisfacción global con otros servicios y recursos del Centro (reprografía, biblioteca, talleres, laboratorios...)			1		1		3		20%		20%		60%	4.5
BLOQUE:SATISFACCIÓN GLOBAL													4.33	
Sumas y promedios													4.05	

Respuestas abiertas: Listado adjunto.



ANEXO III

Sistema de Garantía de Calidad del Máster Oficial en Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo:

Disponible en el siguiente enlace:

https://masteres.ugr.es/nutrenvigen/static/CMSRemoteManagement*/vic_cal/dir_remotos/base_master/list/sgc

ANEXO IV

CALENDARIO LECTIVO - CURSO ACADÉMICO 2020/2021

MÁSTER: “CONDICIONANTES GENÉTICOS, NUTRICIONALES Y AMBIENTALES DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO”

(NUTRENVIGEN-G+D FACTORS)



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI



USC
UNIVERSIDADE
DE SANTIAGO
DE COMPOSTELA



1542

Universidad
Zaragoza



ASIGNATURA	EVALUACIÓN CONTÍNUA (Materias Temáticas Hasta 30 de Enero)				EVALUACIÓN CONTÍNUA (Materias Temáticas hasta 2 de Junio)					EVALUACIÓN FINAL		
	1er SEMESTRE				2º SEMESTRE					Prácticas/ TFM		Prácticas/TFM/ Recuperaciones
	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Julio	Ago	Sep
1. Introducción a la Genética y Genómica Humanas. Genética del crecimiento y desarrollo humano												
2. Nutrigenómica y genómica funcional aplicada a la investigación en nutrición materno-infantil												
3. Tecnologías ómicas, terapias avanzadas e innovación en investigación en nutrición materno-infantil y juvenil												
4. Programación precoz (<i>Early Programming</i>) de la salud y la enfermedad												
5. Microbiota en la salud y la enfermedad de los niños												
6. Nutrición infantil e inmunidad en la infancia												
7. Cronobiología y Crononutrición durante el desarrollo												
8. Nutrición del niño y adolescente sanos												

ASIGNATURA	EVALUACIÓN CONTÍNUA <i>(Materias Temáticas Hasta 29 Ene)</i>				EVALUACIÓN CONTÍNUA <i>(Materias Temáticas hasta 2 Jun)</i>					EVALUACIÓN FINAL		
	1er SEMESTRE				2º SEMESTRE					Prácticas/ TFM		Prácticas/TFM/ Recuperaciones
	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Julio	Ago	Sep
9. Nutrición del niño y adolescente enfermos												
10. Metabolismo infanto-juvenil												
11. Actividad y condición físicas y gasto energético en niños y adolescentes												
12. Patrones alimentarios en el niño y adolescente. Dietas saludables: Mediterránea y Atlántica												
13. Impacto de factores infecciosos y tóxicos en el origen de las enfermedades												
14. Nutrición y hábitos de vida en el niño oncológico												
15. Valoración de la composición corporal y exploración del estado nutricional en el niño sano y enfermo												
16. Crecimiento normal y patológico												

17. Neurodesarrollo normal y patológico												
18. Estadística I: Tratamiento y análisis de datos mediante un paquete informático												

ASIGNATURA	EVALUACIÓN CONTÍNUA <i>(Materias Temáticas Hasta 29 Ene)</i>				EVALUACIÓN CONTÍNUA <i>(Materias Temáticas hasta 2 Jun)</i>					EVALUACIÓN FINAL		
	1er SEMESTRE				2º SEMESTRE					Prácticas/ TFM		Prácticas/TFM/ Recuperaciones
	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Julio	Ago	Sep
19. Estadística II: Métodos Avanzados												
20. Epidemiología Genética, Clínica y Poblacional												
21. Metodología de la investigación												
22. Medicina basada en la evidencia												
<i>Prácticas Especializadas</i>												
<i>Defensa del Trabajo Fin de Máster</i>												

Gestión NUTRENVIGEN-G+D Factors												
Seguimiento de Egresados												

**Los alumnos pueden matricularse en la convocatoria extraordinaria del mes de Diciembre para la defensa del TFM.*

Máster Oficial Interuniversitario

"Condicionantes Genéticos, Nutricionales y Ambientales del Crecimiento y Desarrollo"

"Genetic, Nutritional and Environmental Factors for Growth and Development"

(NUTRENVIGEN-G+D Factors)

Diseño/desarrollo TFM																	
Evaluación Global																	
Acto entrega diplomas acreditativos																	
Cuestionario satisfacción																	
Comienzo Seguimiento Egresados																	



UNIVERSIDAD DE GRANADA



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI



Universidad Zaragoza

