

TÍTULO: Grado en Matemáticas.

Fecha de elaboración: 31/01/2023.

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.

CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE WEB (IPD):

Análisis y toma de decisiones:

La plataforma web (<https://grados.ugr.es/matematicas>), en constante actualización, incluye los contenidos que se ajustan a las directrices de la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA) y al informe emitido por la misma, ofreciendo abundante información de interés tanto a los futuros como a los actuales estudiantes. Siguiendo las recomendaciones de la DEVA se ha añadido un enlace con información sobre la actividad docente e investigadora del profesorado.

Ha recibido 32.671 visitas durante el curso 21/22 y el grado de satisfacción con su utilidad y accesibilidad es 3,30 sobre 5 para el estudiantado, 4,42 para el profesorado y 3,91 para el PAS.

Puntos fuertes identificados:

- La información disponible es abundante y actualizada.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Se ha planteado a la Universidad la posibilidad de elaborar una versión en inglés.
- También se ha definido la acción RA-M-018184 para poner en marcha un estudio de satisfacción de egresados y empleadores.

CRITERIO 2. APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD:

Análisis y toma de decisiones:

El SGIC de este Grado se ha desarrollado, desde su implantación, garantizando el seguimiento de todos los aspectos recogidos en los diferentes procedimientos incluidos en el mismo, permitiendo la recogida, el análisis y la reflexión sobre las fortalezas, debilidades y áreas de mejora del título.

Como consecuencia, dentro del Plan de mejora de la titulación, se ha decidido para el curso 22/23 poner en marcha la oferta de asignaturas en inglés. Además, aunque no hay prácticas externas curriculares, ahora se pueden reconocer las prácticas externas extracurriculares con créditos optativos, en virtud del Reglamento de Gestión Académica de la Universidad de Granada, aprobado en julio de 2021.

Puntos fuertes identificados:

- El título posee el flujo de información adecuado para su desarrollo y mejora.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Se ha definido la acción RA-M-017753 para revisar y actualizar el procedimiento del SGICT para la evaluación y mejora de la inserción laboral de los egresados y su satisfacción con la formación recibida.

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

Análisis y toma de decisiones:

La planificación establecida en la memoria verificada se cumple de forma satisfactoria.

Desde la CGIC y la Comisión Docente del Grado se propician las reuniones por curso, para coordinar el desarrollo del Plan de Estudios. Así se pueden corregir solapamientos o carencias entre contenidos de distintas asignaturas.

Aunque no hay prácticas externas curriculares, se está fomentando y consiguiendo la participación de los estudiantes en prácticas externas extracurriculares. También hay una evolución positiva en la participación de los estudiantes en los programas de movilidad.

Hay que valorar positivamente la opinión de los estudiantes y del profesorado sobre la planificación y desarrollo de las enseñanzas. Según los cuestionarios de satisfacción está en 3,07 y 4,01 sobre 5 en el curso 2021/22.

También son positivos los indicadores sobre prácticas externas, internacionalización y satisfacción con los programas de movilidad, 3,17 en el curso 2021/22.

Los datos de satisfacción con los procedimientos de gestión del TFG alcanzan un 3,20 sobre 5 en el curso 2021/22.

La demanda del Grado en Matemáticas es muy buena y ha mejorado sustancialmente en los últimos años. En el curso 2021/22 el número de solicitudes asciende a 980 para las 100 plazas ofertadas, (77 elegidas como primera opción). La nota mínima de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso también ha subido a 12,58.

Estos datos son bastante satisfactorios, ya que es muy importante contar con estudiantes motivados y con interés por el título.

Puntos fuertes identificados:

- La experiencia y la coordinación docente del profesorado, con la colaboración de los estudiantes, ha permitido un desarrollo idóneo de los planes formativos del título, para alcanzar los objetivos propuestos.
- Las competencias y habilidades adquiridas por los estudiantes son fundamentales para el desarrollo de numerosos perfiles profesionales, muy demandados por la sociedad.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Las nuevas perspectivas profesionales no deben eclipsar la importancia de adquirir las competencias y habilidades que se desarrollan en el título, con el pensamiento abstracto.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS.

CRITERIO 4. PROFESORADO

Análisis y toma de decisiones:

Los datos globales del profesorado, por categoría y por años de experiencia docente e investigadora, son satisfactorios y muestran que el personal académico implicado en el título, su grado de dedicación, cualificación y experiencia ha sido adecuado para llevar a cabo el Plan de Estudios propuesto en relación al número de estudiantes.

La mayoría de la plantilla docente sigue estando formada por Catedráticos y Profesores Titulares de Universidad, (50 y 35 de un total de 108 en el curso 2021/22).

Su experiencia docente es idónea, ya que 73 superan los 15 años de docencia y pueden orientar a los 21 con menos de 5 años de experiencia docente.

El perfil investigador de la plantilla del profesorado es muy positivo, ya que 8 alcanzan los 6 sexenios, 14 los 5, 14 los 4, 14 los 3 y 16 los 2. Además, a nivel nacional e internacional, destacan los grupos de investigación donde queda adscrita la actividad investigadora del profesorado de Matemáticas.

También es muy positiva la opinión de los estudiantes del título sobre la actuación docente del profesorado. La valoración de los distintos aspectos docentes y el grado de satisfacción del alumnado alcanza el 4,08 sobre 5 en el curso 2021/22.

Un elemento relacionado con la calidad docente del profesorado es su interés por la mejora de su docencia, lo que queda reflejado en su participación en los cursos de formación del plan FIDO, en las convocatorias de proyectos de innovación docente y en los planes de acción tutorial puestos en marcha, como el [PAT Orientamat](#).

Puntos fuertes identificados:

- La experiencia docente e investigadora del profesorado del título es idónea para asegurar la adquisición de competencias por parte de los estudiantes. También es muy útil para los nuevos docentes que se van incorporando.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Dentro de la acción RA-R-017766, se ha puesto en marcha el proyecto TFG (Re)search, para incentivar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente, divulgar su investigación y permitir que los estudiantes conozcan posibles temas para su TFG.
- Se ha definido la acción RA-R-018231 para mejorar la coordinación docente del título.

CRITERIO 5. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

Análisis y toma de decisiones:

La UGR ofrece un amplio abanico de servicios de apoyo al estudiantado, que abarcan actividades relacionadas con la gestión de recursos bibliográficos, con las tecnologías de la información y la comunicación, con actividades académicas o con actividades culturales o de proyección social.

El título de Matemáticas se imparte en la Facultad de Ciencias, que cuenta con los recursos y servicios indicados en su Memoria de Verificación, para garantizar un desarrollo adecuado de sus actividades formativas. Tanto la Facultad como los Departamentos implicados en el título disponen de Comisiones de Calidad y Equipamiento Docente, que colaboran con la Universidad en las mejoras y actualizaciones necesarias, con especial atención a las nuevas tecnologías.

La satisfacción de los distintos colectivos con las infraestructuras, recursos y servicios es buena, alcanzando un 4,21 sobre 5 para el profesorado, un 3,84 para los estudiantes y un 3,73 para el PAS.

Después de la pandemia, también ha mejorado el número de estudiantes que participan en programas de movilidad, 36 salientes y 29 entrantes, con un grado de satisfacción de 3,17.

Puntos fuertes identificados:

- El título se imparte en un centro que tiene y mejora las infraestructuras y recursos adecuados para su desarrollo.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Puede ser necesaria una mejor difusión de estos servicios y actividades, utilizando con más frecuencia las comunicaciones por PRADO, redes sociales y las pantallas digitales de información de la Facultad.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

Análisis y toma de decisiones:

A lo largo de los cursos de implantación se ha revisado el programa formativo y se ha asegurado la idoneidad y suficiencia de las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación, para la correcta adquisición de las competencias definidas en cada materia.

Las calificaciones alcanzadas en los sucesivos cursos académicos indican un buen nivel de la adquisición de competencias y resultados de aprendizaje. En el curso 2021/22 los porcentajes de aprobados, notables y sobresalientes alcanzan el 38,01%, el 24,16% y el 9,54%, respectivamente, mientras que los porcentajes de suspensos y no presentados son el 15,04% y el 13,25%.

La tasa de rendimiento del Grado ha subido al 73'29%, superando de forma notable el 60% previsto en la memoria de verificación del título. La tasa de éxito alcanza el 84% previsto en dicha memoria. Por tanto, estos resultados son bastante satisfactorios.

Las tasas de abandono acumulado e inicial han descendido al 33,68% y al 12,12%, mejorando los niveles de cursos anteriores.

También son positivos los datos de satisfacción con el programa formativo, alcanzando el 3,26 para los estudiantes, el 4,28 para el profesorado y el 3,94 para el personal de administración y servicios.

Puntos fuertes identificados:

- La experiencia y la coordinación docente del profesorado, con la colaboración de los estudiantes, ha permitido un desarrollo idóneo de los planes formativos del título, para alcanzar los objetivos propuestos.
- Las competencias y habilidades adquiridas por los estudiantes son fundamentales para el desarrollo de numerosos perfiles profesionales, muy demandados por la sociedad.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Se ha definido la acción RA-R-017651 para intentar reducir las tasas de abandono y suspensos.

CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

Análisis y toma de decisiones:

Desde el título se organizan Jornadas de Orientación Académica, [PAT ORIENTAMAT](#), con charlas sobre los distintos aspectos del título, incluyendo movilidad, prácticas, optativas, TFG y másteres. También, en colaboración con el Centro de Promoción de Empleo y Prácticas, se organizan Jornadas de Orientación Profesional, que permiten mantener contacto con los egresados y orientar a los estudiantes del Grado.

A pesar de esto, los grados de satisfacción de los estudiantes con la orientación académica y profesional son 2,44 y 2,80 respectivamente. Habrá que dar más publicidad a los Planes de Acción Tutorial del Grado y de la Facultad, para que los estudiantes, especialmente los de nuevo ingreso, conozcan las oportunidades de orientación que se les ofrece.

Los datos publicados por el Observatorio de empleo de la Universidad de Granada, para los egresados del curso 2019/2020 del Grado en Matemáticas, dan una tasa de paro tras un año del 5'66%. Este dato es similar al obtenido en la encuesta sobre la situación laboral de los egresados de Matemáticas, realizada por la Real Sociedad Matemática Española en colaboración con la Conferencia de Decanos de Matemáticas.

Puntos fuertes identificados:

- Las Jornadas de orientación académica y profesional son adecuadas y la empleabilidad de nuestros estudiantes es alta.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Habrá que mejorar la publicidad de dichas jornadas, usando los medios tradicionales y las redes sociales.
- Además, en el ámbito del Centro, se ha comenzado a trabajar para la puesta en marcha, el próximo curso 22-23, de una acción encaminada a mejorar el conocimiento sobre los TFG entre el alumnado. Se trata de una reunión, dirigida a los estudiantes de 3º curso, que tendrá lugar el día 3 marzo 2023 en la que un egresado de cada uno de los Grados expondrá su TFG, ya superado, a los estudiantes de Ciencias. En esa reunión, a la que asistirán varios egresados por Titulación, los estudiantes tendrán la oportunidad de intercambiar impresiones y resolver dudas sobre la realización de los TFGs.