

REUNIÓN MÓDULO HISTORIA Y SOCIEDAD (15/03/2022)

La reunión tuvo lugar de forma virtual, mediante Google Meet (<https://meet.google.com/obt-yxii-odo>), el martes 15 de febrero a las 12:30. Asistieron los/las profesores/as Antonio Peláez Rovira (sin docencia en el primer semestre), Nadia Hindi Mediavilla, Carmen Garratón Mateu, Juan Antonio Macías Amoretti (sin docencia en el primer semestre) y María Dolores Rodríguez Gómez (coordinadora del módulo de Hª y Sociedad). Excusaron su ausencia el profesor Carmelo Pérez Beltrán y la profesora Bárbara Boloix Gallardo, quienes enviaron sus anotaciones por correo electrónico.

ORDEN DEL DÍA:

1. Docencia durante el primer semestre del curso académico 2021-2022.
2. Posibles propuestas de acciones de mejora para el Grado.

1. Docencia durante el primer semestre del curso académico 2021-2022.

Profª NADIA HINDI MEDIAVILLA:

Asignatura: *Historia de la Lengua (Optativa, 3 curso)*

Alumnado matriculado: 2

Asistencia: 1.

El otro alumno (CHNAFI BENAICHA, ABDELKHALEK) que tenía EUF nunca asistió

Evaluación Ordinaria (1): 9,6 (MH)

Evaluación extraordinaria (0): NP

Observaciones: al asistir solo una alumna que, además, no ha faltado ni un día, se ha sustituido el examen por un trabajo final.

Asignatura: *Historia de las Mujeres en las Sociedades Árabes Contemporáneas (Optativa, 2º curso)*

Alumnado matriculado: 20 (10 Erasmus y 1 Séneca)

Asistencia: una media de 12 y 13 (Alumnado Erasmus asistía más que el alumnado de nuestro Grado)

Evaluación ordinaria (13): 3 SB (1MH), 8NT y 2AP

Evaluación extraordinaria (3): 2SB y 1NT

Nadie ha suspendido y 4 no se han presentado

Evaluación Única Final: 4, solo se ha presentado una y ha aprobado.

Profª. CARMEN GARRATÓN MATEU

Asignatura: *Introducción a la Historia y Cultura del Mundo Árabe e Islámico (Obligatoria. 1 curso)*

Evaluación ordinaria (incluida evaluación única final)

24 estudiantes matriculados: asistían a clase unos 13 alumnos, mayoritariamente Erasmus

Se presentaron 11 alumnos: Resultado 9 aprobados y 2 suspensos con las siguientes calificaciones:

- 2 matrículas de honor (dos alumnas del Grado de EEAAII)
- 3 notables
- 4 aprobados
- 2 suspensos

Evaluación única final

3 alumnos: una alumna pidió la convalidación, otro desapareció, y una obtuvo matrícula de honor

Evaluación extraordinaria

Aparecen matriculados 15 alumnos. Se presentan al examen solo 4 y de esos aprueban 2 alumnos y suspenden 2 alumnos.

Total de aprobados en el conjunto de la asignatura: 9

Impresión general

Baja implicación y participación del alumnado. Los que más venían a clase y participaban en las actividades eran Erasmus.

Se les dio la facilidad de aprobar la asignatura en dos parciales, pero al segundo parcial no se presentaron muchos que incluso aprobaron el primero.

Hay muchos matriculados que no han contactado nunca con la profesora, quizás porque pensaban que las clases serían online.

Prof.^a BÁRBARA BOLOIX GALLARDO:

Asignatura: *Historia de la Granada Islámica* (Optativa, 3 curso)

11 estudiantes matriculados (de los cuales, 4 Erasmus).

Solían asistir a clase de manera regular aproximadamente 8.

Se ha impartido el programa completo y se han realizado varios tours por la Granada islámica.

Aunque la impresión general es que todos/as los/as estudiantes matriculados/as estaban interesados en la asignatura – y así se lo han manifestado a la profesora en distintas ocasiones-, ha habido un bajo nivel de participación en clase (tan solo 3 ó 4 estudiantes, como mucho, han realizado las lecturas que se les iba recomendando en cada tema para debatir los contenidos en clase, siendo 2 de ellos Erasmus) y también de rendimiento en la materia.

Evaluación: aquí la profesora ha advertido un bajón en el nivel de aprendizaje y estudio demostrado por el alumnado en ambas evaluaciones, un hecho tal vez atribuible (no justificable) a que son una “generación COVID”, acostumbrados a la docencia y a la evaluación virtual, y a todo lo que ella implica:

- A la evaluación ordinaria se han presentado tan solo 5 estudiantes (1 sobresaliente –de una ERASMUS-, 2 notables –uno de ellos de un ERASMUS-; 1 notable –alumna del Grado-; y 2 suspensos –de 2 alumnas ERASMUS-). Aquí lo sorprendente y lo preocupante es que tan solo se presentó a la convocatoria ordinaria 1 única alumna del Grado que, además, no ha pasado de un notable.

- A la evaluación extraordinaria se han presentado tan solo 2 personas (1 notable y 1 suspenso –esta última era ERASMUS–)

Las demás alumnas que no se han presentado tampoco le han escrito a la profesora para justificar por qué ni han pedido ninguna tutoría durante la época de exámenes.

Por otro lado, la calidad de los trabajos presentados para ambas evaluaciones (que han consistido en una revisión bibliográfica de 3 artículos colgados en PRADO) ha sido bastante baja, a pesar de haber contado con las explicaciones en clase de lo que tenían que presentar y cómo, y con un documento de pautas orientativas sobre cómo elaborarlos colgado en PRADO; pero ni por esas. De hecho, a la última clase del semestre –en la que sabían que se iba a hablar de la evaluación– tan solo asistieron 3 ó 4 personas (y 2 de ellas, ERASMUS).

En conclusión: para la profesora lo preocupante en el primer semestre es que nuestro estudiantado del Grado no está estudiando, ni trabajando para una evaluación continua, a pesar de intentar todo el tiempo hacer atractiva esta asignatura que, además, es optativa. Este escaso rendimiento perjudica seriamente las tasas de éxito y de graduación de nuestro alumnado del Grado y habría que intentar arbitrar posibles soluciones al respecto, si es que las hay.

Prof^a MARÍA DOLORES RODRÍGUEZ GÓMEZ

Asignatura: *Historia del Islam: Oriente Clásico* (Obligatoria de 2º curso)

16 alumnos matriculados, de los cuales 2 son de EUF. 3 de los estudiantes no se han comunicado con la profesora.

- *Convocatoria ordinaria*. Las calificaciones han sido: 1 MH, 3 sobresalientes, 5 notables, 1 suspenso y 6 no presentados, entre ellos, los dos de EUF. 8 estudiantes han asistido regularmente a clase y han conseguido la máxima puntuación. Otro no ha podido asistir con regularidad por motivos familiares. La participación ha sido muy buena. El grupo es uno de los mejores que la profesora ha visto en los últimos años, y su curiosidad y ganas de superarse son algo fuera de lo común. La sensación ha sido muy satisfactoria tanto para los estudiantes como para la profesora.

- *Convocatoria extraordinaria*. Únicamente se ha presentado el estudiante que suspendió en la convocatoria ordinaria, que ha obtenido un notable en la extraordinaria.

Asignatura: *Historia Moderna del Islam* (Obligatoria de 3º curso)

13 estudiantes matriculados, de los cuales 2 son de EUF y 3 de movilidad.

- *Convocatoria ordinaria*. Las calificaciones han sido: 7 notables, 1 aprobado, 1 suspenso y 4 no presentados. Han asistido con regularidad 7 estudiantes. 2 estudiantes dejaron de asistir a mediados del semestre, y otras dos no han asistido nunca o casi nunca. El grupo ha sido muy dispar y heterogéneo, encontrando un par de estudiantes con una gran preparación, mientras que, por otra parte, también había otros que tenían un nivel bastante más básico. El irregular manejo de la lengua española ha condicionado la obtención de mejores resultados en el caso de las estudiantes de movilidad y también de alguna de nuestro Grado.

- *Convocatoria extraordinaria*. Al igual que en la anterior asignatura, únicamente se ha presentado el estudiante que suspendió en la convocatoria ordinaria, que ha obtenido un notable en la extraordinaria.

Observaciones: Resulta clamoroso el número de estudiantes que no se ha presentado a la evaluación ordinaria y, contrariamente a lo que cabría esperar, tampoco a la extraordinaria.

PROF. CARMELO PÉREZ BELTRÁN

Asignatura: *Sociología del Mundo Árabe Contemporáneo* (Optativa, 4º curso)

Durante el primer cuatrimestre del curso 2021-2022 he impartido la asignatura de "Sociología del Mundo Árabe Contemporáneo". El curso ha sido presencial y, en general, ha transcurrido con normalidad.

De este curso el profesor destaca tres problemas:

- Escaso número de alumnos matriculados. Desde hace 4-5 años ha detectado que el número de alumnos en esta asignatura optativa ha ido decreciendo y, además, hay una ausencia de estudiantes del Grado en Estudios Árabes e Islámicos. Este año, en concreto, había 6-7 alumnos matriculados al inicio del curso, pero al poco tiempo este número descendió a 3: 2 alumnos ERASMUS en evaluación continua y 1 alumna en EUF. Los resultados de los dos alumnos de evaluación continua han sido buenos, pero la alumna de EUF no se presentó al examen de la convocatoria ordinaria ni extraordinaria.
- Escaso nivel de español de algunos alumnos ERASMUS. De las dos alumnas que asistieron a clase, una alumna (50%) tenía un nivel de español insuficiente para seguir las clases adecuadamente.
- Espacio inadecuado para la docencia. El aula 43, en donde se ha impartido la asignatura, es inadecuada para impartir clases debido al exceso de ruido. A este respecto hay dos problemas principales: el helicóptero que asiduamente aterriza o despegue en el edificio de enfrente y los autobuses que constantemente aceleran para poder subir la cuesta. Este año que, debido a la pandemia, hemos debido tener las ventanas abiertas, este problema ha sido muy importante, especialmente para el profesor, que tiene problemas de cuerdas vocales.

2. Posibles propuestas de acciones de mejora para el Grado.

En este punto del orden del día, se ha puesto de evidencia la necesidad de motivar al estudiantado para que se involucre de forma activa en la dinámica de la clase. Se ha tratado la atonía de quienes confían en superar unos porcentajes de asistencia solo con su presencia en clase sin participación alguna, la práctica de usar la evaluación extraordinaria como un medio alternativo a la Evaluación Única Final no concedida, el uso inadecuado de este tipo de evaluación no solo en su solicitud sino también en el escaso esfuerzo general puesto en las actividades evaluadoras de cada materia, así como el escaso número de estudiantes que se presentan a la convocatoria extraordinaria.

Se han puesto de relieve algunas excepciones de promociones, pero el sentir general del profesorado de la reunión es que el nivel, la implicación en la materia, la

diligencia y la voluntad de colaborar con el profesorado tienen una tendencia a la baja, quizás también por la dinámica que se ha impuesto con las adaptaciones realizadas por la pandemia de la Covid 19.

Posible Acción de Mejora para evitar el absentismo en clase

En este sentido, la profª Nadia Hindi dio a conocer la propuesta que parte del módulo de Lengua para intentar aumentar la asistencia a las clases: que las Guías docentes recojan que sin la asistencia a un porcentaje alto de las clases (¿80%?) no se evaluará (Indalecio). Se entabla un debate sobre si la mera asistencia a clase implica un mejor rendimiento del alumnado, o si sería conveniente también reforzar la puntuación de la participación.

Posible Acción de Mejora para incentivar la matriculación en nuestro Grado

Se ha hablado también del descenso de matrículas que se ha venido percibiendo de forma paulatina en los últimos años, explicable en parte por la coyuntura externa, pero a la que debemos responder de alguna manera. Entre las propuestas tratadas están las de la profª Nadia Hindi que se concretan en los siguientes puntos:

- ofertar prácticas de grado en institutos (especialmente por la presencia de estudiantes arabófonos)
- acciones en institutos para promocionar el grado (utilizando como presentación el proyecto *Kan yamakan*, por ejemplo)
- realizar actividades conjuntas con instituciones de fuera del Departamento (Cátedra García Gómez...) o de la universidad (Euroárabe...).
- fomentar actividades entre los estudiantes desde AME I hasta AME VIII, que les conecte entre sí y les permita ver sus progresos en la adquisición del árabe utilizando las nuevas tecnologías (blogs, podcasts, audio vídeos).

El prof. Antonio Peláez Rovira, con objeto de animar a futuros estudiantes del Grado, propone generar una acción de mejora consistente en que estudiantes de último curso y/o egresados/as colaboren en la explicación del Grado en institutos de la provincia e incluso de lugares más alejados de Granada.

Posible acción de mejora para los TFGs:

El prof. Antonio Peláez, para colaborar en la mejora del TFG, propone un taller obligatorio cada año dentro de esta materia, en el que el/la estudiante con la mejor calificación ordinaria del año anterior imparta un seminario sobre su experiencia en la realización del TFG.

Posible acción de mejora para estudiantes de Evaluación Única Final

La prof^a María Dolores Rodríguez comenta que el alumnado de EUF puede ver afectados sus resultados académicos por el hecho de no tener apuntes de clase. Argumenta que quizás se podría realizar una acción para que este estudiantado no tenga que acudir a pedir apuntes a sus compañeros quienes, por otra parte, no están obligados a facilitárselos. Una posible solución sería proporcionarles unas lecturas recomendadas y realizar una evaluación específica acorde con esas lecturas (examen, trabajos, memorias, etc.). Estas medidas podrían ser adoptadas por el profesorado que se ve en esta tesitura en función de la casuística concreta de las asignaturas que imparte.