

Proceso de seguimiento externo del título:
Graduado o Graduada en Lenguas Modernas y sus
Literaturas de la Universidad de Granada

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO EXTERNO.

Anexo 1. Principales aspectos a subsanar del proceso de renovación anterior
Anexo 2. Cuadro de mando de indicadores

AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO EXTERNO

(Extensión máxima recomendada 30-35 páginas)

Datos de Identificación del Título	
Universidad.	Universidad de Granada
ID Ministerio.	2500899
Denominación del título.	Graduado o Graduada en Lenguas Modernas y sus Literaturas
Curso académico de implantación.	2010/11
Modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o virtual).	Presencial
En su caso, créditos prácticos obligatorios.	240 créditos
Centro o Centros donde se imparte el título.	Facultad de Filosofía y Letras
En caso de ser un título conjunto, especificar las universidades donde se imparte.	No procede
En su caso, anteriores convocatorias de renovación de acreditación.	15/12/2016 7/27/2022
En caso de Títulos dobles especificar la titulación y la universidad.	No procede
En su caso, estructuras curriculares específicas.	Menciones: Lengua Rusa, Lengua China, Lengua Italiana, Lengua Hebreo, Lenguas Eslavas, Lenguas semíticas, Lenguas Románicas, Lenguas de Asia Oriental
Web del título.	https://grados.ugr.es/modernas/

Modelo basado en la ["Estructura del Autoinforme para Grado y Másteres"](#) propuesto por la ACCUA para la **renovación** de la acreditación de Grado y Máster.

DIMENSIÓN 1: GESTIÓN DEL TÍTULO

CRITERIO 1: INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE

1.1. El título publica información completa y actualizada sobre las características del programa y su desarrollo operativo.

- El título ofrece información actualizada y accesible al estudiantado en su página web. Esta última ha sido en todo momento un instrumento fundamental para la difusión externa del Grado, tal como refrenda el gran número de consultas recibidas no sólo desde España sino también del extranjero en torno a cuestiones inherentes al título.

Evidencias 1.1.	Enlace web
Denominación completa del título en castellano y en aquel otro idioma en que se imparta;	https://filosofiayletras.ugr.es/docencia/grados/graduadoa-lenguas-modernas-y-sus-literaturas
Menciones del título de Grado y Especialidades en el título de Máster;	https://grados.ugr.es/modernas/docencia/plan-estudios#contenido4
Universidades que imparten las enseñanzas en caso de ser títulos conjuntos;	No procede
Modalidad de enseñanza (presencial, híbrida y virtual);	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/presentacion
Número total de créditos;	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/presentacion
Idioma o idiomas de impartición;	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/presentacion
Número de plazas ofertadas por modalidad y en su caso por cada uno de los centros/universidades en las que se imparte el título,	No procede
Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes;	https://ugrcat.ugr.es/titulacion/grado-en-lenguas-modernas-y-sus-literaturas-3/
Criterios de reconocimiento y transferencia de créditos;	https://filosofiayletras.ugr.es/docencia/grados/graduadoa-lenguas-modernas-y-sus-literaturas
Información sobre los programas de movilidad de los estudiantes propios y de acogida;	https://grados.ugr.es/modernas/estudiantes/movilidad
Perfiles de ingreso y de egreso a los que se orientan las enseñanzas.	No procede
Denominación de módulos, materias o asignaturas del plan de estudios;	https://grados.ugr.es/modernas/docencia/plan-estudios
Número de créditos ECTS;	https://grados.ugr.es/modernas/docencia/plan-estudios
Tipología (básica, obligatoria, optativa, prácticas académicas externas);	https://filosofiayletras.ugr.es/docencia/grados/graduadoa-lenguas-modernas-y-sus-literaturas
Información sobre los TFGs/TFMs;	https://grados.ugr.es/modernas/docencia/trabajo-fin-grado
Organización temporal;	https://grados.ugr.es/modernas/docencia/horarios-calendarios
Descripción de actividades y metodologías docentes, así como de los sistemas de evaluación para cada asignatura incluyendo contenidos docentes e información sobre el profesorado y la persona que la coordina;	https://ugrcat.ugr.es/titulacion/grado-en-lenguas-modernas-y-sus-literaturas-3/
Descripción de los perfiles básicos del profesorado (número de profesores/as, número de doctores/as, categorías y acreditaciones, méritos docentes -en caso de profesorado no acreditado-, méritos de investigación -en caso de profesorado no doctor-, número de quinquenios y sexenios, áreas de conocimiento en las que imparten docencia, número de ECTS asumidos en las materias);	Toda esta información está incluida en UGR en CIFRAS y estamos a la espera de que se haga pública en todas las web de las titulaciones.
Recursos humanos necesarios y disponibles	https://gerencia.ugr.es/rh-organizacion/
Medios materiales y servicios disponibles (espacios docentes, instalaciones y equipamientos académicos,	https://filosofiayletras.ugr.es/facultad/presentacion/servicios/aulas-espacios

Evidencias 1.1.	Enlace web
laboratorios, aulas informáticas...);	
En caso de prácticas académicas externas, el mecanismo de organización y criterios de elección por parte del alumnado y los convenios o compromisos con entidades, instituciones, organizaciones y empresas incluyendo el número de plazas disponibles.	No procede
Información sobre la orientación académica y profesional del estudiantado.	https://grados.ugr.es/modernas/estudiantes/orientacion

1.2. El título publica información sobre los resultados alcanzados y la satisfacción teniendo en cuenta todos los grupos de interés (profesorado, estudiantado, egresados, empleadores, personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS)).

- En relación con los resultados de satisfacción de los empleadores, la Universidad de Granada abrió una acción de mejora (código RA-RES-018184) encaminada a la recogida de información, análisis y difusión en la web del grado de satisfacción con los empleadores con los distintos programas formativos de la Universidad de Granada; en este aspecto se ha creado un subgrupo de trabajo en el “Grupo de Empleo de CRUE-Asuntos”. Como fruto de este estudio se ha hecho público el siguiente informe:

<https://calidad.ugr.es/sites/vic/calidad/public/inline-files/JORNADAS%20UNIDADES%20DE%20CALIDAD%20NOV%202024.pdf>

Asimismo, desde la Universidad de Granada se ha abierto una nueva acción de mejora encaminada a completar la información suministrada a las diferentes titulaciones. Esta acción de mejora ha sido codificada como RA-AS-20573. Como fruto de las actuaciones llevadas para la consecución de esta acción de mejora, se ha hecho público en la página web de la titulación un informe sobre la satisfacción de los empleadores.

Evidencias 1.2.	Enlace web
Resultado de la satisfacción de los estudiantes.	
Resultado de la satisfacción del PDI.	
Resultado de la satisfacción del personal de apoyo.	
Resultado de la satisfacción de los egresados.	
Resultado de satisfacción de los empleadores.	Enlace informes de satisfacción: https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores
Datos y Resultados obtenidos del título: oferta y demanda académica, resultados por asignaturas y globales del programa formativo, estudiantado, personal académico y empleabilidad.	Esta información está pública en UGR en cifras. https://analitica.ugr.es/ugr_en_cifras/

1.3. La institución publica el SGC en el que se enmarca el título, así como todos los resultados de las revisiones realizadas, tanto en el seguimiento como en renovación de la acreditación.

Desde su implantación, el título ha estado haciendo pública toda la información relativa a nuestra normativa académica, así como sobre el Sistema de Garantía de la Calidad: memoria verificada, modificaciones, informes, etc.

Evidencias 1.3.	Enlace web
Memoria verificada y en su caso modificada.	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/memoria-verificacion
Responsables del SGC.	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/comision-garantia
Composición de la Comisión de Calidad Título y los acuerdos adoptados por la	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/comision-garantia



comisión.	
Procedimientos del SGC.	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad
Acciones de mejora puestas en marcha por el SGC.	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/plan-mejora
Normativas académicas de matrícula que recoja el número mínimo de créditos ECTS de matrícula por estudiante y periodo lectivo.	https://filosofiyaletras.ugr.es/facultad/documentos/normativa#title2
Normativa de acceso y admisión.	https://filosofiyaletras.ugr.es/facultad/documentos/normativa#title3
Normativa de permanencia.	https://filosofiyaletras.ugr.es/facultad/documentos/normativa#title3
Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos.	https://filosofiyaletras.ugr.es/facultad/documentos/tramites/equivalencia/reconocimiento-creditos
Normativa de movilidad.	https://www.ugr.es/universidad/normativa/ngc1451-reglamento-movilidad-internacional-estudiantes
Normativa de evaluación.	
Normativa de prácticas externas.	No procede
Normativa de elaboración y defensa de trabajos fin de grado o fin de máster.	https://filosofiyaletras.ugr.es/docencia/trabajo-fin-grado/normativa
Sistemas de apoyo específicos para el alumnado una vez matriculados.	https://filosofiyaletras.ugr.es/docencia/trabajo-fin-grado/informacion
Evaluación de la Agencia de la solicitud de verificación.	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/memoria-verificacion
Informes de seguimiento y de renovación de la acreditación.	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/autoinformes-informes-seguimiento-externo
Plan de mejora del título.	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/plan-mejora

1.4. Satisfacción del estudiantado y el PDI con la información pública disponible relativa al título.

A partir de la información pública del título que tenemos a disposición, en el curso académico 2023/2024 cabe señalar un leve descenso del grado de satisfacción del estudiantado (situado en un 3,35) respecto al curso anterior (que se situaba en un 3'59); así y todo, los índices siguen estando por encima de la media. En cambio, el grado de satisfacción del profesorado es muy alto (4,12). Estos datos están disponibles en el ANEXO 2, tabla del subcriterio 1.3.

Evidencias 1.4.	Enlace web
Indicadores de satisfacción	Los indicadores de satisfacción del estudiantado están públicos en: https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores Además, están disponibles en el "Cuadro de mandos. Indicadores subcriterio 1.3".
Ánalisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.	Apartado 1.4. del presente autoinforme de seguimiento.

RESUMEN CRITERIO 1.

FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 1

- En el curso 2024/25 se ha llevado a cabo un cambio de diseño y una actualización de la página web del Grado a fin de facilitar el acceso a toda la información y hacerla más atractiva para el estudiantado:
<https://grados.ugr.es/modernas/>

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 1 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA

- No se han detectado debilidades en este criterio.

CRITERIO 2: SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

2.1. Responsables del Sistema Interno de Garantía de Calidad y Política de aseguramiento de la calidad

- En la actualidad, la Comisión de Garantía Interna de la Calidad del Título está compuesta por:

Un coordinador del Título: José E. Abad Baena

Un miembro del equipo de gobierno de la Facultad: Consuelo I. Pérez Colodrero

Un miembro del PAS vinculado con la gestión administrativa del Título: Mª Aurora Castro Extremera

Un alumno/a del Título: Gregorio Varo Moreno

Un mínimo de dos profesores del Título: José E. Abad Baena (Área de italiano), Benamí Barros García (Área de ruso), Antonio José Mezcua López (Área de chino), Tania García Arévalo (Área de hebreo)

- El SGC garantiza el seguimiento y la puesta en práctica de los diferentes procedimientos incluidos en el título, permitiendo la recogida y el análisis de las fortalezas, debilidades y áreas de mejora del mismo. Queda constancia de estos análisis y reflexiones en el autoinforme anual de seguimiento que se elabora al final de cada curso académico; estos autoinformes se encuentran disponibles en el gestor documental del grado.

Evidencias 2.1	Enlace web
Información sobre la revisión del SGC	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad
Política de calidad del título o del Centro donde se imparte el título.	https://calidad.ugr.es/informacion/documentos/politica-calidad
Órgano responsable de gestionar, coordinar y realizar el seguimiento del funcionamiento del SIGC	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/comision-garantia
Composición de la Comisión y Actas de reuniones Manual de calidad o manual de procedimientos.	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/comision-garantia https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad/actas-acuerdos
Cuadro de mando.	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores
Acceso al sistema de gestión documental del SGC.	Vídeo explicativo: https://calidad.ugr.es/unidad-calidad/titulos#title3

2.2. El SGC cuenta con un procedimiento de diseño, revisión y mejora del título.

- A fin de garantizar la continua mejora del mismo, el SGC tiene reuniones periódicas. Estas reuniones se programan de forma estratégica en momentos clave del transcurso del programa, generalmente a principio y al final de curso, y entre el primer y segundo cuatrimestre, con el objeto de coordinar la actividad docente. A final de curso las reuniones tienen por objeto revisar los puntos fuertes y débiles de la titulación. Esto permite detectar y resolver de forma puntual cuestiones de contenidos o metodología susceptibles de mejora, que redunden en beneficio de un mayor aprovechamiento y motivación de los estudiantes.

- El gestor documental, junto con la aplicación para la gestión de los planes de mejora y la aplicación que recoge los indicadores de rendimiento académico y profesorado, componen la aplicación “Seguimiento y Mejora de las Titulaciones”, que es accesible para el Coordinador a través de su acceso identificado. El gestor documental es una herramienta fundamental para la Coordinación, ya que permite almacenar toda la documentación generada sobre el seguimiento del Título y las acciones y evidencias de mejora planteadas a raíz del análisis de los indicadores. Del mismo modo, nos permite almacenar las actas tanto de la Comisión Académica como de la SGIC, esenciales para el seguimiento del Título.

Evidencias 2.2	Enlace web
Procesos, procedimientos y mecanismos de análisis de la información recogida para la revisión del título.	Toda esta información está disponible en el SGICT: https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad
Mecanismo para analizar los resultados del programa.	
Procedimiento de extinción del título.	
Planes de contingencia o de prevención de riesgos ante situaciones excepcionales.	
En caso de títulos interuniversitarios, convenio de colaboración donde se especifique el funcionamiento de coordinación y convenios de colaboración entre Universidades.	No procede
En su caso, coordinación entre: <ul style="list-style-type: none"> - Títulos que se imparten en más de un centro. - Títulos conjuntos. 	No procede
En su caso, mecanismos para garantizar la calidad del programa formativo de los títulos con estructuras curriculares específicas especiales, como es el caso de: <ul style="list-style-type: none"> - Dobles Grados/Másteres con itinerario específico. - Titulaciones de Grado con mención dual (aportar convenios). - Titulaciones de Grado con estructuras curriculares específicas y de innovación docente. 	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/comision-garantia
Titulaciones de Grado con itinerario académico abierto, aportar el informe del SGC donde se especifique el porcentaje del estudiantado que cursa el itinerario.	

2.3. EL SGC garantiza la recogida de información de los resultados del programa formativo y la satisfacción de todos los grupos de interés, para el adecuado análisis del título.

- Ha habido un importante incremento en la participación por parte del estudiantado y del colectivo PTGAS en las encuestas de satisfacción, que son esenciales para tomarle el pulso a la situación. Debemos señalar en concreto la alta participación de personas egresadas en las encuestas realizadas, que duplica el porcentaje respecto al curso anterior; este punto confirmaría los vínculos que las personas egresadas siguen manteniendo con el Grado. (Los datos están disponibles en el ANEXO 2, tabla del subcriterio 2.3).
- Como fruto de las actuaciones llevadas para la consecución de la acción de mejora RA-AS-20573 se ha establecido una sistemática de recogida de la información relacionada con los empleadores, la cual está pública en la página web de la titulación.

Evidencias 2.3	Enlace web
Procedimientos y mecanismos desplegados que facilite la recogida de los resultados del programa formativo.	Procedimiento número 6 del SGC https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad
Procedimiento para la toma de decisiones y mejora de la calidad de la titulación.	Apartado 3.2. Análisis de la información, toma de decisiones, seguimiento, revisión y mejora del SGC: https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad
Mecanismo para la recogida y el análisis de la	o Para los colectivos de estudiantado, profesorado y

<p>satisfacción de los distintos colectivos implicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Estudiantado. ○ Personal académico ○ Personal de apoyo y personal de administración y servicios. ○ Egresados. ○ Empleadores. 	<p>PTGAS viene establecido en el procedimiento 6 del SGC del título.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El procedimiento de recogida de satisfacción de las personas egresadas se lleva a cabo a través del Observatorio de Empleo donde la metodología de recogida está descrita en el siguiente enlace: Enlace ○ Para el colectivo empleadores: Acción de mejora RA-RES-018184 y RA-AS-20573
--	--

2.4. El SGC cuenta con un Plan de Mejora actualizado a partir del análisis y revisión de la información recogida. El plan de mejora debe recoger todas las acciones de mejora planteadas en el título. En cada una de estas acciones se debe especificar, los indicadores que midan las acciones, los responsables, el nivel de prioridad, la fecha de consecución y la temporalización.

- El seguimiento del plan de mejora se realiza cada año a través de la aplicación informática accesible a través de la intranet del coordinador, la cual se encuentra integrada con la aplicación de la ACCUA para la conexión mediante ficheros informáticos y con la web del título para la publicación automática del Plan. En respuesta a las recomendaciones realizadas, tanto en los informes de seguimiento anuales como el informe de la renovación de la acreditación, procedemos a plantear las diversas acciones de mejora, como el incremento de las encuestas de satisfacción; el análisis de los recursos humanos, materiales y técnicos disponibles; la confección de unos horarios adecuados a un mayor número de estudiantes; el uso racional de los espacios; el incentivo de la participación del profesorado en programas de formación de la UGR; la asignatura del TFG; etc.

Evidencias 2.4	Enlace web
Procedimientos y mecanismos para la elaboración de informes periódicos de seguimiento	Los procedimientos y mecanismos para la recogida de los resultados del programa formativo están descritos en el SGCT: https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad
Plan de mejora donde se recojan todas las acciones de mejora planteadas en el título. En cada una de estas acciones se debe especificar: <ul style="list-style-type: none"> ○ los indicadores que midan las acciones, ○ responsables, ○ nivel de prioridad, ○ fecha de consecución y ○ temporalización. 	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/plan-mejora
Procedimiento periódico de análisis y revisión del plan de mejora.	Apartado 3.2. Análisis de la información, toma de decisiones, seguimiento, revisión y mejora del SGC: https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad
Histórico del Plan de Mejora del Título.	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/plan-mejora
Informes de evaluación externos (verificación, modificaciones, seguimiento y renovación de la acreditación)	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/memoria-verificacion https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/autoinformes-informes-seguimiento-externo

RESUMEN CRITERIO 2.

FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 2

- La labor de la SGIC es fundamental para el desarrollo del Título. El aprovechamiento de la información obtenida a través del Gestor Documental del “Seguimiento y Mejora de las titulaciones” se ha reflejado en los informes anuales y ha sido revisado cada curso para que las mejoras programadas puedan resolverse adecuadamente.

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 2 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

- No se han detectado debilidades en este criterio

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

3.1. El diseño del título está actualizado y se revisa periódicamente incorporando, si procede, acciones de mejora.

- La SGIC del título presentó una modificación “sustancial” del mismo a la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA), que emitió un informe favorable el 21 de diciembre de 2023. Esta modificación tenía como objetivo principal evitar la duplicidad de contenidos en varias materias, por lo que se dio de baja a la asignatura “Patrimonio judío” y los contenidos y competencias de esta última pasaron a integrar “Introducción al judaísmo”. Al mismo tiempo se dio de alta la materia “Literatura rabínica” debido a la ausencia de una materia consagrada exclusivamente a la literatura judía del período rabínico.

Evidencias 3.1	Enlace web
Memoria verificada actualizada y en su caso modificada (ACCUA). Informe de Verificación y en su caso modificación (ACCUA).	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/memoria-verificacion
En su caso, informes de seguimiento (ACCUA). En su caso, informes de renovación de la acreditación (ACCUA).	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/autoinformes-informes-seguimiento-externo
Actas Comisión de Garantía de la Calidad. Guías docentes, especificando las asignaturas que se imparten en otras lenguas.	Ya aportado enlace apartado 2.1 https://grados.ugr.es/informacion/guias-docentes-firmadas/2024-2025/grado-lenguas-modernas-sus-literaturas

3.2. La modalidad de enseñanza (presencial, virtual (o no presencial) y/o híbrida (o semipresencial) se ajusta a lo establecido en la memoria del programa formativo.

- La modalidad de enseñanza (presencial) se corresponde con lo establecido en la Memoria aprobada la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA)

Evidencias 3.2
Las mismas evidencias que el apartado 3.1.

3.3. Los procesos de gestión e implantación de la normativa aplicable al título se desarrollan de manera adecuada y benefician al desarrollo del programa formativo, en particular lo referido a:

- Reconocimiento de créditos y convalidaciones.
- Normativa de gestión de los TFM/TFG (dirección y coordinación, normativa de selección por parte del estudiantado, tipologías, sistemas de evaluación, rúbrica, composición del tribunal).
- En su caso, complementos formativos.
- Normas de permanencia.

- Los procesos de reconocimiento de créditos y convalidaciones se aplican correctamente. También todo lo relativo a las normas de permanencia. Al mismo tiempo, los procesos de gestión de los TFG's son lo suficientemente ágiles y transparentes como para permitir la finalización de la titulación dentro de los plazos establecidos. Ello incluye aspectos diversos tales como los criterios de selección de TFG's, la asignación de tutores, las temáticas de referencia, etc.

Evidencias 3.3	Enlace web
Normativa en materia de reconocimiento de créditos y convalidaciones	https://calidad.ugr.es/estudios-grado/reconocimiento-creditos
Número de créditos reconocidos por estudiantes por experiencia profesional u otro criterio aplicado.	Listado facilitado mediante acceso restringido por contener datos personales.
Normativa en materia de gestión de los TFGs/TFMs, incluyendo todos los aspectos relevantes de dicho proceso (matriculación, sistemas de adscripción del alumnado a un/a tutor/a, mecanismos de elección de temática, calendario de ejecución del TFG/TFM, convocatorias de defensa pública, etc.).	https://grados.ugr.es/modernas/docencia/trabajo-fin-grado
En su caso, de estar previstos complementos formativos, debería documentarse el alumnado que ha cursado los mismos con referencia en cada caso a la titulación previa.	No procede
Complementos formativos (si existen). Alumnado titulado que han cursado complementos formativos	No procede
Normas de permanencia.	https://filosofiayletras.ugr.es/facultad/documentos/tramites/permanencia

3.4. Los criterios de admisión, el perfil del estudiante de ingreso y número de plazas son adecuadas y se ajustan a lo establecido en la memoria del programa formativo.

- El perfil de ingreso para el Grado en Lenguas Modernas y sus Literaturas requiere habilidades en análisis lingüístico, comunicación oral y escrita, y una base sólida en lenguas modernas (mayor y menor) y sus literaturas, así como en la cultura de los países donde se hablan dichas lenguas. Los criterios de admisión suelen incluir la nota de acceso a la universidad (PAU o equivalentes), y en caso de empate, se puede considerar la ponderación de materias específicas para el grado.

Evidencias 3.4	Enlace web
Perfil de ingreso y criterios de admisión.	No procede
En su caso, pruebas de admisión específicas previstas y sus ponderaciones. Debe justificarse su carácter público y su coherencia en la titulación de referencia.	No procede
Tabla/descripción de los tamaños de los grupos incluyendo divisiones ulteriores (subgrupos de prácticas, seminarios, etc.).	No procede
Indicadores para los títulos de grado de los últimos seis años: <ul style="list-style-type: none"> ○ Oferta, demanda y matrícula <ul style="list-style-type: none"> Plazas ofertadas Demandas 1.ª opción Estudiantes de nuevo ingreso Porcentaje de acceso en primera preferencia ○ Nota de corte ○ Nota de acceso 	Cuadro de mandos. Indicadores relativos al subcriterio 3.4

<ul style="list-style-type: none"> ○ Vía de acceso <ul style="list-style-type: none"> Pruebas de acceso a la universidad FP2 o asimilados Titulados universitarios o asimilados. Pruebas específicas para mayores de 25, 40 y 45 años. Otros accesos. ○ Pruebas específicas de acceso (si procede) (estándar 1.3). <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes presentados. Porcentaje de estudiantes aprobados. 	
--	--

3.5. La coordinación docente permite la adecuada planificación del programa formativo asegurando que los resultados de aprendizaje son asumidos por el estudiantado.

- La coordinación docente recibe especial atención, tanto a nivel vertical entre distintos módulos, como a nivel horizontal, entre asignaturas del mismo módulo con contenidos que pueden tener puntos en común. Para garantizar esta coordinación, se celebran reuniones periódicas tanto del profesorado en sus respectivas áreas, como de la coordinación con el estudiantado y de la Comisión Académica y de Garantía Interna de la Calidad del Título. Las reuniones de coordinación de aspectos docentes se programan de forma estratégica en momentos clave del transcurso del programa, generalmente a principio y final de curso y entre el primer y segundo cuatrimestre, con el objeto de coordinar la actividad docente. A final de curso las reuniones tienen por objetivo revisar los puntos fuertes y débiles de la titulación. Esto permite detectar y resolver de forma puntual cuestiones de contenidos o metodología susceptibles de mejora, que redunden en un mayor aprovechamiento y motivación de los estudiantes.
- En cuanto al grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza por parte del estudiantado, podemos advertir unos valores altos estables, con la excepción del curso 2020/21, que consideramos que debe interpretarse como un descenso puntual y, probablemente, motivado por las singularidades de ese curso académico. La satisfacción por parte del profesorado es muy alta en los cuatro cursos de los que disponemos de datos. Ver ANEXO 2, tabla del subcriterio 3.5.

Evidencias 3.5	Enlace web
Descripción de la coordinación horizontal y vertical a dos niveles: <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación entre responsables/coordinadores de asignaturas.... - y plasmación material del desarrollo de la misma a través de actas de reuniones o documentación análoga. 	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/organizacion
Descripción de las actuaciones llevadas a cabo por parte del/de la coordinador/a de prácticas con la finalidad de garantizar la coordinación en el desarrollo de las mismas (particularmente entre tutores académicos y externos) así como la homogeneidad en la evaluación de dicha asignatura.	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/organizacion

RESUMEN CRITERIO 3.

FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 3

- Ha habido un aumento significativo en el número de solicitudes, que recupera las cifras previas a la pandemia del año 2020; la nota media de admisión es razonablemente alta. El porcentaje de acceso en primera preferencia se mantiene por encima del 80%.

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 3 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

- Sin recomendaciones de mejora

DIMENSIÓN 2: RECURSOS**CRITERIO 4: PROFESORADO****4.1. El personal académico reúne el nivel de cualificación y experiencia (docente e investigadora) adecuado y se corresponde con el comprometido en la memoria del programa formativo.**

- Según los indicadores de la tabla 4.1, la cualificación y experiencia del personal académico del título son muy elevadas, lo que entendemos como un requisito indispensable para la necesaria estabilidad del Grado. Estos indicadores nos permiten confirmar la estabilidad del profesorado permanente, con el aumento de 1 catedrático en el curso 2023/2024 con respecto al curso anterior, sumando un total de 10 catedráticos en nuestro grado.
- El porcentaje del profesor permanente alcanza el 70%.

Evidencias 4.1	Enlace web
Información sobre el profesorado que imparte el título: ámbitos de conocimiento actualizada en donde conste: ámbito o área de conocimiento en concreto, la universidad deberá incorporar las categorías de profesorado que se correspondan por la naturaleza del centro y deberá explicar su perfil adecuadamente incluyendo, acreditaciones, doctorado (en caso de no tener doctorado, nivel de Máster), quinquenios, quinquenio vivo, sexenios y sexenio vivo, para no doctores: méritos docentes e investigadores (este último adaptado a criterios CNEAI, materias en las que el profesorado está involucrado, porcentaje de dedicación docente, porcentaje de dedicación al título, nº de horas de docencia indicando los desgloses en grupos según actividades formativas, dirección de TFGs/TFMs, horas de dirección a los TFGs/TFMs.	Esta información está incluida en acceso restringido.

4.2. El personal académico implicado en el título es suficiente y su grado de dedicación es el adecuado para lleva a cabo el programa formativo propuesto en relación al número del estudiantado.

- El número de profesoras/es se ajusta a las horas necesarias atendiendo al desglose de grupos según las actividades formativas. El título analiza asimismo la evolución que ha sufrido el mismo durante el periodo evaluado (últimos 3 años) en relación con este subcriterio (PDI y su grado de dedicación)

Evidencias 4.2
Evidencias subcriterio 4.1.

- Están disponibles en el ANEXO 2, tabla del subcriterio 4.1

4.3. La actividad docente del personal académico es objeto de evaluación, teniendo en cuenta las características del programa formativo, de manera que se asegure que el proceso de aprendizaje se desarrolle de una manera adecuada

- La Universidad de Granada está inmersa en el proceso de implantación del DOCENTIA-UGR. En marzo de 2023 se publicó la primera convocatoria piloto de evaluación de la actividad docente del profesorado, cuyos resultados son publicados en el siguiente enlace: <https://calidad.ugr.es/profesorado/docentia/convocatorias> La segunda convocatoria del programa ha sido publicada en julio del 2025, tal y como se puede ver en este mismo enlace:

<https://calidad.ugr.es/profesorado/docentia/convocatorias>

No obstante y hasta que el DOCENTIA-UGR no esté totalmente implantado y haya obtenido la certificación del mismo, la UGR tiene aprobada por el [Consejo de Gobierno en su sesión del 25 de marzo de 2021](#) el Proceso General para la evaluación de la actuación docente del profesorado en opinión del estudiantado.

- La evaluación se lleva a cabo de manera presencial y de manera online, siendo la Unidad de calidad la coordinadora del proceso. El instrumento de evaluación usado es un único [cuestionario](#) aprobado por el Consejo de Gobierno de la UGR.

- La información no nominal extraída de este proceso (con diferentes niveles de desagregación) está a disposición de las personas responsables académicas de los centros (a través de sus Comisiones de Calidad) y departamentos, así como del personal coordinador de los títulos.

- La Universidad de Granada a través del Plan de Formación e Innovación Docente 2024-2029 (Plan Academia) responde al compromiso de la Universidad de Granada por garantizar una docencia de calidad y facilitar el desarrollo profesional docente de su profesorado; compromiso y responsabilidad recogidos tanto en sus Estatutos, su Política de Calidad y en su Plan Estratégico UGR 2031.

Dentro del Plan Academia UGR podemos encontrar:

Actividades Formativas

- [Actividades de formación docente del profesorado \(AFDP\)](#)
- [Equipos de formación inicial y permanente \(FEDO\)](#)

Actividades Innovación Docente:

- [Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes \(PDI\)](#)

- El título cuenta con datos sobre la formación del profesorado que imparte docencia en dicho título. (Los indicadores están disponibles en ANEXO 2, tabla subcriterio 4.3 y anexos)

Evidencias 4.3	Enlace web
Resultados de evaluación de la calidad de la actividad docente del profesorado, en su caso resultados del DOCENTIA. Se debe especificar quiénes, cómo y cuándo se realiza las actividades relacionadas con la evaluación y mejora de la calidad de la actividad docente del profesorado que imparte docencia en la titulación.	Información DOCENTIA
Información sobre la formación del profesorado y sobre la innovación docente llevada a cabo por parte del profesorado que imparte docencia en el título.	Cuadro de mandos. Indicadores relativos al subcriterio 4.3

4.4. Disponibilidad de criterios de selección y asignación de TFG/TFM

- El título analiza el perfil del profesorado que supervisa los TFG's. Asimismo, el título establece y publica de manera detallada cada uno de los criterios de asignación de tutor/a y tema asignado para realizar el TFG/TFM.

Evidencias 4.4	Enlace web
Se cuenta con un documento detallado con los criterios de asignación de tutor y tema asignado para realizar el TFG y TFM que debe aparecer de manera pública en la página web del título.	https://filosofiayletras.ugr.es/docencia/trabajo-fin-grado/informacion
Información sobre el perfil del profesorado que supervisa el TFG/TFM	https://filosofiayletras.ugr.es/docencia/trabajo-fin-grado/ambitos

4.5. En su caso, adecuación del perfil del profesorado que supervisa las prácticas externas y sus funciones.

-No procede.

4.6. En su caso, adecuación del perfil del profesorado que imparte enseñanza híbrida o virtual

-No procede

4.7. El estudiantado está satisfecho con respecto a la actuación docente del profesorado.

- Debemos señalar un alto grado de satisfacción del estudiantado tanto con la planificación de la docencia como con el cumplimiento del Plan Docente (4,47), las competencias docentes (4,30), la evaluación de los aprendizajes (4,34), el ambiente de clase y la relación entre el profesorado y el estudiantado (4,40), así como con la actuación docente del profesorado (4,25). Los Indicadores están disponibles en Anexo 2, tabla del subcriterio 4.7.

Evidencias 4.7	Enlace web
Indicadores de satisfacción con la actuación docente	Cuadro de mandos. Indicadores referentes al subcriterio 4.7
Ánalisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.	Apartado 4.7 del autoinforme.

4.8. El profesorado está satisfecho con el desarrollo del programa formativo.

- En correspondencia con el apartado anterior, debe señalarse un alto grado de satisfacción del profesorado con respecto al desarrollo del programa formativo. (Los Indicadores están disponibles en Anexo 2, tabla del subcriterio 4.8). Los resultados de satisfacción del profesorado con el programa formativo son siempre superiores a 4.

Evidencias 4.8	Enlace web
Indicadores satisfacción profesorado, con el desarrollo del programa formativo	Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 4.8
Ánalisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.	Apartado 4.8 del autoinforme.

RESUMEN CRITERIO 4.

FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 4

- La cualificación y experiencia del personal académico del título y la satisfacción general del alumnado con la actuación docente son muy elevadas.
- Se observa un incremento en la valoración positiva de la gran mayoría de dimensiones.
- La proporción del profesorado permanente es muy alta (70%).

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 4 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

- En vista de la menor participación del profesorado en actividades formativas, la CGIC del título llevará a cabo una serie de encuentros con el profesorado de sus respectivas áreas para incentivar la participación en las mismas. (Acción de mejora, código SGC-P01-020818)

CRITERIO 5. RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA

5.1. El título cuenta con la infraestructura y los recursos adecuados teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje. El estudiantado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles. El profesorado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles.

- El título dispone de aulas adecuadas y convenientemente equipadas -número, tamaño, mesas y sillas, proyectores, pantallas, enchufes, acondicionamiento, medios técnicos- para el desarrollo de las actividades formativas, teniendo en cuenta el tamaño de los grupos y las metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas.
- El título dispone de salas de lectura, espacios para realización de trabajos en grupo, áreas de descanso, etc. adecuadas al número de estudiantes.
- El título dispone de los laboratorios o espacios específicos para la realización de las prácticas adecuados (número, tamaño, instrumentación) y/o de los medios necesarios para el desarrollo de todas las actividades formativas previstas (laboratorios de idiomas, aulas de informática, prácticas de campo, etc.).
- El título cuenta con una biblioteca adecuada al número de estudiantes y las características del programa formativo (número de puestos, fondos disponibles, sistema de acceso a los fondos bibliográficos, bases de datos, suscripciones a revistas de uso, suscripciones a ebooks docentes...).
- El título dispone de una plataforma virtual de apoyo a la docencia. Existe un procedimiento para analizar el uso de la plataforma virtual por parte del profesorado y del estudiantado, estadísticas de utilización.
- Los indicadores para conocer la satisfacción del estudiantado y el profesorado con las infraestructuras, medios y recursos disponibles están en Anexo 2, tabla del subcriterio 5.1.).

Evidencias 5.1	Enlace web
Descripción de las infraestructuras disponibles para el desarrollo de las diferentes actividades formativas.	https://filosofiayletras.ugr.es/facultad/presentacion/servicios/aulas-espacios
Descripción de las características y funcionamiento de la biblioteca.	https://filosofiayletras.ugr.es/facultad/presentacion/servicios/biblioteca
Acceso a la plataforma virtual y estadísticas de utilización.	La plataforma es de acceso restringido para el profesorado y no está habilitado para personal externo de la UGR
Indicadores de satisfacción del estudiantado con las infraestructuras y recursos.	Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 5.1.
Ánalisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en	Apartado 5.1 del autoinforme

marcha	
Indicadores de satisfacción del profesorado con las infraestructuras y recursos	Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 5.1.
Ánalisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.	Apartado 5.1 del autoinforme

5.2. En su caso, las acciones realizadas para favorecer la movilidad del estudiantado son adecuadas a las características del programa formativo. El estudiantado está satisfecho con los programas de movilidad. Los coordinadores de movilidad están satisfechos con los programas de movilidad.

- Las restricciones provocadas por la COVID-19 afectaron de manera particular a nuestro Grado, que tiene uno de sus mayores atractivos precisamente la movilidad internacional. Por ejemplo, en el caso de la lengua *maior* Chino no ha sido hasta el curso 23-24 que se ha podido reanudar con normalidad los programas de intercambio de estudiantes con China, ya que este país permaneció cerrado hasta marzo de 2023 a causa de la pandemia. Asimismo, la guerra en Ucrania ha podido afectar al estudio de las respectivas lenguas *maior* ruso y la de otras lenguas eslavas *minor* que se cursan en el Grado, así como ha impactado contundentemente en las posibilidades de movilidad con estas lenguas. En los últimos años, la situación en Oriente próximo ha tenido consecuencias en el estudio de la lengua hebrea.

- La disminución observada en las movilidades OUT del estudiantado son consecuentes con una dinámica generalizada en la universidad que parece responder a múltiples factores extraacadémicos como, por ejemplo, los relacionados con el alquiler y búsqueda de alojamiento tanto no solo en destino, sino también en la propia ciudad de Granada. Este ámbito es frecuentemente referido por el estudiantado en los respectivos vicedecanatos como problemas limitantes y determinantes a la hora de solicitar movilidades. En este sentido conviene subrayar que los factores económicos no solo atañen a los alquileres, sino al encarecimiento de la vida en general, como es el caso de Italia. Debemos esperar futuros datos para ver cómo evoluciona este apartado. En cualquier caso, el número de destinos prácticamente no se ha reducido.

- En el caso de estudiantes OUT, frente a 32 del anterior curso (2022/23) se contabilizan 29 (curso 2023/24). En cuanto a los estudiantes IN, observamos asimismo un notable descenso: desde 97 (2022/23) hasta 78 (2023/24). En cuanto al número de universidades de destino, hemos pasado de 23 (curso 2022/23) a 20 (curso 2023/24); este último punto coincide en líneas generales con los datos anteriores a la pandemia. En cualquier caso, estas cifras confirman el compromiso de nuestro Centro y del propio Título por apostar por la movilidad del estudiantado.

- En cuanto a los indicadores de la oferta de movilidad por parte del estudiantado y el profesorado, observamos que el grado de satisfacción es media-alta en el estudiantado (3,41) y alta en el profesorado (4,08), situándose muy cerca de los niveles de satisfacción anteriores a los años de la pandemia COVID-19. Los Indicadores de satisfacción del estudiantado con los programas de movilidad están en Anexo 2, tabla del subcriterio 5.1.

Evidencias 5.2	Enlace web
Listado de destinos de movilidad.	
Número de estudiantes de movilidad entrante y saliente.	Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 5.2
Procedimiento de revisión y actualización de convenios de movilidad.	https://grados.ugr.es/modernas/estudiantes/movilidad

Procedimiento de información y asignación de destinos de movilidad.	https://grados.ugr.es/modernas/estudiantes/movilidad
Procedimiento de acogida de estudiantes de movilidad entrante.	https://internacional.ugr.es/estudiantes/movilidad-entrante
Procedimiento de designación de coordinadores y reconocimiento de sus funciones.	No procede
Procedimiento de gestión y apoyo al estudiante de movilidad.	https://internacional.ugr.es/estudiantes/movilidad-entrante
Indicadores de satisfacción del alumnado de movilidad.	Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 5.2 https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores
Ánalysis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.	Informes de seguimiento de la titulación https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/autoinformes-informes-seguimiento-externo
Indicadores de satisfacción del profesorado que coordina la movilidad.	Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 5.2 https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores
Ánalysis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.	Informes de seguimiento de la titulación https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/autoinformes-informes-seguimiento-externo

5.3. En el caso de que el programa formativo incluya prácticas académicas externas, se desarrollan de manera adecuada, dispone de plazas suficientes con convenios de cooperación educativos específicos para el título. El estudiantado está satisfecho con las prácticas externas. Las personas externas que tutelan las prácticas están satisfechas con las mismas.

- No procede analizar este apartado.

5.4. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado y suficiente para el desarrollo del programa formativo y está satisfecho con el desarrollo del programa formativo/centro donde se imparte el título.

- Los indicadores válidos para conocer la satisfacción del PTGAS se hallan en el Anexo 2, tabla subcriterio 5.4.

Evidencias 5.4	Enlace web
Listado y perfil del personal de apoyo disponible para la realización de las prácticas.	No procede
Listado y perfil del personal disponible para el resto de las actividades de apoyo para el desarrollo del programa formativo.	No procede
Listado y descripción del personal de administración y gestión asignado al título/centro.	No procede
Indicadores de satisfacción del personal de apoyo asignado al título/centro.	Apartado satisfacción con las prácticas externas en la página web del título: https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 5.4.
Ánalysis realizado de los indicadores de satisfacción del	Apartado 5.4 del autoinforme.

personal de apoyo asignado al título/centro y acciones de mejora puestas en marcha.

5.5. En caso de enseñanza híbrida o virtual, el título cuenta con los recursos necesarios en infraestructura y personal de apoyo. El estudiantado está satisfecho con la docencia no presencial recibida. El profesorado está satisfecho con la docencia no presencial impartida.

-No procede analizar este apartado

RESUMEN CRITERIO 5.

FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 5

- El grado de satisfacción en todos los ámbitos es alto.

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 5 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

- No se han detectado debilidades en este criterio.

DIMENSIÓN 3: RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

6.1. Los resultados del proceso de aprendizaje alcanzados por el estudiantado se corresponden con el nivel MECES, son acordes con el perfil de egreso y con la memoria verificada.

- Durante la implantación y desarrollo del título, la Comisión Académica y la de Calidad han realizado un seguimiento continuo del desarrollo de la enseñanza y de la coordinación docente, como se indica en los autoinformes de seguimiento. Las reuniones mantenidas, las sugerencias, los resultados académicos y el desarrollo del procedimiento de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza han sido las herramientas básicas para este seguimiento. Así pues, los resultados del proceso de aprendizaje de nuestro título se corresponde con lo fijado por del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) y la Memoria verificada.

-Una herramienta básica en el desarrollo de las enseñanzas es la Guía Docente. Desde su normalización y diseño a partir del curso 2013/14, las Guías Docentes han mantenido la misma estructura por haber sido consideradas idóneas para hacer llegar la información necesaria al estudiantado. Las Guías Docentes constan de los siguientes apartados: breve descripción de los contenidos, competencias generales y específicas, objetivos, temario detallado de la asignatura, bibliografía, enlaces recomendados, metodología docente y evaluación.

Evidencias 6.1	Enlace web
Guías docentes	https://grados.ugr.es/informacion/guias-docentes-firmadas/2024-2025/grado-lenguas-modernas-sus-literaturas
Información sobre cinco asignaturas obligatorias representativas del programa formativo entre ellas TFM/TFG y en su caso las	Evidencias 6. 1. Asignaturas obligatorias:

<p>prácticas externas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías docentes. • Información sobre el profesorado de la asignatura. • Selección de pruebas de evaluación del estudiantado que cubran el espectro de calificaciones (suspenso, aprobado, notable y sobresaliente). • En caso de evaluación continua, tabla que permita su contextualización. Debe incluir como mínimo la ponderación y la tipología de las distintas pruebas. 	<p>-Literatura italiana I -Hebreo intermedio 1 -Ruso superior 2 -Literatura moderna y contemporánea china -Trabajo Fin de Grado</p> <p>Esta información será facilitada por acceso restringido ya que contiene datos de carácter personal.</p>
---	--

6.2. Las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación son pertinentes y adecuadas para certificar los diferentes aprendizajes reflejados en el perfil de formación y se adecuan a la memoria verificada.

- Las metodologías docentes y las actividades formativas son las adecuadas para la consecución de los resultados de aprendizaje previstos en la Memoria verificada. Asimismo, los sistemas de evaluación permiten una correcta certificación del grado de consecución de estos.
- Las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación reflejados en las guías docentes de las asignaturas son los que efectivamente se implementan en el aula.
- El proceso de elaboración y defensa de los TFG's es coherente con la normativa interna de la Universidad de referencia y con el marco normativo general. Existen sistemas de evaluación que garantizan una evaluación homogénea y adecuada de los mismos.

Evidencias 6.2	Enlace web
Guías docentes (incluyendo programa, resultados de aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación) de las asignaturas (cabe referencia a las publicadas vía web si las mismas se encuentran actualizadas y resultan suficientemente pormenorizadas).	= Evidencia 6.1
Plan de estudios del título pormenorizando las actividades formativas llevadas a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	https://grados.ugr.es/modernas/docencia/plan-estudios
Documento del SGC sobre los procesos asociados al desarrollo de los programas formativos para favorecer el aprendizaje del estudiantado, así como la recopilación y el análisis de los resultados.	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora
Listado de TFM/TFGs defendidos y calificaciones.	Esta información se facilitará en el acceso restringido por contener datos personales.
Rúbrica de la presentación y evaluación de los TFM/TFGs.	
Listado de prácticas externas realizadas, centros, tutores internos y externos.	Esta información se facilitará en el acceso restringido por contener datos personales.

6.3. Los resultados de los indicadores académicos y su evolución se adecúan a los objetivos formativos del plan de estudios.

- En general, el porcentaje de suspensos se mantiene en torno a los niveles pre-pandemia, que trajo consigo una alteración fuerte de todos los parámetros. El descenso del porcentaje de aprobados puede explicarse por el aumento en el porcentaje de sobresalientes o matrículas de honor, que son indicativos de un mayor aprovechamiento académico. En este apartado lo más notable es el descenso lento, pero sostenido de la tasa de abandono, situada en un 26,87 % en el curso académico 2018/2019, y reducida hasta un 20,83 % en el curso académico 2023/2024. Ver anexo 2, tabla Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 6.3.

Evidencias 6.3	Enlace web
Indicadores (según tipo de enseñanza): - Información sobre calificaciones globales del título y por asignaturas y tipo de enseñanza.	Indicadores calificaciones globales: Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 6.3 Indicadores calificaciones: disponible en acceso restringido.
Resultados globales de la titulación de los últimos seis años: - Tasa de rendimiento - Tasa de eficacia - Tasa de graduación - Tasa de abandono	Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 6.3 Indicadores calificaciones: disponible en acceso restringido.

6.4. El título dispone de indicadores para analizar el grado de satisfacción del estudiantado con cada asignatura, así como con el programa formativo.

- En cuanto a la satisfacción del programa formativo, los indicadores son razonablemente satisfactorios, teniendo en cuenta el grado de satisfacción media entre el estudiantado, que ha alcanzado al 3,29 en el curso 2023/24. En retrospectiva, el curso académico 2020/21 señala su punto más bajo: 2,99. Estos datos sobre satisfacción deben contextualizarse en los valores generales de este subcriterio en el centro y, en general, en la institución.

Evidencias 6.4	Enlace web
Indicadores de Satisfacción del estudiantado por asignatura.	Esta información será facilitada en acceso restringido.
Indicadores de Satisfacción del estudiantado con el programa formativo.	Apartado satisfacción del estudiantado: https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 6.4.
Ánalisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.	Apartado 6.4 autoinforme.

RESUMEN CRITERIO 6.

FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 6

- Los indicadores del programa formativo son en líneas generales muy positivos.

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 6 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

- No se han detectado debilidades en este criterio.

CRITERIO 7: ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

7.1. El título tiene los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del estudiantado. El estudiantado está satisfecho con los servicios orientación académica y profesional del estudiantado.

- El Grado cuenta con un plan estable de orientación académica dirigida al estudiantado, que incluye jornadas de acogida, orientación académica sobre movilidad, trabajo fin de estudios o cualquier otro

aspecto que resulte relevante para facilitar el desarrollo del programa formativo. El Grado cuenta asimismo como unas jornadas de orientación académica y profesional dirigidas de manera especial a los futuros egresados -esto es, estudiantes de cuarto curso-, pero que este último año (curso académico 2024/2025) hemos abierto al total de cursos (en el pasado se habían celebrado estas sesiones exclusivamente para estudiantes de 4º curso). El objetivo es que el conjunto de las acciones sobre orientación académica y profesional llegue a todo el estudiantado desde el primer año. En las últimas jornadas, hemos contado con la participación de alumnos egresados de nuestro Grado -en la actualidad, profesionales y empleadores-, que han explicado a los alumnos de manera pormenorizada su propia experiencia, tras haber terminado los estudios. La selección de estos egresados abarcaba prácticamente todas las salidas laborales asociadas a nuestro Grado. Las jornadas tuvieron una gran aceptación: asistieron casi medio centenar de alumnos; una cifra muy superior respecto a las sesiones de otros años, que no pasaba de la docena de asistentes.

- Se observa una ligera mejora en la orientación académica. Aunque los valores siguen siendo bajos, han aumentado de 2,44 (curso 2020/21) a 2,94 (curso 2023/24), lo que indica un pequeño avance en la percepción del estudiantado. (Código de la acción de mejora: SGC-P01-020790)
- Recuperación significativa en el grado de satisfacción con respecto a la orientación académica y profesional tras el desplome en el curso académico 2020/21 (1,52), provocado sin ninguna duda por la situación de entonces, condicionada por la pandemia de COVID-19. El valor registrado, aun siendo bajo, vuelve a situarse en niveles prepandémicos. (Ver anexo 2, tabla subcriterio 7.1).

Evidencias 7.1	Enlace web
Plan de orientación académica.	https://grados.ugr.es/modernas/estudiantes/orientacion
Plan de orientación profesional.	https://grados.ugr.es/modernas/informacion/noticias/jornadas-orientacion-profesional-empleabilidad
Indicadores de satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica y profesional recibida.	Apartado satisfacción del estudiantado: https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 7.1.
Ánalisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.	Apartado 7.1 del autoinforme

7.2. Los resultados de los indicadores de empleabilidad de las personas egresadas son adecuados para las características de la titulación

- En el apartado de empleabilidad (tabla 7.2), puede verse un aumento del grado de inserción laboral entre los egresados, sobre todo a partir de transcurridos dos años después del fin de sus estudios. Si tomamos en consideración el curso del que disponemos de ambos parámetros (2020/2021) vemos que se pasa de una tasa de inserción del 37'04 % después de un año a una tasa del 45,28 % después de dos años; la tasa de desempleo, en cambio, desciende desde un 51,85 %, después de un año de egresado, al 37,74 %, después de dos años, lo que viene a indicar una lenta, pero constante incorporación al mercado laboral por parte del estudiantado.

Evidencias 7.2	Enlace web
Indicadores de empleabilidad.	Observatorio de empleo UGR Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 7.2.
Ánalisis realizado de los indicadores de empleabilidad y acciones de mejora puestas en marcha.	Apartado 7.2 autoinforme.

7.3. Los perfiles de egreso fundamentalmente desplegados en el programa formativo mantienen su interés y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

- Los perfiles de egreso de nuestro Grado, explicitados en el anterior apartado, se corresponden con el diseño del programa formativo. Pese a todo, en el propio Sistema de Garantía de la Titulación reside la responsabilidad de velar por la correspondencia entre los perfiles de egreso y el programa formativo, proponiendo, en su caso, a los órganos competentes las oportunas actualizaciones.

Evidencias 7.3	Enlace web
Procedimiento de revisión y actualización de los perfiles de egreso.	https://analitica.ugr.es/ugr_en_cifras/informes_interactivos/egresados-en-grado.php

7.4. Los empleadores están satisfechos con la formación recibida por los egresados

- Tal y como se ha comentado en el apartado 1.2 de este autoinforme, la UGR está inmersa en la consecución de la acción de mejora con código RA-RES-018184, encaminada a la recogida de información, análisis y difusión en la web de la satisfacción de empleadores con los distintos programas formativos de la Universidad de Granada, en este aspecto se ha creado un subgrupo de trabajo en el “Grupo de Empleo de CRUE-Asuntos”. No obstante, desde la Universidad de Granada hemos abierto una nueva acción de mejora, encaminada a mejorar la información suministrada a las diferentes titulaciones. Esta acción de mejora ha sido codificada como RA-AS-20573. En este caso, sólo nos queda indicar que, aunque aún no tenemos muchos datos, ya tenemos un informe y la satisfacción de los empleadores tanto con las competencias y requerimientos y con la formación están bastantes satisfechos.

Evidencias 7.4	Enlace web
Indicadores de satisfacción por parte de los empleadores	No procede

7.5. Los egresados están satisfechos con la formación recibida

- La recogida institucional de esta información se comentó en el apartado 2.3 del autoinforme: “Recogida de satisfacción de personas egresadas: El procedimiento institucional está establecido por el Observatorio de Empleo”. El dato relativo a la satisfacción de egresados 2023/24 se refiere concretamente a la promoción 2021/22, por lo que consideramos que se trata de promociones que no se han podido beneficiar de las diferentes acciones de mejora. Asimismo, el ítem que penaliza más significativamente el resultado general de satisfacción se refiere a la posibilidad de volver a elegir la misma titulación en caso de volver a empezar los estudios universitarios, por lo que las respuestas pueden relacionarse más directamente con la demanda actual del mercado laboral y no tanto con la calidad de la titulación cursada. En los 13 ítems restantes de la encuesta la satisfacción mostrada siempre es igual o mayor a la media de la universidad. No obstante, en atención a las indicaciones recibidas, hemos puesto en marcha una acción de mejora. Código Acción de mejora: SGC-P06-020791 (Ver anexo 2, tabla subcriterio 7.5).

Evidencias 7.5	Enlace web
Indicadores de satisfacción del estudiantado egresado con la formación recibida	Observatorio de empleo UGR Informe satisfacción personas egresadas: https://grados.ugr.es/modernas/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores

	Cuadro de mandos: Indicadores relativos al subcriterio 7.5.
Análisis realizado de los indicadores de satisfacción y acciones de mejora puestas en marcha.	Apartado 7.5 del autoinforme.

7.6. Se analiza la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación que ofrece la titulación y los recursos disponibles.

- El grado ofrece una formación que combina el estudio de diversas lenguas modernas de gran proyección internacional con el estudio de su literatura y culturas, lo que lo hace atractivo para un amplio espectro de oportunidades profesionales. El título tiene salidas profesionales en los ámbitos de la enseñanza, la traducción e interpretación, la gestión cultural, el asesoramiento lingüístico y literario en diversos ámbitos, incluyendo medios de comunicación y administraciones públicas. La creciente necesidad de profesionales con habilidades lingüísticas y culturales en diversos sectores, como el turismo, la cooperación internacional, la industria editorial y las relaciones públicas, asegura una demanda constante de graduados en Lenguas Modernas. La capacidad de comunicarse en varios idiomas y comprender diferentes culturas es cada vez más valorada en un mundo globalizado, lo que asegura la relevancia de este título en el mercado laboral. El análisis de la sostenibilidad del título es utilizado en el proceso de mejora de la titulación.
- Otro punto a tener en cuenta es el aumento en el número de solicitudes, que recupera las cifras anteriores a la pandemia del año 2020.

Evidencias 7.6	Enlace web
Análisis sobre la sostenibilidad del título correlacionando las diferentes dimensiones que afectan a este criterio (demanda, nivel del profesorado implicado en la titulación, etc.).	Apartado 7.6 del presente autoinforme

RESUMEN CRITERIO 7.**FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 7**

-La cualificación y experiencia del personal académico del título y la satisfacción general del alumnado con la actuación docente son muy elevadas.

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 7 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

- En vista de los bajos resultados en el grado de satisfacción del estudiantado en los apartados de orientación profesional y académica, se ha llevado a cabo una acción de mejora, ya realizada, que a la larga servirá para subsanar este problema. (Código de la acción de mejora: SGC-P01-020790)
- Los valores sobre el grado de satisfacción de personas egresadas son preocupantes. Hay una acción de mejora en marcha (Código SGC-P06-020791), que tiene como objetivo realizar encuestas precisas en este colectivo para conocer mejor el porqué de esta insatisfacción.

ANEXO 1. PRINCIPALES ASPECTOS A SUBSANAR DEL PROCESO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN ANTERIOR

LISTADO DE ASPECTOS DETECTADOS PARA LA MEJORA DEL GRADO/MÁSTER EN EL PROCESO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN EMITIDO POR ACCUA CON FECHA 25/06/2022**1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE**

Calificación: No se alcanza

Recomendaciones de Especial Seguimiento:

Recomendaciones	Seguimiento
Se debe incorporar la información sobre egresados y empleadores.	En relación con los resultados de satisfacción del título de los empleadores, la Universidad de Granada abrió una acción de mejora con código RA-RES-018184, encaminada a la recogida de información, análisis y difusión en la web del grado de satisfacción con los empleadores.

2. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD

Calificación: No se alcanza

Recomendaciones de Especial Seguimiento:

Recomendaciones	Seguimiento
Se debe desarrollar el procedimiento para la obtención de datos de egresados y empleadores.	En relación con los resultados de satisfacción del título de los empleadores, la Universidad de Granada abrió una acción de mejora con código RA-RES-018184, encaminada a la recogida de información, análisis y difusión en la web del grado de satisfacción con los empleadores.

3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

Calificación: Se alcanza

4. PROFESORADO

Calificación: Se alcanza

5. INFRAESTRUCTURA, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

Calificación: Se alcanza parcialmente

Recomendaciones:

Recomendaciones	Seguimiento
Se recomienda recordar anualmente a los alumnos del Grado la existencia de los servicios de orientación académica y profesional de los que dispone la UGR.	Código de acción de mejora: SGC-P01-020790

6. RESULTADOS DEL PROGRAMA

Calificación: Se alcanza

7. INDICADORES

Calificación: No se alcanza

Recomendaciones de Especial Seguimiento:

Recomendaciones	Seguimiento
Se deben analizar los datos sobre egresados y empleadores.	Código de acción de mejora: SGC-P06-020791

ANEXO 2. Cuadro de mando de indicadores
1. Cuadro de mando de indicadores

CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE						
Indicadores del subcriterio 1.3	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Indicadores de satisfacción con la información en la web del título	9	0	1	2	3	4
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del estudiantado de cada título del centro	3,66	N/A	3,56	3,28	3,59	3,35
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del profesorado cada título	4,15	N/A	4,26	4,21	N/A	4,12

CRITERIO 2. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD						
Indicadores del subcriterio 2.3.	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Participación de los distintos grupos de interés en los cuestionarios de satisfacción con la titulación	9	0	1	2	3	4
Porcentaje de participación del estudiantado	35,68%	19,00%	28,46%	43,41%	32,61%	41,74%
Porcentaje de participación del profesorado	35,90%	52,70%	88,16%	226,09 %	N/A	40,70%
Porcentaje de participación del PTGAS	37,31%	29,85%	44,68%	50,00%	N/A	75,00%
Porcentaje de participación de personas egresadas	*	*	*	27,27%	31,67%	61,90%
Porcentaje de participación de estudiantado de prácticas externas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Porcentaje de participación de tutores de prácticas externas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE FORMATIVO						
Indicadores del subcriterio 3.4	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Indicadores Oferta, demanda y matrícula.	9	0	1	2	3	4
Número de estudiantes de matriculados en el título	411	416	375	417	395	364
Número de solicitudes de acceso al título	363	310	295	276	232	298
Número de plazas ofertadas	75	75	75	75	75	75
Ratio solicitud/oferta	4,84	4,13	3,93	3,68	3,09	3,97
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en primera preferencia	62	62	65	54	53	48
Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso	75	74	74	70	67	59
Porcentaje de acceso en primera preferencia	82,67%	83,78%	87,84%	77,14%	79,10%	81,36%
Nota media de admisión	10,05	10,93	10,76	9,97	9,94	9,16
Nota mínima de admisión	5,85	8,84	6,88	6,29	5,2	5,21
Indicadores vías de acceso	9	0	1	2	3	4
Pruebas de acceso a la universidad	70	71	71	65	59	51
FP2 o asimilados	3	1	0	1	2	2
Pruebas específicas para mayores de 25, 40, 45 años	0	1	2	0	2	0
Titulados universitarios o asimilados	1	0	1	0	1	2
Otros accesos. *	8	6	12	11	9	7

Indicadores del subcriterio 3.5	2018/1 9	2019/2 0	2020/2 1	2021/2 2	2022/2 3	2023/2 4
Planificación y desarrollo de la enseñanza	9	0	1	2	3	4
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantado)	3,75	-	2,77	3,18	3,60	3,31
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)	4,11	-	4,19	3,80	-	3,94

CRITERIO 4. PROFESORADO						
Indicadores del subcriterio 4.1						
Información sobre el PDI que imparte docencia en el título. (último año)	Ver información. Aplicación de indicadores de calidad para la docencia. Informe número 1 profesorado					
Indicadores del subcriterio 4.3						
Indicadores relacionados con la participación del profesorado en actividades formativas y proyectos de innovación docente	2018/1 9	2019/2 0	2020/2 1	2021/2 2	2022/2 3	2023/2 4
Nº de profesorado que ha participado en actividades formativas	35	9	34	11	41	5
Nº de profesores que han participado en proyectos de innovación docente						
Indicadores del subcriterio 4.7						
Indicadores relacionados con la actuación docente	2018/1 9	2019/2 0	2020/2 1	2021/2 2	2022/2 3	2023/2 4
Número de encuestas cumplimentadas	988	499	494	528	669	441
Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente	4,24	4,37	4,31	4,52	4,31	4,47
Dimensión II: Competencias Docentes	4,07	4,24	4,19	4,44	4,08	4,30
Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes	4,10	4,22	4,18	4,39	4,13	4,34
Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes	4,17	4,34	4,29	4,55	4,23	4,40
Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a	4,07	4,20	4,11	4,39	4,01	4,25
Indicadores del subcriterio 4.8						
	2018/1 9	2019/2 0	2020/2 1	2021/2 2	2022/2 3	2023/2 4
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	4,32	3,65	4,13	4,05	N/A	4,06

CRITERIO 5. RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA						
Indicadores del subcriterio 5.1						
Indicadores relacionados con la infraestructuras, recursos, servicios y gestión administrativa						
Indicadores relacionados con la infraestructuras, recursos, servicios y gestión administrativa	2018/1 9	2019/2 0	2020/2 1	2021/2 2	2022/2 3	2023/2 4
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (estudiantado)	3,43	N/A	3,25	3,50	3,55	3,60
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (profesorado)	3,72	N/A	4,06	3,84	-	3,90
Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (estudiantado)	3,69	N/A	3,63	3,38	3,38	3,17
Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (profesorado)	4,30	N/A	4,57	4,28	N/A	4,35
Indicadores del subcriterio 5.2						
Indicadores relacionados con la movilidad	2018/1 9	2019/2 0	2020/2 1	2021/2 2	2022/2 3	2023/2 4
Número de estudiantes OUT	32	39	7	42	32	29
Número de estudiantes IN	100	109	42	92	97	78
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	23	24	5	33	23	20
Satisfacción del estudiantado con la oferta de movilidad	3,38	N/A	3,52	3,18	3,29	3,41

Satisfacción del profesorado con la oferta de movilidad	4,31	N/A	4,30	4,08	N/A	4,08
---	------	-----	------	------	-----	------

Indicadores del subcriterio 5.4	2018/1 9	2019/2 0	2020/2 1	2021/2 2	2022/2 3	2023/2 4
Satisfacción del PTGAS con el desarrollo del programa formativo	N/A	4,13	N/A	3,94	N/A	4,13

CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO						
Indicadores del subcriterio 6.3	2018/1 9	2019/2 0	2020/2 1	2021/2 2	2022/2 3	2023/2 4
Calificaciones globales del título	2018/1 9	2019/2 0	2020/2 1	2021/2 2	2022/2 3	2023/2 4
Porcentaje de suspensos	7,96%	2,76%	3,79%	5,19%	3,93%	6,53%
Porcentaje de aprobados	25,44%	21,54%	19,69%	21,09%	19,12%	18,56%
Porcentaje de notables	33,95%	38,32%	34,07%	33,67%	30,29%	30,78%
Porcentaje de sobresalientes	17,18%	23,25%	28,29%	21,80%	23,10%	22,25%
Porcentaje de matrícula de honor	5,12%	5,17%	5,43%	5,36%	11,18%	9,38%
Porcentaje de no presentados	10,35%	8,96%	8,73%	12,89%	12,38%	11,98%
Calificaciones por asignaturas	Ver información. Aplicación de indicadores de calidad para la docencia. Informe número 9					
Resultados académicos	2018/1 9	2019/2 0	2020/2 1	2021/2 2	2022/2 3	2023/2 4
Tasa Rendimiento	79,38%	85,44%	86,40%	80,85%	81,60%	78,90%
Tasa Eficacia	97,23%	97,13%	97,53%	98,39%	98,22%	96,60%
Tasa Graduación	53,73%	66,20%	52,17%	52,05%	58,90%	57,97%
Tasa Abandono	26,87%	13,89%	13,04%	26,03%	22,97%	20,83%
Duración media	4,44	4,73	4,74	4,56	4,77	4,50

Indicadores referentes al subcriterio 6.4	2018/1 9	2019/2 0	2020/2 1	2021/2 2	2022/2 3	2023/2 4
Satisfacción del estudiantado con el programa formativo	3,56	3,38	2,99	3,22	3,52	3,29

CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD						
Indicadores del subcriterio 7.1	2018/1 9	2019/2 0	2020/2 1	2021/2 2	2022/2 3	2023/2 4
Indicadores relacionados con la orientación académica y profesional	2018/1 9	2019/2 0	2020/2 1	2021/2 2	2022/2 3	2023/2 4
Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica	2,85	N/A	2,44	2,61	2,91	2,94
Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación profesional	2,97	N/A	1,52	2,51	2,38	2,86
Indicadores del subcriterio 7.2	2018/19 *	2019/20 *	2020/21 *	2021/22 *	2022/23 *	2023/24 *
Indicadores relacionados con la empleabilidad. Tras un año de egreso	2018/19 *	2019/20 *	2020/21 *	2021/22 *	2022/23 *	2023/24 *
Tasa de inserción	13,95%	22,73%	37,04%	30,19%	*	*
Tasa de demanda de empleo	20,93%	20,45%	11,11%	15,09%	*	*
Tasa de paro	65,12%	56,82%	51,85%	54,72%	*	*
Tras un año de egreso. Desconocido	17,31%	16,98%	8,47%	17,19%	*	*

Indicadores relacionados con la empleabilidad. Tras dos años de egreso	2018/1 9	2019/2 0	2020/2 1	2021/2 2	2022/2 3	2023/2 4
Tasa de inserción	40,43%	33,33%	45,28%	*	*	*
Tasa de demanda de empleo	12,77%	20,00%	16,98%	*	*	*
Tasa de paro	46,81%	46,67%	37,74%	*	*	*
Desconocido	9,62%	15,09%	10,17%	*	*	*
Indicadores del subcriterio 7.5						
	2018/1 9	2019/2 0	2020/2 1	2021/2 2	2022/2 3	2023/2 4
Satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida	N/A	N/A	N/A	2,87	3,58	2,65

2. Información sobre actividades formativas del profesorado

CURSO_ACADEMICO	CONVOCATORIA	NUM_ASISTENTES
2018/2019	INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (10ª edición)	2
2018/2019	PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA POR COMPETENCIAS, INDICADORES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE (2ª edición)	4
2018/2019	LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA MEDIANTE ESTRATEGIAS DE NATURALEZA CUANTITATIVA. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS MEDIANTE SPSS Y OTROS PROGRAMAS AFINES (2ª edición)	1
2018/2019	TUTORIZACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS: TFG, TFM Y TESIS DOCTORALES (2ª edición)	3
2018/2019	ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA EL AFRONTAMIENTO DEL PROCESO DE TUTORIZACIÓN ENFOCADO A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD DE LOS/AS UNIVERSITARIOS/AS (3ª edición)	1
2018/2019	LA IGUALDAD COMO HERRAMIENTA DOCENTE (2ª edición)	1
2018/2019	COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS PARA EL PDI EN UGR (2ª edición)	1
2018/2019	GENERANDO CULTURA EMPRENDEDORA EN LA ACTIVIDAD DOCENTE (2ª edición)	1
2018/2019	IDENTIDAD DIGITAL Y REPUTACIÓN ON-LINE PARA CIENTÍFICOS (2ª edición)	1
2018/2019	FORMACIÓN BÁSICA ESPECÍFICA SOBRE PRADO (2ª edición)	1
2018/2019	FORMACIÓN BÁSICA PARA LA CREACIÓN DE SPOCs EN LA UGR	2
2018/2019	FORMACIÓN AVANZADA PARA EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE SPOCs EN LA UGR	2
2018/2019	VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase I	12
2018/2019	CÓMO ENFRENTARSE A UNA ENTREVISTA EN PRENSA, RADIO Y TV: TALLER DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA PARA INVESTIGADORES DE LA UGR (2ª edición)	1
2018/2019	VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II	2
2019/2020	DERECHOS DE AUTOR, LEGISLACIÓN, ALTERNATIVAS Y PROCEDIMIENTOS EN LA GENERACIÓN DE MATERIALES DOCENTES	2
2019/2020	La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (nivel básico) (3ª ed)	1
2019/2020	CÓMO ENFRENTARSE A UNA ENTREVISTA EN PRENSA, RADIO Y TV. Taller de divulgación científica para investigadores de la UGR (3ª edición)	1
2019/2020	METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	1
2019/2020	SEGURIDAD TIC EN EL TELETRABAJO	1
2019/2020	ENCUENTRO VIRTUAL FACULTAD CERO EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA	1
2019/2020	DISEÑAR LA FORMACIÓN EN UN ENTORNO ONLINE	2
2020/2021	IX Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase I	1
2020/2021	PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA POR COMPETENCIAS, INDICADORES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE (3ª edición)	2
2020/2021	CURSO DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	1
2020/2021	TRATAMIENTO Y SEGURIDAD EN LA INFORMACIÓN DE CARÁCTER PERSONAL EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN (5ª edición)	1
2020/2021	MINDFULNESS Y EQUILIBRIO EMOCIONAL I	1
2020/2021	DERECHOS DE AUTOR, LEGISLACIÓN, ALTERNATIVAS PARA MATERIALES DOCENTES (2ª edición)	2
2020/2021	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE	9
2020/2021	DOCENCIA Y SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR (2ª edición)	1

2020/2021	INNOVACIÓN JUGANDO CON EL PENSAMIENTO CREATIVO	1
2020/2021	MINDFULNESS Y EQUILIBRIO EMOCIONAL II	2
2020/2021	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE	4
2020/2021	UNIVERSIDAD INCLUSIVA	1
2020/2021	HUMANIZA LA TRANSFERENCIA	3
2020/2021	FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. XV EDICIÓN	3
2020/2021	FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. XIV EDICIÓN	2
2021/2022	APPLIED ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES (2ª edición)	2
2021/2022	CÓMO ENFRENTARSE A UNA ENTREVISTA EN PRENSA, RADIO Y TV	1
2021/2022	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE	3
2021/2022	La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (N. avanz.) (5ª ed.)	1
2021/2022	CÓMO SACAR EL MÁXIMO PROVECHO A TU I+D (3ª edición)	1
2021/2022	MÉTODOS DE ANÁLISIS EN INVESTIGACIÓN	1
2021/2022	FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. XVI EDICIÓN	2
2022/2023	CURSO DE LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO	1
2022/2023	X Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos	10
2022/2023	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE	5
2022/2023	ACTIVIDADES Y RECURSOS EN PRADO	1
2022/2023	UNIVERSIDAD INCLUSIVA II	1
2022/2023	FORO DE INNOVACIÓN DOCENTE 2022	5
2022/2023	HERRAMIENTAS UGR PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO	1
2022/2023	DESARROLLO PERSONAL Y GESTIÓN EMOCIONAL: MINDFULNESS ANTE LA AGENDA 2030 Y ODS	1
2022/2023	ERGONOMÍA Y PSICOSOCIOLOGÍA APLICADA A LAS ACTIVIDADES DOCENTE E INVESTIGADORA	1
2022/2023	PODCASTING Y NUEVOS MEDIOS PARA LA EDUCACIÓN Y LA DIVULGACIÓN (3ª edición)	1
2022/2023	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN EN PRADO. CUESTIONARIOS	1
2022/2023	PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA POR COMPETENCIAS, INDICADORES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE (4ª EDICIÓN)	1
2022/2023	VII JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOTORALES FPU Y FPI	2
2022/2023	MAQUETACIÓN DE MATERIALES DOCENTES CON EXE-LEARNING	1
2022/2023	FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. XVIII EDICIÓN	2
2022/2023	FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. XX EDICIÓN	1
2022/2023	Gestión de movilidad para tutores docentes (1ª Edición)	2
2022/2023	Gestión interpersonal y sostenibilidad: bienestar emocional en la profesión docente	1
2022/2023	Habilidades y Herramientas para la atención en el aula de estudiantado con discapacidad/NEAE (2ª ED)	2
2022/2023	Herramientas de evaluación Prado. Uso del calificador (2ª Edición)	1
2023/2024	CURSO DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (4ª EDICIÓN)	1
2023/2024	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE	2
2023/2024	English for academic purposes (4ª Edición)	1
2023/2024	HABILIDADES Y HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN EL EL AULA DE ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD/NEAE	1

3. Información sobre proyectos de innovación docente

Convocatoria	Proyecto	Num. profesores
Convocatoria PIBD 2018-2020, Avanzados y Coordinados	Optimización del uso de la plataforma PRADO para la docencia y aprendizaje de la lengua griega	7
Convocatoria PIBD 2020-2022 Básicos I	Determinación del nivel de francés como lengua extranjera y tutorización personalizada en la adquisición de competencias lingüísticas en el Grado en Estudios Franceses	9
Convocatoria PIBD 2020-2022 Básicos I	Enseño y aprendo. Prácticas de micro-teaching (microenseñanza) entre el alumnado de los grados de Estudios Ingleses y Lenguas Modernas y sus Literaturas.	4
Convocatoria PIBD 2020-2022 Avanzados y Coordinados	Las variedades del español en la clase invertida: un OER para docentes y estudiantes	24
Convocatoria PIBD 2020-2022 Avanzados y Coordinados	'Modernización del proceso de enseñanza de la lengua rusa como lengua extranjera en modo no-presencial. Mejora de la digitalización de la docencia en línea'	5
Convocatoria PIBD 2020-2022 Básicos II	Responsabilización y autonomía del estudiantado en la adquisición de competencias lingüísticas en francés como lengua extranjera a través de la evaluación del nivel europeo y la tutorización personalizada.	7
Convocatoria PIBD 2020-2022 Básicos II	Kan yamakan/Érase una vez: el podcast como herramienta docente (2ª edición)	10
Convocatoria PIBD 2022-2023 Básicos	Desarrollo de la competencia intercultural del aprendiz de lengua china desde una perspectiva interdisciplinar (DECOIN-CH)	6
Convocatoria PIBD 2022-2023 Básicos	Las lenguas en el entorno profesional: internacionalización, diversidad y empleo en las clases de ruso, chino y japonés	7
Convocatoria PIBD 2022-2023 Básicos	ECOS DE DIVERSIDAD. EL GÉNERO COMO CATEGORÍA ANALÍTICA TRANSVERSAL EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA A TRAVÉS DEL PODCAST	16
Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados	Imagen, crítica y arte. La memoria gráfica y auditiva como espacio de libertad, igualdad y construcción de valores en la Universidad	6
Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados	Modernización del proceso de enseñanza de la teoría y la práctica de la traducción a través del uso de los recursos de Internet en modo presencial y no-presencial. Mejora de la digitalización del proceso de la enseñanza de la traducción en línea en las lenguas árabe, francesa, polaca y rusa.	5
Convocatoria PIBD 2022-	Herramienta digital multimedia interactiva para un estudio comparativo de las lenguas románicas. Las trovadoras provenzales (ss. XII y XIII)	7

2024		
Avanzados y Coordinados		