

**TÍTULO:** Grado de Fisioterapia**Fecha de elaboración:** 31 de enero de 2025**DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.****CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE WEB (IPD):****Análisis y toma de decisiones:**

A través de la página web del Grado de Fisioterapia (<https://cienciasdelasalud.ugr.es/pages/ordenacion-docente/fisioterapia-ord-academica>) y de la Facultad de Ciencias de la Salud (<https://cienciasdelasalud.ugr.es/>), se han publicitado las distintas actividades, eventos y noticias realizadas en la Facultad para los estudiantes y el resto de colectivos. Además, a través de canales específicos en las principales RRSS, como Twitter (<https://twitter.com/facultadccss?lang=es>), Facebook (<https://es-es.facebook.com/salud.ugr/>) permiten una mayor visibilidad de los Títulos impartidos en la Facultad de Ciencias de la Salud.

Los indicadores de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información pública disponible por parte del estudiantado y profesorado se han incrementado (Tabla 1.1.) durante el curso 2022/2023, presentado una valoración buena (por encima de 4.0 sobre 5). En Abril del curso académico 203-24 se ha realizado la migración de la página web del Centro a un nuevo formato y servidor. Adicionalmente, con la finalidad de mejorar la calidad de la información ofrecida en la Web del Grado y Centro se ha establecido desde el Centro la siguiente acción de mejora: SGC-P08-018923. Analizar, en el marco del plan de acción tutorial, la información ofrecida en la web del Grado y del Centro, para valorar cómo se puede mejorar la utilidad y la accesibilidad de la misma. Para ello, se han recopilado en cada una de las reuniones de curso las sugerencias de mejora de dicha página web que realizaron los diferentes colectivos de la comunidad universitaria, así como desde el Decanato del Centro se realizaron diversas modificaciones a la plantilla inicial derivada de la migración.

La Comisión de la Garantía Interna de la Calidad del Título (CGICT) sigue trabajando en mejorar la utilidad y la accesibilidad a la información mediante la actualización de la información y la creación de banners con la información más relevante.

**Tabla 1.1. Indicadores de satisfacción con la información pública disponible y número de visitas a la web del título**

<b>CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE</b>						
<b>Indicadores del subcriterio 1.3</b>						
<b>Indicadores de satisfacción con la información en la web del título</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del estudiantado de cada título del centro	3,46	N/A	3,61	3,37	3,60	4,08
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del profesorado cada título	N/A	N/A	4,09	4,04	N/A	4,50

**Puntos fuertes identificados**

- Remodelación de la información pública disponible en la página web del Centro y de la titulación del Grado de Fisioterapia con las sugerencias recogidas en el marco del Plan de Acción Tutorial, permiten un acceso fácil e intuitivo. Esto muestra un aumento en el nivel de satisfacción del estudiantado y profesorado, con respecto a cursos anteriores. Se mantiene la acción de mejora, SGC-P08-018923 *“Analizar, en el marco del plan de acción tutorial, la información ofrecida en la web del Grado y del Centro, para valorar cómo se puede mejorar la utilidad y la accesibilidad de la misma”*.

**Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):**

- No se han observado puntos débiles en este criterio.

**CRITERIO 2. APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD:**

**Análisis y toma de decisiones:**

Otro aspecto a analizar es la participación de los diferentes colectivos en los cuestionarios de satisfacción. Como puede observarse en la Tabla 2.1, la participación de los colectivos del estudiantado, PTGAS y tutores de prácticas externas estudiantado se mantienen en valores por encima del 50% en el curso 2023/2024.

Sin embargo el porcentaje de participación del profesorado en el curso académico 2023/24, ha descendido a un valor del 28,16%, con respecto a los cursos académicos anteriores que se encontraban por encima o igual a 40%. A pesar de haber realizado difusión al profesorado a través de PRADO, a modo recordatorio de la necesidad de realizar vía online los cuestionarios de satisfacción con el Título del Grado de Fisioterapia al profesorado para poder obtener datos estadístico significativos, con el fin de mejorar la Calidad de la Titulación. De acuerdo con la acción de mejora implantada en el curso académico 2022/23, SGC-P06-017670 *“Realizar acciones de difusión para ampliar el número de encuestas de satisfacción contestadas de los diferentes colectivos”*.

Asimismo, el porcentaje de participación del estudiantado de prácticas externas se mantiene en bajo en el curso académico 2023/24 con un porcentaje menor del 30%, a pesar de informar a los estudiantes para la necesidad de su participación en las encuestas. Probablemente esta baja participación pueda deberse excesivo número de encuestas que reciben los estudiantes de los distintos Servicios de la Universidad y Facultad que pueden generar una falta de respuesta a las mismas. En base a ello, se informará a la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado para analizar posibles acciones de mejora conjuntas.

En relación con la participación de personas egresadas se ha producido un descenso significativo en el en el curso académico 2023/24, con respecto a los cursos académicos anteriores. Procedemos a comunicar a la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado para analizar posibles acciones de mejora conjuntas.

Tabla 2.1. Participación de los distintos colectivos en los cuestionarios de satisfacción con la titulación

<b>CIRTERIO 2. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD</b>						
<b>Indicadores del subcriterio 2.3.</b>						
<b>Participación de los distintos grupos de interés en los cuestionarios de satisfacción con la titulación</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>
Porcentaje de participación del estudiantado	38,70%	18,00%	23,97%	46,69%	58,30%	50,19%
Porcentaje de participación del profesorado	-	45,95%	40,00%	41,30%	N/A	28,16%

Porcentaje de participación del PTGAS	44,44%	27,78%	57,14%	63,64%	N/A	80,00%
Porcentaje de participación de personas egresadas	*	*	*	31,37%	38,60%	20,69%
Porcentaje de participación de estudiantado de prácticas externas	43,48%	N/A	30,95%	12,68%	18,92%	18,57%
Porcentaje de participación de tutores de prácticas externas	64,00%	N/A	36,67%	60,87%	37,84%	50,00%

**Puntos fuertes identificados**

- La participación de los colectivos del estudiantado, PTGAS y tutores de prácticas externas estudiantado se mantienen en valores por encima del 50% en el curso 2023/2024.

**Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):**

- Un descenso en la participación de las encuestas de satisfacción con el Título de los colectivos; estudiantado, profesorado, personas egresadas y estudiantado de prácticas externas. Se mantienen las acciones de mejora: SGC-P06-017670 "Realizar acciones de difusión para ampliar el número de encuestas de satisfacción contestadas de los diferentes colectivos. Además, se informará a la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Estudios de Grado para analizar posibles acciones de mejora conjuntas.

**CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA****Análisis y toma de decisiones:**

Del análisis de los indicadores relacionados con la organización y desarrollo del programa formativo (tabla 3.4), el número de plazas ofertadas, se mantiene prácticamente constante a lo largo de los últimos 5 cursos académicos, con un total de 60 o 61 plazas ofertadas. El número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso al título se mantiene sin cambios significativos durante los últimos 5 cursos académicos.

En relación al número de solicitudes de acceso al título ha descendido ligeramente en el curso académico 2023/24, con respecto a los cursos académicos anteriores 2020/21, 2021/22 y 2022/23, aunque presenta valores similares al de los cursos académicos 2018/19 y 2019/20. Este descenso, va en línea con el ligero descenso en el ratio solicitud/oferta de plazas. Asimismo, se observa una ligera disminución en el número de matrículas realizadas. Nota de media y mínima de admisión ha disminuido con respecto al curso académico anterior. Probablemente ello se deba al aumento de plazas en el grado de medicina de la UGR y a la creación de grado de fisioterapia adscrito FISIDEC en la Universidad de Córdoba.

El número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en primera preferencia en el curso académico 2023/24 ha disminuido, con respecto al curso académico anterior (2022/23), aunque presenta un valor similar al de los cursos académicos (2020/21 y 2021/22), probablemente pueda estar relacionado la elevada nota mínima de admisión. En este sentido, se observa que la vía de acceso por pruebas de acceso a la universidad ha ido disminuyendo progresivamente a lo largo de los últimos cursos académicos, presentado un valor de 56 en el curso académico 2022/23, probablemente se deba a la alta nota mínima de admisión que presenta el Grado de Fisioterapia en la UGR. En este sentido, la vía de acceso por FP2 o asimilados es de 31 en el curso académico 2023/24, presentado un valor similar al de los cursos académicos anteriores. En los cursos académicos 2021/22, 2022/23 y 2023/24, al inicio del curso la coordinadora del Grado realiza una encuesta anónima a los estudiantes para conocer la vía de acceso, observando que aproximadamente el 80% de los estudiantes con vía de acceso mediante FP2 o asimilados han realizado previamente el bachillerato, y que optaron realizar FP2 o asimilados porque no habían alcanzado inicialmente la nota mínima de admisión. Indicar que los datos de indicadores vías de acceso no corresponden al número de estudiantes de primer año y tampoco al número de estudiantes totales del Grado, dado que la suma de las pruebas de acceso, en ocasiones no coincide con el número total de estudiantes de nuevo ingreso, ya que en el ítem "Otros accesos: están incluidos estudiantes que, aunque sean de nuevo ingreso, ya sea por traslado o por convalidación, no están incluidos en el número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso.

<b>CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE FORMATIVO</b>						
<b>Indicadores del subcriterio 3.4</b>						
<b>Indicadores Oferta, demanda y matrícula.</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>
Número de estudiantes de matriculados en el título	291	290	292	271	266	261
Número de solicitudes de acceso al título	1406	1408	1821	1728	1747	1398
Número de plazas ofertadas	61	61	61	60	60	60
Ratio solicitud/oferta	23,05	23,08	29,85	28,8	29,12	23,3
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en primera preferencia	41	43	37	36	45	39
Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso	60	62	63	57	60	58
Porcentaje de acceso en primera preferencia	68,33%	69,35%	58,73%	63,16%	75,00%	67,24%
Nota media de admisión	12,11	12,42	12,62	12,82	12,95	12,64
Nota mínima de admisión	11,57	11,89	12,07	12,32	12,49	12,27
<b>Indicadores vías de acceso</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>
Pruebas de acceso a la universidad	64	72	73	67	57	56
FP2 o asimilados	36	38	30	32	35	31
Pruebas específicas para mayores de 25, 40, 45 años	3	5	7	2	6	4
Titulados universitarios o asimilados	2	2	0	3	0	2
Otros accesos. *	13	5	12	9	15	14

El grado de satisfacción por parte del estudiantado y profesorado en la planificación y desarrollo de la enseñanza (Tabla 3.5) ha aumentado significativamente en el curso académico 2023/24, con un valor de 3.58 y 4.14, respectivamente. Probablemente este incremento tenga una relación directa con la implantación de la acción de mejora establecida en el curso académico 2020/21 “RA-R-016955 Establecer equipos docentes que permitan coordinar las distintas asignaturas de cada cuatrimestre cada curso del Grado” Los equipos docentes han establecido reuniones de coordinación con los estudiantes al finalizar cada cuatrimestre del curso académico. En las reuniones se recopilan las incidencias y sugerencias del estudiantado y posteriormente se analizan en la CGICT para buscar soluciones y mejoras en la coordinación del Título. Asimismo, también se han establecido reuniones con el profesorado para analizar los contenidos y el procedimiento de evaluación de las asignaturas de la titulación, con el objetivo de ordenar los contenidos para evitar solapamientos o lagunas formativas, y garantizar al estudiantado adquirir todas las competencias de la titulación. A partir del curso académico 2022/23 ha quedado englobada la acción de mejora RA-R-016955 de los equipos docentes, en la acción de mejora SGC-P01-018928 “Analizar posibles mejoras en el programa formativo en el marco del Plan de Acción Tutorial, dentro del Sistema de comisiones delegadas de estudiantes por curso Académico (análisis DAFO)”, que permitirá un seguimiento de coordinación horizontal y vertical más exhaustivo sobre la planificación y desarrollo de la enseñanza. En dicha acción de mejora, se planifican dos tutorías académicas coincidentes con la finalización de cada semestre. En las mismas se reúnen un representante de la asignatura cursada en el semestre a evaluar y las comisiones delegadas de cada curso, de manera que se analizan de forma conjunta los resultados de aprendizaje, las dificultades encontradas, solapamientos de contenidos, guías docentes, las posibilidades de mejora, etc., además de una matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) realizada por los estudiantes es su conjunto. Para ello, cada curso académico se eligen las comisiones delegadas de estudiantes en colaboración con el Vicedecanato de Estudiantes, que incluyen un mínimo de 5 estudiantes, entre los que se encuentran delegados/as y subdelegados/as. Dichas comisiones, actúan

en representación del resto de estudiantes de su curso, quienes analizan previamente entre iguales, las dificultades encontradas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y elaboran una DAFO.

Indicadores del subcriterio 3.5						
Planificación y desarrollo de la enseñanza	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantado)	2,93	-	2,69	2,70	3,30	3,58
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)	-	-	4,13	3,84	-	4,14

La CGICT ha atendido a las recomendaciones dadas por la DEVA en el último informe, relacionadas con este criterio.

- En relación a mejorar la oferta de prácticas externas, se ha establecido la siguiente acción de mejora: SCG-P03-018936 Incrementar la oferta de prácticas externas.
- En relación a la recomendación mejorar la oferta de destinos en todos los programas de movilidad, se han establecido las siguientes acciones de mejora:
  - RA-R-017710 "Incrementa la oferta de movilidad para el estudiantado"
  - SCG-P03-018943 "Aumentar la oferta de destinos y el número de plazas en los programas de movilidad, el número de estudiantes IN y, especialmente, OUT"

**Puntos fuertes identificados:**

- Ha aumentado considerablemente el grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza del estudiantado y profesorado. Como resultado de la adecuada coordinación horizontal y vertical para llevar a cabo la planificación docente del Grado, obteniendo una coherencia y continuidad entre las diferentes materias.

**Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):**

- Ha descendido ligeramente el número de matrículas, que puede deberse al aumento de plazas en el grado de medicina de la UGR y a la creación de grado de fisioterapia adscrito FISIDEC en la Universidad de Córdoba. Además de a la implantación del Grado de Medicina en Jaén y Almería en el curso 2022-23

**DIMENSIÓN 2. RECURSOS.**

**CRITERIO 4. PROFESORADO**

**Análisis y toma de decisiones:**

Si atendemos a los datos generales de todo el profesorado (tabla 4.1), el número total de PDI que imparte clases en la titulación ha descendido en el curso académico 2023/24, respecto al curso académico anterior (2022/23), sin embargo, se mantiene por encima en relación a los cursos académicos anteriores: 2018/19, 2019/20, 2020/21 y 2021/22, probablemente se deba a una disminución de profesorado en la titulación con mayor carga docente. Sin embargo, el número total de P.D.I. permanente de la titulación, el % de P.D.I. permanente de la titulación con respecto al total, ha incrementado ligeramente en el curso 2023/24, con respecto al curso anterior.

**Tabla 4.1. Información global sobre el profesorado que imparte docencia en el título**

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/24
N.º total de P.D.I. que imparte clases en la titulación, de la UGR	77	89	92	81	111	93
N.º total de P.D.I. permanente de la titulación, de la UGR	45	41	44	48	50	52

% de P.D.I. permanente de la titulación con respecto al total, de la UGR	58,44%	46,07%	47,83%	59,26%	45,05%	55,91%
N.º total de P.D.I. doctor de la titulación perteneciente a la UGR	64	66	63	66	78	76
% de P.D.I. doctor de la titulación respecto al total de la UGR	83,12%	74,16%	68,48%	81,48%	70,27%	81,72%
N.º total de P.D.I. a tiempo completo de la titulación, de la UGR	57	57	57	61	73	66
% de P.D.I. a tiempo completo de la titulación respecto al total, de la UGR	74,03%	64,04%	61,96%	75,31%	65,77%	70,97%

La distribución global del profesorado por categorías en el curso 2023/24, es de 10,7% catedrático, 32,25% profesor titular, 9.6% profesor contratado doctor indefinido, 5.37% profesor sustituto interino y sustituto interino LOSU, y 5.37% profesor ayudante doctor y ayudante doctor LOSU, 8.6% personal de investigación y 27,95% otras categorías. El elevado porcentaje de otras categorías se debe principalmente al profesorado asociado laboral y Asociado CCSS, que teniendo en cuenta el perfil profesional de la titulación son un pilar importante para la docencia práctica.

En general, estos datos muestran un alto porcentaje de profesorado con vinculación permanente. Además, la existencia de profesor ayudante doctor garantiza la estabilidad de cuerpo docente del Grado.

Los datos globales del profesorado por número de sexenios (tabla 4.3) muestran un descenso en el número de profesores con cero sexenios en el curso académico 2023/24, con respecto al curso anterior, aunque su valor de 48 puede considerarse un tanto elevado, sin embargo, es importante destacar que la plantilla cuenta con aproximadamente el 36% del profesorado con dedicación a tiempo parcial, lo que se relaciona con el profesorado adscrito al área de fisioterapia del profesorado Asociado Laboral y Asociado CCSS con práctica profesional en ejercicio de Fisioterapia.

En el curso académico 2023/24 se ha incrementado el número de profesorado con más de 2, 4 y 5 sexenios, lo que indica que el cuerpo docente tiene una amplia trayectoria investigadora.

En relación al profesorado con los años de experiencia (tabla 4.3) se observa en el curso académico 2023/24 un descenso en el profesorado con; menos de 5 años de experiencia, entre 5 y 10 años (ambos incluidos) y más 15 años, con respecto al curso anterior 2022/23. Sin embargo, no hay variación con el profesorado entre 11 y 15 años (ambos incluidos). Lo que probablemente se deba a una disminución de profesorado en la titulación con mayor carga docente, que estaría correlacionado con el descenso en el número total de P.D.I. que imparte clases en la titulación, de la UGR.

**Tabla 4.2. Información sobre la distribución global del profesorado por categorías**

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Catedrático de universidad	9	7	8	9	12	10
Catedrático de escuela universitaria	0	0	0	0	0	0
Profesor titular de universidad	26	28	24	27	28	30
Profesor titular de escuela universitaria	1	2	2	2	2	0
Profesor contratado doctor indefinido	10	6	10	9	10	9
Profesor contratado doctor interino	0	0	0	0	0	0
Profesor colaborador indefinido	1	1	1	1	1	0

Profesor sustituto interino	2	1	2	2	3	1
Profesor sustituto (LOSU)	0	0	0	0	2	4
Profesor ayudante doctor	4	4	2	3	4	2
Profesor ayudante doctor (LOSU)	0	0	0	0	0	3
Personal de investigación	0	10	8	6	15	8
Otras categorías	24	30	35	22	36	26

**Tabla 4.3. Datos globales del profesorado por número de sexenios**

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
0 sexenios	37	52	55	41	65	48
1 sexenios	10	12	9	6	9	5
2 sexenios	14	10	11	18	18	21
3 sexenios	7	6	7	8	11	10
4 sexenios	6	6	6	5	5	6
5 sexenios	1	0	1	1	1	2
6 o más sexenios	2	3	3	2	2	1
Menos de 5 años de experiencia	11	20	23	14	22	19
Entre 5 y 10 años (ambos incluidos)	16	17	18	13	29	17
Entre 11 y 15 años (ambos incluidos)	15	14	14	15	15	15
Más 15 años	35	38	37	39	45	42

En el autoinforme del curso académico anterior (2022/2023), no estaban presentes los indicadores relacionados con la participación del profesorado en proyectos de innovación docente ni en cursos de actividades formativas docentes (plan FIDO), por lo que no pudieron ser analizados. Una vez ya han sido recibidos por la coordinación, se analizan separadamente los indicadores del curso 2022/2023 y del curso 2023/2024. Así, la Tabla 4.4-a. detalla la participación del profesorado en actividades formativas y proyectos de innovación docente en los cursos 2022/2023 y 2023/2024. En el curso 2022/2023 el aumento en ambas actividades fue exponencial. Referente a los proyectos de innovación docente hubo una participación de 112 profesoras/es y 11 proyectos de innovación docente concedidos, mientras que en el curso 2023/2024 ha disminuido drásticamente debido a que no hubo ninguna convocatoria de proyectos de innovación docente del plan FIDO; es por ello sólo se muestran los resultados que corresponden a los proyectos avanzados y coordinados con una duración de 2 cursos académicos (2022/24), presentando una participación en proyectos de innovación docente de 77 profesoras/es y 7 proyectos de innovación docente. En relación con el número de profesorado que ha participado en actividades formativas en el curso 2023/2024 (un total de 8, Tabla 4.5-a.), observándose que es el curso académico en el que, con diferencia, ha habido menor participación del profesorado en actividades. Se desconocen las causas de esta drástica disminución. La Comisión de Calidad del Centro con la finalidad de fomentar la formación del profesorado ha participado en la formación de un equipo docente dentro del Plan Academia UGR, (2024/25) titulado *“INNO-SALUD: equipo de formación e innovación docente en Ciencias de la Salud”* y en la formación de un proyecto de innovación y buenas prácticas docentes (2024/2025), titulado *“Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de píldoras formativas para el desarrollo y presentación del Trabajo Fin de Grado en Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional”*.

**Tabla 4.4-a. Indicadores relacionados con la participación del profesorado en actividades formativas y en proyectos de innovación docente**

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
N.º de profesorado que ha participado en actividades formativas (plan FIDO)	23	14	49	18	31	8



N.º de profesorado que han participado en proyectos de innovación docente (plan FIDO)	29	29	95	95	112	77
N.º de proyectos de innovación docente que aplican al título (plan FIDO)	3	3	8	8	11	7

**Información sobre actividades formativas del profesorado**

<b>CURSO ACADEMICO</b>	<b>CONVOCATORIA</b>	<b>NUM ASISTENTES</b>
2018/2019	PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA POR COMPETENCIAS, INDICADORES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE (2ª edición)	1
2018/2019	TUTORIZACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS: TFG, TFM Y TESIS DOCTORALES (2ª edición)	2
2018/2019	LA IGUALDAD COMO HERRAMIENTA DOCENTE (2ª edición)	2
2018/2019	IDENTIDAD DIGITAL Y REPUTACIÓN ON-LINE PARA CIENTÍFICOS (2ª edición)	1
2018/2019	FORMACIÓN BÁSICA ESPECÍFICA SOBRE PRADO (2ª edición)	4
2018/2019	HERRAMIENTAS DE USO DOCENTE PARA EL TRABAJO COLABORATIVO (2ª edición)	1
2018/2019	VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase I	5
2018/2019	CÓMO ENFRENTARSE A UNA ENTREVISTA EN PRENSA, RADIO Y TV: TALLER DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA PARA INVESTIGADORES DE LA UGR (2ª edición)	1
2018/2019	SEGURIDAD Y SALUD LABORAL: CONCEPTOS GENERALES. INTEGRACIÓN DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES. VIGILANCIA Y PROMOCIÓN DE LA SALUD. ACTUACIÓN FRENTE A EMERGENCIAS Y PRIMEROS AUXILIOS	2
2018/2019	VIII Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II	4



<b>CURSO ACADEMICO</b>	<b>CONVOCATORIA</b>	<b>NUM ASISTENTES</b>
2019/2020	La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (nivel básico) (3ª ed)	2
2019/2020	La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (nivel avanzado) (3ª ed)	2
2019/2020	TRATAMIENTO Y SEGURIDAD EN LA INFORMACIÓN DE CARÁCTER PERSONAL EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN (2ª edición)	1
2019/2020	SEGURIDAD TIC EN EL TELETRABAJO	6
2019/2020	ENCUENTRO VIRTUAL FACULTAD CERO EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA	1
2019/2020	DISEÑAR LA FORMACIÓN EN UN ENTORNO ONLINE	2
2020/2021	IX Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase I	3
2020/2021	TRATAMIENTO Y SEGURIDAD EN LA INFORMACIÓN DE CARÁCTER PERSONAL EN LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN (4ª edición)	1
2020/2021	GENERANDO CULTURA EMPRENDEDORA EN LA ACTIVIDAD DOCENTE (3ª edición)	2
2020/2021	CÓMO ENFRENTARSE A UNA ENTREVISTA EN PRENSA, RADIO Y TV (4ª edición)	1
2020/2021	PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA POR COMPETENCIAS, INDICADORES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE (3ª edición)	1
2020/2021	CURSO DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA	2
2020/2021	ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA AFRONTAR LA TUTORIZACIÓN ENFOCADA A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD (4ª edición)	1
2020/2021	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE	11
2020/2021	La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (nivel básico) (4ª ed)	2
2020/2021	La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (nivel avanzado) (4ª ed)	1
2020/2021	V JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI	3
2020/2021	MIINDFULNESS Y EQUILIBRIO EMOCIONAL II	1
2020/2021	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE	3
2020/2021	GESTIÓN DE RESIDUOS URBANOS Y PELIGROSOS EN LOS DEPARTAMENTOS DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA	13
2020/2021	DISEÑAR LA FORMACIÓN EN UN ENTORNO ONLINE (2ª edición)	1
2020/2021	UNIVERSIDAD INCLUSIVA	1
2020/2021	FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. XV EDICIÓN	2
2021/2022	AHORA MÁS QUE NUNCA, APRENDE A CUIDAR-TE MEDIANTE LA ACTIVIDAD FÍSICA	1
2021/2022	IX Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II	3

<b>CURSO ACADEMICO</b>	<b>CONVOCATORIA</b>	<b>NUM ASISTENTES</b>
2021/2022	CURSO DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (2ª edición)	2
2021/2022	ENSEÑANZA DEL EMPRENDIMIENTO ORIENTADA A LA CREACIÓN DE EMPRESAS (3ª edición)	1
2021/2022	IDENTIDAD DIGITAL Y REPUTACIÓN ONLINE PARA CIENTÍFICOS (4ª edición)	1
2021/2022	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE	7
2021/2022	VI JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI	1
2021/2022	La Plataforma de Recursos de Apoyo Docente PRADO (nivel básico) (5ª ed)	1
2021/2022	FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. XVI EDICIÓN	1
2022/2023	CURSO DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA (3ª edición)	2
2022/2023	X Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos	1
2022/2023	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE	8
2022/2023	ACTIVIDADES Y RECURSOS EN PRADO	1
2022/2023	GENERANDO CULTURA EMPRENDEDORA EN LA ACTIVIDAD DOCENTE (4ª edición)	2
2022/2023	JORNADA DE FORMACIÓN SOBRE LOS PLANES DE ACCIÓN TUTORIAL	2
2022/2023	FORO DE INNOVACIÓN DOCENTE 2022	3
2022/2023	VII JORNADAS DE INICIACIÓN A LA DOCENCIA UNIVERSITARIA PARA CONTRATADOS/AS PREDOCTORALES FPU Y FPI	3
2022/2023	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN PRADO. USO DEL CALIFICADOR	1
2022/2023	MAQUETACIÓN DE MATERIALES DOCENTES CON EXE-LEARNING	1
2022/2023	FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. XVIII EDICIÓN	1
2022/2023	FORMACIÓN EN GESTIÓN ACADÉMICA DE LA MOVILIDAD INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. XX EDICIÓN	2
2022/2023	Gestión de movilidad para tutores docentes (1ª Edición)	1
2022/2023	Gestión personal y sostenibilidad: del hacer al ser en la profesión docente	1
2022/2023	Herramienta de evaluación en PRADO. Cuestionarios (2ªEd)	1
2022/2023	Herramientas de evaluación Prado. Uso del calificador (2ª Edición)	1
2023/2024	INTRODUCCIÓN AL DISEÑO DE LA FORMACIÓN ONLINE (2ª edición)	1
2023/2024	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIGITAL DOCENTE	5
2023/2024	HABILIDADES Y HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN EL EL AULA DE ESTUDIANTADO CON DISCAPACIDAD/NEAE	1
2023/2024	Formación en gestión de equipos en el entorno universitario	1

**Información sobre proyectos de innovación docente**

<b>Convocatoria</b>	<b>Proyecto</b>	<b>Núm. profesores</b>
Convocatoria PIBD 2018-2020, Básicos I	ACCEDER A LA ESTADÍSTICA SIN LIMITACIONES: UN ENTORNO VIRTUAL DE AUTOAPRENDIZAJE DE LA ESTADÍSTICA. (Continuación II)	11
Convocatoria PIBD 2018-2020, Básicos I	Implementación del debriefing en simulación clínica para ciencias de la salud	10
Convocatoria PIBD 2018-2020, Básicos I	Fomento del Interés y el Aprendizaje por la Bioquímica mediante la utilización de la Red BlogsUGR que integra a alumnos y docentes con la sociedad y temas de actualidad	8
Convocatoria PIBD 2020-2022 Básicos I	Aplicación de la Bioquímica al contexto profesional para los alumnos del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte del campus de Granada y Melilla	7
Convocatoria PIBD 2020-2022 Avanzados y Coordinados	Elaboración de materiales y recursos didácticos para asignaturas de estadística en Ciencias de la Salud y Medicina mediante R.	11
Convocatoria PIBD 2020-2022 Avanzados y Coordinados	Diseño e implementación de un entorno virtual inclusivo para el autoaprendizaje de la Estadística	14
Convocatoria PIBD 2020-2022 Avanzados y Coordinados	Aplicación de tableros digitales como innovación de la docencia en Bioquímica y Biología Molecular	12
Convocatoria PIBD 2020-2022 Avanzados y Coordinados	La simulación clínica como herramienta docente para el manejo de casos clínicos basados en la COVID-19 para estudiantes de ciencias de la salud: efectividad del debriefing asistido por video	10
Convocatoria PIBD 2020-2022 Avanzados y Coordinados	Creación de materiales docentes audiovisuales para la docencia online en Ciencias de la Salud	10
Convocatoria PIBD 2020-2022 Básicos II	INNOVAMOS, JUGAMOS Y APRENDEMOS COMBINANDO CONOCIMIENTOS DE DIFERENTES ÁREAS	15
Convocatoria PIBD 2020-2022 Básicos II	UGR empática: Programa de intervención para el desarrollo de la empatía en el alumnado de ciencias de la salud y ciencias de la educación	16
Convocatoria PIBD 2022-2023 Básicos	Aprendiendo el dolor: análisis del aprendizaje basado en equipos para la integración de la neuroeducación del dolor en estudiantes de Ciencias de la Salud	6
Convocatoria PIBD 2022-2023 Básicos	IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE GAMIFICACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE GRADOS DE CIENCIAS	11
Convocatoria PIBD 2022-2023 Básicos	Digitalización de prácticas docentes mediante el diseño y ejecución de videotutoriales teórico-prácticos	5
Convocatoria PIBD 2022-2023 Básicos	Aplicación de metodologías activas en el aula para la mejora del estado anímico del estudiantado de Ciencias de la Salud	13
Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados	Aplicación del Breakout educativo como metodología docente innovadora en prácticas de epidemiología	10
Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados	Fomento de la capacidad empática cognitiva y afectiva en futuros profesionales de la salud y la educación	20
Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados	TRABAJO COLABORATIVO BASADO EN EMBODIED LEARNING Y EXPERIENCIAS REALES PARA MEJORAR LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLÍNICAS EN GERIATRÍA	9
Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados	Proyecto ERINN: Evaluar, Revisar e INNovar en ciencias de la salud	9
Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados	Diseño e implementación de un entorno virtual inclusivo para el autoaprendizaje de la estadística y elaboración de	12

Convocatoria	Proyecto	Núm. profesores
	materiales y recursos didácticos mediante R, RCommander y BrailleR	
Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados	Efecto en la Adquisición de Competencias Universitarias del uso de Recursos que fomenten el Interés y el rOI activo a través de Experiencias Reales (ACURIOSER)	9
Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados	Flipped Classroom con el uso de vídeos para la interconexión de la bioquímica con las terapias fisioterapéuticas	8

En cuanto a la opinión del grado de satisfacción del alumnado sobre la actuación docente del profesorado (Tabla 4.5), hay que destacar que en todas las dimensiones ha mejorado progresivamente desde el curso académico 2018/19, alcanzado un valor superior a 4 sobre 5 desde el curso académico 2019/20 hasta el 2023/24. Esta mejora general ha podido contribuir el especial interés del Centro para una correcta planificación de la docencia, con la publicación del cronograma de prácticas y teoría supervisado conjuntamente con la Vicedecana de Ordenación Académica y Calidad y los coordinadores de las asignaturas impartidas en el Título. Además, mediante el Plan de Acción Tutorial se han coordinado las distintas asignaturas de cada cuatrimestre de cada curso del Grado.

En el curso académico 2023/24 se ha incrementado el número de encuestas realizadas sobre satisfacción del estudiantado con la actuación docente del profesorado.

La satisfacción del profesorado con el programa formativo (Tabla 4.6) en el curso académico se mantiene con un valor elevado de 4.38 sobre 5.

Indicadores del subcriterio 4.5						
Indicadores relacionados con la actuación docente	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Número de encuestas cumplimentadas	1468	672	597	358	860	968
Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente	3,44	4,34	4,43	4,41	4,41	4,29
Dimensión II: Competencias Docentes	3,66	4,23	4,36	4,35	4,33	4,30
Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes	3,38	4,16	4,36	4,38	4,26	4,37
Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes	3,75	4,31	4,45	4,39	4,33	4,39
Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a	3,55	4,26	4,35	4,30	4,31	4,31

Indicadores del subcriterio 4.6						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	N/A	4,08	4,13	4,03	N/A	4,38

La CGICT ha atendido a las recomendaciones dadas por la DEVA en el último informe, relacionadas con este criterio.

- En relación a la recomendación mejorar la experiencia investigadora del profesorado, se han implantado las siguientes acciones de mejora:
  - SGC-P01-018930 *"Promover actividades investigadoras en forma de congresos, jornadas, etc. que permitan mejorar la experiencia investigadora del PDI de las titulaciones de Fisioterapia y Terapia Ocupacional"*.
  - SGC-P01-018931 *"Potenciar la investigación a través de cátedras UGR-instituciones"*.
- En relación a la recomendación mejorar la coordinación del programa formativo, se han implantado la siguiente acción de mejora:
  - SGC-P01-018928 *"Analizar posibles mejoras en el programa formativo en el marco del Plan de Acción Tutorial, dentro del Sistema de comisiones delegadas de estudiantes por curso académico (análisis DAFO) curso 2022/2023"*.
- En relación a la recomendación mejorar la coordinación de las prácticas clínicas, se ha establecido la siguiente acción de mejora:
  - RA-R-017722 *"Creación de una plataforma para asignación y gestión de las prácticas externas"*
- En relación a la recomendación analizar los criterios académicos y profesionales utilizados en el proceso de selección de los tutores Clínicos, se ha establecido la siguiente acción de mejora:
  - SGC-P03-019929 *Incluir en la página web del centro, en el apartado de prácticas externas la asignación y gestión de prácticas externas el perfil de los tutores y los criterios seleccionados utilizados.*

**Puntos fuertes identificados:**

- Un aumento en el número total de P.D.I. permanente de la titulación, de la UGR y en porcentaje de P.D.I. permanente de la titulación con respecto al total, de la UGR.
- Aumento en el profesor titular de universidad.
- Un descenso en el número de profesores con cero sexenios
- Aumento en el número de encuestas realizadas sobre satisfacción del estudiantado con la actuación docente del profesorado.
- Se mantiene el alto grado de satisfacción general del estudiantado con la actuación docente del profesorado.
- Se mantiene el alto grado de satisfacción del profesorado con el programa formativo.

**Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):**

- Descenso en el número de profesorado que ha participado en actividades formativas (plan FIDO). La Comisión de Calidad del Centro con la finalidad de fomentar la formación del profesorado ha participado en la formación de un equipo docente dentro del Plan Academia UGR, (2024/25) titulado "INNO-SALUD: equipo de formación e innovación docente en Ciencias de la Salud" y en la formación de un proyecto de innovación y buenas prácticas docentes (2024/2025), titulado "Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de píldoras formativas para el desarrollo y presentación del Trabajo Fin de Grado en Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional".

---

**CRITERIO 5. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS**

**Análisis y toma de decisiones:**

La satisfacción con respecto a la infraestructura, recursos y servicios del estudiantado y profesorado, se ha incrementado ligeramente y se mantiene satisfactoria con valores superiores a 4 sobre 5, en el curso académico 2023/24 (Tabla 5.1)

En cuanto al grado de satisfacción en la gestión administrativa del título del estudiantado ha incrementado ligeramente para el estudiante de 3.45 (curso 2021/22) a 3.88 (curso 2023/24). No obstante, y a pesar de los resultados el nivel de satisfacción presenta margen de mejora. Asimismo, el grado de satisfacción del profesorado con la gestión administrativa del Título se mantiene en un grado alto grado de satisfacción (4,55 sobre 5) en el curso académico 2023/24 (Tabla 5.1).

Tabla 5.1. Indicadores de satisfacción con las infraestructuras y los recursos

<b>CRITERIO 5. RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA</b>						
<b>Indicadores del subcriterio 5.1</b>						
<b>Indicadores relacionados con la infraestructuras, recursos, servicios y gestión administrativa</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (estudiantado)	3,89	N/A	4,03	4,02	4,17	4,22
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (profesorado)	-	N/A	4,39	4,37	-	4,40
Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (estudiantado)	3,39	N/A	3,64	3,26	3,45	3,88
Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (profesorado)	-	N/A	4,27	4,37	N/A	4,55

En relación a los indicadores de movilidad (tabal 5.2) En el curso académico 2022/23, no hay cambios significativos en el número de estudiantes OUT (9) e IN (16), con respecto al curso académico anterior 2022/23 (10 estudiantes OUT y 15 estudiantes IN), presentando valores superiores a la prepandemia. Sin embargo, se ha producido un descenso en el número de Universidades de destino, se intenta seguir buscando nuevos destinos que se ajusten a los programas de la UGR.

El grado de satisfacción del estudiantado y profesorado con la oferta movilidad (Tabla 5.2), sigue aumentando progresivamente en los últimos 5 cursos académicos.

<b>Indicadores del subcriterio 5.2</b>						
<b>Indicadores relacionados con la movilidad</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>
Número de estudiantes OUT	7	5	4	10	10	9
Número de estudiantes IN	14	11	5	18	15	16
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	6	4	3	8	9	7
Satisfacción del estudiantado con la oferta de movilidad	2,54	N/A	2,56	3,05	3,17	3,43
Satisfacción del profesorado con la oferta de movilidad	-	N/A	3,80	4,12	N/A	4,41

Los indicadores de satisfacción relacionados con las prácticas externas (tabla 5.3) han descendido ligeramente en el curso académico 2023/24, aunque se mantienen en valores igual o superior a 4 sobre 5, excepto el grado de satisfacción del estudiantado con la oferta de entidades de Prácticas Externa que ha descendido ligeramente presentado un valor de 3,23, aunque los cambios no son muy significativos, pero estaremos pendientes de la evolución de dicho indicador. SGC-P03-018938 "Monitorizar el grado de satisfacción con las prácticas externas en el marco del Plan de Acción Tutorial para tra tar de mejorar la distribución del estudiantado y la asignación de las prácticas externas". SGC-P03-018937 "Monitorizar la evolución de los indicadores de satisfacción con las prácticas externas en los cursos académicos siguientes".

La satisfacción del estudiantado con la oferta de entidades se mantiene en el curso 2023/24 con un valor satisfactorio de 4.20 sobre 5.

Indicadores del subcriterio 5.3						
Indicadores relacionados con las prácticas externas	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción total del estudiantado con las prácticas externas	4,00	N/A	4,04	3,89	4,42	4,00
Satisfacción del estudiantado con la oferta de entidades	3,03	N/A	3,25	2,67	3,58	3,23
Satisfacción del estudiantado con el tutor externo	*	*	*	4,33	4,50	4,15
Satisfacción total del tutor de prácticas	4,53	N/A	4,50	4,58	4,46	4,50
Indicadores del subcriterio 5.4						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción del estudiantado con la oferta de entidades	N/A	4,00	N/A	4,20	N/A	4,20

La CGICT ha atendido a las recomendaciones dadas por la DEVA en el último informe, relacionadas con este criterio.

Se recomienda mejorar la oferta de prácticas externas. SCG-P03-018936 “Incrementar la oferta de prácticas externas”.

Se recomienda mejorar la oferta de destinos de movilidad. SCG-P03-018943 “Aumentar la oferta de destinos y el número de plazas en los programas de movilidad, el número de estudiantes IN y, especialmente, OUT”. SGC-P04-018418. “Establecer contactos con universidades extranjeras para aumentar el número de convenios.”

**Puntos fuertes identificados:**

- Incremento con la satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios del estudiantado y profesorado.
- Incremento con el grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título del estudiantado y profesorado.
- Ligero incremento en el grado de satisfacción de la oferta de movilidad del estudiantado y profesorado

**Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):**

- Descenso en el número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título y ligero descenso con la satisfacción del estudiantado con la oferta de entidades en prácticas externas. Se mantienen las acciones de mejora:
  - SGC-P04-018418 “Establecer contactos con universidades extranjeras para aumentar el número de convenios.”
- A pesar de que los valores den número de estudiantes OUT y IN se mantienen con valores superiores a la prepandemia, hay margen de mejora y el centro mantiene las siguientes acciones de mejora:
  - SGC-P03-018943 “Aumentar la oferta de destinos y el número de plazas en los programas de movilidad, el número de estudiantes IN y, especialmente, OUT”.
  - SGC-P01-018941 “Ofrecer información en forma de píldoras informativas (bien en la web de la Facultad, web del Grado y/o plataforma PRADO) previas a las fechas de solicitud de movilidad en los diferentes cursos.”
  - SGC-P01-018940 “Incorporar acciones específicas en el Plan de Acción Tutorial: Informar a los estudiantes en las Jornadas de Recepción de Estudiantes de primer curso sobre los convenios de intercambio existentes”.



**DIMENSIÓN 3. RESULTADOS**

**CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO**

Con respecto a las calificaciones globales por curso académico (Tabla 6.3) en el curso 2023/24 no hay fluctuaciones significativas con respecto al curso anterior 2022/23. Aunque se ha observado un ligero descenso en el porcentaje de suspensos con un valor de 4,75%, con respecto a los cursos académicos 2020/21, 2021/22 y 2022/23 con un valor de 8.07%, 9.56% y 8.07%, respectivamente.

En relación a los indicadores de resultados académicos (Tabla 6.3) en el curso académico 2023/24, destacar que se ha incrementado la tasa de graduación (73,77%) y ha disminuido la tasa de abandono (16,13%), con respecto al curso académico anterior que presentaba una tasa de graduación y abandono del 65,52% y del 25,00%, respectivamente. En el curso académico 2023/24 no hay variaciones con respecto a los cursos anteriores en la duración media y se mantiene la alta tasa de rendimiento, eficacia con un valor de 89,96% y 95,29%, respectivamente.

<b>CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO</b>						
<b>Indicadores del subcriterio 6.3</b>						
<b>Calificaciones globales del título</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>
Porcentaje de suspensos	5,99%	2,61%	8,07%	9,56%	4,75%	4,36%
Porcentaje de aprobados	18,80%	22,86%	20,18%	22,30%	17,76%	20,13%
Porcentaje de notables	48,34%	47,09%	47,79%	45,56%	48,31%	45,48%
Porcentaje de sobresalientes	14,40%	18,55%	13,83%	11,15%	12,40%	15,42%
Porcentaje de matrícula de honor	4,14%	3,08%	3,69%	3,69%	4,32%	3,79%
Porcentaje de no presentados	8,33%	5,81%	6,44%	7,74%	12,47%	10,81%
<b>Calificaciones por asignaturas</b>	Ver información. Aplicación de indicadores de calidad para la docencia. Informe número 9					
<b>Resultados académicos</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>
Tasa Rendimiento	87,29%	92,22%	87,45%	84,84%	89,70%	89,96%
Tasa Eficacia	98,24%	98,01%	97,12%	96,46%	96,20%	95,29%
Tasa Graduación	84,21%	67,19%	81,67%	85,96%	65,52%	73,77%
Tasa Abandono	1,75%	23,08%	11,29%	8,62%	25,00%	16,13%
Duración media	4,36	4,29	4,32	4,29	4,22	4,23

En cuanto al grado de satisfacción con el programa formativo (Tabla 6.4) se observa en el curso académico 2023/24 un ligero incremento del estudiantado con un valor de 3.92, respecto al curso académico anterior 3.68. Probablemente, este aumento progresivo en los dos últimos cursos académicos (2022/23, 2023/24) se deba a la implantación del Plan de Acción tutorial en la Orientación global y tutoría académica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sistema de comisiones delegadas de estudiantes por curso académico. DAFO (<https://cienciasdelasalud.ugr.es/estudiantes/plan-accion-tutorial>)

<b>Indicadores referentes al subcriterio 6.4</b>						
	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>
Satisfacción del estudiantado con el programa formativa	3,36	3,04	3,21	3,10	3,68	3,92

**Puntos fuertes identificados:**

- Se mantiene la alta tasa de éxito y de rendimiento.
- Disminuye ligeramente el porcentaje de suspenso en las calificaciones globales.
- Incremento en el grado de satisfacción general con el programa formativo en el estudiantado.
- Aumenta la tasa de graduación.
- Disminuye la tasa de abandono.

**Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):**

- Debido a las fluctuaciones en la tasa de abandono en diferentes cursos académico, se analizará con la acción de mejora: SGC-P02-018934 En colaboración con la secretaría del Centro, se elaborará un listado de los/las estudiantes que no se hayan matriculado en los últimos 2 años (consideración de abandono), se descartarán las causas objetivas por las que no se han matriculado los/las estudiantes (traslados a otros estudios etc.) y se realizará un seguimiento personal de cada abandono a través de teléfono y correo electrónico.

**CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD**

**Análisis y toma de decisiones:**

En relación al grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación profesional (tabla 7.1), se observa un incremento en la puntuación del grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación tanto a nivel profesional (3.25 sobre 5) como académico (3.24 sobre 5) por los estudiantes en el curso académico 2023/24, respecto a los últimos 4 cursos académicos. Aunque todavía hay que seguir trabajando para alcanzar un mayor grado de satisfacción. La Facultad de Ciencias de la Salud participa anualmente en las Jornadas de Recepción a los estudiantes que informa sobre los aspectos más importantes de la titulación, el centro y las instalaciones. Desde el Centro se establecido la acción de mejora: SGC-P01-018952 *“Incluir el apartado Orientación Profesional hacia el egreso y la empleabilidad, dentro del plan de acción tutorial del Centro”*. Además, se hace un seguimiento interno con la evaluación de las jornadas de orientación profesional, para poder obtener información cualitativa y cuantitativa a través de la acción de mejora: SGC-P08-019563 *“Valoración del Impacto del Plan de Comunicación mediante la evaluación de la satisfacción con las principales actividades implicadas como son: (1) Jornadas de egresados. (2) Jornadas de acogida y (3) Junta de Facultad donde aprueba la memoria de gestión. Creación de cuestionarios con código QR”*.

El Observatorio de Empleo de la Universidad de Granada aportan los indicadores del análisis de empleabilidad (Tabla 7.2), no se dispone de datos de empleo del curso académico 2022/23 y 2023/24.

La tasa de inserción laboral en la titulación de Fisioterapia se mantiene en el curso 2021/22 en valores altos del 80,36%, y cuyo valor está en consonancia con la tasa de demanda de empleo que ha decrecido alcanzando un valor de 1.79%. Por otro lado, la tasa de paro parece aumentar ligeramente respecto a curso anterior. Estos resultados pueden explicarse, considerando que los estudiantes suelen continuar con estudios de máster tras la finalización del Grado.

En el curso académico 2023/24 el grado de satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida ha descendido ligeramente (3,50 sobre 5), respecto al curso académico anterior (3.82 sobre 5).

<b>CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD</b>						
<b>Indicadores del subcriterio 7.1</b>						
<b>Indicadores relacionados con la orientación académica y profesional</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>

Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica	2,55	N/A	2,32	2,55	2,93	3,24
Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación profesional	3,05	N/A	1,92	2,52	3,16	3,25
<b>Indicadores del subcriterio 7.2</b>						
<b>Indicadores relacionados con la empleabilidad. Tras un año de egreso</b>	<b>2018/19*</b>	<b>2019/20*</b>	<b>2020/21*</b>	<b>2021/22*</b>	<b>2022/23*</b>	<b>2023/24*</b>
Tasa de inserción	70,37%	75,47%	81,58%	80,36%	*	*
Tasa de demanda de empleo	14,81%	5,66%	5,26%	1,79%	*	*
Tasa de paro	14,81%	18,87%	13,16%	17,86%	*	*
Tras un año de egreso. Desconocido	5,26%	7,02%	2,56%	1,75%	*	*
<b>Indicadores relacionados con la empleabilidad. Tras dos años de egreso</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>
Tasa de inserción	77,78%	70,91%	80,26%	*	*	*
Tasa de demanda de empleo	1,85%	5,45%	5,26%	*	*	*
Tasa de paro	20,37%	23,64%	14,47%	*	*	*
Desconocido	5,26%	3,51%	2,56%	*	*	*
<b>Indicadores del subcriterio 7.5</b>						
	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>	<b>2020/21</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>
Satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida	N/A	N/A	N/A	3,63	3,82	3,50

La CGICT ha atendido a las recomendaciones dadas por la DEVA en el último informe, relacionadas con este criterio.

- En relación a la recomendación analizar, de forma específica, la satisfacción del estudiantado con los tutores de prácticas externas, se han establecido las siguientes acciones de mejora:
  - SGC-P03-018938 *“Monitorizar el grado de satisfacción con las prácticas externas en el marco del Plan de Acción Tutorial para tratar de mejorar la distribución del estudiantado y la asignación de las prácticas externas.”*
  - SGC-P01-018928 *“Analizar posibles mejoras en el programa formativo en el marco del Plan de Acción Tutorial, dentro del Sistema de comisiones delegadas de estudiantes por curso académico (análisis DAFO) curso 2022/2023”.*
- En relación a mejorar el análisis de la satisfacción del estudiantado de todos los programas de movilidad y poner en marcha acciones para mejorarla, se establece la siguiente acción de mejora:
  - SGC-P03-018943 *“Aumentar la oferta de destinos y el número de plazas en los programas de movilidad, el número de estudiantes IN y, especialmente, OUT”*
- En relación a la recomendación mejorar la tasa de graduación en la Facultad de Ciencias de la Salud de Granada
- En relación a la recomendación ajustar la tasa de abandono en la Facultad de Ciencias de la Salud de Granada a lo comprometido en la memoria verificada, se establecen las siguientes acciones de mejora:
  - SGC-P02-018934 *“Proponer a la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva la creación de una encuesta para rellenar por aquel estudiantado que abandona la titulación y/o solicita un traslado de expediente que permita poder plantear acciones de mejora, que se rellenará en el momento de solicitud de traslado o cambio de estado de matrícula”.*
  - SGC-P-010938 *“Analizar posibles soluciones para el alumnado que abandona la titulación al inicio para cursar otra titulación sin avisar para que se pueda cubrir su plaza”.*

**Puntos fuertes identificados:**

- Aumento en el grado de satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica Se mantiene la alta de inserción laboral en la titulación de Fisioterapia.

**Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):**

- Ligerio descenso en el grado de satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida, se realizará un seguimiento durante el próximo curso académico.

**Nota:** Cuando las valoraciones realizadas en este autoinforme se basen en datos aportados en el cuadro de mandos de indicadores u otra fuente, se debe indicar a que tabla del anexo hace referencia (incorporando el anexo a este documento) o en caso contrario, copiar la tabla en el cuerpo del mismo.