

TÍTULO: [Grado en Logopedia]

Fecha de elaboración: 1/12/2022

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.

CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE WEB (IPD):

Análisis y toma de decisiones:

En relación al Grado en Logopedia, la información se difunde a través de los siguientes canales: tablón de noticias de la Facultad de Psicología (<https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias>) y web de Grado en Logopedia (<https://grados.ugr.es/logopedia/>). Estas páginas están actualizadas en todo momento con el objeto de mantener informado al alumnado (incluyendo información sobre Jornadas, Conferencias, banners para cada titulación, etc.). La página web de la Facultad cuenta con un repositorio común para evitar duplicidad informativa.

Adicionalmente, se difunden las noticias a través de la cuenta de Instagram <https://www.instagram.com/facpsicologiaugr/> y un canal de Twitter <https://mobile.twitter.com/psicologiaugr>. Ambos canales se hacen eco de todas las noticias emplazadas en el tablón de noticias de la web de la Facultad, maximizando el alcance de la difusión de las mismas.

Se procura dar visibilidad a todas las noticias relevantes para la comunidad universitaria relacionada con el Grado de Logopedia, intentando ganar visibilidad del grado.

Finalmente, en la UGR, los Coordinadores de los títulos disponemos de las páginas de PRADO2 Espacio del alumnado (pensado para difundir la información entre el estudiantado <https://pradogrado2223.ugr.es/course/view.php?id=15764>) y espacio del profesorado (favorece la comunicación directa con el profesorado <https://pradogrado2223.ugr.es/course/view.php?id=15428>), otra específica para el TFG (<https://pradogrado2223.ugr.es/course/view.php?id=15952>), y otra para las habilidades profesionales y prácticas externas (<https://pradogrado2223.ugr.es/course/view.php?id=16011>), que cuentan con chats y cuyas noticias son enviadas a la dirección de correo electrónico del alumnado. Estos espacios se añaden a los espacios contemplados para cada una de las asignaturas del título (<https://pradogrado2223.ugr.es/auth/saml/login.php>).

Como se muestra en la Tabla adjunta (Tabla 1.1 del anexo de indicadores, disponible en el gestor documental), la satisfacción de los diversos colectivos con la difusión de información y el número de visitas es elevada, especialmente entre profesorado y PAS donde se ha visto ligeramente incrementada en el curso 21-22. El número de visitas es alto y está en línea con los años anteriormente analizados a excepción del 20-21.

Tabla 1.1. Indicadores de satisfacción con la información pública disponible.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del <u>estudiantado</u> de cada título del centro	3,70(0,96)	3,00(1,18)	3,89(1,09)	3,51(1,00)
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del <u>profesorado</u> cada título	4,17(0,98)	4,24(1,03)	4,29(0,94)	4,38(0,93)
Grado de satisfacción del <u>PAS</u> con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web	4,00(1,07)	3,78(1,23)	4,50(0,71)	4,56(0,61)
Número de visitas a la web de cada titulación impartida en el Centro	10490	10057	12554	10490

Tipo de informes disponibles, normativas y reglamentos

En la web del título (<https://grados.ugr.es/logopedia/>), se encuentra disponible la normativa administrativa y académica desarrollada a partir de la implantación del título, tanto a nivel general de la UGR (Normas de permanencia, Normativa para la creación, modificación, suspensión temporal o definitiva y gestión de títulos de Grado en la UGR,...), así como a nivel del título (información relacionada con el TFG, criterios de evaluación, guías docentes. La normativa de TFG en Logopedia fue modificada y aprobada en el curso 20-21 https://grados.ugr.es/logopedia/pages/infoacademica/tfg/TFG_LOGOPEDIA_NORMATIVA/! . Se incluye a su vez otro tipo de información administrativa relevante como el reconocimiento y transferencia de créditos.

En relación a las guías docentes, el curso 2020-2021 supuso un cambio impulsado por la DEVA para unificar la información de las guías docentes con la información del verifca de Logopedia. Esto supuso que en el curso 21-22 la CGICT de Logopedia realizase un amplio proceso de revisión de todas las guías del título y de la información del verifca ([ver acta de la CGICT https://oficinavirtual.ugr.es/ConectaDocumenta/verDocumento.jsp](https://oficinavirtual.ugr.es/ConectaDocumenta/verDocumento.jsp)). Además, las figuras de los coordinadores de grado junto con miembros de la CGICT participamos en un sistema de petición y comprobación de la información de las guías docentes de manera conjunta a la comprobación por los departamentos que cumplió con el sistema de coordinación vertical y horizontal. Las guías fueron revisadas por la CGICT y los departamentos notificando a cada docente si existía alguna incidencia.

En el informe provisional de renovación de la acreditación (2020), la DEVA indica que debemos formalizar el proceso de coordinación horizontal-vertical y que las actividades que reflejan dicha coordinación queden reflejadas en actas y colgadas en la web del título. Para ello se establecen acciones de mejora.

Por recomendación de la DEVA se han incluido las actas de coordinación horizontal-vertical de la Comisión Académica de Centro (<https://grados.ugr.es/logopedia/pages/infoacademica/coordinacion>).

Por recomendación de la DEVA se añadió información sobre infraestructuras <https://grados.ugr.es/logopedia/pages/infoacademica/infraestructuras> y programas de movilidad <https://grados.ugr.es/logopedia/pages/infoacademica/movilidad> específicos para el grado de logopedia. Dichas recomendaciones ya han sido atendidas y pueden consultarse en la web.

Puntos fuertes identificados:

- Los indicadores de satisfacción con la difusión web del título para el curso 2021-2022 son adecuados y se han incrementado respecto a cursos anteriores en dos de los tres colectivos encuestados.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

Número de visitas del estudiantado a la web. Se propone la siguiente acción de mejora: en las Jornadas de recepción de recepción de los estudiantes al inicio de curso (plan de comunicación): explicación de difusión de la información en la web y otros canales.

CRITERIO 2. APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD:

Análisis y toma de decisiones:

La comisión para la garantía interna del título (https://grados.ugr.es/logopedia/static/CMSRemoteManagement*/vic_cal/dir_remos/base_grado/list/comision-de-garantia-interna-de-la-calidad-del-titulo) cuenta con un reglamento interno de funcionamiento (<https://logopedia1314.files.wordpress.com/2016/01/reglamento-rigic-logopedia.pdf>). Mantiene reuniones periódicamente que examinan la evolución del título, las recomendaciones de la DEVA y desarrolla e implementa acciones de mejora en función de los análisis efectuados. Destacamos el trabajo coordinado de la CGICT con la comisión académica y la comisión de calidad de la Facultad (<https://facultadpsicologia.ugr.es/pages/facultad/ogobierno>).

En la actualidad la comisión de calidad de centro está implantada <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/organizacion/comision-calidad-centro>. Se trata de una herramienta al servicio de la gestión del centro en la que se recogen todos los procesos académicos y administrativos relacionados con la calidad, así como la sistemática a seguir para la recogida, análisis y toma de decisiones de mejora en relación a dichos procesos, tanto para el grado de Logopedia como el de Psicología.

Esta comisión está trabajando en el desarrollo e implantación de su política de calidad y objetivos estratégicos a través del Plan Director. <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/estrategia-calidad#title0>

De forma paralela coexisten y conviven las comisiones de garantía interna de calidad de los títulos.

https://grados.ugr.es/logopedia/static/CMSRemoteManagement*/vic_cal/dir_remos/base_grado/list/calidad-seguimiento-y-mejora-del-grado

En el caso de la comisión de garantía interna de calidad del título de Logopedia hemos elaborado tres reuniones en el curso 21-22 (las actas se encuentran disponibles en acceso identificado y web del grado https://grados.ugr.es/logopedia/static/CMSRemoteManagement*/vic_cal/dir_remos/base_grado/list/actas

En la primera reunión, del 14 de diciembre de 2021 el orden del día fue:

1. Información sobre el proceso de renovación de la acreditación del título.
2. Información sobre la creación de la Comisión de Garantía de la Calidad del Centro.

3. Información sobre la Conferencia de Decanos de Logopedia.
4. Información sobre el Plan de mejora de 2021.
5. Información sobre la composición de la comisión y debate sobre su mantenimiento.
6. Ruegos y preguntas.

En la segunda reunión, mantenida el 3 de mayo de 2022 el orden del día fue:

1. Información sobre el proceso de respuesta a la DEVA en relación a la renovación de la acreditación.
2. Revisión y, si procede, visto bueno de la comisión al autoinforme de seguimiento del curso 2020-2021.

La tercera reunión, del día 15 de junio de 2022 tuvo como orden de día:

1. Informe de la Coordinadora sobre el proceso de revisión de las guías.
2. Agradecimiento a los miembros de la comisión encargados de revisar las guías.
3. Presentación de los resultados del proceso de revisión.
4. Ruegos y preguntas.

En relación a los indicadores sobre la aplicación del sistema de garantía de calidad observamos información relativa al sistema de atención de quejas y sugerencias. Estos indicadores muestran un ligero aumento con la satisfacción en este indicador en estudiantes y profesorado y una gran mejoría en el PAS. Sin embargo, esperamos que estas puntuaciones mejoren aún más durante el curso 22-23 al haber implantado un sistema informativo en la web del centro, prado, mails por decanato, carteles en los pasillos y aulas y pantallas del centro.

Tabla 2.1. Indicadores de satisfacción con la información sobre el procedimiento de reclamaciones y sugerencias.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Grado de satisfacción con la información sobre el procedimientos de reclamaciones y sugerencias (Estudiantado)	2,27(1,07)	-	2,07(1,07)	2,50(1,26)
Grado de satisfacción con la información sobre el procedimientos de reclamaciones y sugerencias (Profesorado)	3,33(1,63)	-	3,67(1,03)	3,71(1,22)
Grado de satisfacción con la información sobre el procedimientos de reclamaciones y sugerencias (PAS)	3,55(1,10)	4,00(1,05)	2,58(1,13)	4,63(0,52)

Puntos fuertes identificados:

- El título dispone de las normativas y estructuras suficientes para garantizar el correcto cumplimiento de los estándares de calidad del título.
- La satisfacción con la información sobre el procedimiento de reclamaciones y sugerencias es elevada en profesorado y PAS.

- **Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):**

La satisfacción con la información sobre el procedimiento de reclamaciones y sugerencias no es elevada entre el estudiantado. Esperamos solventar este indicador con las acciones de mejora de difusión de esta información puestas en marcha en el centro.

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

Análisis y toma de decisiones:

En relación al Grado en Logopedia, destacamos la existencia de una comisión de revisión de guías docentes con el objeto de verificar que cumplan la normativa. Como se ha comentado, tanto la coordinación del grado, como la comisión académica de la Facultad de Psicología y los departamentos implicados en la docencia del grado de Logopedia hemos realizado un trabajo de coordinación horizontal y vertical para asegurar el proceso de migración y los contenidos de las guías docentes del curso 2021-2022 y la adecuación de las mismas al verificación de logopedia, como recomendaba la DEVA.

Además, contamos con una serie de directrices sobre el desarrollo de la asignatura “Trabajo Fin de Grado” de los títulos de grado (https://grados.ugr.es/logopedia/pages/infoacademica/tfg/TFG_LOGOPEDIA_NORMATIVA/), que desarrollan los aspectos referentes a la tipología, autorización, gestión y evaluación de los TFG. Siguiendo estas directrices generales, el Grado en Logopedia dispone de normativa de TFG que cuenta con el visto bueno del vicerrectorado. Esta normativa fue revisada durante el curso 21-22 para agilizar su redacción, mejorar aspectos referentes al número máximo de tfgs por tutor, lo que permite una mayor dedicación por estudiante y simplificar los tipos de tfgs admitidos en logopedia. Dicha revisión fue aprobada por Junta de Centro el 30 de junio de 2022.

También disponemos de una propuesta de rúbrica para la evaluación de los TFG (https://grados.ugr.es/logopedia/pages/infoacademica/tfg/TFG_LOGOPEDIA_NORMATIVA/). En el Grado en Logopedia, los Anexos 4 y 5 de la normativa describen el sistema de rúbricas usado para la evaluación del TFG por parte del tutor y de la comisión evaluadora, respectivamente.

Igualmente, todos los años se celebran diversas sesiones informativas para el alumnado. El título participa en el Salón Estudiantil <https://saap.ugr.es/informacion/jornadas-puertas-abiertas>, dirigido a informar al estudiantado de último curso de bachillerato interesado en la titulación <https://dge.ugr.es/estudiantes/participa/salon-estudiantil#contenido11> sesión informativa para el alumnado de primer curso <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/reunion-informativa-para-alumnado-de-primer-de-psicologia-y-logopedia> taller formativo biblioteca <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/taller-formativo-sobre-recursos-de-informacion-para-alumnos-de-psicologia-y-logopedia-19a-ed> sesión informativa movilidad <https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/sesion-informativa-movilidad-internacional-grado-logopedia>, siendo además una acción de mejora el hecho de desarrollar reuniones sobre movilidad específicas para el grado en logopedia, separadas de los alumnos de psicología.

Sesión informativa optatividad

<https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/optatividad-grado-logopedia>

Sesiones informativas sobre TFG

<https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/logopedia-reunion-informativa-tfg-2>

A pesar de la información mostrada, la satisfacción del estudiantado con la planificación y desarrollo del título se mantiene prácticamente igual a la del curso anterior 2020-2021 (Tabla 3.1 del anexo de indicadores disponible en el gestor documental). Si bien es cierto que desde el centro se organizan multitud de sesiones informativas y se publicitan las mismas por todos los canales comunicativos la asistencia a dichas sesiones es muy reducida por parte del alumnado. Un ejemplo claro ha sido la sesión informativa sobre movilidad en logopedia donde, a pesar de haber sido ampliamente publicitada, no asistió ningún alumno. Aun así, los datos son positivos, especialmente entre el profesorado del grado donde se muestra un aumento en la satisfacción, siendo la más elevada desde 2018.

Tabla 3.1. Indicadores relacionados con la organización y desarrollo del programa formativo.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantes)	3,28(1,05)	2,86(1,29)	2,95(1,05)	2,91(1,05)
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)	4,08(1,00)	3,54(1,11)	3,95(1,12)	4,27(0,84)
Número de solicitudes	737	687	723	745
Ratio solicitud/oferta	10,53	9,81	10,33	10,64
Número de plazas ofertadas	70	70	70	70
Número de matrículas	291	295	301	294
Número de matrículas en primera preferencia	52	37	25	26
Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso al título	75	76	65	68
Nota media de admisión.	8.06	7.99	9.37	9.78
Nota mínima de admisión.	7	6.7	7.92	8.34

Puntos fuertes identificados:

- El título de Logopedia cuenta con amplia información difundida por varios canales: información en web y sesiones informativas, en relación a la coordinación horizontal-vertical, TFG, prácticas externas, movilidad, docencia (sesión optatividad), etc.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

Los puntos débiles detectados en el informe de la DEVA sobre renovación de la acreditación (2020) que continúan en el 21-22 son:

- Se recomienda poner en marcha acciones para mejorar la satisfacción con la información recibida previa recibida sobre las prácticas en empresa y sobre la gestión académica/ administrativa. Las acciones de mejora, en relación a este punto, siguen en marcha en el plan de mejora actual.

- Se deben poner en marcha acciones de mejora para incrementar la movilidad. Las reuniones informativas siguen previstas en el plan de mejora actual.
- Analizando las respuestas de los estudiantes se observa que no están satisfechos con la información recibida a pesar de que el centro ofrece múltiples sesiones informativas y recursos. Por ello, se establece una nueva acción de mejora: Las representantes de los estudiantes (delegadas de curso) harán redifusión de los enlaces a las web y mensajes informativos y recordarán las sesiones informativas por medios de comunicación grupales tipo whatsapp.
- Otro de los puntos débiles señalado por los estudiantes es la coordinación entre el profesorado. Hay una acción de mejora pendiente de llevarse a cabo que implica la actualización de la carga de trabajo semanal en los tabloneros de las aulas por parte de las delegadas de clase. Además, el proceso de modificación de la memoria de verificación del título que se ha iniciado pretende corregir los solapamientos entre asignaturas.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS.

CRITERIO 4. PROFESORADO

Análisis y toma de decisiones:

Las tablas adjuntas muestran la categoría del profesorado que imparte docencia en Logopedia (*tabla 4.1 del Anexo de indicadores disponible en el gestor documental*), los datos globales del profesorado por categoría (*tabla 4.2 del Anexo de indicadores disponible en el gestor documental*), los sexenios (*tabla 4.3 del anexo de indicadores*) y los años de experiencia docente (*tabla 4.4 del anexo de indicadores*) y

El perfil mayoritario lo componen **profesores/as titulares de Universidad** con una experiencia media. No disponen de muchos sexenios de investigación, un aspecto que puede estar motivado por la ausencia de área de Logopedia, y porque la figura contractual de 22 profesores les impide solicitar sexenios a pesar de la investigación que realizan.

Tabla 4.1. Información global sobre el profesorado que imparte docencia en el título:

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Nº total de P.D.I. que imparte clases en la titulación, de la UGR	42	53	49	49
Nº total de P.D.I. permanente de la titulación, de la UGR	30	29	28	26
% de P.D.I. permanente de la titulación con respecto al total, de la UGR	71,43%	54,72%	57,14%	53,06%
Nº total de P.D.I. doctor de la titulación perteneciente a la UGR	38	44	41	38
% de P.D.I. doctor de la titulación respecto al total de la UGR	90,48%	83,02%	83,67%	77,55%
Nº total de P.D.I. a tiempo completo de la titulación, de la UGR	41	45	41	43

% de P.D.I. a tiempo completo de la titulación respecto al total, de la UGR	97,62%	84,91%	83,67%	87,76%
---	--------	--------	--------	--------

Tabla 4.2. Información sobre la distribución global del profesorado por categorías:

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Catedrático de universidad	7	6	6	6
Profesor titular de universidad	19	19	14	13
Profesor contratado doctor indefinido	6	6	6	6
Profesor sustituto interino	3	3	3	3
Profesor ayudante doctor	1	10	6	7
Personal de investigación	4	5	4	7
Otras categorías	2	4	7	5

Tabla 4.3. Datos globales del profesorado interno por número de sexenios

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
0	16	28	26	42
1	3	5	3	3
2	8	7	6	5
3	8	6	8	5
4	6	6	5	5
5	1	1	1	1
6 o más sexenios	0	0	0	0

Tabla 4.4. Datos globales del profesorado interno por año de experiencia

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Menos de 5 años	10	16	17	28
Entre 5 y 10 años, ambos incluidos	9	9	11	11
Entre 11 y 15 años, ambos incluidos	10	10	10	10
Más 15 años	13	18	15	6

Respecto a la implicación del profesorado en cursos de innovación y formación docente podemos destacar que en el curso 2021-2022 se mantuvo la implicación con 8 profesores implicados en PID y con la participación de 9 profesores en cursos de formación docente (ver tabla 4.5 del Anexo de indicadores).

Tabla 4.5. Información sobre el Plan FIDO

Proyectos de Innovación docente que aplican al título en el curso 2021/22

	Docentes
Protección e intercambio de contenidos digitales para la virtualización de la docencia	8

Profesorado que participa en cursos de formación del Plan FIDO curso 2021/22

	Participantes
Agentes transformadores para impulsar el desarrollo humano y sostenible. Ods-agenda 2030	1
IX Convocatoria para la realización de actividades de formación docente en centros, titulaciones y departamentos. Fase II	5
Programa de capacitación digital docente	3

La opinión media del alumnado sobre la actuación docente del profesorado es elevada, como muestra la tabla adjunta debajo (*tabla 4.6 del Anexo de indicadores disponible en el gestor documental*):

Tabla 4.6. Satisfacción del estudiantado con la actuación docente del profesorado por dimensiones

		2018/19	2019/2020	2020/21	2021/22
Número encuestas		576	417	592	501
Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente	Media (Desv)	4,21(1,02)	4,34(0,99)	4,35(1,04)	4,18(1,22)
	MediaUGR (Desv)	4,08 (1,09)	4,32 (1,02)	4,40 (1,02)	4,40 (1,00)
Dimensión II: Competencias Docentes	Media (Desv)	4,03(1,12)	4,19(1,10)	4,20(1,15)	4,03(1,29)
	MediaUGR (Desv)	3,90 (1,19)	4,16 (1,14)	4,26 (1,15)	4,24 (1,13)
Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes	Media (Desv)	4,08(1,10)	4,21(1,07)	4,18(1,16)	4,08(1,25)
	MediaUGR (Desv)	3,92 (1,18)	4,16 (1,12)	4,24 (1,15)	4,28 (1,11)
Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes	Media (Desv)	4,14(1,12)	4,32(1,10)	4,34(1,14)	4,09(1,33)
	MediaUGR (Desv)	4,02 (1,22)	4,26 (1,14)	4,35 (1,13)	4,36 (1,11)
Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a	Media (Desv)	4,09(1,06)	4,19(1,13)	4,16(1,14)	4,00 (1,26)
	MediaUGR (Desv)	3,94 (1,15)	4,18(1,11)	4,24 (1,13)	4,26 (1,10)

Puntos fuertes identificados:

- El perfil del profesorado se mantiene estable en el grado de Logopedia. Los índices de satisfacción con la actuación docente son elevados.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- El número de profesorado implicado en PID ha disminuido ligeramente en relación a años anteriores. Seguimos manteniendo las acciones de mejora en este sentido:

AM: Publicitar, mediante correos electrónicos en el espacio de cooperación de PRADO2 y en el tablón de noticias de la Facultad de Psicología, las convocatorias de FIDO entre el profesorado animando a su solicitud.

Indicadores de consecución: Número de proyectos presentados, aprobados, y número de profesores participantes en el programa FIDO.

Fecha estimada de consecución: Septiembre 2023.

AM: Crear una figura de conexión entre los equipos que realicen la solicitud de los PID y el resto del profesorado del grado. Así, ofreceríamos a los equipos solicitantes interesados en incorporar a otros departamentos o profesores del grado la posibilidad de difundir la propuesta de su proyecto y ofreciendo la figura de la coordinación como conexión y publicidad.

Indicadores de consecución: Mails en Cooperación de Prado 2 publicitando la existencia de esta figura de enlace. Mails para difundir los PIDs.

- Fecha estimada de consecución: Septiembre 2023.

CRITERIO 5. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

Análisis y toma de decisiones:

En relación al **Grado en Logopedia**, las infraestructuras están descritas en la web (<https://grados.ugr.es/logopedia/pages/infoacademica/infraestructuras>). La Facultad dispone de Biblioteca, salas de estudio y un aula de ordenadores de libre acceso, que es preferentemente aula de formación, equipada con más de 45 ordenadores, un cañón y una pantalla de proyección. Cuenta con más de 34000 ejemplares de lectura y consulta, docimoteca con más de 1700 test. A través de la web (<https://biblioteca.ugr.es/>), sus recursos se integran en la Biblioteca Universitaria de la UGR. Para dar a conocer los recursos en papel y electrónicos y apoyar a la docencia, el estudio y la investigación, la biblioteca posee una amplia oferta formativa para alumnos de Grado y Másteres sobre búsqueda de información bibliográfica, entre otros (ver, por ejemplo, http://biblioteca.ugr.es/static/GestorCursos/*/cursos/bibliotecas/11235).

La Facultad dispone también de dos laboratorios de prácticas cuya dotación se incrementó en Febrero del 2022, mediante la adquisición de diapasones e instrumentos de evaluación sensorial. Además, el Vicedecanato de Infraestructuras adquirió 20 fonodoscopios y 20 pulsioxímetros para la docencia práctica en logopedia mediante el programa de las ayudas a la docencia práctica (<https://docencia.ugr.es/estudios/grado/apoyo-docencia-practica>).

Si bien el curso pasado se proveyó de nuevas dependencias al Grado de Logopedia para la realización de un laboratorio de prácticas, este año se ha mejorado el espacio físico, mejorando el aislamiento térmico y cambiando las luminarias por paneles led. Además, se han mejorado los medios audiovisuales del aula (adquisición de un nuevo proyector, sistema de sonido).

Tabla 5.1. Indicadores de satisfacción con la infraestructura y los recursos

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Estudiantes)	3,04(1,08)	-	3,19(1,12)	3,38(1,15)
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Profesorado)	4,29(0,69)	-	4,11(1,08)	4,17(0,85)
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (PAS)	3,83(0,99)	-	3,98(1,01)	4,46(0,59)
Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (Estudiantes)	3,63(0,89)	-	3,70(1,15)	3,35(1,20)
Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (Profesorado)	4,17(0,94)	-	4,31(1,06)	4,33(0,87)

En relación a la **gestión administrativa del título**, podemos observar que se mantiene elevada entre el profesorado y disminuye ligeramente entre el alumnado.

La satisfacción respecto de la internacionalización y oferta de movilidad ha aumentado ligeramente. Se mantienen activas las acciones de mejora: reuniones informativas específicas para el alumnado de logopedia sobre movilidad y aumento de los destinos (ya se ha aumentado un destino en el curso 21-22: Universidad de Torino, Italia). Parece que se recuperan niveles prepandemia en el número de alumnos visitantes en Logopedia.

Tabla 5.2. Indicadores de movilidad

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad (OUT)	7	4	3	3
Número de estudiantes que vienen a la UGR a través de programas de movilidad (IN)	12	6	3	13
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	6	4	1	3
Grado de satisfacción del estudiantado con la oferta de movilidad	3,15(1,10)	-	2,55(1,37)	2,88(1,16)
Grado de satisfacción del profesorado con los programas de movilidad	4,13(1,13)	-	3,91(0,89)	3,93(1,10)

En relación al **TFG**, el título dispone de normativa asociada (https://grados.ugr.es/logopedia/pages/infoacademica/tfg/TFG_LOGOPEDIA_NORMATIVA/), la cual fue revisada y actualizada el curso 21-22. La satisfacción del estudiantado es media en este aspecto, y se observa un ligero aumento respecto del curso anterior. Es considerable el aumento que hemos obtenido en los dos últimos cursos respecto al 18-19.

La coordinadora del grado informa a los estudiantes a través del curso específico de TFG en PRADO2 <https://pradogrado2122.ugr.es/course/view.php?id=16075> donde está toda la información relevante: normativa, vídeos de las reuniones informativas <https://drive.google.com/file/d/1YjqFiYMScFm07ZTs6yBUIMV1lcTmHdwo/view> (primer semestre) y <https://drive.google.com/file/d/1c9Hv4dHXK-oTUnuSV060NWh-7iOsX2Gd/view> (segundo semestre) con un ppt de las mismas, listado de plazas disponibles (durante el curso 2021-22 el vicedecanato de ordenación académica y la coordinación mantenemos una actualización y digitalización a la información de plazas disponibles de TFG a través de la solicitud a profesorado de dicha información en un Google Docs y su volcado en una web específica al alumnado que facilita la navegación <https://c1dcm644.caspio.com/dp/59c1a000c81d028e52384fc6a247>), anexos a rellenar, subida de archivos, etc. Cada vez que se aproxima una fecha relevante los alumnos reciben notificaciones a su correo. Realizamos dos sesiones informativas, una por semestre, que han sido grabadas y están disponibles para su visualización informando sobre todos los aspectos relevantes del TFG recogidos en la normativa. El curso 2021-22 retomó una defensa presencial de los trabajos.

Tabla 5.3. Satisfacción del estudiantado con la gestión del TFG

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Grado de satisfacción con los procedimientos de gestión (elección y realización) del TFG.	1,00(0,00)	-	3,44(1,39)	3,51(1,00)

Prácticas externas curriculares

Las prácticas externas curriculares en el Grado de Logopedia son una asignatura obligatoria con una carga de 24 créditos ECTS. Cada alumno/a debe realizar obligatoriamente 2 tipos de prácticas dentro de esta asignatura: prácticas educativas y prácticas clínicas. Para el correcto desarrollo de la asignatura se cuenta con más de 60 entidades colaboradoras tanto públicas como privadas que ofertan más de 140 plazas de prácticas para el alumnado.

Toda la información referente a las prácticas externas se encuentra en la web del grado (https://grados.ugr.es/logopedia/pages/infoacademica/estudios#_doku_practicas_externas), y es actualizada antes del inicio de cada curso académico. Esa información incluye la normativa de prácticas, guía docente y una guía de prácticas con información sobre la asignatura, objetivos, tipología de prácticas, regulación, deberes de cada uno de los agentes implicados en las prácticas, catálogo de plazas, desarrollo, evaluación y calendarización de las mismas. Además, se organizan reuniones informativas con el alumnado durante el mes de julio para informar de las prácticas antes del comienzo de la asignatura y en septiembre una vez matriculados y comenzada la misma.

Durante el curso académico 2021/22 ha incrementado notablemente la satisfacción con las prácticas externas entre el estudiantado en prácticamente todos los indicadores, como se puede apreciar en la Tabla 5.4.

Tabla 5.4. Indicadores relacionados con prácticas externas

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Grado de satisfacción de las prácticas realizadas en su conjunto. (Estudiantado)	2,90(0,36)	-	3,82(1,09)	4,11(0,76)
Grado de satisfacción con la oferta de entidades Prácticas Externas (Estudiantado)	3,73(0,83)	-	2,96(1,20)	4,00(1,19)
Grado de satisfacción del estudiantado con el tutor externo. (Estudiantado)	3,07(0,50)	-	3,89(1,69)	4,44(0,78)
Grado de satisfacción de la oferta de entidades Prácticas Externas (Profesorado)	4,33(1,15)	-	4,17(1,04)	4,18(0,94)
Grado de satisfacción de la adecuación de las prácticas ofrecidas en la entidad al perfil profesional/técnico del Título (Tutor/a externo)	3,93(0,96)	-	4,77(0,44)	4,54(0,66)

Puntos fuertes identificados:

- La satisfacción con la gestión administrativa del grado es adecuada. Se siguen realizando inversiones de cara a la digitalización de las aulas y creación de espacios de prácticas y de trabajo en el grado de logopedia. La satisfacción con el TFG ha mejorado y los estudiantes muestran una elevada satisfacción con el desarrollo de las prácticas externas en su conjunto.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

La internacionalización del título. Seguimos manteniendo las acciones de mejora propuestas: reuniones informativas específicas para el alumnado de logopedia sobre movilidad y aumento de los destinos.

CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

Análisis y toma de decisiones:

A nivel de datos de demanda, el grado en Logopedia presentó en 2021 una demanda de 745 solicitudes, lo que indica un ligero aumento respecto al curso anterior y una demanda estable en el tiempo. Hay más de 10 solicitudes por cada plaza ofertada en el 2021-22. Otro dato relevante es que la nota media de acceso también ha aumentado con respecto a años anteriores.

El estudiantado de logopedia que decidió cursar el grado en primera opción no es elevado. Aun así, los datos de abandono, aunque se han visto ligeramente aumentados, han disminuido de forma muy sustancial respecto a la tasa de abandono inicial (ver tablas 3.1 y 6.3).

Tabla 3.1. Indicadores relacionados con la organización y desarrollo del programa formativo.

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantes)	3,28(1,05)	2,86(1,29)	2,95(1,05)	2,91(1,05)
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)	4,08(1,00)	3,54(1,11)	3,95(1,12)	4,27(0,84)
Número de solicitudes	737	687	723	745
Ratio solicitud/oferta	10,53	9,81	10,33	10,64
Número de plazas ofertadas	70	70	70	70
Número de matrículas	291	295	301	294
Número de matrículas en primera preferencia	52	37	25	26
Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso al título	75	76	65	68
Nota media de admisión.	8.06	7.99	9.37	9.78
Nota mínima de admisión.	7	6.7	7.92	8.34

En términos de calificaciones, nuestro estudiantado suele obtener un alto porcentaje de créditos superados, con un 88,91%. Siendo destacable el alto número de calificaciones notables.

Tabla 6.1. Calificaciones globales por curso académico (%)

Curso	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor	No presentado
2018/2019	5,04%	25,10%	48,40%	14,11%	3,32%	4,03%
2019/2020	3,37%	25,83%	47,06%	17,66%	3,33%	2,75%
2020/2021	3,73%	25,62%	52,29%	11,91%	3,23%	3,22%
2021/2022	6,38%	31,65%	44,70%	10,24%	2,32%	4,71%

Estos buenos resultados se trasladan al **TFG** donde en 2021-22 volvemos a ver un alto número de notables y sobresalientes.

Tabla 6.2. Calificaciones globales del TFG por curso académico (%)

Curso	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor	No presentado
2018/2019	0,00%	8,96%	59,70%	17,91%	0,00%	13,43%
2019/2020	0,00%	1,39%	56,94%	22,22%	5,56%	13,89%
2020/2021	1,30%	3,90%	63,64%	23,38%	3,90%	3,88%
2021/2022	0,00%	4,55%	62,12%	25,76%	3,03%	4,54%

La Tabla adjunta debajo (*Tabla 6.3 del anexo de indicadores*) muestra la presencia de una elevada tasa de graduación, rendimiento, éxito y eficiencia del título que se mantiene en el curso 2021-22.

Tabla 6.3. Indicadores de rendimiento de la titulación

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Tasa de graduación	79,69%	80,60%	82,86%	80,30%
Tasa de abandono	7,69%	11,94%	11,43%	12,12%
Tasa de abandono inicial	8,57%	10,61%	10,67%	3,95%
Tasa de eficiencia	96,49%	98,88%	97,86%	98,25%
Tasa de éxito	95,16%	96,80%	96,43%	93,84%
Tasa de rendimiento	91,44%	94,20%	93,54%	89,75%
Duración media de los estudios	4.33	4.32	4.19	4.34

Como se observa en la Tabla 6.4 la satisfacción del programa formativo es media entre el estudiantado y elevada en el caso del profesorado y PAS donde se ha observado una mejora significativa.

Tabla 6.4. Indicadores de satisfacción con el programa formativo

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Grado de Satisfacción general (Estudiantado)	3,37(1,05)	3,64(0,88)	3,63(1,11)	3,23(1,06)
Grado de Satisfacción general (Profesorado)	3,50(1,00)	4,17(0,92)	4,09(1,09)	4,25(0,88)
Grado de Satisfacción general (PAS)	-	3,89(1,10)	-	4,50(0,53)

Puntos fuertes identificados:

- El grado en Logopedia tiene una alta tasa de rendimiento, evaluación, éxito y eficiencia. La demanda de acceso es muy elevada, teniendo más de 10 solicitudes por plaza ofertada y cubriendo todas las vacantes.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Los niveles de abandono están aumentando ligeramente. La implantación del Plan de acción Tutorial del centro puede ser conveniente en este sentido.

CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

Análisis y toma de decisiones:

Orientación a nivel de centro académico:

- A través de las tutorías y según lo marcado en las Guías Docentes.
- A través del Portal Web: <http://grados.ugr.es>, a través del tablón de noticias de la Facultad: <https://facultadpsicologia.ugr.es>. Un aspecto interesante en este contexto lo constituye la elaboración de una aplicación (**UGR Psicología**) disponible en Play Store, que los colectivos pueden descargarse: a través de ellas, pueden acceder al calendario académico, horario-profesorado y aula asignada para la docencia de las asignaturas, convocatorias de exámenes y noticias.
- Asimismo, la **coordinadora de la titulación**, ha estado enviando información al estudiantado y profesorado a través del portal PRADO2 de Logopedia, en el que además de los espacios para la virtualización de las distintas asignaturas, se incluyen espacios para estudiantes, profesores, TFG, habilidades profesionales y prácticas externas, etc. Destacamos asimismo, la existencia de un canal de Instagram <https://www.instagram.com/facpsicologiaugr/> y un canal de Twitter <https://mobile.twitter.com/psicologiaugr> que se hacen eco de todas las noticias emplazadas en el tablón de noticias de la web de la facultad, maximizando el alcance de la difusión de las mismas.

También se realizan las jornadas orientación profesional y empleabilidad

<https://facultadpsicologia.ugr.es/facultad/noticias/jornadas-orientacion-logopedia>

Desde el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad a través de sus diferentes estructuras utilizan distintas herramienta de difusión: Páginas Web, Guías, Folletos, Carteles, Puntos de Información o Consulta presencial, Puntos de Información o Consulta telefónica, Jornadas de Recepción de Estudiantes, Redes Sociales, Centro de Información Estudiantil, Programa de Competencias Transversales, Guías de orientación a estudiantes con discapacidad, para la orientación académica y profesional del estudiantado (http://ve.ugr.es/pages/sae/atencion_social). Además, el Vicerrectorado de Internacionalización canaliza las actividades de orientación a estudiantes de movilidad (Página Web, Guías, Folletos, Jornadas de Acogida, Programa Mentor,...).

En general, la satisfacción con la orientación profesional y académica ha mejorado ligeramente entre el alumnado y de forma más notable entre el profesorado.

Tabla 7.1. Satisfacción con la orientación académica y orientación profesional

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación <u>profesional</u> (Estudiantado)	3,70(1,00)	-	2,42(1,19)	2,63(1,23)
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación <u>profesional</u> (Profesorado)	4,00(1,00)	-	4,17(0,96)	4,23(0,94)
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación <u>académica</u> recibida (Estudiantes)	2,91(1,04)	-	2,57(1,13)	2,68(1,21)
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación <u>académica</u> recibida (Profesorado)	3,83(1,17)	-	3,72(1,21)	4,21(0,94)

No disponemos de datos sobre el curso 2021-22 en relación a empleabilidad. Si nos remitimos a los últimos datos 2019-20 se observa una alta tasa de inserción laboral tras un año de egreso y que se ha incrementado respecto a años anteriores. Logopedia tiene un muy buen nivel de inserción laboral temprana.

Tabla 7.2. Indicadores empleabilidad

Evolución de los principales indicadores de empleo tras 1 año del egreso

Promoción	Tasa de inserción	Tasa de demanda de empleo	Tasa de paro
2016/2017	70,45%	18,18%	11,36%
2017/2018	71,88%	11,76%	7,35%
2018/2019	83,33%	34,55%	7,27%
2019/2020	83,33%	2,00%	4,00%

Evolución de los principales indicadores de empleo tras 2 año del egreso

Promoción	Tasa de inserción	Tasa de demanda de empleo	Tasa de paro
2016/2017	86,36%	6,82%	6,82%
2017/2018	75,00%	20,59%	10,29%
2018/2019	83,33%	9,09%	7,27%
2019/2020	*	*	*

*No hay datos disponibles

Puntos fuertes identificados:

- Se observan datos muy positivos cuando nuestros estudiantes pasan a ser egresados, obteniendo una altísima tasa de empleabilidad.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- La satisfacción con la orientación profesional y académica de nuestros estudiantes: se mantiene las acciones de mejora propuestas: Las representantes de los estudiantes (delegadas de curso) harán redifusión de los enlaces a las web y mensajes informativos y recordarán las sesiones informativas por medios de comunicación grupales tipo whatsapp. Se propone crear un taller de inserción laboral a través del programa de actividades culturales para logopedia que mejore la orientación profesional.

Nota: Cuando las valoraciones realizadas en este autoinforme se basen en datos aportados en el cuadro de mandos de indicadores u otra fuente, se debe indicar a que tabla del anexo hace referencia (incorporando el anexo a este documento) o en caso contrario, copiar la tabla en el cuerpo del mismo.