

**TÍTULO:** Graduado o Graduada en Física por la Universidad de Granada (267)

**Fecha de elaboración:** 08/02/2024

## DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.

### CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE WEB (IPD):

#### Análisis y toma de decisiones:

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

La página web del Grado en Física (<https://grados.ugr.es/fisica/>) es la herramienta fundamental para que estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad de Granada (UGR) accedan a toda la información relevante sobre el Grado en Física. Tanto en las jornadas de orientación para estudiantes de bachillerato como en las de recepción a los estudiantes de primer curso, el alumnado asistente manifiesta que se ha informado principalmente de las cuestiones fundamentales del título en la página web del Grado. Al margen del alumnado de nuevo ingreso, la información recogida en la web del título es de utilidad para el resto del estudiantado del grado y en general para toda la comunidad universitaria. Dada la importancia de la información alojada en el portal, desde la Comisión de Garantía Interna de la Calidad del Título (CGICT) hemos verificado que en la página web del Grado está toda la información requerida por la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía (ACCUA) y que es relevante sobre estos estudios. También hemos mejorado la accesibilidad y corregido los errores detectados. Prueba de esta mejora es el grado de satisfacción que el estudiantado muestra sobre la difusión web del Grado, siendo este de un 3.76 sobre 5 (Tabla 1.1 del Anexo I). Estos datos mejoran los correspondientes al curso anterior que fue de 3.46, revirtiendo pues la tendencia a la baja apreciada desde el curso 2018/19. También el sector egresado mantiene su satisfacción con esta información, calificándola con un 3.63 coincidiendo prácticamente con la del curso anterior (Tabla 1.1 del Anexo I). En este sentido cabe destacar que hemos realizado un esfuerzo notable para que la información más actual esté mucho más accesible, bien en el *banner*, bien en el tablón de la página inicial. Además, se informa al estudiantado de eventos puntuales, becas y noticias relacionadas con el grado, a través del espacio de alumnado en Prado, en la página web del Grado o a través de Redes Sociales vinculadas con la coordinación docente de la titulación.

Es importante también remarcar que, desde la implantación del Título, el Vicerrectorado de Docencia de la UGR ha impulsado diversas acciones de difusión para todas sus titulaciones:

1. La plataforma web (<http://grados.ugr.es>), en constante actualización, incluye un enlace a la web de cada título cuyos contenidos se ajustan a los requisitos establecidos por la Agencia Andaluza del Conocimiento (AAC), ofreciendo información de interés tanto a los futuros como a los actuales estudiantes. Desde la Oficina Web de la UGR continúan proporcionando los requerimientos de estándares tecnológicos, imagen institucional, etc. con una nueva actualización que potencia la accesibilidad y optimiza el acceso a sus contenidos en dispositivos móviles. Además, continúa ampliándose el sistema que permite la actualización automática de los contenidos de la web a partir de la información académica existente en los programas de gestión y matriculación.
2. El desarrollo de un Plan de Comunicación de los títulos de grado incluye diversas acciones de comunicación, entre las que cabe destacar:
  - Un *microsite* promocional específico <http://estudiaengranada.ugr.es/> al objeto de informar a los futuros estudiantes de grado de la oferta académica de la UGR de manera sencilla y directa.
  - Diversas campañas de publicidad en buscadores (SEM) mediante la plataforma de *Google Adwords*.
  - Campaña informativa a través de los perfiles institucionales en las Redes Sociales (RRSS).

Además, para dar respuestas a preguntas y peticiones de información que nos llega desde otros países, la web incluye un enlace con un resumen en inglés sobre el plan de estudios del grado: [https://grados.ugr.es/fisica/pages/infoacademica/physics\\_degree\\_univ\\_granada](https://grados.ugr.es/fisica/pages/infoacademica/physics_degree_univ_granada). En particular, este punto responde a la recomendación por parte de la DEVA de elaborar una versión en inglés de la web. La Política Lingüística de la UGR ([https://internacional.ugr.es/pages/plan\\_propio/politicalinguistica](https://internacional.ugr.es/pages/plan_propio/politicalinguistica)) ha concebido la herramienta UGRTerm (<https://ugrterm.ugr.es/>) como un recurso bilingüe cuyo objetivo es contribuir a una comunicación eficaz, consistente, que elimine ambigüedades en el uso de la terminología institucional y académica y que homogenice la terminología tanto en inglés como en español. Haciendo uso de dicho recurso, el Vicerrectorado de Internacionalización ha planificado, y está llevando a cabo, la traducción al inglés de toda la web de la UGR.

En la web del título están disponibles la Memoria e Informe de Verificación/Modificación del mismo, autoinformes de renovación de la acreditación, informes de seguimiento externo y la normativa académica desarrollada a partir de la implantación del título tanto general de la UGR (Normas de permanencia, Normativa para la creación, modificación, suspensión temporal o definitiva y gestión de títulos de Grado en la UGR,...) como la específica del título (información relacionada con el TFG, criterios de evaluación, cambios en el profesorado,...) y las acciones de mejora.

También se encuentra disponible el Sistema de Garantía Interna de la Calidad (en adelante SGIC) del título, la composición de la CGICT, un enlace a su Reglamento de Régimen Interno ([https://grados.ugr.es/fisica/static/CMSRemoteManagement\\*/vic\\_cal/dir\\_remos/base\\_grado/list/comision-de-garantia-interna-de-la-calidad-del-titulo](https://grados.ugr.es/fisica/static/CMSRemoteManagement*/vic_cal/dir_remos/base_grado/list/comision-de-garantia-interna-de-la-calidad-del-titulo)), los informes de satisfacción del estudiantado y profesorado y la evolución anual de los indicadores de rendimiento académico del título.

Con relación a la información administrativa disponible en la web, se puede acceder a la normativa sobre reconocimiento de créditos, tanto de otros grados como de actividades universitarias y el cuadro de adaptación entre los distintos planes de estudios. Desde la propia UGR se ha implementado un sistema que permite la actualización automática y permanente de los contenidos de la web a partir de la información académica existente en los programas de gestión y matriculación, lo que facilita la actualización de la información. La incorporación de contenidos específicos del título es responsabilidad de la persona que lo coordina, con el apoyo técnico del Vicerrectorado responsable. En este sentido, en el presente curso 2023/24 está previsto una migración del portal hacia una interfaz más eficiente y que optimice el proceso de actualización automática anteriormente referido. En el apartado "Datos del Título" de la web del Grado está disponible la información sobre el procedimiento del Sistema de Garantía Interna de Calidad relativo a la difusión de la información pública sobre la titulación, indicándose la información mínima que sobre la titulación debe publicarse en la web del título y la persona responsable de su actualización (<https://www.ugr.es/~calidadtitulo/infopubgrado.pdf>). Además, se ha desarrollado una aplicación que permite integrar automáticamente en la web del Grado los indicadores demandados por DEVA y los documentos del gestor documental relacionados con la verificación, seguimiento y acreditación del título ([https://grados.ugr.es/fisica/static/CMSRemoteManagement\\*/vic\\_cal/dir\\_remos/base\\_grado/list/calidad-seguimiento-y-mejora-del-grado](https://grados.ugr.es/fisica/static/CMSRemoteManagement*/vic_cal/dir_remos/base_grado/list/calidad-seguimiento-y-mejora-del-grado)).

Todos los títulos de la UGR muestran en su página web el enlace al Observatorio de Empleo <https://empleo.ugr.es/observatorio/> (plataforma de consulta interactiva dependiente del Centro de Promoción de Empleo y Prácticas de la UGR) a través del cual se ofrece información de la situación laboral de los egresados de la UGR así como los distintos estudios de opinión realizados en los que se muestra la satisfacción de los egresados con el título y la UGR (<https://empleo.ugr.es/observatorio/publicaciones>).

**Puntos fuertes identificados:**

- La información relevante y enlaces a las normativas principales de la UGR están disponible con suficiente antelación en la página web del Grado, así como en RRSS.
- Alta frecuencia de actualización.
- Alta satisfacción por parte de los distintos colectivos evaluados
- Repositorio con información sobre cursos anteriores.

**Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):**

- Está pendiente el proceso de modernización de la web de la Titulación con objeto de simplificar su usabilidad y de adaptarse de una forma rápida a los cambios que se producen constantemente en esta tecnología. Aunque no existe una acción de mejora a tal efecto, esta tarea está prevista hacerse durante el presente curso 2023/24.

**CRITERIO 2. APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD:**

**Análisis y toma de decisiones:**

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

El SGIC de este grado se ha desarrollado, desde su implantación, garantizando el seguimiento de todos los aspectos recogidos en los diferentes procedimientos incluidos en el mismo, permitiendo la recogida, el análisis y la reflexión sobre las fortalezas, debilidades y áreas de mejora del título. Se ha dejado constancia de estos análisis y reflexiones en los autoinformes anuales de seguimiento elaborados al final de cada curso académico y que se encuentran disponibles en el gestor documental del grado. Los cambios en el SGIC, informados y aprobados por el órgano competente en la UGR y sus motivaciones se recogen en el SGIC publicado en la web del título ([https://grados.ugr.es/fisica/static/CMSRemoteManagement/\\*/vic\\_cal/dir\\_remotos/base\\_grado/list/calidad-seguimiento-y-mejora-del-grado](https://grados.ugr.es/fisica/static/CMSRemoteManagement/*/vic_cal/dir_remotos/base_grado/list/calidad-seguimiento-y-mejora-del-grado)).

En los últimos años se han realizado diferentes mejoras en los instrumentos existentes para la obtención de información: implementación de nuevos informes de indicadores e informes agregados con las tasas de rendimiento académico de cada rama de conocimiento, para que las personas implicadas en la gestión del grado puedan realizar comparaciones internas o la implementación de un programa informático integrado con las bases de datos institucionales para la aplicación automática con control de acceso de los cuestionarios de satisfacción online a profesorado, estudiantado y PAS.

Con el propósito de mejorar el sistema de atención de quejas y sugerencias, existe un cauce en la web de cada título que canaliza hasta el coordinador/a de la titulación las quejas y sugerencias presentadas (disponible en: [https://grados.ugr.es/fisica/pages/sugerencias\\_quejas](https://grados.ugr.es/fisica/pages/sugerencias_quejas)) permitiendo su contestación vía web y posibilitando las estadísticas de seguimiento de los indicadores definidos en el SGC. Además de este cauce, en las reuniones de coordinación que hay al terminar cada semestre, se fomenta la participación de los estudiantes a través de sus representantes para que hagan las sugerencias que consideren oportunas tras la experiencia del semestre cursado. En este sentido y de acuerdo con los indicadores de satisfacción con la información sobre el procedimiento de reclamaciones y sugerencias, la opinión del estudiantado ha alcanzado su máxima puntuación de los últimos 5 años, concretamente se ha calificado con 2.95 (Tabla 2.1 del Anexo I).

En el Gestor Documental de las titulaciones y en la web de la UCIP, se pone a disposición de los gestores de los grados, informes y comparativas autonómicas y nacionales de sus indicadores de rendimiento académico. Además, de forma periódica se elabora un informe global sobre el estado de los mismos (<http://calidad.ugr.es/SGC>).

El Centro de Promoción de Empleo y Prácticas ha venido realizando anualmente estudios acerca de la inserción laboral y la satisfacción de los egresados de los grados de la UGR, habiendo diseñado la siguiente herramienta: <http://empleo.ugr.es/observatorio/>, para visibilizar y difundir esta información.

A través del SGICT (Sistema de Garantía Interna de la Calidad del Título), mediante la recogida de información y el análisis de esta por parte de la CGICT, podemos tener una visión más amplia y general de cómo se está desarrollando el título. Identificar las debilidades y problemas que pueda tener es fundamental para poner en marcha las acciones de mejora e incluso las modificaciones que hemos realizado durante estos años y que describimos en el apartado III de este informe. No siempre es fácil interpretar la información que se obtiene con cuestionarios diseñados para estudios muy diferentes, pero complementando con el diálogo directo con los colectivos implicados creemos que se obtiene una visión más realista de lo que ocurre. Algunas de estas entrevistas se realizan con regularidad:

- Entrevistas con delegados/as de grupo amplio.
- Diálogo con profesorado: están planificadas y se realiza una a comienzo de curso con el profesorado de primero y una al terminar cada semestre.
- Además de estas se suelen hacer reuniones cada vez que surge un tema que lo demanda (por ejemplo, reunión informativa sobre TFGs, internacionalización, etc.)

#### **Puntos fuertes identificados:**

- El SGIC, los informes de autoevaluación y los informes de seguimiento de la DEVA han permitido detectar posibles problemas en el Grado. La gestión de este SGIC ha mejorado notablemente desde su implantación. El gestor documental, recogida de datos, etc. ha permitido su simplificación y mejorado la eficiencia. Se cuenta además con un sistema de atención a quejas y sugerencias que está disponible en la web, permitiendo su contestación vía web y posibilitando las estadísticas de seguimiento de los indicadores definidos en el SGC.
- Puesta en marcha de la acción de mejora: Responsables de semestres (RA-R-017975) por la que se ha implementado la supervisión de documentos con actividades de evaluación continua de cada semestre mediante ficheros colaborativos gestionados por el responsable de semestre.
- Celebración de la VIII Jornadas de salidas profesionales para el grado en Física. Número de horas totales de duración fueron 8 horas y media (5.5 horas el día 10 de marzo y 3 el día 17 de marzo de 2023). La valoración de la acción por parte de los asistentes se realizó mediante un cuestionario a rellenar por los inscritos que estuvo abierto durante toda la semana posterior al término de las jornadas. El número de respuestas fue de 53 y la valoración de las jornadas fue de 4.49 sobre 5. Además, se han recopilado quejas/sugerencias para futuras jornadas.
- Puesta en marcha de la acción de mejora: Coordinar contenidos asignaturas (RA-R-018078) por la que se ha estado trabajando en la gestión y la coordinación de las asignaturas en el plan docente y prestando especial atención en la coordinación de los contenidos impartidos a los grupos de manera que todos ellos adquieran las mismas competencias.
- Acción de mejora por parte de la UGR: RA-AS-017753 por la cual se ha revisado y actualizado el procedimiento del SGCIT para la evaluación y mejora de la inserción laboral de los egresados y su satisfacción con la formación recibida y la de los empleadores y hacer público los resultados obtenidos.
- En la reunión de información que se celebra en 1er curso, se realizó un primer abordaje del tema para mejorar la participación, sobre todo del estudiantado, en los distintos procesos de recogida de información, explicándoles el sentido de estas encuestas y su importancia de cara a la mejora de la Titulación (acción de mejora RA-R-018239).

#### **Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):**

- Hay dos acciones de mejora en proceso que aún no han dado frutos y sobre las cuales debemos seguir trabajando, en concreto se trata de: Debatir conversión asignaturas anuales a cuatrimestrales (RA-R-018082) en la que estudia convertir las 4 asignaturas anuales de la titulación en 8 asignaturas cuatrimestrales con objeto de facilitarle al alumnado el estudio y la evaluación y de verificar si ello redundaría en la reducción de la tasa de abandono.
- La segunda acción de mejora en proceso es debatir la optatividad en el grado (RA-R-018092) según la cual se están realizando consultas acerca de qué optativas gozan de más interés por parte del alumnado y cuáles menos. Además, se está debatiendo propuestas de cambios con el fin de cambiar nuevas asignaturas optativas por otras.

### **CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA**

#### **Análisis y toma de decisiones:**

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

Desde su verificación, hemos llevado a cabo dos procesos de modificación del Grado en Física: el primero entró en vigor en el curso 14/15 y el segundo en el 19/20. En ellos se han actualizado cuestiones relacionadas con el título (enlaces, normativas, recursos materiales y servicios disponibles, etc.). También se han revisado competencias, contenidos, metodologías y resultados de aprendizaje de algunas asignaturas.

Por lo que respecta a la estructura del Grado, las modificaciones que se han llevado a cabo, desde su verificación, son:

- a) División de la asignatura anual de 12 ECTS Álgebra Lineal y Geometría, en dos asignaturas semestrales de 6 ECTS cada una: Álgebra Lineal y Geometría I y Álgebra Lineal y Geometría II.
- b) División de la asignatura anual de 12 ECTS Óptica, en dos asignaturas semestrales de 6 ECTS cada una: Óptica I y Óptica II.
- c) Paso de la asignatura Proyectos del segundo al primer semestre (modificando también la descripción de contenidos).

Todas estas modificaciones han sido el resultado de los seguimientos anuales realizados por la CGICT. En particular, a petición de los estudiantes se realizó un estudio sobre la dificultad de compatibilizar asignaturas anuales y semestrales, especialmente tras la modificación en la temporización de los cursos: desaparición de los exámenes extraordinarios de septiembre y configuración de semestres cerrados, en el que la evaluación extraordinaria se realiza tras la ordinaria. Tras numerosas reuniones y discusiones, la Comisión Docente no aprobó el cambio de todas las asignaturas anuales. Aun así, los departamentos encargados de impartir dos de estas asignaturas, Óptica y Álgebra Lineal y Geometría, vieron la conveniencia de hacerlo.

Otra modificación relevante está relacionada con la apuesta por la internacionalización a través de la oferta de asignaturas en inglés: desde la implantación del título se ha impartido alguna asignatura en este idioma. Esta oferta se ha ido ampliando y, de acuerdo con el Protocolo para la impartición de docencia en inglés u otras lenguas extranjeras, aprobado en Consejo de gobierno de la UGR el 21 de julio de 2017, en la última modificación del título se ha establecido dicho protocolo para tres asignaturas obligatorias (Métodos Matemáticos II, Métodos Matemáticos III y Mecánica Cuántica) y cuatro optativas (Fundamentos de Astrofísica, Astrofísica, Relatividad General y Teoría de Campos y Partículas). El grado de satisfacción de los estudiantes con esta opción es bastante alto, dándose el caso de que a veces hay más estudiantes en el grupo de inglés que en el de español. En este sentido, durante el curso 2022/2023 se trabajó en la puesta en marcha de un plan piloto para aumentar la oferta de docencia en inglés en la titulación, en concreto se trata de las siguientes asignaturas por curso:

- PRIMER CURSO: *Técnicas Experimentales en Física* (2º cuatrimestre).
- SEGUNDO CURSO: *Mecánica y Ondas* (ANUAL)
- TERCER CURSO: *Física Cuántica* (ANUAL) y *Física Estadística* (2º cuatrimestre).
- CUARTO CURSO: *Física del Estado Sólido* (1er cuatrimestre) y *Física de los Sistemas Complejos*.

De manera global, el grado de satisfacción sobre el diseño, organización y desarrollo del programa de formativo es positivo. En particular, entre el estudiantado se aprecia el resultado es ligeramente mejor que el del curso anterior pasando de 3.03 a 3.21 desde los cursos 2021/22 al 2022/23. Por el contrario, en el sector de egresados se ha apreciado un ligero descenso desde 3.31 a 3.04, siendo en cualquier caso un elevado grado de satisfacción que consolida la tendencia de cursos anteriores (Tabla 3.3 del Anexo I).

**Puntos fuertes identificados:**

- Aumento de la oferta de las asignaturas en inglés
- Se han realizado una serie de acciones para mejorar la marcha del programa formativo que afectan a la mejora de las guías docentes, a la gestión y rúbrica de los TFGs mayoritariamente.
- Aumento en el grado de satisfacción del sector estudiantado de la gestión del TFG pasando del 3.31 del curso 2021/22 al 3.36 del curso 2022/23 (Tabla 3.1 del Anexo I).

**Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):**

- Por otro lado, se considera un punto débil por parte de la DEVA la no incorporación de prácticas externas en el Programa Formativo del título. En cualquier caso, conviene aclarar que a pesar de que la verificación de los títulos se llevó a cabo sin la presencia de prácticas externas curriculares en los programas, se considera muy positivo poder ofrecer a los estudiantes la posibilidad de ampliar su formación en centros diferentes a la propia UGR. En ese sentido, se van a implementar acciones conjuntas con el Centro de Promoción de Empleo y Prácticas que redunden en una mejor orientación profesional y en la posibilidad de incrementar el número de prácticas extracurriculares en centros y empresas externos. Para ello se establecerán nuevos convenios de colaboración con instituciones externas y empresas. También se ha de tener en cuenta que hay que considerar que el Grado ofrece diversas acciones conducentes a la mejora del conocimiento sobre la profesionalización de los estudiantes:

1. Prácticas con empresas a través del portal Ícaro gestionado por el CPEP de la UGR. Se van a implementar acciones conjuntas con el CPEP que redunden en una mejor orientación profesional y en la posibilidad de incrementar el número de prácticas extracurriculares en centros y empresas externos. Para ello se establecerán nuevos convenios de colaboración con instituciones externas y empresas. El Reglamento de Gestión Académica de la Universidad de Granada, de 23 de julio de 2021 (NCG171/2), ha establecido el marco para el reconocimiento de créditos optativos por la realización de estas prácticas externas extracurriculares que, por tanto, podrán ser reconocidas por créditos de optatividad.

2. Prácticas transnacionales a través de los programas Prácticas Erasmus + y Plan Propio de Prácticas Transnacionales. Se desarrollarán acciones para la mayor difusión del programa de movilidad Erasmus Prácticas.

3. Posibilidad de realizar el TFG en colaboración con centros colaboradores mediante firma de un convenio con la UGR.



## DIMENSIÓN 2. RECURSOS.

### CRITERIO 4. PROFESORADO

#### Análisis y toma de decisiones:

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

La plantilla docente en el Grado en Física se ha mantenido muy estable en los últimos cursos. Aunque lógicamente hayan cambiado algunos/as profesores/as, por la natural dinámica del profesorado, esto no afecta a su característica global, que es la de una plantilla con una gran experiencia, tanto docente como investigadora. El porcentaje de figuras estables es elevado (65.52%) aunque por segundo curso consecutivo ese porcentaje ha bajado del 70%. Este hecho se debe al importante número de jóvenes investigadores/as que se han incorporado recientemente a los distintos departamentos de Física. Entre el personal estable, destacan las categorías de CU y PTU (39.1% y 24.7% respectivamente en el curso 2022/23) según Tabla 4.1 del Anexo I. El tercer grupo en importancia es el de personal de investigación que incluye contratados Ramón y Cajal, Juan de la Cierva y figuras análogas que sube significativamente respecto al curso anterior pasando de 21.2% a un 36.2%. Con los datos sobre categorías profesionales del profesorado y sexenios concedidos a los mismos, vemos que prácticamente todo el que está en disposición de solicitarlos, tiene al menos uno, pero además el 68.4% del profesorado (contando todas las figuras) tiene al menos 2 sexenios de investigación (Tabla 4.3 del Anexo I). La experiencia docente también es muy amplia: la mayoría (61.5%) tiene más de 15 años de antigüedad. Este balance entre experiencia docente y potencial investigador es una fortaleza de la plantilla del profesorado del Grado en Física de la UGR (Tabla 4.4 del Anexo I).

No ha habido quejas por parte de los estudiantes sobre el profesorado a través de los canales oficiales (sede electrónica), aunque sí algunas quejas puntuales, directamente a la coordinación del título, que se han intentado solventar sobre la marcha. La opinión del alumnado del título sobre la actuación docente del profesorado, en valor medio del curso 2022/23 consolida el aumento que experimentó en todas las dimensiones en años anteriores. Por ejemplo, la valoración en casi todas las categorías vuelve a estar por encima de 4 sobre 5, tal y como ocurriera en el curso anterior (Tabla 4.6 del Anexo I). La única excepción figura en el sector de egresados que como ocurriera en el curso anterior, es sensiblemente menor que el de restos de sectores (3.06).

#### Puntos fuertes identificados:

- El profesorado posee gran experiencia, tanto docente como investigadora, lo que repercute de forma positiva directamente en el estudiantado, tanto en las actividades teóricas como en las prácticas. Hay que resaltar la alta implicación de este profesorado en las actividades formativas que contribuyen a la mejora de la docencia impartida. Existe gran colaboración entre profesorado y estudiantes para la mejora de la coordinación entre grupos de una misma asignatura y entre los contenidos de distintas asignaturas, con el objetivo de conseguir una uniformidad global en la adquisición de competencias por parte del estudiantado. Además, el profesorado participa en la oferta formativa que la UGR realiza anualmente, en las convocatorias de proyectos de innovación docente que la UGR gestiona y en los planes de acción tutorial puestos en marcha y en las jornadas de salidas profesionales que se celebran cada dos años.

#### Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Mejorar la labor de coordinación docente del grado a fin de solucionar las posibles deficiencias que determinan una satisfacción del estudiantado no suficientemente óptima.

---

**CRITERIO 5. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS**

---

**Análisis y toma de decisiones:**

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

En relación con la infraestructura y servicios ofertados por la UGR, cabe destacar que ésta ofrece un amplio abanico de servicios de apoyo al estudiantado, que abarcan actividades relacionadas con la gestión de recursos bibliográficos, con las tecnologías de la información y la comunicación, con actividades académicas o con actividades culturales o de proyección social (<https://cartaservicios.ugr.es/>).

La ordenación de todos estos servicios corresponde a la Gerencia de la UGR en el marco de los Estatutos de la UGR. El título cuenta con los recursos materiales y servicios que se indicaron en la memoria de Verificación. En estos años hemos aumentado el número de estudiantes y de grupos en el Grado en Física, además de incorporar a los del PCEO en Física y Matemáticas, pero se ha hecho siempre teniendo en cuenta si se podía asumir este crecimiento con los medios a nuestra disposición, como así ha sido. Además de los laboratorios pertenecientes a varios departamentos hacemos uso frecuente de las aulas de ordenadores de la Facultad de Ciencias, que ha hecho un gran esfuerzo para actualizar y mejorar los equipos.

La opinión del estudiantado sobre las infraestructuras, recursos y servicios se ha mantenido alta con una valoración de 3.69 sobre 5 (en el curso anterior fue de 3.68). Al igual que ocurriera en el curso anterior, el sector egresado posee una valoración inferior entorno al 3.0. Si se ha observado una notable mejoría en la opinión del estudiantado sobre la gestión administrativa subiendo de un 3.15 en el curso 2021/22 a 3.51 en el curso 2022/23 (Tabla 5.1, Anexo I).

Con relación a los indicadores de movilidad, además de la movilidad Erasmus y SICUE, se debe indicar que en estos últimos años ha incrementado notablemente la movilidad a través del Programa Erasmus Prácticas. El grado de satisfacción del estudiantado y sigue en ligero aumento en los últimos 5 años obteniendo su valor máximo de 3.29 en el curso 2022/23. En el caso de egresados este aumento es bastante más notable pasando de 2.75 en el curso 2021/22 a 3.18 en el 2022/23 (Tabla 5.2 del anexo I). Estos resultados son consecuencia de esfuerzo en mejorar la comunicación de los programas de movilidad a través de la Feria de Internacionalización de la Facultad de Ciencias y propias de la titulación.

En cuanto al grado de satisfacción con los procedimientos de gestión (elección y realización) del TFG (Tabla 3.1 del anexo I), se siguen planteando acciones de mejora y la Facultad de Ciencias ha abordado este tema desde una perspectiva global. Este curso 2023/24 el Grado de Física (junto con el de Bioquímica) están participando como experiencia piloto en un nuevo sistema de gestión de TFGs en el cual se ha informatizado la propuesta y asignación del TFG unificando el procedimiento para todas las titulaciones que se imparten en la Facultad de Ciencias, de acuerdo con la acción de mejora de la Facultad de Ciencias RA-R-017770.

**Puntos fuertes identificados:**

- Como ya se ha comentado anteriormente, la UGR ofrece un amplio abanico de servicios de apoyo al estudiantado con relación a la gestión de recursos bibliográficos, tecnologías de la información y la comunicación, actividades académicas y actividades culturales o de proyección social. Además, la Facultad de Ciencias realiza un gran esfuerzo para ir renovando los medios disponibles, de los que hacemos uso en el Grado: medios audiovisuales en aulas, ordenadores. Mediante el Programa de Apoyo a la Docencia Práctica (<https://docencia.ugr.es/estudios/grado/apoyo-docencia-practica>), que depende del Vicerrectorado de Docencia, los departamentos renuevan el material de las prácticas. Las infraestructuras destinadas al grado son adecuadas para el correcto desarrollo de las competencias aumentando los grupos prácticos considerando la capacidad de los laboratorios y aulas de informáticas de la Facultad de Ciencias.



- En relación con el punto anterior, desde el vicerrectorado de docencia de la UGR nos han permitido aumentar el número de grupos prácticos a la infraestructura disponible con el fin de mejorar la ratio estudiante/grupo.
- Nueva plataforma digital para gestión de TFG
- Plan de acción tutorial de la titulación.

**Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):**

- Problemas puntuales del tipo tamaño de la pizarra o alto grado de ocupación de las aulas. En estos casos, se ha contactado con el personal de administración para hacer cambios en la asignación de aulas según las necesidades docentes.
- Mejorar la comunicación de los diferentes planes de movilidad.

## DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

### CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

**Análisis y toma de decisiones:**

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

Las actividades formativas junto con los sistemas de evaluación ligados a ellas se recogen en las guías docentes y están accesibles en la web. Desde la implantación del título las comisiones de Docencia y Calidad han realizado un seguimiento continuo para instaurar una serie de acciones de mejora que afectan a la coordinación de actividades relacionadas con la evaluación continua.

En cuanto a las adaptaciones realizadas y cambios introducidos en relación con las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación, el grado de satisfacción entre el estudiantado es superior al del curso anterior, siendo de un 3.17 sobre 5 (3.04 en el curso 2021/22). En el sector egresados es superior alcanzando un valor de 3.57, que es prácticamente el mismo del curso 2021/22 (3.64) (Tabla 6.4, Anexo I). En cualquier caso, lo que es digno de resaltar la tasa de graduación que ha alcanzado un máximo de los últimos cinco años con un valor 47.54%. Este aumento va ligado a su vez con un descenso en la tasa de abandono que alcanza un mínimo de los últimos 5 años con un 21.77%. No obstante, se aprecia un ligero aumento en la tasa de abandono inicial que se sitúa en un 13.60%, mientras que en el curso 2021/22 era de una 11.11%. (Tabla 6.3, Anexo I).

Respecto a los resultados de TFG, hay que mencionar que, aunque el porcentaje de matrículas de honor y de sobresalientes se ha incrementado, también lo ha hecho el porcentaje de no presentados académico (Tabla 6.2, Anexo I). Esto sin duda guarda relación con la calidad de los trabajos relacionados y con el espíritu crítico del alumnado de física. Éstos prefieren hacer un buen trabajo bien calificado, aunque eso implique dejarlo para el curso siguiente. Esa circunstancia se suele dar cuando el alumnado ha suspendido una asignatura del último curso y sabe que va a volver a tener que matricularse de nuevo al año siguiente.

**Puntos fuertes identificados:**

- Drástica reducción en la tasa de abandono que en 5 años ha pasado de ser 43.80% en el curso 2018/19 a un 21.77% en el curso 2022/23. Estos datos son sin duda debidos a los cambios en el programa formativo que se han ido introduciendo en los últimos cursos de acuerdo con las diferentes acciones de mejora que se han llevado a cabo.

- También es digno de destacar el aumento en las calificaciones globales por curso académico (Tabla 6.1, Anexo I).

**Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):**

- Aumento en la tasa de abandono inicial. Después de dos cursos consecutivos, ésta ha vuelto a subir. Para tratar de paliar este problema, propone hacer hincapié con el Plan de Acción Tutorial de la titulación, especialmente enfocado a estudiantes de primer curso. Además, este Plan se enmarcará dentro de un Plan de Acción Tutorial de centro con objeto de poder coordinarse con otras actividades relacionadas con el resto de titulaciones de la Facultad de Ciencias.
- Combatir el aumento de no presentados en el TFG. Para ello se redoblará esfuerzos para estimular la consecución de esta asignatura ya sea en la convocatoria ordinaria o en la extraordinaria.

## **CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD**

### **Análisis y toma de decisiones:**

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

La valoración de la orientación académica por parte del estudiantado aumenta notablemente respecto a la del curso 2021/22, pasando de un 2.52 a un 3.04 (ver Tabla 7.1, Anexo I). Este aumento se puede atribuir a la información académica que está completa en la web del Grado, para cada asignatura se explica en su guía docente y al comienzo del curso por parte del profesorado. En las jornadas de recepción se informa sobre el Plan de Acción Tutorial, que es completamente voluntario, y se hacen varios recordatorios a lo largo del curso. Realizamos otras actividades de orientación, como charlas sobre la optatividad, etc., incluso organizamos talleres sobre gestión del tiempo y ansiedad ante los exámenes. También se realizó un taller junto a la Biblioteca de la Facultad de Ciencias para asesorar sobre bibliografía científica orientada al TFG. No obstante, consideramos que se asesora a quien quiere ser asesorado: si alguien no quiere participar en el PAT o asistir a las actividades de orientación académica, puede responder con certeza que no recibe información.

En el sector egresados, el grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación profesional se reduce ligeramente, sin embargo, aumenta su grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación académica recibida (ver Tabla 7.1, Anexo I).

Respecto a la orientación profesional y empleabilidad, los resultados se mantienen prácticamente igual a los del curso anterior (ver Tabla 7.1, Anexo I). Respecto a este punto, debemos mencionar que organizamos jornadas sobre salidas profesionales cada dos cursos, siendo la última en el curso 2022/23 (VIII Jornadas de Salidas Profesionales en el Grado en Física) con una importante asistencia y participación por parte del estudiantado de los dos últimos cursos.

**Puntos fuertes identificados:**

- VIII Jornadas de Salidas Profesionales en el Grado en Física que fueron un éxito de asistencia y satisfacción de acuerdo con las encuestas internas realizadas al término de las mismas.
- Creación de Cátedra de colaboración entre la UGR con las empresas empleadoras de graduados en Física como son el caso de la empresa Valeo S.A. y Fujitsu, con las que la Comisión Docente de Física participa de manera activa.

**Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):**

- Bajo grado de satisfacción de egresados. Esto se puede paliar aumentando el número de actividades en las que participen de manera activa personas egresadas. Es el caso por ejemplo de las charlas organizadas por la comisión docente por parte de la empresa VALEO en donde la persona que las imparte es un egresado del Grado en Física de la UGR.



## ANEXO I

**Cuadro de mando de indicadores del Título:  
Graduado o Graduada en Física  
por la Universidad de Granada  
Curso 2022/2023**

## CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE

**Tabla 1.1. Indicadores de satisfacción con la información pública disponible y número de visitas a la web del título**

	2018/19		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del <b>estudiantado</b> de cada título del centro	4,15	0,90	-	-	3,91	1,12	3,46	1,03	3,76	0,99
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del <b>profesorado</b> cada título	4,15	0,96	-	-	4,53	0,68	4,21	0,87	-	-
Grado de satisfacción del <b>PTGAS</b> con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web	3,79	1,33	3,94	0,97	4,18	0,95	3,91	1,06	-	-
Grado de satisfacción de las <b>personas egresadas</b> con la información sobre el título	-	-	-	-	-	-	3,72	1,06	3,63	0,78
Número de visitas a la web de cada titulación impartida en el Centro, con url: /fisica/	15731		12986		16294		8600		7497	

**Tabla 1.2. Indicadores de satisfacción con la información facilitada sobre el procedimiento de reclamaciones**

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv
Grado de satisfacción con la información sobre el procedimiento de reclamaciones y sugerencias ( <b>Estudiantado</b> )	2,41	1,17	-	-	1,74	1,01	2,33	1,21	2,95	1,30
Grado de satisfacción con la información sobre el procedimiento de reclamaciones y sugerencias ( <b>Profesorado</b> )	3,18	1,40	-	-	3,61	1,33	3,52	1,15	-	-
Grado de satisfacción con la información sobre el procedimiento de reclamaciones y sugerencias ( <b>PTGAS</b> )	3,44	1,08	3,95	0,90	3,93	0,92	3,43	1,09	-	-

## CRITERIO 2. SISTEMA DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

**Tabla 2.1. Participación de los distintos colectivos en los cuestionarios de satisfacción con la titulación**

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Estudiantado (%)	51,80%	29,00%	38,05%	54,23%	45,12%
Profesorado (%)	56,39%	55,07%	52,38%	111,25%	-
PTGAS (%)	40,35%	25,44%	46,25%	57,89%	-
Personas egresadas (Número)	-	-	-	36	49

\* En el curso 2018/19 no hay datos para el PDI dado que en ese curso no correspondía PTGAS pasarle el cuestionario, según lo indicado en el SGIC del título.

Aclaración sobre los datos de satisfacción de los distintos colectivos para el curso 2019/20:

En el curso 2019/20, tras la situación producida por la pandemia del COVID19, las universidades andaluzas elaboraron un cuestionario específico de satisfacción con el fin de recopilar la información de los distintos colectivos con las actuaciones desarrolladas por los responsables académicos en los diferentes ámbitos de gestión. Por este motivo en algunas tablas de satisfacción incluidas en este documento no hay datos disponibles en algunas variables para el curso 2019/20.

Escala datos de satisfacción: Los datos facilitados en este cuadro de mandos sobre la satisfacción de los distintos colectivos tienen la siguiente escala van del 1 al 5, siendo 1 muy insatisfecho y 5 muy satisfecho.

## CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE FORMATIVO

**Tabla 3.1. Satisfacción del estudiantado con la gestión del TFG**

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv
Grado de satisfacción con los procedimientos de gestión (elección y realización) del TFG (Estudiantado)	3,72	1,00	-	-	3,42	1,41	3,31	1,06	3,36	1,06

**Tabla 3.2. Indicadores relacionados con la organización y desarrollo del programa formativo**

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Número de solicitudes	623	613	725	732	666
Ratio solicitud/oferta	4,79	4,72	5,58	5,63	5,12
Número de plazas ofertadas	130	130	130	130	130
Número de matrículas	523	577	586	594	585
Número de matrículas en primera preferencia	96	94	79	92	108
Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso al título	124	126	125	122	130
Nota media de admisión.	12.31	12.58	12.87	13.22	13.02
Nota mínima de admisión.	11.24	11.36	11.87	12.5	12.1

**Tabla 3.3 Satisfacción de los distintos grupos de interés con la planificación y desarrollo de las enseñanzas**

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza ( <b>Estudiantado</b> )	3,22	0,95	-	-	2,68	1,14	3,03	1,07	3,21	1,05
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza ( <b>Profesorado</b> )	3,92	1,04	-	-	4,38	0,78	4,00	0,98	-	-
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza ( <b>Personas egresadas</b> )	-	-	-	-	-	-	3,31	0,95	3,04	0,96

#### CRITERIO 4. PROFESORADO

**Tabla 4.1. Información global sobre el profesorado que imparte docencia en el título**

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
N.º total de P.D.I. que imparte clases en la titulación, de la UGR	133	152	160	162	174
N.º total de P.D.I. permanente de la titulación, de la UGR	102	113	114	112	114
% de P.D.I. permanente de la titulación con respecto al total, de la UGR	76,69%	74,34%	71,25%	69,14%	65,52%
N.º total de P.D.I. doctor de la titulación perteneciente a la UGR	126	139	143	136	151
% de P.D.I. doctor de la titulación respecto al total de la UGR	94,74%	91,45%	89,38%	83,95%	86,78%
N.º total de P.D.I. a tiempo completo de la titulación, de la UGR	127	138	143	146	155
% de P.D.I. a tiempo completo de la titulación respecto al total, de la UGR	95,49%	90,79%	89,38%	90,12%	89,08%

**Tabla 4.2. Información sobre la distribución global del profesorado por categorías**

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Catedrático de universidad	65	61	64	66	68
Catedrático de escuela universitaria	0	0	0	0	0
Profesor titular de universidad	42	53	53	43	43
Profesor titular de escuela universitaria	0	0	0	0	0
Profesor contratado doctor indefinido	11	8	13	15	17
Profesor contratado doctor interino	0	0	0	0	0
Profesor colaborador indefinido	1	1	1	1	1
Profesor sustituto interino	0	0	0	1	1
Profesor ayudante doctor	1	3	2	1	1
Personal de investigación	11	25	26	35	42
Otras categorías	2	1	1	0	1



**Tabla 4.3. Datos globales del profesorado por número de sexenios**

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
0	23	36	36	39	48
1	3	5	5	12	7
2	16	14	20	16	24
3	25	31	31	28	25
4	24	29	23	24	24
5	27	22	30	29	28
6 o más sexenios	15	15	15	14	18

**Tabla 4.4. Datos globales del profesorado por número de sexenios**

Datos globales del profesorado interno por año de experiencia	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Menos de 5 años	16	20	26	34	40
Entre 5 y 10 años, ambos incluidos	15	19	18	21	27
Entre 11 y 15 años, ambos incluidos	25	18	15	12	14
Más 15 años	77	95	101	95	93

**Tabla 4.5. Información sobre el Plan FIDO**

Pendiente obtención de información

**Tabla 4.6. Satisfacción del estudiantado con la actuación docente del profesorado del título por dimensiones**

	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
Número de encuestas	2385		1440		1096		1065		1756	
	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv
Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente	3,96	1,13	4,17	1,1	4,3	1,05	4,24	1,13	4,216	1,113
Dimensión II: Competencias Docentes	3,66	1,22	3,89	1,3	4,17	1,18	4,07	1,26	4,028	1,182
Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes	3,82	1,16	4,01	1,21	4,25	1,11	4,14	1,2	4,149	1,121
Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes	3,84	1,26	4,1	1,24	4,29	1,16	4,26	1,21	4,221	1,171
Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a	3,7	1,18	3,92	1,25	4,16	1,14	4,07	1,23	4,073	1,139
Satisfacción con la actuación docente de las Personas Egresadas	-	-	-	-	-	-	3,28	1,00	3,06	0,83

## CRITERIO 5. RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA

Tabla 5.1. Indicadores de satisfacción con las infraestructuras y los recursos

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios ( <b>Estudiantado</b> )	3,42	1,06	-	-	3,48	1,12	3,68	1,04	3,69	1,06
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios ( <b>Profesorado</b> )	4,02	1,01	-	-	4,16	0,84	4,00	0,86	-	-
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios ( <b>PTGAS</b> )	3,69	0,99	2,51	1,05	4,23	0,80	3,73	0,86	-	-
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios ( <b>Personas Egresados</b> )	-	-	-	-	-	-	3,00	1,01	2,98	0,83
Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título ( <b>Estudiantado</b> )	3,57	0,98	-	-	3,50	1,23	3,15	1,27	3,51	1,12
Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título ( <b>Profesorado</b> )	4,25	0,95	0,00	0,00	4,46	0,71	4,32	0,91	-	-

Tabla 5.2. Indicadores de movilidad

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad (OUT)	23		29		20		36		37	
Número de estudiantes que vienen a la UGR a través de programas de movilidad (IN)	26		37		19		21		38	
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	20		21		13		25		28	
	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv
Grado de satisfacción del <b>estudiantado</b> con la oferta de movilidad	3,18	1,06	-	-	3,16	1,40	3,18	1,09	3,29	1,04
Grado de satisfacción del <b>profesorado</b> con los programas de movilidad	3,78	1,07	-	-	4,16	0,76	3,99	0,82	-	-
Grado de satisfacción de las <b>personas egresadas</b> con el carácter internacional de la formación recibida	-	-	-	-	-	-	2,75	1,25	3,18	0,99

## CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

Tabla 6.1. Calificaciones globales por curso académico

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
% suspensos	13,78%	9,83%	12,85%	11,84%	13,30%
% aprobados	34,83%	30,73%	32,26%	33,39%	28,78%
% notables	26,04%	31,22%	27,80%	28,09%	27,93%
% sobresalientes	6,65%	12,28%	9,43%	9,70%	10,31%
% matrículas	3,86%	4,05%	3,57%	4,10%	4,39%
% no presentados	14,84%	11,89%	14,09%	12,88%	13,16%

**Tabla 6.2. Calificaciones globales del TFG por curso académico (%)**

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
% suspensos	0,00%	1,18%	0,00%	0,00%	0,00%
% aprobados	4,48%	3,53%	1,63%	1,57%	2,70%
% notables	35,82%	38,82%	39,84%	33,07%	27,93%
% sobresalientes	38,81%	37,65%	39,84%	51,97%	53,15%
% matrículas	5,97%	5,88%	4,88%	5,51%	6,31%
% no presentados	14,92%	12,94%	13,81%	7,88%	9,91%

**Tabla 6.3. Indicadores de rendimiento de la titulación**

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Tasa de graduación	24,79%	33,33%	36,00%	46,83%	47,54%
Tasa de abandono	43,80%	30,00%	30,16%	26,77%	21,77%
Tasa de abandono inicial	14,29%	18,90%	12,10%	11,11%	13,60%
Tasa de eficiencia	95,54%	95,59%	96,90%	96,70%	96,29%
Tasa de éxito	83,35%	89,09%	84,48%	86,14%	82,52%
Tasa de rendimiento	70,71%	78,46%	71,83%	74,78%	72,33%
Duración media de los estudios	4.96	5.32	4.66	4.55	5

**Tabla 6.4. Indicadores de satisfacción con el programa formativo**

	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv
Grado de Satisfacción general ( <b>Estudiantado</b> )	3,47	0,91	3,28	1,24	3,00	1,17	3,04	1,02	3,17	1,04
Grado de Satisfacción general ( <b>Profesorado</b> )	4,05	0,94	4,12	0,93	4,34	0,68	4,15	0,72	-	-
Grado de Satisfacción general ( <b>PTGAS</b> )	-	-	3,95	0,65	-	-	3,94	0,57	-	-
Grado de Satisfacción general ( <b>Personas egresadas</b> )	-	-	-	-	-	-	3,64	0,99	3,57	1,10

**CRITERIO 7. Orientación académica, orientación profesional y empleabilidad**
**Tabla 7.1. Satisfacción con la orientación académica y orientación profesional**

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv	Media	Desv
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación <u>profesional</u> ( <b>Estudiantado</b> )	3,14	1,16	-	-	2,31	1,27	2,52	1,19	3,04	1,27
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación <u>profesional</u> ( <b>Profesorado</b> )	3,50	1,20	-	-	3,87	1,07	3,79	1,03	-	-
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación profesional ( <b>Personas egresadas</b> )	-	-	-	-	-	-	2,44	1,25	2,27	0,95
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación <u>académica</u> recibida ( <b>Estudiantes</b> )	2,97	1,07	-	-	2,42	1,24	2,47	1,19	2,74	1,24
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación <u>académica</u> recibida ( <b>Profesorado</b> )	3,87	1,05	-	-	4,14	0,85	4,14	0,78	-	-
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación <u>académica</u> recibida ( <b>Personas egresadas</b> )	-	-	-	-	-	-	2,75	1,16	3,02	1,03

**Tabla 7.2. Indicadores empleabilidad**

Evolución tras un año del egreso	Promoción 2018/19	Promoción 2019/20	Promoción 2020/21	Promoción 2021/22	Promoción 2022/23
	Tasa de inserción	12 (24,00%)	24 (40,68%)	50 (58,82%)	*
Tasa de demanda de empleo	3 (6,00%)	4 (6,78%)	-	*	*
Tasas de paro	35 (70,00%)	31 (52,54%)	35 (41,18%)	*	*
Desconocido	5 (9,09%)	6 (9,23%)	11 (11,46%)	*	*
Evolución tras dos años del egreso	Promoción 2018/19	Promoción 2019/20	Promoción 2020/21	Promoción 2021/22	Promoción 2022/23
Tasa de inserción	28 (56,00%)	41 (68,33%)	*	*	*
Tasa de demanda de empleo	3 (6,00%)	2 (3,33%)	*	*	*
Tasas de paro	19 (38,00%)	17 (28,33%)	*	*	*
Desconocido	5 (9,09%)	5 (7,69%)	*	*	*

**\*Definiciones**

- La tasa de ocupación (o inserción), basada en la situación laboral del alumnado al año de su egreso, que queda definida como el número de personas cuya situación, a 30 de septiembre del año posterior al egreso, era la de trabajador asalariado, trabajador autónomo, trabajador agrario, funcionario o becario de investigación, es decir, ocupado, según los datos de la Seguridad Social.
- La tasa de demanda de empleo, que se define como el número de personas tituladas que a 30 de septiembre del año posterior al egreso constaban como demandantes de empleo en el Servicio Andaluz de Empleo (SAE), con más de un mes de inscripción de la demanda, dividido entre el total de personas tituladas.
- El porcentaje de paro registrado, definido como el número de personas tituladas que, a 30 de septiembre del año posterior al egreso constaban como demandantes de empleo en el SAE y eran clasificados como parados registrados, dividido entre el total de personas tituladas.

**Información sobre fuentes y acceso datos/indicadores**

	<b>Fuente</b>	<b>Fecha recogida</b>
Satisfacción con la titulación	BD Satisfacción	sep-23
Satisfacción con la actuación docente	BD Evaluación	oct-23
Datos sobre PDI	BD Personal	oct-23
Resultados Académicos	BD Alumnos	oct-23
Visitas web	Google Analytics	jul-23
Oferta, demanda y matrícula	DUA	mar-23
Empleabilidad	Observatorio empleo	oct-23
Satisfacción Egresados	Observatorio empleo	nov-23
Formación e Innovación Docente	BD FIDO	Pendiente actualización

**Nota:** Cuando las valoraciones realizadas en este autoinforme se basen en datos aportados en el cuadro de mandos de indicadores u otra fuente, se debe indicar a que tabla del anexo hace referencia (incorporando el anexo a este documento) o en caso contrario, copiar la tabla en el cuerpo del mismo.