

Reuniones de Coordinación con el profesorado del título (febrero de 2025) por módulos de asignaturas.

Materias Comunes

Los profesores de las asignaturas del módulo explican la orientación general de sus asignaturas, así como su metodología docente y de investigación. Por parte de la asignatura de Conocimiento y Valoración de las incapacidades asisten las profesoras Carolina Fernández Lao e Irene Cantarero Villanueva. De la asignatura de Continuidad de Cuidados asiste Rafael Montoya Juárez, y de la asignatura de Cuidado Informal y Salud, asiste la profesora Jacqueline Schmidt Rio-Valle. La profesora de Sistema Sociosanitario excusa su asistencia debido a una reunión urgente y los profesores de Avances de Cuidados Paliativos no pueden asistir debido a un error en la convocatoria.

Con respecto a la asignatura de Conocimiento y valoración de las incapacidades se incide en que se introduzcan también contenidos sobre el seguimiento y cuidados de las personas con incapacidad.

En relación con la asignatura de Continuidad de Cuidados, es necesario describir mejor el marco de atención al paciente con cronicidad compleja y avanzada. Se deben de coordinar estos contenidos con la asignatura de Avances de Cuidados Paliativos.

Con respecto a la asignatura de Cuidado Informal y Salud, se destaca la adaptación que se realiza cada año, dependiendo del perfil de los estudiantes matriculados.

Se propone hacer un listado con los contenidos imprescindibles del título, para impartirlos en las asignaturas obligatorias.

Módulo de metodología de investigación y seminarios 1er cuatrimestre

Asisten a la reunión las profesoras de la asignatura de Diseños de Investigación, Concepción Capilla Díaz, José Manuel Pérez Mármol y Adelaida Castro y Patrocinio Ariza, los profesores Mario Lozano Lozano y Rafael Montoya Juárez, de la asignatura de Métodos de Investigación y Recursos Informáticos, el profesor César Hueso Montoro del seminario de Profundización en Práctica Basada en la Evidencia y la profesora Bibinha Bentutan, de la asignatura Habilidades de Comunicación y Autocontrol en Ciencias de la Salud.

Con respecto a los contenidos se ajustan para que no se dupliquen algunos contenidos relacionados con la explicación de los distintos diseños de investigación y se propone ampliar los contenidos relacionados con la redacción científica, dado que se detectan deficiencias de base en los estudiantes.

Los profesores de la asignatura de Diseños indican que para el curso que viene desarrollará un enfoque más práctico del aprendizaje del diseño de revisión sistemática, dado el interés de los estudiantes por este diseño para realizar su Trabajo de Fin de Máster. Se aplaude esta iniciativa y se reforzará desde la coordinación del máster para que todo el profesorado que tutoriza TFM conozca esta información.

El profesor de Práctica Basada en la Evidencia explica que han tenido una muy buena experiencia con los estudiantes este curso, pero que sólo han tenido dos estudiantes matriculados. Se le explica que, debido a un error informático, no se aplicaron los límites en la matriculación en las asignaturas optativas y seminarios del máster.



La profesora de la asignatura de Habilidades de Comunicación destaca el contenido práctico de la asignatura, con múltiples rol-playing y actividades de reflexión personal. Sugiere que el número de estudiantes sea menor en el seminario y que se cambien de aula para que haya mayor movilidad en el estudiantado para trabajar en equipos. Cree pertinente que en lo sucesivo, se incluya esta asignatura con las asignaturas del ámbito psicológico y mental.

Materias específicas: Ámbito físico y seminarios 2º cuatrimestre.

Los profesores de las asignaturas del módulo explican la orientación general de sus asignaturas, así como su metodología docente y de investigación. Por parte de la asignatura de Productos de Apoyo asiste José Manuel Pérez Mármol, por parte de la asignatura Rol de terapia manual, la profesora Carolina Fernández Lao, de la asignatura de Envejecimiento activo y saludable la profesora Blanca Rueda Medina, y del seminario Fundamentos básicos ejercicio físico el profesor Miguel Martín Matillas.

El profesor de Productos de apoyo destaca la importancia de la asistencia presencial a las clases dado el carácter práctico de las mismas y la dificultad en adaptar los contenidos para evaluación única final. También destaca el desafío que supone adaptarse cada año a un perfil distinto de estudiantes, dado que no siempre se matriculan los estudiantes del mismo perfil de titulación en la asignatura.

La profesora de Rol de terapia manual destaca también el carácter práctico de la asignatura. Aunque puede parecer una asignatura de fisioterapia, las profesoras intentan darle un enfoque básico y transversal, dirigido sobre todo a aumentar el bienestar en pacientes en fase terminal.

Con respecto a la asignatura de envejecimiento activo-saludable, la profesora destaca que las estudiantes que provienen de disciplinas más alejadas del campo de ciencias de la salud (trabajo social y psicología). Se recomienda a la profesora incluir mayores contenidos sobre la prevención de la soledad en las personas mayores como parte del envejecimiento saludable.

En relación al seminario Fundamentos básicos ejercicio físico, el profesor incide en la metodología activa de aprendizaje, partiendo de la valoración de la propia capacidad física de los estudiantes, así como la presentación de un trabajo final de la asignatura que permita poner en práctica la competencia transversal para generar mensajes claros de carácter divulgativo, enfocado a las personas sin formación en ciencias de la salud.

Materias específicas: Ámbitos psicológico y mental, y Social y Cultural

Por parte de la asignatura de Psicología de la Rehabilitación, Neuropsicología y Drogodependencias asiste el profesor Alfonso Caracuel Romero, por parte de la asignatura Estrés en la Enfermedad Crónica, Isabel Peralta Ramírez, por parte de la asignatura Contextos Emocionales Complejos: Espacio y Habilidades Terapéuticas para Abordar el Sufrimiento, la profesora Nieves Pérez Marfil, por parte de la asignatura de Problemas Éticos en la Discapacidad y en el Final de la Vida, el profesor Emilio González, y por parte de las asignaturas de Perspectiva Antropológica de la Discapacidad y de los Procesos de Fin de Vida y Enfoques socioculturales, y Enfoques Socioculturales en el Estudio del Cuerpo y sus Discapacidades, la profesora María Elvira de Luna Bertos. El profesor de la asignatura de Salud Mental en la Discapacidad, excusa su asistencia debido a una urgencia.

Se le sugiere al profesor de la asignatura Psicología de la Rehabilitación, Neuropsicología y Drogodependencias, que aumente los contenidos de la asignatura en relación con la psicología de rehabilitación, dada la aplicación de estos contenidos en la práctica clínica.



La profesora Isabel Peralta Ramírez, destaca que los estudiantes deben de trabajar más las competencias relacionadas con la divulgación de carácter científico, explorando nuevas formas de transmitir la información de una manera más llana y sencilla.

El profesor Emilio González reflexiona sobre la necesidad de hablar con los estudiantes previamente a la impartición de los contenidos para adaptar los mismos a su formación previa, dado el carácter cambiante en el perfil de los estudiantes. También informa sobre los últimos cambios en materia de ética en investigación y la necesidad de estar actualizados.

Mientras que la asignatura de Perspectiva Antropológica de la Discapacidad y de los Procesos de Fin de Vida se centra más en la visión antropológica de la muerte y la discapacidad, promoviendo el debate y discusión sobre casos prácticos relacionados con escenarios éticamente desafiante (Suicidio asistido, Eutanasia...), la asignatura Enfoques Socioculturales en el Estudio del Cuerpo y sus Discapacidades, se centra más en cómo se percibe la discapacidad en el lenguaje y los medios de comunicación. A juicio de la profesora, las asignaturas no se solapan, ya que los estudiantes optan por una o por otra.

