

TÍTULO: Graduado o Graduada en Física por la Universidad de Granada (267)

Fecha de elaboración: 21/3/25

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.

CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE WEB (IPD)

Análisis y toma de decisiones:

La página web del grado en Física (<https://grados.ugr.es/fisica/>) es la herramienta fundamental para que estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad de Granada (UGR) accedan a toda la información relevante sobre el grado en Física. Tanto en las jornadas de orientación para estudiantes de bachillerato como en las de recepción a los estudiantes de primer curso, el alumnado asistente manifiesta que se ha informado principalmente de las cuestiones fundamentales del título a través de la página web del grado. Al margen del alumnado de nuevo ingreso, la información recogida en la página web del título es de utilidad para el resto del estudiantado del grado y en general para toda la comunidad universitaria. Dada la importancia de la información alojada en el portal, desde la Comisión de Garantía Interna de la Calidad del Título (CGICT) hemos verificado que en la página web del grado está toda la información requerida por la Agencia para la Calidad Científica y Universitaria (ACCUA) y que es relevante sobre estos estudios. También hemos mejorado la accesibilidad y corregido los errores detectados. Prueba de esta mejora es el grado de satisfacción que el estudiantado muestra sobre la difusión web del grado, siendo este de un 3,86 sobre 5 (tabla 1.1 del anexo I). Estos datos están dentro de la incertidumbre con respecto al curso anterior que fue de 3,91. También el sector egresado consolida su satisfacción con esta información, calificándola con un 3,63 (tabla 1.1 del anexo I). En este sentido cabe destacar que hemos realizado un esfuerzo notable para que la información más actual esté mucho más accesible en el tablón de la página inicial. Además, se informa al estudiantado de eventos puntuales, becas y noticias relacionadas con el grado, a través del espacio de alumnado en PRADO, en la página web del grado o a través de redes sociales vinculadas con la coordinación docente de la titulación.

Es importante también remarcar que el Vicerrectorado de Docencia de la UGR ha impulsado diversas acciones de difusión para todas sus titulaciones:

1. La plataforma web (<http://grados.ugr.es>), en constante actualización, incluye un enlace a la página web de cada título cuyos contenidos se ajustan a los requisitos establecidos por la Agencia Andaluza del Conocimiento (AAC), ofreciendo información de interés tanto a los futuros como a los actuales estudiantes. Desde la Oficina Web de la UGR continúan proporcionando los requerimientos de estándares tecnológicos, imagen institucional, etc. con una nueva actualización que potencia la accesibilidad y optimiza el acceso a sus contenidos en dispositivos móviles. Además, continúa ampliándose el sistema que permite la actualización automática de los contenidos de la página web a partir de la información académica existente en los programas de gestión y matriculación.
2. El desarrollo de un Plan de Comunicación de los títulos de grado incluye diversas acciones de comunicación, entre las que cabe destacar:
 - Un *microsite* promocional específico <http://estudiaengranada.ugr.es/> al objeto de informar a los futuros estudiantes de grado de la oferta académica de la UGR de manera sencilla y directa.
 - Diversas campañas de publicidad en buscadores (SEM) mediante la plataforma de *Google Adwords*.
 - Campaña informativa a través de los perfiles institucionales en las redes sociales.

La Política Lingüística de la UGR (https://internacional.ugr.es/pages/plan_propio/politicalinguistica) ha concebido la herramienta UGRTerm (<https://ugrterm.ugr.es/>) como un recurso bilingüe cuyo objetivo es contribuir a una comunicación eficaz, consistente, que elimine ambigüedades en el uso de la terminología institucional y académica y que homogenice la terminología tanto en inglés como en español. Haciendo uso de dicho recurso, el Vicerrectorado de Internacionalización ha planificado, y está llevando a cabo, la traducción al inglés de toda la página web de la UGR.

En la página web del título están disponibles la memoria e informe de verificación/modificación del mismo, autoinformes de renovación de la acreditación, informes de seguimiento externo y la normativa académica desarrollada a partir de la implantación del título tanto general de la UGR (Normas de permanencia, Normativa para la creación, modificación, suspensión temporal o definitiva y gestión de títulos de grado en la UGR,...) como la específica del título (información relacionada con el Trabajo Fin de Grado (TFG), criterios de evaluación, cambios en el profesorado,...) y las acciones de mejora.

También se encuentra disponible el Sistema de Garantía Interna de la Calidad (en adelante SGIC) del título, la composición de la CGICT, un enlace a su Reglamento de régimen interno, los informes de satisfacción del estudiantado y profesorado, y la evolución anual de los indicadores de rendimiento académico del título (<https://grados.ugr.es/fisica/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora>).

Con relación a la información administrativa disponible en la página web, se puede acceder a la normativa sobre reconocimiento de créditos y prácticas externas (<https://grados.ugr.es/fisica/estudiantes/practicas-empresa>). Todos los títulos de la UGR muestran en su página web el enlace (<https://grados.ugr.es/fisica/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores>) al Observatorio de Empleo: plataforma de consulta interactiva dependiente del Centro de Empleo y Prácticas (CEP) de la UGR, a través del cual se ofrece información de la situación laboral de los egresados de la UGR así como los distintos estudios de opinión realizados en los que se muestra la satisfacción de los egresados con el título y la UGR (<https://empleo.ugr.es/observatorio/publicaciones>).

Puntos fuertes identificados:

- Página web intuitiva, ligera y práctica.
- Los enlaces a las normativas principales de la UGR están disponibles en la página web del grado.
- La información relevante se publica tanto en los banners flotantes de la página web del grado como en redes sociales con suficiente antelación.
- Alta satisfacción por parte de los distintos colectivos evaluados.
- Fácil y rápida edición y actualización.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Erratas y pérdida de información puntual con la migración del portal anterior en julio 2024. Solucionable en el curso 24/25.
- En curso: Elaboración de resumen en inglés sobre el plan de estudios del grado. Este punto responde a la recomendación por parte de la DEVA de elaborar una versión en inglés de la página web (acción de mejora SGC-P04-016692).

CRITERIO 2. APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD**Análisis y toma de decisiones:**

El SGIC de este grado se ha desarrollado, desde su implantación, garantizando el seguimiento de todos los aspectos recogidos en los diferentes procedimientos descritos en el mismo, permitiendo la recogida, el análisis y la reflexión sobre las fortalezas, debilidades y áreas de mejora del título. Se ha dejado constancia de estos análisis y reflexiones en los autoinformes anuales de seguimiento elaborados

al final de cada curso académico y que se encuentran disponibles la página web del grado (<https://grados.ugr.es/fisica/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/autoinformes-informes-seguimiento-externo>). Los cambios en el SGIC, informados y aprobados por el órgano competente en la UGR y sus motivaciones se recogen en el SGIC publicado en la página web del título (<https://grados.ugr.es/fisica/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad>).

En los últimos años se han realizado diferentes mejoras en los instrumentos existentes para la obtención de información: implementación de nuevos informes de indicadores e informes agregados con las tasas de rendimiento académico de cada rama de conocimiento, para que las personas implicadas en la gestión del grado puedan realizar comparaciones internas o la implementación de un programa informático integrado con las bases de datos institucionales para la aplicación automática con control de acceso de los cuestionarios de satisfacción online a profesorado, estudiantado y PTGAS. La participación del estudiantado en los cuestionarios de satisfacción con la titulación vuelve a niveles de 20/21 (38,11%) (ver tabla 2.3, anexo I), mientras que la participación de personas egresadas se resiste en el 42,15%.

En el Gestor Documental de las titulaciones y en la página web de la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Estudios de grado, se pone a disposición de los gestores de los grados, informes y comparativas autonómicas y nacionales de sus indicadores de rendimiento académico. Además, de forma periódica se elabora un informe global sobre el estado de los mismos

Con el propósito de mejorar el sistema de atención de quejas y sugerencias, existe un cauce en la página web de cada título que canaliza hasta el coordinador las quejas y sugerencias presentadas (disponible en: https://grados.ugr.es/fisica/pages/sugerencias_quejas) permitiendo su contestación vía web y posibilitando las estadísticas de seguimiento de los indicadores definidos en el SGIC. Además de este cauce, en las reuniones de seguimiento que hay al terminar cada semestre, se fomenta la participación de los estudiantes a través de sus representantes para que hagan las sugerencias que consideren oportunas tras la experiencia del semestre cursado. En este sentido y de acuerdo con los indicadores de satisfacción con la información sobre el procedimiento de reclamaciones y sugerencias, la opinión del estudiantado ha bajado de 2,95 del curso 22/23 a 2,70 (igualando la media del centro) (fuente https://oficinavirtual.ugr.es/acreditacion/consultaVistaDocumentos.jsp?ref_fichero=19270a57-1cb1-4261-8778-5cc2bb7d2c07).

El CEP realiza anualmente estudios acerca de la inserción laboral y la satisfacción de los egresados de los grados de la UGR, habiendo diseñado la siguiente herramienta: <https://empleo.ugr.es/observatorio/consulta>, para visibilizar y difundir esta información.

A través del SGIC, mediante la recogida de información y el análisis de ésta por parte de la CGICT, podemos tener una visión más amplia y general de cómo se está desarrollando el título. Identificar las debilidades y problemas que pueda tener es fundamental para poner en marcha las acciones de mejora e incluso las modificaciones que hemos realizado durante estos años. No siempre es fácil interpretar la información que se obtiene con cuestionarios diseñados para estudios muy diferentes, pero complementando con el diálogo directo con los colectivos implicados creemos que se obtiene una visión más realista de lo que ocurre. Algunas de estas entrevistas se realizan con regularidad:

- Entrevistas con delegados/as de grupos amplios, al terminar cada semestre.
- Contacto con profesorado al terminar cada semestre.
- Reunión informativa sobre TFG y movilidad.

Puntos fuertes identificados:

- El SGIC, los informes de autoevaluación y los informes de seguimiento de la ACCUA han permitido detectar mejoras o disfunciones en el grado. La gestión de este SGIC ha mejorado notablemente desde su implantación. El gestor documental ha simplificado el análisis de datos y mejorado la eficiencia. Se cuenta además con un sistema de atención a quejas y sugerencias que está disponible

en la página web, permitiendo su contestación vía web y posibilitando las estadísticas de seguimiento de los indicadores definidos en el SGIC.

- Consolidación de la acción de mejora RA-R-017975 por la que se ha implementado la supervisión del calendario de actividades de evaluación continua de cada semestre mediante ficheros colaborativos gestionados por el responsable de semestre.
- En curso: acción de mejora RA-AS-017753 para revisar y actualizar el procedimiento del SGIC para la evaluación y mejora de la inserción laboral de los egresados y su satisfacción con la formación recibida y la de los empleadores, y además hacer públicos los resultados obtenidos.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- En curso: acción de mejora RA-R-018239 para aumentar la representatividad muestral. En la reunión informativa que se celebra en primer curso, se incentiva la participación del estudiantado en los distintos procesos de recogida de información, explicándoles el sentido de estas encuestas y su importancia de cara a la mejora de la titulación.
- En curso: acción de mejora RA-R-018082. Después de varias reuniones con profesorado y estudiantado, los departamentos y áreas implicados en la docencia de las cuatro asignaturas anuales (12 ECTS) del grado se han comprometido a elevar propuestas de semestralización compatibles con el calendario de semestres cerrados (calendario de exámenes, encuestas de opinión), facilitar la movilidad nacional y minimizar la tasa de abandono.
- En curso: Acción de mejora RA-R-018092 sobre el debate de la optatividad del grado (20 asignaturas ofertadas de las que se cursan 10), buscando el difícil equilibrio entre formación generalista propia de grado, la actualización con los avances del conocimiento y la formación orientada al mercado laboral. Se han realizado reuniones con profesorado y estudiantado para discutir la optatividad en otras universidades públicas, además de recoger la opinión acerca de qué optativas son más interesantes para el alumnado.
- En curso: Acción de mejora RA-R-018078. Se trabaja en la coordinación significativa vertical y horizontal de las asignaturas del grado (dentro de cada materia y curso), prestando especial atención en la coordinación de los contenidos, pruebas de evaluación continua y pruebas finales (evaluación homogénea).

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

Análisis y toma de decisiones:

Desde su verificación, hemos llevado a cabo tres procesos de modificación del plan de estudios del grado en Física, entrando en vigor los cursos: 14/15, 19/20 y 23/24 (de oficio por parte de la UGR), <https://grados.ugr.es/fisica/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/memoria-verificacion>. En los dos primeros se actualizaron cuestiones relacionadas con el título (enlaces, normativas, recursos materiales y servicios disponibles, etc.). También se revisaron competencias, contenidos, metodologías y resultados de aprendizaje de determinadas asignaturas. Por lo que respecta a la estructura del grado, las modificaciones que se llevaron a cabo, desde su verificación, son:

- a) División de la asignatura anual de 12 ECTS Álgebra Lineal y Geometría, en dos asignaturas semestrales de 6 ECTS cada una: Álgebra Lineal y Geometría I y Álgebra Lineal y Geometría II.
- b) División de la asignatura anual de 12 ECTS Óptica, en dos asignaturas semestrales de 6 ECTS cada una: Óptica I y Óptica II.
- c) Cambio de la asignatura Proyectos del segundo al primer semestre (modificando también la descripción de contenidos).

En ninguna de las modificaciones se incluyó Prácticas Externas Curriculares como asignatura dado el perfil generalista de un grado científico fundamental. La educación universitaria de Física debe ser integral y

universal y no orientada al mercado laboral. Su misión es formar intelectualmente a una nueva generación, de entre los que surgirán quienes inventen, emprendan y abran nuevos horizontes. La generación de conocimiento de las universidades públicas es crucial para la economía, pero a largo plazo. No obstante, el grado ofrece a los estudiantes la posibilidad de ampliar su formación mediante prácticas extracurriculares en centros y empresas externos, a través del portal Ícaro gestionado por el CEP de la UGR. El *Reglamento de Gestión Académica de la Universidad de Granada*, de 23 de julio de 2021 (NCG171/2) establece el marco para el reconocimiento de créditos optativos por la realización de estas prácticas externas extracurriculares. El grado ofrece otras acciones orientadas a la profesionalización de los estudiantes:

1. Prácticas transnacionales a través de los programas Prácticas Erasmus + y Plan Propio de Prácticas Transnacionales. Se desarrollarán acciones para la mayor difusión del programa de movilidad Erasmus Prácticas.
2. Posibilidad de realizar el TFG con centros colaboradores mediante firma de un convenio con la UGR.

Todas estas modificaciones fueron el resultado de los seguimientos anuales realizados por la CGICT. En particular, en 2018, a petición de los estudiantes se realizó un estudio sobre la dificultad de compatibilizar asignaturas anuales y semestrales, especialmente tras la modificación en la temporización de los cursos: desaparición de los exámenes extraordinarios de septiembre y calendario de semestres cerrados, donde la evaluación oficial extraordinaria se realiza tras la oficial ordinaria, sin periodo lectivo. Tras numerosas reuniones y discusiones, la Comisión Docente no aprobó el cambio de todas las asignaturas anuales. Aun así, los departamentos encargados de impartir dos de estas asignaturas, Óptica y Álgebra Lineal y Geometría, vieron la conveniencia de hacerlo, <https://secretariageneral.ugr.es/sites/webugr/secretariageneral/public/inline-files/ACG1455b.pdf>.

Otra modificación relevante está relacionada con la apuesta por la internacionalización a través de la oferta de asignaturas en inglés. La valoración de las personas egresadas (ver *Estudio de satisfacción de los egresados con la titulación 2022/2023* en anexo I) en cuanto al carácter internacional de la formación recibida (2,84) disminuye respecto del curso anterior. Desde la implantación del título, ha aumentado la oferta de bilingüismo y, de acuerdo con el *Protocolo para la impartición de docencia en inglés u otras lenguas extranjeras*, aprobado en Consejo de gobierno de la UGR el 21 de julio de 2017, en la modificación del título de 2019 se estableció dicho protocolo para tres asignaturas obligatorias (Métodos Matemáticos II, Métodos Matemáticos III y Mecánica Cuántica) y cuatro optativas (Fundamentos de Astrofísica, Astrofísica, Relatividad General y Teoría de Campos y Partículas). El grado de satisfacción de los estudiantes con esta opción es bastante alto, dándose el caso de que a veces hay más estudiantes en el grupo de inglés que en el de español. En este sentido, durante el curso 2022/2023 se inició un plan piloto para aumentar la oferta de docencia en inglés en la titulación, con las siguientes asignaturas obligatorias por curso:

- Primer curso: *Técnicas Experimentales en Física* (2º semestre).
- Segundo curso: *Mecánica y Ondas* (anual)
- Tercer curso: *Física Cuántica* (anual) y *Física Estadística* (2º semestre).
- Cuarto curso: *Física del Estado Sólido* (1er semestre) y *Física de los Sistemas Complejos*.

Con el nuevo marco legal de la LOSU (RD822/2021- Organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de la calidad), siguiendo lo que están haciendo otras universidades públicas, el plan de estudios deberá modificarse al menos no sustancialmente, aunque a diferentes niveles según se decida en comisión docente: 1) resultados del aprendizaje y vinculación a Física y Astronomía de los créditos de formación básica, 2) ajuste de contenidos de acuerdo a 15 semanas lectivas, revisión de evaluación continua significativa (formativa) sin sobrecargar al estudiantado y consolidación de asignaturas en inglés, 3) semestralización de asignaturas anuales.

De manera global, el grado de satisfacción sobre el diseño, organización y desarrollo del programa de formativo es positivo. En particular, el estudiantado lo valora con un máximo histórico de 3,29 (tabla 3.5 del anexo I). En la tabla 3.4 del anexo I, se ha detectado un aumento de matriculados (607), correlacionado con el número de años promedio para finalizar los estudios (5). En términos de demanda, el grado mantiene una ratio solicitud/oferta entorno a 5 (4,98). De los estudiantes matriculados, se confirma el ligero aumento en estudiantes mujeres desde el curso 20/21 (fuente: https://analitica.ugr.es/ugr_en_cifras/informes_interactivos/estudiantes-matriculados-en-grado.php). El número de egresados del grado en Física aumenta, pero disminuye el de mujeres egresadas (fuente: Sistema Integrado de Información Universitaria- https://analitica.ugr.es/ugr_en_cifras/informes_interactivos/egresados-en-grado.php). De los resultados desagregados de la encuesta de satisfacción del título (https://oficinavirtual.ugr.es/acreditacion/consultaVistaDocumentos.jsp?ref_fichero=19270a57-1cb1-4261-8778-5cc2bb7d2c07), destacamos el indicador:

Los profesores que imparten distintas asignaturas de un mismo curso están coordinados entre sí (contenidos, actividades de evaluación continua, etc.).

por desviarse negativamente de la media del centro con un 2,89, comparada con 3,17. Las valoraciones de las personas egresadas (ver ESTUDIO DE SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS CON LA TITULACIÓN 2022/2023 en anexo I) en cuanto a la estructura y organización del plan de estudios (3,41), enseñanza teórica (3,84) y enseñanza práctica (2,90) aumentan respecto del curso anterior.

Puntos fuertes identificados:

- Aumento del grado de satisfacción del sector estudiantado.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- ACCUA considera como punto débil la no incorporación de prácticas externas en el programa formativo del título. Se fomentará la firma de nuevos convenios con entidades externas para aumentar las prácticas externas, pero manteniendo el rigor durante el proceso de reconocimiento de créditos.
- Fomentar la coordinación del profesorado (acción de mejora RA-R-018078).

DIMENSIÓN 2. RECURSOS.

CRITERIO 4. PROFESORADO

Análisis y toma de decisiones:

La plantilla docente en el grado en Física se ha mantenido estable en los últimos cursos (175)-ver tabla 4.1, anexo I. Aunque lógicamente cambien docentes, por la natural dinámica del profesorado, esto no afecta a su característica global, que es la de una plantilla con una sólida experiencia (153 doctores, 50% con más de 15 años de experiencia) además de equilibrio docente - investigador (ratio sexenio/quinquenio de 1.08). El porcentaje de figuras estables es elevado (66.3%) aunque por debajo del 70% por la renovación de plantilla a través de la estabilización de jóvenes investigadores/as de los distintos departamentos de Física. Entre el personal estable, destacan los cuerpos docentes de Catedrático/a de Universidad (CU) y Profesor/a Titular de Universidad (37,7% y 29,1%). El tercer grupo en importancia es el de personal de investigación que incluye contratados Ramón y Cajal, Juan de la Cierva y figuras análogas (24%), que se mantiene respecto del curso anterior. En relación con los complementos por actividad investigadora, el promedio es de 2,75 sexenios pero el 70,9% tiene al menos 2 sexenios reconocidos. Se aprecia una distribución bimodal entre profesorado con 2 sexenios de promedio y 4, reflejando la mencionada regeneración de plantilla. En relación con la formación docente (tabla 4.3, anexo I), el número de profesorado enrolado en cursos de formación continua ha caído drásticamente a 11 en contra de lo esperado con la cercana implantación del DOCENTIA. Una posible explicación es el cambio de paradigma en la acreditación a TU y CU. En lo referente a innovación docente, se mantiene la participación de 19 profesores respecto del curso 22/23.

Sólo se registró una queja oficial por parte de estudiantes sobre el profesorado a través de los canales oficiales (sede electrónica). Se trasladaron algunas quejas puntuales a la coordinación del título, que se resolvieron de manera dialogada. La opinión global del alumnado del título sobre la actuación docente del profesorado es alta (4,23), y todos los indicadores están por encima de 4 (tabla 4.7, anexo I). Se ha detectado una bajada en la participación en las encuestas, con 1269 encuestados. Esto podría deberse a la pérdida de interés del estudiantado por las encuestas, al considerarlas de poco impacto, o por sobrecarga de encuestas (online, presenciales). La valoración de las personas egresadas (ver *Estudio de satisfacción de los egresados con la titulación 2022/2023* en anexo I) en cuanto a la actuación docente del profesorado del título (3,24) aumentó respecto del curso anterior.

Puntos fuertes identificados:

- El profesorado posee un amplio bagaje, docente como investigador, lo que repercute directamente en el estudiantado, en las actividades teóricas como en las prácticas. Hay que resaltar la alta implicación de este profesorado en las actividades que contribuyen a la mejora de la docencia impartida. Destaca la colaboración entre profesorado y estudiantes para la mejora de la coordinación entre grupos de una misma asignatura y entre los contenidos de distintas asignaturas, con el objetivo de conseguir una uniformidad global en la adquisición de competencias por parte del estudiantado. Además, el profesorado participa en las convocatorias de proyectos de innovación docente de la UGR.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Mejorar la participación en encuestas de opinión. Desde la Facultad de Ciencias se están buscando fórmulas.

CRITERIO 5. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

Análisis y toma de decisiones:

En relación con la infraestructura y servicios ofertados por la UGR, cabe destacar que ésta ofrece un amplio catálogo de servicios de apoyo al estudiantado, que abarcan actividades relacionadas con la gestión de recursos bibliográficos, con las tecnologías de la información y la comunicación, con actividades académicas o con actividades culturales o de proyección social (<https://cartaservicios.ugr.es/>). La ordenación de todos estos servicios corresponde a la Gerencia de la UGR en el marco de los Estatutos de la UGR.

El grado cuenta con los recursos materiales y servicios que se indicaron en la memoria de Verificación. En estos años hemos aumentado el número de estudiantes y de grupos en el grado en Física, además de incorporar el Programa Conjunto de Estudios Oficiales en Física y Matemáticas, pero se ha hecho teniendo en cuenta si se podía asumir este crecimiento con los medios a nuestra disposición, como así ha sido. Además de los laboratorios pertenecientes a varios departamentos, hacemos uso frecuente de las aulas de ordenadores de la Facultad de Ciencias, en las que se hace un constante esfuerzo de actualización y mejora. En el curso 2023/24, el grado de Física (junto con el de Bioquímica) participaron en la experiencia piloto de un nuevo sistema web de gestión de TFGs <https://wpd.ugr.es/~fcienciestfg/>, donde se ha informatizado la propuesta y asignación de TFG unificando el procedimiento para todas las titulaciones que se imparten en la Facultad de Ciencias, de acuerdo con la acción de mejora de la Facultad de Ciencias RA-R-017770.

La opinión del estudiantado sobre las infraestructuras, recursos y servicios (tabla 5.1, anexo I) ha consolidado la tendencia creciente con una valoración de 3,81. Sin embargo, la opinión del estudiantado sobre la gestión administrativa ha bajado ligeramente a 3,47 (tabla 5.1, anexo I). Es conocido que los alumnos salientes de movilidad, cuando regresan en cuarto curso y tramitan el reconocimiento de créditos, el proceso administrativo les impide matricularse en el TFG hasta avanzado el semestre 1 o solicitar becas de iniciación/colaboración. La valoración de las personas egresadas (ver *Estudio de satisfacción de los egresados con la titulación 2022/2023* en anexo I) en cuanto a instalaciones e infraestructuras (3,22) aumenta respecto del curso anterior. La valoración del estudiantado de cuarto curso sobre el *Procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFG* (fuente https://oficinavirtual.ugr.es/acreditacion/consultaVistaDocumentos.jsp?ref_fichero=19270a57-1cb1-4261-8778-5cc2bb7d2c07) es 3,52, coincidiendo con la media de la facultad y aumentando respecto del curso pasado (3,36), probablemente gracias a la plataforma web de gestión de TFG.

En relación con la movilidad nacional e internacional (tabla 5.2, anexo I), el grado de satisfacción del estudiantado consolida la ligera tendencia al alza, alcanzando el valor máximo de 3,34. Estos resultados son consecuencia del trabajo de los tutores académicos SICUE y ERASMUS+ y los responsables académicos de la Facultad. Sin embargo, a pesar de las acciones de difusión como la Feria de Internacionalización de la Facultad de Ciencias, se ha detectado una bajada notable de alumnos salientes (de 37 a 27), que ha frenado la tendencia de los dos cursos anteriores.

Puntos fuertes identificados:

- La Facultad de Ciencias realiza un gran esfuerzo para ir renovando los medios disponibles, de los que hacemos uso en el grado: medios audiovisuales en aulas, ordenadores. Mediante el Programa de Apoyo a la Docencia Práctica (<https://docencia.ugr.es/estudios/grado/apoyo-docencia-practica>), que depende del Vicerrectorado de Docencia, los departamentos renuevan el material de enseñanza experimental. Las infraestructuras destinadas al grado son adecuadas para el correcto desarrollo de las competencias aumentando los grupos prácticos considerando la capacidad de los laboratorios y aulas de informática de la Facultad de Ciencias. Desde el vicerrectorado de docencia de la UGR nos han permitido aumentar el número de grupos prácticos a la infraestructura disponible con el fin de mejorar la ratio estudiante/grupo.
- Nueva plataforma web para gestión de TFG.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Problemas puntuales relacionados con el grado de ocupación de las aulas o el tamaño de las pizarras. En estos casos, se contactó con el personal de administración para asignar con celeridad aulas según las necesidades docentes.
- Bajo número de número de estudiantes salientes. Mejorar la difusión de los diferentes programas de movilidad y fomentar la firma de nuevos convenios con otras universidades, a través de la Conferencia de Decanos/as de Física.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

Análisis y toma de decisiones:

Las actividades formativas junto con los sistemas de evaluación ligados a ellas se recogen en las guías docentes y están accesibles en la página web. Desde la implantación del título, la coordinación del grado y la CGICT han realizado un seguimiento continuo para implementar una serie de acciones de mejora que afectan a la coordinación de actividades relacionadas con la evaluación continua y la evaluación diversificada.

La valoración global del estudiantado es de 3,50 (tabla 6.4, anexo I), coincidiendo estadísticamente con la del curso 18/19. La tasa de abandono se consolida en el mínimo de 21 % (tabla 6.3, anexo I), que ocurre mayoritariamente en primer curso (tasa de abandono inicial 13.93%, con una tendencia creciente, aunque por debajo de la media 19,01% de la rama de Ciencias). Destacamos la tasa de graduación 50,82%, por alcanzar su máximo histórico. La duración media de estudios se consolida en cinco años. Merece la pena destacar que la UGR en 2024 ha incluido al grado en Física entre aquellas titulaciones TIPO 3 con un máximo de años de permanencia de nueve años (<https://www.ugr.es/sites/default/files/2025-01/BOUGR%20260.8.pdf>).

En cuanto a las calificaciones sin desagregar (tabla 6.3, anexo I), el porcentaje de calificación aprobado y de no presentados ha aumentado (32,26% y 15,43%), mientras que el de suspensos y sobresalientes ha disminuido (11,51% y 3,95%). La distribución de calificaciones se estrecha ligeramente, reflejando los efectos de la evaluación continua y diversificada: fomento del estudio personal que aseguran el aprobado, pero con calificaciones altas menos frecuentes tras promediar. La sobrecarga de trabajo en periodo lectivo podría explicar el aumento de no presentados (máximo histórico). Aunque las calificaciones en el TFG (tabla 6.3, anexo I) también han sufrido un estrechamiento en los extremos, la calificación más frecuente sigue siendo de sobresaliente (49.21%) y el porcentaje de no presentados es mínimo (9.56%). Eso refleja la singularidad del TFG, donde el alumnado de Física busca la excelencia. El aumento de calificaciones de aprobado en el TFG le otorga fiabilidad al proceso de calificación.

Puntos fuertes identificados:

- Máxima tasa de graduación y mínima tasa de abandono desde el curso 18/19.
- Valoración global del estudiantado positiva.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Aumento en la tasa de abandono inicial. Para tratar de paliar este problema, se propone hacer hincapié con el Plan de Acción Tutorial de la titulación, especialmente enfocado a estudiantes de primer curso. Además, se difundirá el Programa AERA (Atención a Estudiantes en Riesgo de Abandono): <https://ve.ugr.es/secretariados-y-unidades/gabinete-psicopedagogico/atencion-psicopedagogica/programa-aera>

CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

Análisis y toma de decisiones:

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

- Tutorías
- Páginas Web
- Jornadas de recepción de los estudiantes de primer curso
- Actividades de orientación (PAT, TFG, ...)

Como ejemplos de otras actividades de orientación, se han organizado/difundido: información de la optatividad ofertada dentro del grado, talleres sobre gestión del tiempo y ansiedad ante los exámenes (Gabinete Psicopedagógico- <https://ve.ugr.es/secretariados-y-unidades/gabinete-psicopedagogico/atencion-psicopedagogica/talleres>) y manejo de bibliografía científica orientada al TFG (Biblioteca UGR- https://biblioteca.ugr.es/static/GestorCursos/*/cursos/bibliotecas/11247/or696b5cf2bf52f7179fc5d7ab56269735).

El centro apoya las jornadas de orientación profesional organizadas fundamentalmente por la comisión docente, en colaboración con el CEP, y a través de profesionales y egresados del grado.

La valoración de la orientación académica por parte del estudiantado es de 2,67, siendo un valor estadísticamente similar a los últimos cursos (ver tabla 7.1, anexo I) pero por debajo de la media de la universidad. A pesar del existente Plan de Acción Tutorial (prorrogado del TUYO- <https://wpd.ugr.es/~tuyo.fisicas/wordpress/>), cuya participación es voluntaria y que se incentiva a través de diferentes recordatorios, el estudiante promedio del grado no se considera suficientemente orientado a lo largo de sus estudios. Por otro lado, aunque no disponemos de datos contrastados, es conocido que el estudiantado de Física apenas solicita tutorías académicas, según lo descrito en las respectivas guías docentes. Esto podría ser por la dificultad de llevar al día el estudio de las asignaturas en un semestre. Postulamos que, si alguien no participa en el PAT o no asiste a las tutorías académicas, responderá en las encuestas que no recibe orientación, pero porque no la pide.

Respecto a la orientación profesional (ver tabla 7.1, anexo I), la valoración ha caído al 2,89 porque organizamos jornadas sobre salidas profesionales cada dos cursos, siendo la última (VIII Jornadas de Salidas Profesionales en el grado en Física) en el curso 2022/23, con una importante asistencia y participación por parte del estudiantado.

La opinión de las personas egresadas (3,90) sobre la formación recibida se consolida muy cerca de 4 (ver tabla 7.5, anexo I). Las valoraciones de las personas egresadas (ver *Estudio de satisfacción de los egresados con la titulación 2022/2023* en anexo I) en cuanto a orientación académica (2,65) y profesional (2,16) disminuyen respecto del curso anterior. Sin embargo, el indicador *Adecuación de los contenidos al ejercicio profesional* (2,69), aumenta. Aunque no hay datos nuevos sobre la empleabilidad (ver tabla 7.2, anexo I) a partir de encuestas de opinión, el Observatorio de Empleo del CEP de la UGR (<https://empleo.ugr.es/wp-content/uploads/2024/05/DOSIER-DE-PRENSA-Egresados-2024.pdf>) informa de que el grado en Física es uno de los grados con la tasa de inserción más alta (dos años después del egreso) de la promoción 2020-21, pasando de 58,8% (2022) a 72,5% (2023).

Puntos fuertes identificados:

- Cátedras de colaboración entre la UGR con empresas empleadoras de graduados en Física como son el caso de Valeo S.A. y Fujitsu, con las que la Comisión Docente de Física participa de manera activa. Impulsar la cultura emprendedora entre el estudiantado con el fin de generar innovación y contribuir al valor económico y social del entorno.
- Alta empleabilidad después de dos años de la graduación.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):



- Bajo grado de satisfacción en orientación académica. Se fomentará que el profesorado facilite tutorías grupales en modalidad presencial, pero en espacios reducidos (salas de biblioteca, seminarios, laboratorios). En el curso 24/25, se pondrá en marcha un Plan de Acción Tutorial de centro, con objeto de coordinarse con otras titulaciones de la Facultad de Ciencias. Esperamos darle un nuevo impulso a la orientación académica, entre otros aspectos, incentivando la participación del profesorado como tutor PAT (rol reconocido por el programa ACADEMIA-ANECA en otros tipos de tutorización no incluidas en el encargo docente oficial).
- En el curso 24/25 están previstas las IX Jornadas de Salidas Profesionales para Física.

ANEXO I

**Cuadro de mando de indicadores del Título:
Graduado o Graduada en Física
por la Universidad de Granada
Curso 2023/2024**

- 1. Cuadro de mandos de indicadores**
- 2. Información sobre actividades formativas del profesorado**
- 3. Información sobre proyectos de innovación docente**



1. Cuadro de mando de indicadores

CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE						
Indicadores del subcriterio 1.3						
Indicadores de satisfacción con la información en la página web del título	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del estudiantado de cada título del centro	4,15	N/A	3,91	3,46	3,76	3,69
grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del profesorado cada título	4,15	N/A	4,53	4,21	N/A	4,17

CRITERIO 2. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD						
Indicadores del subcriterio 2.3.						
Participación de los distintos grupos de interés en los cuestionarios de satisfacción con la titulación	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Porcentaje de participación del estudiantado	51,80%	29,00%	38,05%	54,23%	45,12%	38,11%
Porcentaje de participación del profesorado	56,39%	55,07%	52,38%	111,25%	N/A	38,27%
Porcentaje de participación del PTGAS	40,35%	25,44%	46,25%	57,89%	N/A	60,00%
Porcentaje de participación de personas egresadas	*	*	*	33,03%	49,49%	42,15%
Porcentaje de participación de estudiantado de prácticas externas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Porcentaje de participación de tutores de prácticas externas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE FORMATIVO						
Indicadores del subcriterio 3.4						
Indicadores Oferta, demanda y matrícula.	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Número de estudiantes de matriculados en el título	523	577	586	594	585	607
Número de solicitudes de acceso al título	623	613	725	732	666	641
Número de plazas ofertadas	130	130	130	130	130	130
Ratio solicitud/oferta	4,79	4,72	5,58	5,63	5,12	4,93
Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en primera preferencia	96	94	79	92	108	104
Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso	124	126	125	122	130	125
Porcentaje de acceso en primera preferencia	77,42%	74,60%	63,20%	75,41%	83,08%	83,20%
Nota media de admisión	12,31	12,58	12,87	13,22	13,02	12,93
Nota mínima de admisión	11,24	11,36	11,87	12,5	12,1	11,63

Indicadores vías de acceso	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Pruebas de acceso a la universidad	145	145	139	140	152	142
FP2 o asimilados	0	1	1	0	0	0
Pruebas específicas para mayores de 25, 40, 45 años	1	2	3	0	0	1
Titulados universitarios o asimilados	1	0	1	1	1	3
Otros accesos. *	6	6	9	7	8	10

Indicadores del subcriterio 3.5	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Planificación y desarrollo de la enseñanza						
grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantado)	3,22	-	2,68	3,03	3,21	3,29
grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)	3,92	-	4,38	4,00	-	3,97

CRITERIO 4. PROFESORADO
Indicadores del subcriterio 4.1

Información sobre el PDI que imparte docencia en el título. (último año)	4. N° total de P.D.I. que imparte clases en la titulación	2021	2022	2023	2024																														
	5. N° total de P.D.I. "permanente de la titulación	160	162	174	175																														
	6. % de P.D.I. permanente de la titulación con respecto al total	71.25	69.14	65.52	66.29																														
	7. N° total de P.D.I. doctor de la titulación	143	136	151	153																														
	8. % de P.D.I. doctor de la titulación respecto al total	89.38	83.95	86.78	87.43																														
	9. N° total de P.D.I. a tiempo completo de la titulación	143	146	155	157																														
	10. % de P.D.I. a tiempo completo de la titulación respecto al total	89.38	90.12	89.08	89.71																														
	11. % de créditos del título impartido por doctores	87.76	83.95	86.78	87.43																														
	12. Ratio sexenios/quinquenios del profesorado que imparte el título	0.93	1.02	1.09	1.08																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">2023/2024</th> <th>Profesores</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Categoría</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD</td> <td>66</td> </tr> <tr> <td colspan="2">DOCENTE INVITADO</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">PERSONAL DE INVESTIGACIÓN</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td colspan="2">PROFESOR COLABORADOR INDEFINIDO</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">PROFESOR CONTRATADO DOCTOR INDEFINIDO</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td colspan="2">PROFESOR PERMANENTE LABORAL</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD</td> <td>51</td> </tr> </tbody> </table>						2023/2024		Profesores	Categoría			CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD		66	DOCENTE INVITADO		2	PERSONAL DE INVESTIGACIÓN		42	PROFESOR COLABORADOR INDEFINIDO		1	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR INDEFINIDO		11	PROFESOR PERMANENTE LABORAL		2	PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD		51		
	2023/2024		Profesores																																
	Categoría																																		
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD		66																																	
DOCENTE INVITADO		2																																	
PERSONAL DE INVESTIGACIÓN		42																																	
PROFESOR COLABORADOR INDEFINIDO		1																																	
PROFESOR CONTRATADO DOCTOR INDEFINIDO		11																																	
PROFESOR PERMANENTE LABORAL		2																																	
PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD		51																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">2023/2024</th> <th>N° de profesores</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Experiencia docente</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">a) - Menos de 5 años</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td colspan="2">b) - Entre 5 y 10 años, ambos incluidos</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td colspan="2">c) - Entre 11 y 15 años, ambos incluidos</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td colspan="2">d) - Más 15 años</td> <td>91</td> </tr> </tbody> </table>						2023/2024		N° de profesores	Experiencia docente			a) - Menos de 5 años		39	b) - Entre 5 y 10 años, ambos incluidos		30	c) - Entre 11 y 15 años, ambos incluidos		15	d) - Más 15 años		91												
2023/2024		N° de profesores																																	
Experiencia docente																																			
a) - Menos de 5 años		39																																	
b) - Entre 5 y 10 años, ambos incluidos		30																																	
c) - Entre 11 y 15 años, ambos incluidos		15																																	
d) - Más 15 años		91																																	
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">2023/2024</th> <th>N° de profesores</th> </tr> <tr> <th colspan="2">N° de Sexenios</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">a) - 0 sexenios</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td colspan="2">b) - 1 sexenio</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">c) - 2 sexenios</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td colspan="2">d) - 3 sexenios</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td colspan="2">e) - 4 sexenios</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td colspan="2">f) - 5 sexenios</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td colspan="2">g) - 6 ó más sexenios</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Promedio:</td> <td>2,75</td> </tr> </tbody> </table>						2023/2024		N° de profesores	N° de Sexenios			a) - 0 sexenios		47	b) - 1 sexenio		4	c) - 2 sexenios		31	d) - 3 sexenios		19	e) - 4 sexenios		30	f) - 5 sexenios		26	g) - 6 ó más sexenios		18	Promedio:		2,75
2023/2024		N° de profesores																																	
N° de Sexenios																																			
a) - 0 sexenios		47																																	
b) - 1 sexenio		4																																	
c) - 2 sexenios		31																																	
d) - 3 sexenios		19																																	
e) - 4 sexenios		30																																	
f) - 5 sexenios		26																																	
g) - 6 ó más sexenios		18																																	
Promedio:		2,75																																	

Indicadores del subcriterio 4.3

Indicadores relacionados con la participación del profesorado en actividades formativas y proyectos de innovación docente	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Nº de profesorado que ha participado en actividades formativas	45	20	56	23	59	11
Nº de profesores que han participado en proyectos de innovación docente	-	-	10	10	19	19

Convocatoria PIBD 2020-2022 Básicos I	Diseño de entornos virtuales para el desarrollo de clases prácticas y seminarios en la temática de sostenibilidad ambiental.	4
Convocatoria PIBD 2020-2022 Avanzados y Coordinados	Physics One Liners (POL)- Capacidad de síntesis y de resolución optimizada en Física	6
Convocatoria PIBD 2022-2024 Avanzados y Coordinados	Desarrollo de proyectos interdisciplinares en Ciencias	19

Indicadores del subcriterio 4.7						
Indicadores relacionados con la actuación docente	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Número de encuestas cumplimentadas	2385	1440	1096	1065	1756	1269
Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente	3,96	4,17	4,30	4,24	4,22	4,38
Dimensión II: Competencias Docentes	3,66	3,89	4,17	4,07	4,03	4,19
Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes	3,82	4,01	4,25	4,14	4,15	4,27
Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes	3,84	4,10	4,29	4,26	4,22	4,33
Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a	3,70	3,92	4,16	4,07	4,07	4,23
Indicadores del subcriterio 4.8						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción del profesorado con el programa formativo	4,05	4,12	4,34	4,15	N/A	4,31

CRITERIO 5. RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA						
Indicadores del subcriterio 5.1						
Indicadores relacionados con la infraestructuras, recursos, servicios y gestión administrativa	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (estudiantado)	3,42	N/A	3,48	3,68	3,69	3,81
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (profesorado)	4,02	N/A	4,16	4,00	-	4,06
grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (estudiantado)	3,57	N/A	3,50	3,15	3,51	3,47
grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (profesorado)	4,25	N/A	4,46	4,32	N/A	4,41
Indicadores del subcriterio 5.2						
Indicadores relacionados con la movilidad	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Número de estudiantes OUT	23	29	20	36	37	27
Número de estudiantes IN	26	37	19	21	38	36
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	20	21	13	25	28	25
Satisfacción del estudiantado con la oferta de movilidad	3,18	N/A	3,16	3,18	3,29	3,34
Satisfacción del profesorado con la oferta de movilidad	3,78	N/A	4,16	3,99	N/A	4,06

Indicadores del subcriterio 5.4						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción del PTGAS con el desarrollo del programa formativo	N/A	3,95	N/A	3,94	N/A	3,89

CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO							
Indicadores del subcriterio 6.3							
Calificaciones globales del título	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	
Porcentaje de suspensos	13,78%	9,83%	12,85%	11,84%	13,30%	11,51%	
Porcentaje de aprobados	34,83%	30,73%	32,26%	33,39%	28,78%	32,26%	
Porcentaje de notables	26,04%	31,22%	27,80%	28,09%	27,93%	27,53%	
Porcentaje de sobresalientes	6,65%	12,28%	9,43%	9,70%	10,31%	9,32%	
Porcentaje de matrícula de honor	3,86%	4,05%	3,57%	4,10%	4,39%	3,95%	
Porcentaje de no presentados	14,84%	11,89%	14,09%	12,88%	13,16%	15,43%	
Calificaciones de la asignatura TFG	Curso	% Suspensos	% Aprobados	% Notables	% Sobresalientes	% Matrículas	% No Presentados
	2018 / 2019	0,00	4,48	35,82	38,81	5,97	14,92
	2019 / 2020	1,18	3,53	38,82	37,65	5,88	12,94
	2020 / 2021	0,00	1,63	39,84	39,84	4,88	13,81
	2021 / 2022	0,00	1,57	33,07	51,97	5,51	7,88
	2022 / 2023	0,00	2,70	27,93	53,15	6,31	9,91
	2023 / 2024	0,00	6,35	30,16	49,21	4,76	9,52
Resultados académicos	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	
Tasa Rendimiento	70,71%	78,46%	71,83%	74,78%	72,33%	74,44%	
Tasa Eficacia	95,54%	95,59%	96,90%	96,70%	96,29%	95,25%	
Tasa Graduación	24,79%	33,33%	36,00%	46,83%	47,54%	50,82%	
Tasa Abandono	43,80%	30,00%	30,16%	26,77%	21,77%	21,60%	
Tasa de abandono inicial			12.1%	11.11%	13.6%	13.93%	
Duración media	4,96	5,32	4,66	4,55	5,00	5,00	

Indicadores referentes al subcriterio 6.4						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción del estudiantado con el programa formativa	3,47	3,28	3,00	3,04	3,17	3,50

CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD						
Indicadores del subcriterio 7.1						
Indicadores relacionados con la orientación académica y profesional	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación académica	2,97	N/A	2,42	2,47	2,74	2,67
Satisfacción del estudiantado con respecto a la orientación profesional	3,14	N/A	2,31	2,52	3,04	2,89
Indicadores del subcriterio 7.2						
Indicadores relacionados con la empleabilidad. Tras un año de egreso	2018/19*	2019/20*	2020/21*	2021/22*	2022/23*	2023/24*
Tasa de inserción	24,00%	40,68%	58,82%	46,72%	*	*

Tasa de demanda de empleo	6,00%	6,78%	0,00%	8,20%	*	*
Tasa de paro	70,00%	52,54%	41,18%	45,08%	*	*
Tras un año de egreso. Desconocido	9,09%	9,23%	11,46%	5,43%	*	*
Indicadores relacionados con la empleabilidad. Tras dos años de egreso	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Tasa de inserción	56,00%	68,33%	72,53%	*	*	*
Tasa de demanda de empleo	6,00%	3,33%	5,49%	*	*	*
Tasa de paro	38,00%	28,33%	21,98%	*	*	*
Desconocido	9,09%	7,69%	5,21%	*	*	*
Indicadores del subcriterio 7.5						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Satisfacción de las personas egresadas con la formación recibida	N/A	N/A	N/A	4,08	3,90	3,90

ESTUDIO DE SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS CON LA TITULACIÓN 2022/2023

https://oficinavirtual.ugr.es/acreditacion/consultaVistaDocumentos.jsp?ref_fichero=d10815f9-3b9e-44c0-b65b-fafb29b357dd

Valores “N/A” o “-” o “*”: Se indica cuando no hay datos disponibles.

*El área de acreditación institucional de la Unidad de Calidad, recopila datos de las fuentes de datos institucionales y elabora el cuadro de mandos basado en los requerimientos de la Agencia.

Definiciones

- Tasa de éxito: Es el porcentaje de materias que los estudiantes aprobaron de todas aquellas a las que se presentaron a examen.
- Tasa de rendimiento: Es el porcentaje de materias que los estudiantes aprobaron de todas aquellas en las que se matricularon.
- Tasa de eficiencia (tasa de rendimiento de los egresados universitarios): Es el porcentaje de materias que los estudiantes egresados aprobaron en toda la carrera frente a todas aquellas en las que se matricularon durante la carrera.
- Tasa de graduación: Es el porcentaje de estudiantes que finalizaron la carrera en el tiempo previsto en el plan de estudios o un año más.
- Tasa de abandono o abandono final: Es el porcentaje de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que dejaron los estudios en la universidad sin titularse y no volvieron a inscribirse en dos años seguidos. Esta tasa se obtiene como suma de las tasas de abandono parciales, correspondientes al abandono en el primer año o abandono inicial y al abandono en 2º y 3º año.
- Estudiante egresado: Es un estudiante que cumple con los requisitos académicos (excluyendo la acreditación de la competencia lingüística y el pago de tasas de solicitud de título) para graduarse en un estudio.
- La tasa de ocupación (o inserción), basada en la situación laboral del alumnado al año de su egreso, que queda definida como el número de personas cuya situación, a 30 de septiembre del año posterior al egreso, era la de trabajador asalariado, trabajador autónomo, trabajador agrario, funcionario o becario de investigación, es decir, ocupado, según los datos de la Seguridad Social.
- La tasa de demanda de empleo, que se define como el número de personas tituladas que a 30 de septiembre del año posterior al egreso constaban como demandantes de empleo en el Servicio Andaluz de Empleo (SAE), con más de un mes de inscripción de la demanda, dividido entre el total de personas tituladas.
- El porcentaje de paro registrado, definido como el número de personas tituladas que, a 30 de septiembre del año posterior al egreso constaban como demandantes de empleo en el SAE y eran clasificados como parados registrados, dividido entre el total de personas tituladas.

Información sobre fuentes y acceso datos/indicadores

	Fuente	Fecha recogida
Satisfacción con la titulación	BD Satisfacción. Unidad Calidad. Área de Acreditación Institucional	Septiembre 2024
Satisfacción con la actuación docente	BD Evaluación. Unidad Calidad. Área de Evaluación Docente	Octubre 2024
Datos sobre PDI	BD Personal. Consulta realizada por el CSIRC a las bases de datos institucionales de personal	Octubre 2024
Resultados Académicos	BD Alumnos. Consulta realizada por el CSIRC a las bases de datos institucionales de personal	Octubre 2024
Oferta, demanda y matrícula	DUA. Consulta facilitada por Distrito Único Andaluz.	Marzo 2024
Empleabilidad	Observatorio empleo. Datos facilitados por el Centro de Empleo y Prácticas	Octubre 2024
Satisfacción Egresados	Observatorio empleo. Datos facilitados por el Centro de Empleo y Prácticas	Noviembre 2024
Formación e Innovación Docente	BD FIDO. Unidad Calidad. Consulta realizada a la aplicación de formación PDI e INNOVA.	Diciembre 2024

Nota: Cuando las valoraciones realizadas en este autoinforme se basen en datos aportados en el cuadro de mandos de indicadores u otra fuente, se debe indicar a que tabla del anexo hace referencia (incorporando el anexo a este documento) o en caso contrario, copiar la tabla en el cuerpo del mismo.