

Granada, a 15 de octubre de 2018

En algunas ocasiones el estudiantado ha manifestado la existencia de contenidos repetidos entre algunas asignaturas, por lo que en el último Informe para la Renovación de la Acreditación (junio de 2018), la DEVA recomendó “reforzar la coordinación entre materias para evitar una duplicación excesiva de contenidos”. Del análisis que la CGICT ha hecho de esta recomendación se ha derivado una acción de mejora “RA-R-015136: Reforzar la coordinación entre materias para evitar una duplicación excesiva de contenidos”.

Por ese motivo, en el día de hoy, se mantiene una reunión de coordinación docente entre el coordinador del máster en Investigación y Avances en Microbiología y los profesores responsables de las siguientes asignaturas:

- Biodiversidad microbiana
- Metagenómica y genómica de rizobacterias
- Micorrizas y microorganismos rizosféricos
- Microorganismos extremófilos: biodiversidad y aplicaciones biotecnológicas
- Microbiología de las infecciones bucodentales
- Microorganismos rizosféricos en fertilización, remediación y protección de plantas

Los participantes en la reunión, de forma unánime, expresan que el hecho de que todas las asignaturas sean optativas tiene como consecuencia que no todos los estudiantes tengan el mismo itinerario curricular, por lo que el profesorado intenta equilibrar los conocimientos que deben adquirir los estudiantes matriculados en su asignatura, ya que, aunque algunos de ellos pueden haberlos adquirido en una asignatura previa, otros pueden no haberlo hecho. Por tanto, consideran que, aunque algunos estudiantes puedan ver repetidos un mínimo porcentaje de contenidos porque los hayan adquirido en asignaturas previas, otros no lo habrán hecho, y es obligación de los profesores unificar los conocimientos necesarios para impartir su asignatura y poder así evaluarla.

En cualquier caso, teniendo en cuenta la recomendación, los responsables de estas asignaturas se comprometen a analizar, en cada caso particular, aquellos contenidos que puedan coincidir con asignaturas previas y el grado de conocimiento que los estudiantes tienen de los mismos. Se propone que una forma de hacerlo sea mediante un pequeño cuestionario inicial a través del cual el estudiante puede expresar qué conocimientos previos tiene en relación, fundamentalmente, a aquellos contenidos en los que se ha detectado duplicidad.

Las profesoras responsables de las asignaturas “Micorrizas y microorganismos rizosféricos” y “Microorganismos rizosféricos en fertilización, remediación y protección de plantas” acuerdan realizar una reunión conjunta del profesorado de ambas asignaturas en fechas próximas para diferenciar claramente los contenidos de cada una en función del orden cronológico en la que ambas se imparten; sin embargo, expresan su preocupación, como se ha dicho anteriormente, porque eso puede llevar a que haya estudiantes que no cursen la primera y sí la segunda, con la consiguiente falta de conocimientos imprescindibles para poder completar de forma satisfactoria la segunda asignatura.