



Proceso de seguimiento externo del Máster Universitario en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global de la Universidad de Granada

- 1. AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO EXTERNO.**
- 2. LISTADO DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO EXTERNO**



1. AUTOINFORME DE SEGUIMIENTO EXTERNO DEL MÁSTER

Extensión máxima recomendada 30-35 páginas

Datos de Identificación del Título	
Universidad.	Universidad de Granada
ID Ministerio.	4317737
Denominación del título.	Máster Universitario en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global de la Universidad de Granada
Curso académico de implantación.	2021/22
Modalidad de enseñanza (presencial, híbrida o virtual).	[Virtual]
En su caso, créditos prácticos obligatorios.	El master no tiene créditos prácticos
Centro o Centros donde se imparte el título.	Escuela Internacional de Posgrado Modalidad Virtual
En caso de ser un título conjunto, especificar las universidades donde se imparte.	No procede
En su caso, anteriores convocatorias de renovación de acreditación.	
En caso de Títulos dobles especificar la titulación y la universidad.	No procede
En su caso, estructuras curriculares específicas.	No procede
Web del título.	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/

Modelo basado en la [“Estructura del Autoinforme para Grado y Másteres”](#) propuesto por la ACCUA para la renovación de la acreditación de Grado y Máster.



DIMENSIÓN 1: GESTIÓN DEL TÍTULO

CRITERIO 1: INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE

1.1. El título publica información completa y actualizada sobre las características del programa y su desarrollo operativo.

Toda la información del título Máster en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global está contenida en una única web <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/>, Adicionalmente, por las propias características del máster -fue diseñado para oficiales de las Fuerzas Armadas- además de para estudiantes civiles, cuenta con webs de difusión de apoyo para la información: la web del Centro Mixto de la Universidad de Granada y el Mando de Adiestramiento y Doctrina del Ejército: <https://cemixugrmadoc.ugr.es/pages/10-banners/master-pensamiento-estrategico-y-seguridad-global/master-pensamiento-estrategico-y-seguridad-global>

En esta página se encuentra la información actualizada que se transmite desde la coordinación y la Comisión Académica del Máster a los gestores de dicha web. A ello se une la difusión que realiza el Instituto Español de Estudios Estratégicos del Ministerio de Defensa (<https://www.ieee.es/>) por sus distintos canales como las difusiones mensuales de emails con los másteres y actividades que se celebran relacionados con los Estudios de Seguridad y Defensa. La información es completa, pero no totalmente actualizada. Las cuestiones concretas que deben actualizarse son: número de plazas ofertadas, profesorado de máster dado que ha habido algunos cambios en las dos primeras ediciones y explicitar de forma más clara que el máster es enteramente online. Es clara y de fácil acceso para el estudiantado y la sociedad en su conjunto, así como accesible a personas con diversidad funcional conteniendo la siguiente información:

La web contiene toda la información relativa a las características del título, en concreto:

- Denominación completa del título en castellano y en aquel otro idioma en que se imparta
- Modalidad de enseñanza (virtual): <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/docencia/plan-estudios>
- Número total de créditos
- Idioma o idiomas de impartición
- Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes
- Criterios de reconocimiento y transferencia de créditos
- Información sobre los programas de movilidad del estudiantado propio y de acogida
- Perfiles de ingreso y de egreso a los que se orientan las enseñanzas.

La web del título también cuenta con toda la información relativa al desarrollo operativo del programa, y en concreto con:

- Denominación de módulos, materias o asignaturas del plan de estudios: <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/docencia/plan-estudios>
- Número de créditos ECTS
- Tipología (básica, obligatoria, optativa)
- Información sobre los TFM's en las guías docentes
- Organización temporal
- Descripción de actividades y metodologías docentes en las guías docentes de cada asignatura, así como de los sistemas de evaluación para cada asignatura incluyendo contenidos docentes e información sobre el profesorado y la persona que la coordina
- Descripción de los perfiles básicos del profesorado, concretamente al sector profesional que pertenecen (universidad de Granada, otra universidad, profesionales oficiales de las Fuerzas Armadas -Ministerio de Defensa-) (
- Recursos humanos necesarios y disponibles

Así mismo la web del título cuenta con la información relativa a las acciones previstas que tengan como objetivo el apoyo y orientación académica y profesional del estudiantado una vez matriculado, teniendo en cuenta la diversidad del mismo. Esta información se proporciona a través de la plataforma PRADO. Una vez que el estudiantado está matriculado, la coordinación académica del máster cuelga toda la información necesaria y se envían emails con distinto contenido informativo para orientar a los estudiantes a lo largo del curso. <https://prado.ugr.es/>. Al tratarse de enseñanza enteramente virtual, la información se transmite por PRADO, así como los enlaces para las reuniones informativas. Se trabaja con meet Google, asociado al drive de la UGR (go UGR).

La [Oficina Web de la UGR](#) es la encargada de proporcionar los requerimientos de estándares, imagen institucional, etc... para potenciar, tanto la accesibilidad, como la proyección social del programa, optimizando el acceso a sus contenidos y aumentando su presencia en Internet.

1.2. El título publica información sobre los resultados alcanzados y la satisfacción teniendo en cuenta todos los grupos de interés (profesorado, estudiantado, egresados, empleadores, personal técnico, de gestión y de administración y servicios (PTGAS)).

La web del título recoge y publica los resultados de satisfacción de los grupos de interés (estudiantado, PDI, personal de apoyo, egresados) así como los principales datos y resultados del título (oferta y demanda académica, resultados por asignaturas y globales del programa formativo, estudiantado, personal académico y empleabilidad), tal y como se puede ver en el siguiente enlace. [<https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores>]

Cabe destacar, el [procedimiento de recogida](#) para la satisfacción de las personas egresadas, donde se recoge la satisfacción de las promociones de los cursos académicos 2021/2022 y 2022/2023 . Estos datos son públicos y están disponibles en la web del [Observatorio de Empleo](#), en concreto en el módulo de “Publicaciones” y también se hacen públicos en la web del título.

En relación con los resultados de satisfacción con el título de los empleadores, la Universidad de Granada abrió una acción de mejora con código RA-RES-018184, encaminada a la recogida de información, análisis y difusión en la web de la satisfacción con los empleadores con los distintos programas formativos de la Universidad de Granada, en este aspecto se ha creado un subgrupo de trabajo en el “Grupo de Empleo de CRUE-Asuntos”

1.3. La institución publica el SGC en el que se enmarca el título, así como todos los resultados de las revisiones realizadas, tanto en el seguimiento como en renovación de la acreditación.

La página web del título da acceso al Sistema de Gestión de Calidad, donde figuran los responsables del mismo, procedimientos y acciones de mejora, así como a las diferentes normativas académicas y sistemas de apoyo específicos al estudiantado. Hay un apartado para la Evaluación, seguimiento y mejora del título, en el cual se hace pública la siguiente información relacionada con el Sistema de Garantía Interna de Calidad [<https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora>] (en adelante SGIC) del título.

- Memoria verificada y en su caso modificada, y los informes externos de verificación: <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/memoria-verificacion>
- Responsables del SGC
- Comisión de Garantía Interna de Calidad: Composición y Reglamento: <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/comision-garantia>

- Sistema de Garantía de Calidad y relación de actas y acuerdos
- Autoinformes e informes de seguimiento y acreditación: <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/autoinformes-informes-seguimiento-externo>
- Procedimientos del SGC
- Acciones de mejora puestas en marcha por el SGC
- Normativas académicas de matrícula que recoja el número mínimo de créditos ECTS de matrícula por estudiante y periodo lectivo
- Normativa de acceso y admisión: <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/estudiantes/acceso-admision>
- Normativa de permanencia.
- Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos.
- Normativa de movilidad. Se encuentra en el verifica: <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/memoria-verificacion>
- Normativa de evaluación. Se encuentra en cada una de las guías docentes: <https://masteres.ugr.es/informacion/guias-docentes-firmadas/2023-2024/master-universitario-pensamiento-estrategico-seguridad-global>
- Normativa de elaboración y defensa de TFM: <https://masteres.ugr.es/sites/master/default/public/guias-firmadas/2023/MC8-56-1-11.pdf>
- Sistemas de apoyo específicos para el estudiantado una vez matriculados
- Evaluación de la Agencia de la solicitud de verificación
- Informes de seguimiento y de renovación de la acreditación: <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/autoinformes-informes-seguimiento-externo>
- Plan de mejora del título: <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/plan-mejora>

En la página web del máster se encuentran publicados los indicadores del título e informes de satisfacción para los cursos académicos 2021/2022 y 2022/2023. <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores#contenido5>
Contextualizar si se considera necesario

1.4. Satisfacción del estudiantado y el PDI con la información pública disponible relativa al título.

El título dispone de indicadores válidos para conocer la satisfacción del estudiantado y el PDI con la información pública disponible.

Los indicadores de satisfacción son analizados por los responsables y utilizados en el proceso de mejora de la titulación.

Para el curso académico 2022/2023, los resultados de satisfacción del ítem “La información proporcionada por la página Web de la Titulación es útil y accesible” es de 4.1 sobre 5 para el título frente a la media global de 3.7. La satisfacción para el máster en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global, se encuentra por encima de la media. Para el curso académico 21/22, la satisfacción se situaba en 3.8 sobre 5.

En la siguiente tabla 1.1, se pueden apreciar los resultados:

Tabla 1.1. Indicadores de satisfacción con la información pública disponible y número de visitas a la web del título

	2021/22		2022/23	
	Media	Desv	Media	Desv
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del estudiantado de cada título del centro	3,80	1,01	4,03	0,93
Grado de satisfacción con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web del profesorado cada título	4,10	0,77	-	-
Grado de satisfacción del PTGAS con la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web	3,82	0,60	-	-
Grado de satisfacción de las personas egresadas con la información sobre el título	-	-	-	-
Número de visitas a la web de cada titulación impartida en el Centro, con url: https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/	3860		4318	

Igualmente es destacable el número de visitas recibidas, pasando de 3860 en la primera edición a 4318 en la segunda edición del máster.

RESUMEN CRITERIO 1.

FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 1

- La página web del título dispone de información general sobre plan de estudios, profesorado, acceso y admisión, preinscripción, matrícula, horarios, salidas profesionales. La satisfacción del estudiantado del máster con la información de la página web, está por encima de la media del resto de títulos UGR.
- El título cuenta con apoyo de otras webs e instituciones para la difusión del mismo: (i) Centro Mixto de la Universidad de Granada y el Mando de Adiestramiento y Doctrina del Ejército (MADOC), donde se transmite información actualizada; (ii) canales de difusión del Instituto Español de Estudios Estratégicos.
- El título suscita interés por la difusión que se realiza y se reciben numerosos correos (utilizando el contacto de la web) para dudas puntuales (una web consultada la web) durante todo el curso académico.

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 1 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

- La web necesita ciertas acciones de actualización como indicar el número de plazas ofertadas o especificar de manera más visible que la modalidad es totalmente online (aparece en la descripción de cada una de las guías docentes de las asignaturas). También necesitaría especificar información más concreta sobre las características del profesorado (esta información está disponible de manera detallada, pero no volcada en la web).

CRITERIO 2: SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

2.1. Responsables del Sistema Interno de Garantía de Calidad y Política de aseguramiento de la calidad

El SIGC del título especifica el órgano responsable de gestionar, coordinar y realizar el seguimiento, integra los distintos mecanismos y procedimientos, relativos tanto a la recogida y análisis de la información sobre los diferentes aspectos del título, como al modo en que se utilizará esta información para el seguimiento, revisión y la toma de decisiones para su mejora, así como la participación de profesorado, estudiantado, PTGAS y otros agentes externos.

El órgano responsable de integrar el SGC al funcionamiento cotidiano del título es la Comisión de Garantía Interna de la Calidad (CGIC) cuyo reglamento es público y está disponible en el siguiente enlace: <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad>. En este enlace se dispone de la siguiente información:

- Procedimientos:
 - La enseñanza y el profesorado
 - Resultados académicos
 - Las prácticas externas
 - Los programas de movilidad
 - La inserción laboral de los graduados y su satisfacción con la formación recibida
 - La satisfacción de los distintos colectivos implicados
 - La atención a las sugerencias y reclamaciones
 - La difusión del plan de estudios, su desarrollo y resultados
 - Criterios y procedimiento para la suspensión eventual o definitiva de los títulos oficiales de Posgrado
- Sistema de Garantía Interna de la Calidad
- Normativa académica

En el apartado de relación de actas y acuerdos no se encuentra ningún documento disponible. En este sentido, se está en proceso de actualización y subida de documentos

2.2. El SGC cuenta con un procedimiento de diseño, revisión y mejora del título.

El Título cuenta con un SGIC cuyos procesos, procedimientos y mecanismos facilitan la revisión del mismo, favoreciendo su mejora continua, integrando los procedimientos de recogida y análisis de la información e indicadores sobre diferentes aspectos del mismo, así como la sistemática para la toma de decisiones de mejora. Además, contempla el procedimiento para la documentación, seguimiento y mejora de la calidad de las titulaciones en situaciones excepcionales.

El SGIC del título cuenta con los criterios que permitan la interrupción temporal o definitiva en la impartición del mismo con mecanismos que salvaguarden los derechos y compromisos adquiridos con el estudiantado.

Se incorporó al SGIC un nuevo procedimiento para la documentación, seguimiento y mejora de la calidad de las titulaciones en situaciones excepcionales (30/09/2020).

Se detectan deficiencias en los procedimientos de revisión y mejora del título con que cuenta el SIGC.

2.3. EL SGC garantiza la recogida de información de los resultados del programa formativo y la satisfacción de todos los grupos de interés, para el adecuado análisis del título.

En la descripción de cada uno de los procedimientos que integran el SGIC se detallan tanto los órganos responsables del seguimiento y garantía de calidad del propio título como las variables, fuentes de información y herramientas diseñadas para la obtención de indicadores que sirven para la toma de decisiones y mejora de la calidad del mismo.

Tal y como se indica en el propio SGIC del título, en su procedimiento para la evaluación y mejora de la satisfacción de los colectivos implicados con el título, el instrumento usado para obtener los indicadores de satisfacción con los distintos aspectos y a los distintos colectivos tanto en el propio SGIC como en este autoinforme es el “Cuestionario de satisfacción” el cual se aplica con una frecuencia bienal para los colectivos del profesorado y del PTGAS y anual para el estudiantado. Aun así, durante el curso 2021/22, también se recogió información para evaluar el periodo de tiempo en el que sucedió la pandemia por COVID.

La participación del estudiantado, del profesorado, del PTGAS y de las personas egresadas es:

Tabla 2.1. Participación de los distintos colectivos en los cuestionarios de satisfacción con la titulación

	2021/22	2022/23
Estudiantado (%)	65,71%	46,67%
Profesorado (%)	54,29%	-
PTGAS (%)	75,00%	-
Personas egresadas (Nº)	-	-

El título cuenta con procedimientos para la recogida de la información pertinente y útil, así como, en especial para los resultados de aprendizaje y satisfacción de los grupos de interés. La participación de los estudiantes fue más alta en la primera edición, bajando en la segunda edición. No obstante, se les recuerda continuamente por parte de la coordinación del máster que deben participar en las encuestas. El estudiantado del máster suele estar altamente motivado, pero también se comprende que somos un alto número de profesores en el mismo.

La situación del procedimiento para obtener información sobre la satisfacción de los empleadores ya se ha comentado en el apartado 1.2 de este autoinforme.



2.4. El SGC cuenta con un Plan de Mejora actualizado a partir del análisis y revisión de la información recogida. El plan de mejora debe recoger todas las acciones de mejora planteadas en el título. En cada una de estas acciones se debe especificar, los indicadores que midan las acciones, los responsables, el nivel de prioridad, la fecha de consecución y la temporalización.

El plan de mejora del título es el resultado de la revisión que se realiza junto con la elaboración de informes periódicos de seguimiento, que sirven de apoyo para la mejora continua y la toma de decisiones de modificación o renovación de la acreditación del título. Éste debe tener en cuenta las recomendaciones de los diferentes procesos de seguimiento, y las acciones de mejora deben alcanzar la consecución de los objetivos propuestos. El título cuenta así mismo con un histórico del plan de mejora.

Como ya se ha indicado, en el SGIC del título, en concreto en su apartado 3.2 “Análisis de la información, toma de decisiones, seguimiento, revisión y mejora” se recoge la sistemática a seguir por el título para realizar el seguimiento de los principales aspectos e indicadores del mismo y la toma de decisiones que se plasmarán en un plan de mejora que recoge tanto las acciones definidas en los procesos de seguimiento como aquellas que dan respuestas a las recomendaciones y aspectos a subsanar de los procesos de renovación de la acreditación.

En la página web del título, se hace público, el “plan de mejora” del curso académico en vigor, donde aparecen las acciones de mejora que se han definido en ese curso académico, y otras acciones de mejora que siguen en proceso y el “histórico del plan de mejora”, en el que se muestran todas las acciones de mejora definidas en el título que se pueden visualizar en el siguiente enlace de la web del máster: <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/plan-mejora>

En cada acción de mejora se recogen los indicadores que permiten realizar el seguimiento de las mismas, los responsables de su consecución, la prioridad de la acción de mejora, fecha de estimada y real de consecución, descripción de las actuaciones llevadas a cabo para su consecución y evidencia de la misma.

El título cuenta con procedimientos que sirven para la mejora de la acreditación del título, así como para la ejecución de acciones de mejora

RESUMEN CRITERIO 2.

FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 2

- En general, alta motivación del estudiantado para la participación.

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 2 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

- No se han detectado debilidades

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO**3.1. El diseño del título está actualizado y se revisa periódicamente incorporando, si procede, acciones de mejora.**

El diseño del título actual se corresponde con la última versión de la memoria verificada o en su caso en su última modificación, que deberá haber sido implementada. El título entró en vigor en el curso académico 2021/2022. Actualmente se está finalizando la tercera edición. La memoria verificada es de 2021 y se puede consultar en el siguiente enlace: <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/memoria-verificacion>

Para ello el título dispone de la siguiente información:

- Memoria verificada actualizada y en su caso modificada (ACCUA): <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/memoria-verificacion>
- Informe de Verificación y en su caso modificación (ACCUA).
- En su caso, informes de seguimiento (ACCUA): <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/autoinformes-informes-seguimiento-externo>
- En su caso, informes de renovación de la acreditación (ACCUA).
- Actas Comisión de Garantía de la Calidad.
- Guías docentes, especificando las asignaturas que se imparten en otras lenguas: Curso 2023/2024: <https://masteres.ugr.es/informacion/guias-docentes-firmadas/2023-2024/master-universitario-pensamiento-estrategico-seguridad-global>
- Curso 2022/2023: <https://masteres.ugr.es/informacion/guias-docentes-firmadas/2022-2023/master-universitario-pensamiento-estrategico-seguridad-global>
- Curso 2021/2022: <https://masteres.ugr.es/informacion/guias-docentes-firmadas/2021-2022/master-universitario-pensamiento-estrategico-seguridad-global>

3.2. La modalidad de enseñanza (presencial, virtual (o no presencial) y/o híbrida (o semipresencial) se ajusta a lo establecido en la memoria del programa formativo.

La modalidad de impartición virtual del Máster en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global se corresponde plenamente con lo indicado en la memoria verificada. Se ajusta totalmente para todas las asignaturas tal y como establece la memoria, tanto para las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación

3.3. Los procesos de gestión e implantación de la normativa aplicable al título se desarrollan de manera adecuada y benefician al desarrollo del programa formativo, en particular lo referido a:

- Reconocimiento de créditos y convalidaciones.
- Normativa de gestión de los TFM/TFG (dirección y coordinación, normativa de selección por parte del estudiantado, tipologías, sistemas de evaluación, rúbrica, composición del tribunal).
- En su caso, complementos formativos.
- Normas de permanencia.

En cuanto a los procesos de gestión del título relacionados con el reconocimiento de créditos y convalidaciones, se cumple la normativa vigente al respecto. En el ámbito de la Universidad de Granada ha sido recogido en el Reglamento de Gestión Académica de la Universidad de Granada, aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 23 de julio de 2021 (NCG171/2: BOUGR núm. 171, de 28 de julio de 2021), modificado en sesión ordinaria de 29 de junio de 2022 ([NCG183/2: BOUGR núm. 183, de 6 de julio de 2022](#))

En las tres ediciones del máster en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global no se ha producido ninguna solicitud de convalidación. No obstante, la normativa se encuentra en la memoria verificada en el siguiente enlace: <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/memoria-verificacion> páginas 10-13.

El proceso de gestión de TFM es un proceso ágil que comienza con la oferta del profesorado tutor del TFM del máster con sus líneas de investigación. Todas las líneas de investigación son acordes a los contenidos que se trabajan en el máster. El máster cuenta con los principales expertos de referencia nacional en temas de seguridad y defensa, por lo que se ofrecen líneas de investigación punteras al estudiantado. Este listado se aprueba por la Comisión Académica del Máster. Los estudiantes eligen aquellas líneas que más se adecúan a sus intereses para la elaboración de la investigación conducente al TFM. Esta elección se lleva a cabo a finales de noviembre, principios de diciembre de cada curso (el curso académico del máster comienza hacia mediados de octubre). En caso de haber más solicitudes que oferta en una determinada línea de investigación ofertada, se asigna por criterios objetivos (nota de corte de acceso al máster). No obstante, se intenta buscar adecuación y satisfacción para todo el alumnado. Las comisiones de TFM se desarrollan en el mes de julio (convocatoria ordinaria) y mes de septiembre (convocatoria extraordinaria). El estudiantado está permanentemente en contacto con el profesorado tutor/a hasta la defensa del TFM. Para el curso académico 2021/2022, el porcentaje de estudiantes presentados a las convocatorias de TFM fue de 73.53%. El porcentaje de suspensos fue del 5.88%. El porcentaje de estudiantes que superaron el TFM fue de 67.65%. En la segunda edición, curso 2022/2023, el porcentaje de estudiantes que superaron esta asignatura fue del 59.09% (no hubo suspensos y un 40.91% de estudiantes no presentados). La realización del TFM es muy demandante y requiere la integración de conocimientos teóricos, metodológicos y analíticos. La mayoría de los estudiantes del máster son profesionales que realizan otra actividad profesional relacionada con los contenidos del máster (hay numerosos oficiales de las Fuerzas Armadas). Para el ítem “el procedimiento llevado a cabo para la elección y realización de los TFM es adecuado”, los resultados de las encuestas a los estudiantes para el curso 2022/2023 muestran un 3.65 sobre 5 (algo por encima de la media de UGR -3.42). Para el curso 2021/2022 para este mismo ítem, el resultado fue de 3.50 sobre 5).

Tabla 3.1. Satisfacción del estudiantado con la gestión del TFM

	2021/2022		2022/2023	
	Media	Desv	Media	Desv
Grado de satisfacción con los procedimientos de gestión (elección y realización) del TFG. (Estudiantado)	3,5	1,16	3,65	1,18

El título cumple las Normas de Permanencia para estudiantado de las enseñanzas oficiales de Grado y Master universitario, aprobadas en la sesión del Pleno del Consejo de Social de 28 de junio de 2016 ([NCS109/1: BOUGR nº 109 de 8 de julio de 2016](#)).

3.4. Los criterios de admisión, el perfil del estudiante de ingreso y número de plazas son adecuadas y se ajustan a lo establecido en la memoria del programa formativo.

El número de estudiantes de nuevo ingreso se corresponde con lo establecido en la memoria verificada. El perfil del estudiantado y los criterios de admisión se ajustan a la tipología de la titulación. Todos los estudiantes son nativos (el máster cuenta con estudiantes españoles y latinoamericanos en una minoría). La primera edición tuvo un estudiante no español y la segunda edición, un total de tres (cuya lengua materna es el castellano). El perfil de acceso es público (está publicado en la página web: <https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/estudiantes/acceso-admision>). Los estudiantes que

acceden al máster poseen titulaciones que se corresponden en su mayoría con lo establecido en prioridad alta (oficiales de las Fuerzas Armadas) y prioridad media. La motivación del estudiantado es alta. Los criterios de admisión son plenamente coherentes con los contenidos del máster. Al tratarse de un máster de estudios estratégicos, seguridad, relaciones internacionales y geopolíticos, está destinado tanto a profesionales como graduados que hayan trabajado/estudiado previamente en estos contextos. Los tamaños de los grupos son adecuados. Como se puede apreciar en la tabla 3.2, el máster admite a un máximo de 45 estudiantes (plazas ofertadas). En la primera edición se matricularon 36 estudiantes; segunda edición (38 estudiantes); tercera edición -actual- (40 estudiantes). Estos números (como se puede apreciar en la tabla 4.2) están resultando adecuados para la consecución de los objetivos de aprendizaje y la consecución de las competencias ya previstas en la Memoria verificada (básicas y generales, transversales y específicas) en su página 5 y más concretamente: ofrecer calidad en la docencia (atención, tutorías, corrección de trabajos, realización de prácticas de clase, foros de clase, simulaciones, etc.) y en la dedicación para la tutorización de TFM por parte del profesorado.

Tabla 3.2. Indicadores relacionados con la organización y desarrollo del programa formativo		
	2021/22	2022/23
Número de solicitudes	76	67
Ratio solicitud/oferta	1,69	1,49
Número de plazas ofertadas	45	45
Número de matrículas	36	45
Número de matrículas en primera preferencia	35	31
Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso al título	36	38
Nota media de admisión.	7.26	7.32
Nota mínima de admisión.	5	5.47

3.5. La coordinación docente permite la adecuada planificación del programa formativo asegurando que los resultados de aprendizaje son asumidos por el estudiantado.

La coordinación docente que se lleva a cabo permite una adecuada planificación del programa formativo. Se realiza tanto una coordinación vertical (con el estudiantado) como horizontal (con el profesorado). La coordinadora del máster se encarga de la coordinación general de profesorado y estudiantado y de las convocatorias de las comisiones académicas del máster. Todas las cuestiones de relevancia son tratadas en la Comisión Académica del Máster, donde está presente un estudiante representante del alumnado. El máster consta de once asignaturas cada una de las cuáles tiene a su vez un coordinador/a que se encarga de coordinar la organización de los materiales de la asignatura, comunicar y verificar que todo el material se sube a la plataforma PRADO (plataforma virtual de docencia de la UGR) por parte del profesorado de cada asignatura, con al menos una semana de antelación para que lo puedan trabajar los estudiantes. Igualmente, el coordinador de asignatura, coordina la corrección de los trabajos, foros y prácticas y hace la media de las calificaciones, sube las notas al sistema PRADO (donde se desarrolla toda la enseñanza virtual), comunica las fechas de revisión de exámenes, así como los horarios de las convocatorias extraordinarias. Además se encarga de la realización y firma de las actas de las asignaturas.

La coordinación del máster, se encarga a su vez de verificar con cada coordinador/a que todo el proceso se ha llevado a cabo, mediante emails conjuntos o a través de PRADO. La comunicación es constante y fluida a lo largo del curso. Por otra parte, la coordinación lleva a cabo reuniones de coordinación con el estudiantado (reunión online de inicio de curso para bienvenida e indicaciones

generales, reunión para elección de estudiantes y reuniones puntuales cuando se requieren). El resto de la comunicación se realiza a través de PRADO en el espacio del alumnado. En este espacio, la coordinación deja todos los avisos a lo largo del curso (que pueden ser decenas), como aviso de fechas clave, plazos de entregas, comunicación de fechas de conferencias, etc..). Igualmente, se realiza la comunicación con el profesorado a través de prado (espacio del profesorado). El objetivo es que, al tratarse de un máster online, los estudiantes sientan la cercanía constante por parte del profesorado y de la coordinación. Para el ítem “la coordinación temporal y coordinación de asignaturas” el resultado es de 3.50 para este título sobre 5 frente a un 3.17 de la media general de la universidad.

El proceso de coordinación es muy sistemático, metódico y formal. Se puede acreditar por tanto formalmente el desarrollo de la coordinación en el marco de la titulación: coordinadores de asignatura, coordinados a su vez por la coordinación del máster.

El título no cuenta con prácticas externas, pero algunos estudiantes han realizado /solicitado prácticas externas a través de distintos programas de la UGR (un total de tres). La encuesta de satisfacción a este respecto (responde uno de los estudiantes que ha realizado las prácticas es de 5 sobre cinco en todos los ítems).

Tabla 3.3 Satisfacción de los distintos grupos de interés con la planificación y desarrollo de las enseñanzas

	2021/22		2022/23	
	Media	Desv	Media	Desv
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Estudiantado)	3,48	1,18	3,61	1,04
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Profesorado)	4,07	0,99	-	-
Grado de satisfacción con la planificación y desarrollo de la enseñanza (Personas egresadas)	-	-	-	-

Se puede apreciar como el grado de satisfacción se sitúa por encima de tres para los estudiantes y en el curso 2021/2022 algo por encima de cuatro para el profesorado.

3.6 Implantación de los títulos con estructuras específicas y de innovación docente, tales como:

- Títulos que se imparten en más de un centro.
- Títulos conjuntos.
- Dobles Másteres con itinerario específico.

No procede.

RESUMEN CRITERIO 3.

FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 3

- La coordinación general del máster y de las asignaturas individualmente es muy ágil y fluida, contando con coordinadores de asignaturas comprometidos y con una Comisión Académica del Máster muy activa.



DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 3 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

- No se han detectado debilidades.

DIMENSIÓN 2: RECURSOS

CRITERIO 4: PROFESORADO

4.1. El personal académico reúne el nivel de cualificación y experiencia (docente e investigadora) adecuado y se corresponde con el comprometido en la memoria del programa formativo.

El personal académico que imparte clases en el título se corresponde plenamente con lo previsto en la memoria verificada de 2021 en su página 42 (única memoria, dado que como ya ha quedado reflejado, el máster tiene su primera edición en el curso académico 2021/2022).

Los méritos docentes e investigadores de todo el profesorado del máster constituyen una excelente garantía del nivel de calidad exigido. Constan de una amplia experiencia para realizar correctamente la docencia asignada. El máster consta de dos perfiles de profesorado: profesorado universitario que cumple con los requisitos exigidos de docencia e investigación y profesorado perteneciente al Ministerio de Defensa (oficiales de alta graduación de las Fuerzas Armadas que cuentan con experiencia docente y muchos de ellos con experiencia investigadora). El profesorado universitario de la UGR constituye aproximadamente el 50% de la plantilla (entre ellos se encuentran desde catedráticos de universidad, titulares, contratados doctores y 1 ayudante doctor). Hay profesorado universitario externo (1 de la Universidad de Barcelona -catedrático de universidad; 1 profesor de la Universidad Pablo Olavide -Catedrático de Universidad actualmente porque en la memoria verificada aparece como titular- y una profesora de la Universidad de Almería -profesora titular-. Un profesor de la Universidad Pablo Olavide (que aparece en la memoria verificada como profesor contratado doctor, actualmente es profesor titular y se encuentra en comisión de servicio en el Ministerio de Defensa como asesor en el gabinete del Jefe del Estado Mayor de la Defensa. Otro profesor de la Universidad de Barcelona (profesor titular), causó baja en el máster y su docencia -por tema de especialidad e investigación- pasó al profesor que actualmente se encuentra en comisión especial en el Ministerio de Defensa. En referencia al profesorado de las Fuerzas Armadas (profesorado visitante), lo constituyen generales y coroneles con experiencia académica (varios de ellos pertenecen al Instituto Español de Estudios Estratégicos y 1 coronel es doctor en Derecho. Dichos profesores militares, son referentes en a nivel nacional en sus líneas de investigación.

4.2. El personal académico implicado en el título es suficiente y su grado de dedicación es el adecuado para llevar a cabo el programa formativo propuesto en relación al número del estudiantado.

La mayoría de las asignaturas del título son de seis créditos (y varias de ellas de 8 créditos -una de ellas subdividida en dos asignaturas de 4 créditos). Cada asignatura se imparte por un grupo de profesores especialistas en la materia). Se ha buscado que cada temática sea impartida por el mayor experto o experta, o al menos experto de referencia en España sobre esa cuestión. Encontramos asignaturas de seis créditos con dos profesores y otras con tres. Solamente hay una asignatura de seis créditos con seis profesores por el tema de la necesidad de especialización. Las asignaturas de ocho créditos cuentan con más profesorado justificado igualmente por la especificidad de las temáticas. La atomización en algunas asignaturas no dificulta el seguimiento de los contenidos por parte del estudiantado dado que están internamente coordinadas y con toda la documentación perfectamente

organizada en orden en el sistema PRADO de UGR para cada asignatura del título. Los estudiantes son igualmente conscientes de que están disfrutando de la docencia de expertos de referencia en España y en este sentido se les informa al inicio de curso para que sean conscientes del motivo por el cual algunas asignaturas tienen más profesorado.

En referencia al ítem “los profesores que imparten distintas asignaturas de un mismo curso están coordinados entre sí (en contenidos, actividades de evaluación, continua, etc.), obtiene un 3.15 sobre 5 para el curso 2021/2022 algo por encima de la media de la UGR (3.06).

4.3. La actividad docente del personal académico es objeto de evaluación, teniendo en cuenta las características del programa formativo, de manera que se asegure que el proceso de aprendizaje se desarrolle de una manera adecuada

La Universidad de Granada está inmersa en el proceso de implantación del [DOCENTIA-UGR](#). En el mes de marzo de 2023 se publicó la [primera convocatoria](#) de evaluación de la actividad docente del profesorado.

No obstante y hasta que el DOCENTIA-UGR no esté totalmente implantado y haya obtenido la certificación del mismo, la UGR tiene aprobada por el [Consejo de Gobierno en su sesión del 25 de marzo de 2021](#) el Proceso General para la evaluación de la actuación docente del profesorado en opinión del estudiantado.

La evaluación se lleva a cabo de manera presencial y de manera online, siendo la Unidad de calidad la coordinadora del proceso. El instrumento de evaluación usado es un único [cuestionario](#) aprobado por el Consejo de Gobierno de la UGR.

La información no nominal extraída de este proceso (con diferentes niveles de desagregación) está a disposición de las personas responsables académicas de los centros (a través de sus Comisiones de Calidad) y departamentos, así como del personal coordinador de los títulos.

La Universidad de Granada a través del Plan de Formación e Innovación Docente (en adelante, Plan FIDO) responde al compromiso de esta Universidad por garantizar una docencia de calidad y facilitar el desarrollo profesional docente de su profesorado. Ya se han llevado a cabo tres ediciones de este Plan (2016-2018, 2018-2020, 2020-2022) respondiendo a las necesidades de formación e innovación del profesorado de la UGR.

4.4. Disponibilidad de criterios de selección y asignación de TFG/TFM

El título analiza el perfil del profesorado que supervisa el TFM. Cada vez que se solicita un nuevo profesor para dirigir TFM (y que no forma parte del máster, si no que se trata de profesores de apoyo dado el elevado número de estudiantes), se debe entregar la documentación requerida por la Escuela Internacional de Posgrado en la que se detalla el curriculum investigador del profesorado para garantizar que cumple con el criterio de posesión de sexenios de investigación o méritos equivalentes. Dependiendo de si se trata de un profesor universitario o un perfil profesional (en nuestro caso, oficiales de alta graduación de las Fuerzas Armadas), se debe cumplimentar un tipo diferente de ficha curricular. En los cursos académicos 2021/2022 y 2022/2023, todo el profesorado de TFM era profesorado del máster. Sin embargo, para el curso actual 2023/2024, se tuvo que solicitar el apoyo de dos profesores externos, pero especialistas en temas de seguridad y defensa, debido al incremento de las matrículas (40) y a lo que se sumaba los estudiantes que no se habían presentado en las convocatorias anteriores.

Se cuenta con un documento detallado con los criterios de asignación de tutor/a y tema asignado. Previamente a este documento, se realiza la oferta por líneas de investigación del profesorado. Una vez que se realiza la asignación de manera objetiva (explicada en un apartado anterior), se publica en PRADO el listado de estudiantes con tema asignado (pero no se publica en la página web del título). Como se ha explicado previamente en otro apartado, los criterios de asignación son objetivos teniendo en cuenta la nota de acceso al máster. En las ediciones celebradas se han podido satisfacer todas las demandas y los estudiantes han quedado satisfechos con la asignación y la tutorización.

4.5. En su caso, adecuación del perfil del profesorado que supervisa las prácticas externas y sus funciones.

No procede, ya que el título no tiene prácticas externas.

4.6. En su caso, adecuación del perfil del profesorado que imparte enseñanza híbrida o virtual

El máster es totalmente virtual y todo el profesorado tiene experiencia en docencia virtual. El máster, como se ha indicado, se inicia en el curso académico 2021/2022, con lo cual, contaba con la experiencia previa vivida en la pandemia donde todas las clases se desarrollaron online y se produjo la adaptación del profesorado en general ante estas circunstancias sobrevenidas. Igualmente, y quizá más importante, este máster procede de la evolución de un título propio de la Universidad de Granada que llevaba por título: máster propio en Estudios Estratégicos y de Seguridad Internacional. Este título propio se desarrolló de manera virtual durante ocho ediciones y un buen porcentaje del profesorado actual (unos diez profesores) también impartieron clases en este máster propio, desarrollando metodologías innovadoras (y con una alta satisfacción por parte del estudiantado). En consecuencia, el título ha analizado y considerado el perfil del profesorado que imparte enseñanza virtual y se puede constatar su nivel de excelencia.

4.7. El estudiantado está satisfecho con respecto a la actuación docente del profesorado.

Tal y como se ha comentado en el apartado 4.3 de este autoinforme, las personas responsables de los títulos disponen de indicadores válidos para conocer la satisfacción del estudiantado con respecto a la actuación docente del profesorado.

Como se puede apreciar en la tabla 4.3, la satisfacción del estudiantado con el profesorado del título para el curso 2021/2022 y 2022/2023 en todas las dimensiones, es muy positiva, situándose por encima de cuatro puntos y medio, lo cual muestra el elevado nivel de satisfacción por parte del estudiantado.

Tabla 4.3. Satisfacción del estudiantado con la actuación docente del profesorado del título por dimensiones

Número de encuestas	2021/22		2022/23	
	Media	Desv	Media	Desv
	110		61	
Dimensión I: Planificación de la docencia y cumplimiento del Plan Docente	4,67	0,83	4,46	0,79
Dimensión II: Competencias Docentes	4,53	0,99	4,32	0,99
Dimensión III: Evaluación de los aprendizajes	4,53	0,98	4,26	0,88

Dimensión IV: Ambiente de clase y relación profesor/a con estudiantes	4,58	0,98	4,40	0,97
Global: Satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a	4,56	0,97	4,32	0,97
Satisfacción con la actuación docente de las Personas Egresadas	-	-	-	-

4.8. El profesorado está satisfecho con el desarrollo del programa formativo.

El título dispone de indicadores válidos para conocer la satisfacción del profesorado respecto al desarrollo del programa formativo, tal y como se puede ver en los datos de la tabla 6.4 del cuadro de mandos.

El profesorado se encuentra satisfecho con el desarrollo del programa formativo. Se tienen datos para el curso académico 2021/2022 y parcialmente para el curso 2022/2023. La satisfacción general del profesorado se sitúa por encima de cuatro para el curso 2021/2022. Por tanto, el ítem 4.8 se supera excelentemente dado que la satisfacción del profesorado está por encima de cuatro.

Tabla 6.4. Indicadores de satisfacción con el programa formativo

	2021/22		2022/23	
	Media	Desv	Media	Desv
Grado de Satisfacción general (Estudiantado)	3,73	1,28	3,80	0,89
Grado de Satisfacción general (Profesorado)	4,29	0,73	-	-
Grado de Satisfacción general (PTGAS)	3,91	0,94	-	-

RESUMEN CRITERIO 4.

FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 4

- Profesorado muy especializado en las materias impartidas con gran experiencia en docencia virtual y con prestigio a nivel nacional.
- Organización en tiempo y forma en la asignación del TFM y claridad de criterios
- La satisfacción del estudiantado del título por dimensiones se sitúa por encima de 4.5.

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 4 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

- No se han detectado debilidades en este criterio.

CRITERIO 5. RECURSOS Y APOYO A LA DOCENCIA

5.1. El título cuenta con la infraestructura y los recursos adecuados teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje. El estudiantado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles. El profesorado está satisfecho con las infraestructuras y recursos disponibles.

Dado que este título se desarrolla 100% online síncrono, no tiene necesidad de aulas equipadas, ni salas de lecturas, o laboratorios. Tampoco tiene prácticas. Sí consta efectivamente con una plataforma virtual donde se desarrolla toda la docencia. Como se ha explicado, todo se realiza a través del sistema PRADO y por meet Google donde de forma ordenada y por asignatura se cuelgan todos los materiales previamente a la docencia para que puedan ser trabajados por los estudiantes.

A través de dicha plataforma, se utilizan todos los recursos disponibles, como realización de foros, cuestionarios, creación de tareas, simulaciones, clases magistrales, conferencias especializadas... Las clases también quedan todas grabadas y a disposición de los estudiantes por si algunos por motivos de fuerza mayor no han podido asistir de manera síncrona. El título cuenta con una dotación económica adecuada para apoyar el desarrollo de conferencias de especialistas. Dado que es un máster donde se trabajan temas estratégicos de seguridad y defensa, conflictos armados y todo lo concerniente a estas materias, se ofrecen conferencias para analizar conflictos que puedan surgir como sucedió con la guerra de Ucrania y la de Gaza. Para estas ocasiones, se invita a expertos que puedan ofrecer un análisis detallado sobre las circunstancias.

En este sentido y dada la actualidad de las temáticas, el esfuerzo por parte del profesorado del máster, es alto. La satisfacción del profesorado con las infraestructuras es de 4.2 sobre 5 para el curso académico 2021/2022. La satisfacción del estudiantado con las infraestructuras es de 3.94 sobre cinco para el curso académico 2022/2023 y de 3.20 (sobre 5) para el curso académico 2021/2022 y la satisfacción del profesorado con la gestión administrativa es de 4.20.

Tabla 5.1. Indicadores de satisfacción con las infraestructuras y los recursos

	2021/2022		2022/2023	
	Media	Desv	Media	Desv
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Estudiantado)	3,45	1,10	3,92	0,82
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Profesorado)	4,40	0,74	-	-
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (PTGAS)	3,47	0,90	-	-
Satisfacción con la adecuación de las infraestructuras, recursos y servicios (Personas Egresados)	-	-	-	-
Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (Estudiantado)	3,57	1,02	3,56	1,10
Grado de satisfacción con la gestión administrativa del Título (Profesorado)	4,20	1,17	-	-

5.2. En su caso, las acciones realizadas para favorecer la movilidad del estudiantado son adecuadas a las características del programa formativo. El estudiantado está satisfecho con los programas de movilidad. Los coordinadores de movilidad están satisfechos con los programas de movilidad.

Actualmente el título no dispone de destinos de movilidad dado que solo tiene tres ediciones. Se propuso un destino de movilidad con la Universidad de Nápoles. Después del intenso trabajo desarrollado por la CAM, la Universidad de Nápoles no aceptó por tratarse de un título online. De cualquier forma, los estudiantes que eligen este título lo hacen por conciliación y poder cursarlo desde su lugar de residencia, por lo que tampoco hay una demanda de movilidad. Está dirigido prioritariamente (prioridad alta) a oficiales de las Fuerzas Armadas como se ha indicado previamente y este sector no demanda en absoluto destino de movilidad. El resto de perfiles son del mundo empresarial y el perfil minoritario son recién graduados.

Dado que el máster no cuenta con oferta de destinos de movilidad, este apartado no se podría analizar.

Tabla 5.2. Indicadores de movilidad

	2021/2022		2022/2023	
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad (OUT)	0		0	
Número de estudiantes que vienen a la UGR a través de programas de movilidad (IN)	0		0	
Número de Universidades de destino de los/las estudiantes del título	0		0	
	Media	Desv	Media	Desv
Grado de satisfacción del estudiantado con la oferta de movilidad	2,88	1,18	3,50	0,98
Grado de satisfacción del profesorado con los programas de movilidad	4,12	0,88	-	-
Grado de satisfacción de las personas egresadas con el carácter internacional de la formación recibida	-	-	-	-

5.3. En el caso de que el programa formativo incluya prácticas académicas externas, se desarrollan de manera adecuada, dispone de plazas suficientes con convenios de cooperación educativos específicos para el título. El estudiantado está satisfecho con las prácticas externas. Las personas externas que tutelan las prácticas están satisfechas con las mismas.

El título no oferta prácticas académicas externas.

5.4. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado y suficiente para el desarrollo del programa formativo y está satisfecho con el desarrollo del programa formativo/centro donde se imparte el título.

El título dispone de personal de apoyo por parte de la Escuela Internacional de Posgrado -sección de másteres. El título cuenta con el apoyo de la dirección de másteres en Ciencias Sociales y con el personal de administración y servicios de dicha Escuela. Ver: https://escuelaposgrado.ugr.es/pages/loc_contacto. Cualquier duda que pueda surgir en referencia a

problemas técnicos es inmediatamente resuelta (una vez que se hace la incidencia online) por parte del Ceprud (Centro de reproducción de recursos para la universidad digital).

5.5. En caso de enseñanza híbrida o virtual, el título cuenta con los recursos necesarios en infraestructura y personal de apoyo. El estudiantado está satisfecho con la docencia no presencial recibida. El profesorado está satisfecho con la docencia no presencial impartida.

El título dispone de los recursos técnicos y personal necesario para impartir la docencia no presencial. Como se ha explicado, el título es 100% online y cuenta con un profesorado muy experimentado con experiencia de muchos años (una buena parte de ellos) en docencia online. El sistema de evaluación garantiza la fidelidad de los procedimientos dada que son múltiples las metodologías de evaluación: ensayos, prácticas, foros de discusión, cuestionarios, simulaciones... Los exámenes extraordinarios para quién no haya superado la convocatoria ordinaria, se desarrollan en su mayoría de forma oral. El desarrollo de los TFM es igualmente online, donde la comisión evalúa al alumnado que presenta su trabajo con apoyo de presentación power point. Los indicadores de satisfacción del estudiantado suelen situarse entre tres y cuatro (sobre cinco). Tanto los indicadores, como el feedback del estudiantado es de suma importancia para la mejora del título. En la primera edición se realizó una recogida de observaciones y demandas de mejora por parte de la coordinación y de la Comisión Académica del Máster al estudiantado. Algunas de las observaciones fueron implementadas (las que se pudieron) en el segundo curso: cambio en el orden de una asignatura, mayor coordinación dentro de las asignaturas. En las tres ediciones se ha solicitado feedback al delegado/a del curso sobre la percepción del estudiantado en el máster. Los tres años ha sido positiva. El mayor grado de satisfacción se ha recibido en el presente curso académico, transmitiendo el estudiantado a la delegada del curso el alto grado de satisfacción con el máster que se hizo constar en acta (pero que no entra en el análisis de este informe).

RESUMEN CRITERIO 5.

FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 5

- El título cuenta con un profesorado con una amplia experiencia en docencia online. Muchos de ellos poseen una experiencia de más de diez años.
- El título dispone de todos los recursos necesarios para impartir la docencia online.

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 5 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

No se han detectado debilidades en este criterio.

DIMENSIÓN 3: RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

6.1. Los resultados del proceso de aprendizaje alcanzados por el estudiantado se corresponden con el nivel MECES, son acordes con el perfil de egreso y con la memoria verificada.

Existe correspondencia entre los resultados del proceso de aprendizaje previstos y el nivel MECES del Máster en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global. Las competencias descritas en términos de resultados de aprendizaje que los estudiantes deben adquirir y dominar en todas las asignaturas del título, así como las actividades formativas para la adquisición de los conocimientos y los sistemas de evaluación de cada una de las asignaturas, se encuentran comprendidas en las guías docentes:

<https://masteres.ugr.es/informacion/guias-docentes-firmadas/2023-2024/master-universitario-pensamiento-estrategico-seguridad-global>

Durante las tres ediciones del título se ha velado por la adecuación de las actividades formativas, las metodologías de enseñanza diseñadas y los sistemas de evaluación para garantizar que el estudiantado adquiera las competencias esperadas y definidas para cada una de las materias. Los sistemas de evaluación que se establecieron en la Memoria de Verificación (2021), tenían como finalidad ser lo más comprensivas posible para medir con precisión el nivel o grado que cada estudiante alcanza según las competencias especificadas. De esta forma, los estudiantes podrán afrontar sus retos profesionales en el ámbito de la seguridad, defensa, estrategia, etc.

6.2. Las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación son pertinentes y adecuadas para certificar los diferentes aprendizajes reflejados en el perfil de formación y se adecuan a la memoria verificada.

Las metodologías docentes que se desarrollan en el máster tienen como objetivo la consecución de los resultados de aprendizaje previstos en la memoria verificada. Las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación reflejados en las guías docentes son exactamente replicados en el aula: clases magistrales, foros online de interacción académica con los estudiantes para comprobar contenidos, realización de ensayos, cuestionarios, prácticas de clase, simulaciones. Cada guía docente replica exactamente lo que se recoge en la memoria verificada en lo que se refiere a contenidos, metodología y evaluación. La consecución de estos objetivos se manifiesta en las tasas de rendimiento y tasas de éxito. Las tasas de rendimiento de las dos primeras ediciones (2021/2022 y 2022/2023) son de 88.15% y 80.25%. Las tasas de éxitos son respectivamente de 99.06% y 97.94%.

El proceso de elaboración de los TFM sigue la normativa interna de la Universidad como cualquier otra asignatura y así se refleja en la guía docente. Los TFM se asignan al profesorado del máster dependiendo de sus líneas de investigación. Se ofertan una serie de líneas que son elegidas por los estudiantes. Por cada profesor/a que dirige TFM se oferta desde un mínimo de 1 TFM para tutorización hasta unos 8 TFM como máximo (y según permite la normativa), dependiendo de la disponibilidad del profesorado. Los criterios de asignación siguen las siguientes pautas: una vez se efectúa la oferta, los estudiantes eligen profesorado atendiendo a las líneas ofertadas. La asignación se realiza teniendo en cuenta criterios objetivos: la nota de acceso al máster en caso de haber más solicitudes que oferta por parte de una determinada línea. Se garantiza la evaluación homogénea en cada comisión dado que están compuestas por profesores afines a los TFM entregados. Una vez que se produce la subida de TFM en la plataforma, estos se constituyen las comisiones con el perfil del profesorado que mejor pueda evaluar los trabajos. Cada comisión sigue los mismos criterios: profesorado UGR y profesorado externo del máster. Cada comisión de TFM recibe el informe del tutor y la comisión rellena una rúbrica por cada uno de los estudiantes que defiende su TFM ante la comisión. Como se puede observar en la tabla 6.2., la tasa de suspensos es baja. No obstante, la tasa de no presentados es alta. Esto se debe a las siguientes causas: (i) la falta de tiempo por parte de los

estudiantes, dado que la mayoría de ellos son profesionales que cumplen con un horario laboral a tiempo completo (las sesiones docentes se imparten por la tarde); (ii) la búsqueda de excelencia: si el tutor/a considera que el TFM no reúne los requisitos para su defensa, le informa al tutorizado para que mejore su trabajo y lo presente en una convocatoria posterior. Con estos datos, se ha tomado la medida de aumentar el tiempo dedicado al diseño de TFM en la asignatura de Metodología a lo que se añade que para el próximo curso académico tendremos el apoyo de un profesor de la Universidad de Glasgow especializado en apoyo a estudiantes para realizar el TFM (se conectará a dos sesiones en diciembre de 2024 y enero de 2025. Esta acción ha sido coordinada con la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad de Granada.

Tabla 6.2. Calificaciones globales del TFM por curso académico (%)

	2021/22	2022/23
% suspensos	5,88%	0,00%
% aprobados	38,24%	18,18%
% notables	20,59%	34,09%
% sobresalientes	5,88%	4,55%
% matrículas	2,94%	2,27%
% no presentados	26,47%	40,91%

6.3. Los resultados de los indicadores académicos y su evolución se adecúan a los objetivos formativos del plan de estudios.

La titulación cuenta con los indicadores en detalle para analizar el resultado de cada asignatura. Analizar los datos de las tablas 6.1 y 6.2, éstos son datos generales, por asignaturas se pueden ver en la aplicación de indicadores de calidad para la docencia. Como se observa en la tabla 6.1, la tasa de rendimiento es positiva. El porcentaje de suspensos es bajo, los porcentajes más altos de calificaciones se sitúan en torno al aprobado y la calificación de notable.

Tabla 6.1. Calificaciones globales por curso académico

	2021/2022	2022/2023
% suspensos	2,67%	0,91%
% aprobados	27,94%	18,21%
% notables	37,37%	42,49%
% sobresalientes	13,17%	9,56%
% matrículas	2,31%	1,37%
% no presentados	16,54%	27,46%

6.4. El título dispone de indicadores para analizar el grado de satisfacción del estudiantado con cada asignatura, así como con el programa formativo.

El Título dispone de indicadores válidos para conocer la satisfacción del estudiantado con cada asignatura, así como con el programa formativo, tal y como se ha explicado en el apartado 4.3 de este autoinforme.

Para los cursos académicos 2021/2022 y 2022/2023, el grado de satisfacción del estudiantado se sitúa en torno al 3.8 y del profesorado, en el 4.29.

Tabla 6.4. Indicadores de satisfacción con el programa formativo

	2021/22		2022/23	
	Media	Desv	Media	Desv
Grado de Satisfacción general (Estudiantado)	3,73	1,28	3,80	0,89
Grado de Satisfacción general (Profesorado)	4,29	0,73	-	-
Grado de Satisfacción general (PTGAS)	3,91	0,94	-	-

RESUMEN CRITERIO 6.
FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 6

- Todas actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación están detallados en las guías docentes y se implementan en todas las asignaturas del máster. Todo el proceso se sigue de manera metódica.
- Los TFM se detallan en las guías, especificando, criterios y procedimientos de asignación y los sistemas de evaluación con rúbricas que aseguran la excelencia en el proceso y la transparencia para los estudiantes en caso de petición de revisión.

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 6 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

- Debería aumentar el porcentaje de presentados a las convocatorias de las comisiones de TFM.

CRITERIO 7: ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD
7.1. El título tiene los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del estudiantado. El estudiantado está satisfecho con los servicios orientación académica y profesional del estudiantado.

El título dispone de indicadores válidos para conocer la satisfacción del estudiantado con la orientación académica y profesional recibida. Ambos indicadores se recogen a través de cuestionarios de satisfacción. El título cuenta con indicadores válidos para conocer la satisfacción sobre tutorización académica y profesional recibida. Para ello dispone de diversos ítems para el curso 2022/2023 que se detallan a continuación:

-“He recibido información tutorización u orientación académica satisfactoria sobre cómo organizarme el curso y la titulación para mejorar mi aprendizaje”. El resultado para este ítem es de 3.47 sobre 5.

-“Se realizan suficientes actividades de orientación para facilitar mi desarrollo académico (utilización de biblioteca, campus virtual, página web..). Resultado: 3.35 sobre 5.

-Se realizan suficientes actividades de orientación profesional (conferencias, jornadas, talleres, tutorías) para facilitar mi incorporación futura al mercado de trabajo. 3.40 sobre 5.

El título desarrolla diferentes sesiones al inicio de curso en las que se explica al estudiantado sobre la organización del curso. Además de la conexión síncrona, la coordinación del máster continuamente cuelga información en el espacio del alumnado para que el estudiantado esté perfectamente informado de todo lo que acontece en cuanto al máster. En el curso 2022/2023, se organizaron varias conferencias en las que se invitaron a expertos para orientar sobre posibles salidas de inserción laboral (dichos expertos contaron su experiencia en trabajos en el sector de la seguridad internacional). De cualquier forma, como se puede apreciar en la tabla 7.1, el grado de satisfacción por parte del estudiantado se sitúa entre tres y cuatro para los dos cursos académicos analizados.

Tabla 7.1. Satisfacción con la orientación académica y orientación profesional

	2021/22		2022/23	
	Media	Desv	Media	Desv
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación profesional (Estudiantado)	3,00	1,48	3,28	1,16
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación profesional (Profesorado)	4,00	1,12	-	-
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación profesional (Personas egresadas)	-	-	-	-
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación académica recibida (Estudiantes)	3,52	1,06	3,41	0,98
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación académica recibida (Profesorado)	3,92	1,16	-	-
Grado de satisfacción con el asesoramiento y orientación académica recibida (Personas egresadas)	-	-	-	-

7.2. Los resultados de los indicadores de empleabilidad de las personas egresadas son adecuados para las características de la titulación

El título dispone de indicadores de empleabilidad fiables, que permiten determinar que los empleos a los que acceden los egresados están directamente relacionados con las características de la titulación.

El cuadro 7.2 muestra que la tasa de inserción es del 42.67% para el curso académico 2022/2023. En todo caso, el máster cuenta con un alto porcentaje de alumnado con carrera profesional: oficiales de las Fuerzas Armadas, ejecutivos de multinacionales, y profesionales de ámbitos diversos, a los que se suman estudiantes recién graduados que buscan su primer empleo. Muchos de estos estudiantes realizan prácticas externas en embajadas y Organismos Internacionales al tiempo que realizan el máster.

Tabla 7.2. Indicadores empleabilidad

Evolución tras un año del egreso	Promoción 2021/22	Promoción 2022/23
	Tasa de inserción	10 (47,62%)
Tasa de demanda de empleo	1 (4,76%)	*
Tasas de paro	10 (47,62%)	*
Desconocido	3 (12,50%)	*
Evolución tras dos años del egreso	Promoción 2021/22	Promoción 2022/23
Tasa de inserción	*	*
Tasa de demanda de empleo	*	*
Tasas de paro	*	*
Desconocido	*	*

7.3. Los perfiles de egreso fundamentalmente desplegados en el programa formativo mantienen su interés y están actualizados según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

El título dispone de un procedimiento que permite revisar el interés y adecuación de los perfiles de egreso y actualizarlos en caso necesario. La mayor parte de los estudiantes (aproximadamente la mitad pertenecen al sector de las Fuerzas Armadas como se ha indicado, con lo que se carrera continúa el *cursus honorum* establecido para su profesión). Igualmente, como se ha indicado, también es importante el perfil profesional (trabajo en el sector privado y multinacionales) y estudiantes que desean realizar la tesis y dedicarse al ámbito académico y como analistas de *think tanks*.

7.4. Los empleadores están satisfechos con la formación recibida por los egresados

Tal y como se ha comentado en el apartado 1.2 de este autoinforme, la UGR está inmersa en la consecución de la acción de mejora con código RA-RES-018184, encaminada a la recogida de información, análisis y difusión en la web de la satisfacción con de empleadores con los distintos programas formativos de la Universidad de Granada, en este aspecto se ha creado un subgrupo de trabajo en el “Grupo de Empleo de CRUE-Asuntos”.

El título no obtiene datos de empleadores, dado que como se ha indicado, la mayor parte de los estudiantes de este título ejercen una profesión (aproximadamente la mitad son miembros de las Fuerzas Armadas). No obstante, en algunos casos, son los mismos estudiantes los que informan a la coordinación sobre la obtención de contratos de prácticas, bien a través del programa Ícaro de la Universidad de Granada, como prácticas en embajadas, bien por ellos mismos (algunos han desarrollado prácticas en la OTAN), o bien prácticas de las que se informa a lo largo del curso académico a través de la plataforma PRADO para la docencia. Contextualizar en caso de que el centro/título obtenga datos de empleadores por otros canales, como por ejemplo miembros de comisiones de calidad, o entrevista con colegios profesionales.

7.5. Los egresados están satisfechos con la formación recibida

El título dispone de indicadores fiables, que permiten determinar el grado de satisfacción de los egresados con la formación recibida.

7.6. Se analiza la sostenibilidad del título teniendo en cuenta el perfil de formación que ofrece la titulación y los recursos disponibles.

El título no cuenta con un procedimiento de carácter estadístico que permita el análisis de la sostenibilidad. No obstante, el máster cuenta con tres ediciones en las que en la comisión académica del mismo se ha analizado el nivel de demanda. El máster oferta 45 plazas, de las cuáles se han ocupado la mayoría como se ha indicado en otra sección.

RESUMEN CRITERIO 7.

FORTALEZAS DETECTADAS EN EL CRITERIO 7

- Se mantiene una coordinación constante, transmisión de información al estudiantado y del estudiantado a la coordinación sobre la realización de prácticas de trabajo.

DEBILIDADES DETECTADAS EN EL CRITERIO 7 Y ACCIONES DE MEJORA PUESTAS EN MARCHA (incluir codificación de la AM)

- No se han detectado debilidades en este apartado.



2. LISTADO-RESUMEN EVIDENCIAS DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO EXTERNO

A continuación, se muestra el listado de evidencias del proceso de seguimiento externo propuesta por ACCUA.



idEv	Evidencia	Criterios	Ubicación
1	Denominación completa del título en castellano y en aquel otro idioma en que se imparta	1	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico
2	Menciones del título de Grado y Especialidades en el título de Máster	1	No procede
3	Universidades que imparten las enseñanzas en caso de ser títulos conjuntos	1	No procede
4	Modalidad de enseñanza (presencial, híbrida y virtual)	1	Virtual Información Académica Máster Universitario en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global (ugr.es)
5	Número total de créditos	1	Información Académica Máster Universitario en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global (ugr.es)
6	Idioma o idiomas de impartición	1	Información Académica Máster Universitario en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global (ugr.es)
7	Número de plazas ofertadas por modalidad y en su caso por cada uno de los centros/universidades en las que se imparte el título	1	Apartado 3.4 del autoinforme Cuadro de mando
8	Requisitos de acceso y procedimientos de admisión de estudiantes. Normativa de acceso y admisión.	1	Acceso y admisión Máster Universitario en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global (ugr.es)
9	Criterios de reconocimiento y transferencia de créditos. Normativa de reconocimiento y transferencia de créditos	1	Escuela de Posgrado > Reconocimiento de créditos Universidad de Granada (ugr.es)
10	Información sobre los programas de movilidad de los estudiantes propios y de acogida. Normativa movilidad	1,5	Movilidad Máster Universitario en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global (ugr.es)
11	Perfiles de ingreso y de egreso a los que se orientan las enseñanzas	1	Acceso y admisión Máster Universitario en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global (ugr.es) Salidas Profesionales Máster Universitario en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global (ugr.es)
12	Denominación de módulos, materias o asignaturas del plan de estudios	1	Información Académica Máster Universitario en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global (ugr.es)
13	Número de créditos ECTS por tipología (básica, obligatoria, optativa, prácticas académicas externas)	1	Información Académica Máster Universitario en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global (ugr.es)
14	Información sobre los TFGs/TFMs	1	Guía docente de Trabajo Fin de Máster (MC8/56/1/11) Máster Universitario en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global (ugr.es)
15	Organización temporal	1	Horarios y Calendarios Máster Universitario en Pensamiento Estratégico y Seguridad Global (ugr.es)
16	Descripción de actividades y metodologías docentes, así como de los sistemas de evaluación para cada asignatura incluyendo contenidos docentes e información sobre el profesorado y la persona que la coordina	1	https://masteres.ugr.es/informacion/guias-docentes-firmadas/2023-2024/master-universitario-pensamiento-estrategico-seguridad-global
17	Descripción de los perfiles básicos del profesorado (número de profesores/as, número de doctores/as, categorías y acreditaciones, méritos docentes -en caso de profesorado	1	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/docencia/profesorado



idEv	Evidencia	Criterios	Ubicación
	no acreditado-, méritos de investigación -en caso de profesorado no doctor-, número de quinquenios y sexenios, áreas de conocimiento en las que imparten docencia, número de ECTS asumidos en las materias)		
18	Recursos humanos necesarios y disponibles	1	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/docencia/profesorado
19	Medios materiales y servicios disponibles (espacios docentes, instalaciones y equipamientos académicos, laboratorios, aulas informáticas...)	1	Apartado 5.1 Autoinforme
20	Prácticas externas: el mecanismo de organización y criterios de elección por parte del alumnado y los convenios o compromisos con entidades, instituciones, organizaciones y empresas incluyendo el número de plazas disponibles	1	No procede
21	Información sobre la orientación académica y profesional del estudiantado. Plan de orientación académica y profesional.	1,7	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/estudiantes/salidas-profesionales
22	Resultado de la satisfacción del estudiantado	1,2,3,4,5,6,7	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores Cuadro de mando
23	Resultado de la satisfacción del PDI	1,2,3,4,5,6,7	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores Cuadro de mando
24	Resultado de la satisfacción del personal de apoyo	1,2,3,4,5,6,7	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores Cuadro de mando
25	Resultado de la satisfacción de los egresados	1,7	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores Cuadro de mando
26	Resultado de satisfacción de los empleadores	1,7	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores Cuadro de mando
27	Prácticas Externas: resultado de satisfacción del estudiantado que ha realizado prácticas externas curriculares	1,5	No procede
28	Prácticas Externas: resultado de satisfacción de los tutores externos de prácticas externas	1,5	No procede
29	Análisis de resultados de satisfacción de los distintos grupos de interés.	1,2,3,4,5,6,7	Información disponible en cada apartado de análisis del autoinforme.
30	Datos y Resultados obtenidos del título: oferta y demanda académica, resultados por asignaturas y globales del programa formativo, estudiantado, personal académico y empleabilidad	1,3,6,7	Autoinforme. https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores Cuadro de mando
31	Normativas académicas de matrícula que recoja el número mínimo de créditos ECTS de matrícula por estudiante y periodo lectivo	1	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/estudiantes/preinscripcion-matriculacion
32	Normativa de permanencia	1	https://www.ugr.es/universidad/normativa/basica
33	Normativa de evaluación	1	https://www.ugr.es/universidad/normativa/basica



idEv	Evidencia	Criterios	Ubicación
34	Normativa de prácticas externas	1	No procede
35	Normativa de elaboración y defensa de trabajos fin de grado o fin de máster	1	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/docencia/plan-estudios/guia-docente/MC8/56/1/11
36	Sistemas de apoyo específicos para el alumnado una vez matriculados	1	https://prado.ugr.es/
37	Memoria verificada y en su caso modificada	1,3	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/memoria-verificacion
38	Evaluación de la Agencia de la solicitud de verificación	1,3	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/memoria-verificacion
39	Informes de seguimiento y de renovación de la acreditación	1,2	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/autoinformes-informes-seguimiento-externo
40	Información sobre la revisión del SGC	2	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/autoinformes-informes-seguimiento-externo
41	Evaluación de la Agencia en los procesos de seguimiento externo y renovación de la acreditación	1,3	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/autoinformes-informes-seguimiento-externo
42	Política de calidad del título o del Centro donde se imparte el título.	2	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad
43	Órgano responsable de gestionar, coordinar y realizar el seguimiento del funcionamiento del SIGC. Composición y actas/acuerdos adoptados	1,2	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/comision-garantia
44	Procedimientos del SGC. Procesos, procedimientos y mecanismos de análisis de la información para la revisión del título.	1,2	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad
45	Cuadro de mando	2	Autoinforme. https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores Cuadro de mandos
46	Acceso al sistema de gestión documental del SGC	2	https://calidad.ugr.es/unidad-calidad/titulos#title3
47	Procedimiento de extinción del título	2	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad
48	Planes de contingencia o de prevención de riesgos ante situaciones excepcionales	2	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad
49	En caso de títulos interuniversitarios, convenio de colaboración donde se especifique el funcionamiento de coordinación y convenios de colaboración entre Universidades	2	No procede



idEv	Evidencia	Criterios	Ubicación
50	En su caso, coordinación: Títulos que se imparten en más de un centro y títulos conjuntos	2	No procede
51	Títulos con estructuras específicas: mecanismos para garantizar la calidad del programa formativo	2	No procede
52	Plan de mejora donde se recojan todas las acciones de mejora planteadas en el título. En cada una de estas acciones se debe especificar: los indicadores que midan las acciones, responsables, nivel de prioridad, fecha de consecución y temporalización	2	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/plan-mejora
53	Procedimiento periódico de análisis y revisión del plan de mejora	2	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/sistema-garantia-calidad (Apartado 3.2. SGC del título)
54	Histórico del Plan de Mejora del Título	2	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/plan-mejora
55	Guías docentes, especificando las asignaturas que se imparten en otras lenguas	3	https://masteres.ugr.es/informacion/guias-docentes-firmadas/2023-2024/master-universitario-pensamiento-estrategico-seguridad-global
56	Listado de los/las alumnos/as que han obtenido reconocimiento de créditos o convalidaciones durante el periodo sometido a renovación de la acreditación incorporando información agregada (ECTS reconocidos, asignatura en la titulación de origen (Grado, Formación Profesional, título propio), y asignatura reconocida, etc.)	3	No ha habido ningún reconocimiento de créditos en los últimos cursos académicos
57	Número de créditos reconocidos por estudiantes por experiencia profesional u otro criterio aplicado	3	No ha habido ningún reconocimiento de créditos en los últimos cursos académicos
58	Normativa en materia de gestión de los TFM/TFG, incluyendo todos los aspectos relevantes de dicho proceso (matriculación, sistemas de adscripción del alumnado a un/a tutor/a, mecanismos de elección de temática, calendario de ejecución del TFG/TFM, convocatorias de defensa pública, etc.)	3	https://escuelapostgrado.ugr.es/pages/masteres_oficiales/informacion_documentacion_coordinadores/trabajo-fin-de-master
59	En su caso, de estar previstos complementos formativos, debería documentarse el alumnado que ha cursado los mismos con referencia en cada caso a la titulación previa	3	No procede
60	Promedio de créditos en complementos formativos del alumnado que los han cursado.	3	No procede
61	Complementos formativos (si existen). Alumnado titulado que han cursado complementos formativos	3	No procede
62	En su caso, pruebas de admisión específicas previstas y sus ponderaciones. Debe justificarse su carácter público y su coherencia en la titulación de referencia.	3	No procede
63	Tabla/descripción de los tamaños de los grupos incluyendo divisiones ulteriores (subgrupos de prácticas, seminarios, etc.)	3	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/docencia/horarios-calendarios
64	Indicadores para los títulos de máster de los últimos seis años: oferta, demanda, matrícula.	1,3	Autoinforme-Apartado 3 https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora/indicadores Cuadro de mandos



idEv	Evidencia	Criterios	Ubicación
65	Descripción de la coordinación horizontal y vertical a dos niveles: -Cuadro de personal de académico y de apoyo implicado en los distintos niveles de la coordinación (coordinador/a del Título, coordinadores de asignatura, etc.) - y plasmación material del desarrollo de la misma a través de actas de reuniones o documentación análoga.	3	Apartado 3.5 Autoinforme
66	Descripción de las actuaciones llevadas a cabo por parte del/de la coordinador/a de prácticas con la finalidad de garantizar la coordinación en el desarrollo de las mismas (particularmente entre tutores académicos y externos) así como la homogeneidad en la evaluación de dicha asignatura.	3	No procede
67	En su caso, coordinación entre: Títulos que se imparten en más de un centro y Títulos conjuntos	3	No procede
68	Títulos con estructuras específicas: información sobre la implantación de los títulos con estructuras específicas y de innovación docente: - Dobles grados/másteres: incluir información sobre cómo se desarrollan los TFG/TFM en cada uno de los títulos. - Titulaciones de Grado con mención dual: aportar convenios - Titulaciones de grado con itinerario académico abierto: aportar el informe del SGC donde se especifique el porcentaje del estudiantado que curso el itinerario	3	No procede
69	Títulos con estructuras específicas: normativa específica aprobada por la Universidad sobre títulos con estructuras específicas.	3	No procede
70	Títulos con estructuras específicas: las titulaciones implicadas y las asignaturas de estas.	3	No procede
71	Títulos con estructuras específicas: descripción pormenorizada de los procesos de coordinación docente y de cómo la misma se desarrolla en relación con las diferentes estructuras (diferentes centros, universidades, centros profesionales, etc.) implicados en el Título	3	No procede
72	Información sobre el profesorado que imparte el título: ámbitos de conocimiento actualizada en donde conste: ámbito o área de conocimiento en concreto, la universidad deberá incorporar las categorías de profesorado que se correspondan por la naturaleza del centro y deberá explicar su perfil adecuadamente incluyendo, acreditaciones, doctorado (en caso de no tener doctorado, nivel de Máster), quinquenios, quinquenio vivo, sexenios y sexenio vivo, para no doctores: méritos docentes e investigadores (este último adaptado a criterios CNEAI, materias en las que el profesorado está involucrado, porcentaje de dedicación docente, porcentaje de dedicación al título, nº de horas de docencia indicando los desgloses en grupos según actividades formativas, dirección de TFGs/TFMs, horas de dirección a los TFGs/TFMs	4	Información en enlace con acceso restringido (Id72)
73	En caso de Formación Dual, se debe indicar el perfil del profesorado académico participante y la preparación (formación recibida) y experiencia sobre dicho modelo	4	No procede
74	En caso de formación dual, profesorado de la entidad colaboradora asignado al título por ámbitos de conocimiento.	4	No procede



idEv	Evidencia	Criterios	Ubicación
75	Resultados de evaluación de la calidad de la actividad docente del profesorado, en su caso resultados del DOCENTIA. Se debe especificar quiénes, cómo y cuándo se realiza las actividades relacionadas con la evaluación y mejora de la calidad de la actividad docente del profesorado que imparte docencia en la titulación	4	https://calidad.ugr.es/unidad-calidad/evaluacion-docente/docentia
76	Información sobre la formación del profesorado y sobre la innovación docente llevada a cabo por parte del profesorado que imparte docencia en el título (FIDO)	4	No hay datos disponibles
77	Se cuenta con un documento detallado con los criterios de asignación de tutor y tema asignado para realizar el TFG y TFM que debe aparecer de manera pública en la página web del título	4	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/docencia/plan-estudios/guia-docente/MC8/56/1/11
78	Información sobre el perfil del profesorado que supervisa el TFG/TFM	4	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/docencia/plan-estudios/guia-docente/MC8/56/1/11
79	Prácticas Externas: Documento regulatorio del desarrollo de las prácticas externas o profesionales en el que consten los perfiles académicos del profesorado involucrado, tareas asignadas de tutorización, supervisión y seguimiento del desempeño, así como la guía para la elaboración de la memoria final y papel del tutor en dicho proceso. También se indicará el número de horas reconocidas por dicha tarea y por cada estudiante, así como el número máximo de estudiantes que pueden ser asignados a cada tutor por curso académico	4	No procede
80	Prácticas Externas: información sobre la persona que tutela las prácticas externas (incluidos rotatorios y prácticas profesionales de títulos con orden CIN) especificando el número de estudiantes por grupo y número de grupos tutorizados	4	No Procede
81	Prácticas Externas: Personal académico o profesional responsable de las tutorías de las prácticas académicas externas	4	No procede
82	Prácticas Externas: tabla nominal del profesorado tutor de prácticas externas en la que consten el centro (universidad/empresa), titulación, ámbito de conocimiento, tutor académico/profesional, número de estudiantes tutorizados, breve descripción de los destinos y tareas de prácticas de cada estudiante y calificaciones obtenidas por los alumnos/as durante los cursos académicos objeto de acreditación	4	No procede
83	Enseñanza híbrida o virtual: programa formativo para la docencia online	4	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/docencia/plan-estudios
84	Enseñanza híbrida o virtual: actividades desarrolladas para la adquisición de competencias digitales por parte del Profesorado	4	Autoinforme, apartado 4
85	Descripción de las infraestructuras disponibles para el desarrollo de las diferentes actividades formativas	5	Autoinforme, apartado 5
86	Descripción de las características y funcionamiento de la biblioteca	5	https://biblioteca.ugr.es/
87	Acceso a la plataforma virtual y estadísticas de utilización	5	https://biblioteca.ugr.es/



idEv	Evidencia	Criterios	Ubicación
			Apartado Biblioteca Electrónica
88	Movilidad: listado de destinos de movilidad	5	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/estudiantes/movilidad Apartado 5 Autoinforme
89	Movilidad: número de estudiantes de movilidad entrante y saliente	5	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/estudiantes/movilidad Apartado 5 Autoinforme
90	Movilidad: procedimiento de revisión y actualización de convenios de movilidad	5	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/estudiantes/movilidad Apartado 5 Autoinforme
91	Movilidad: procedimiento de información y asignación de destinos de movilidad	5	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/estudiantes/movilidad Apartado 5 Autoinforme
92	Movilidad: procedimiento de acogida de estudiantes de movilidad entrante	5	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/estudiantes/movilidad Apartado 5 Autoinforme
93	Movilidad: procedimiento de designación de coordinadores y reconocimiento de sus funciones	5	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/estudiantes/movilidad Apartado 5 Autoinforme
94	Movilidad: procedimiento de gestión y apoyo al estudiante de movilidad	5	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/estudiantes/movilidad Apartado 5 Autoinforme
95	Prácticas Externas: listado de convenios para prácticas externas y número de plazas ofertadas	5	No procede
96	Prácticas Externas: listado de plazas cubiertas en cada centro	5	No procede
97	Prácticas Externas: procedimiento de asignación de las prácticas externas	5	No procede
98	Prácticas Externas: Número de tutores de prácticas de la universidad y del centro conveniado. Criterios de designación de tutores	5	No procede
99	Prácticas Externas: Procedimiento de revisión y actualización de los convenios de prácticas	5	No procede
100	Prácticas Externas: Procedimiento de coordinación de los tutores externos	5	No procede
101	Prácticas Externas: Procedimiento de presentación y evaluación de los resultados de las prácticas (rúbrica)	5	No procede
102	Prácticas Externas: información sobre prácticas académicas externas (último curso)ver tablas	5	No procede
103	Prácticas Externas: Listado y perfil del personal de apoyo disponible para la realización de las prácticas	5	No procede
104	Listado y perfil del personal disponible para el resto de las actividades de apoyo para el desarrollo del programa formativo	5	https://escuelaposgrado.ugr.es/pages/organigrama Escuela de Posgrado > Organigrama de la Escuela Internacional de Posgrado · Universidad de Granada Universidad de Granada (ugr.es)
105	Listado y descripción del personal de administración y gestión asignado al título/centro	5	https://escuelaposgrado.ugr.es/pages/organigrama Escuela de Posgrado > Organigrama de la Escuela Internacional de Posgrado · Universidad de Granada Universidad de Granada (ugr.es)
106	Enseñanza híbrida o virtual: descripción del sistema de docencia no presencial utilizado	5	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico
107	Enseñanza híbrida o virtual: procedimiento de seguimiento y evaluación del	5	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico



idEv	Evidencia	Criterios	Ubicación
	estudiantado que participa en la docencia no presencial		
108	Enseñanza híbrida o virtual: procedimiento para el acceso a los servicios de orientación académica y profesional	5	https://masteres.ugr.es/informacion/guias-docentes-firmadas/2023-2024/master-universitario-pensamiento-estrategico-seguridad-global
109	Enseñanza híbrida o virtual: listado (descripción) del personal de apoyo disponible	5	https://escuelaposgrado.ugr.es/pages/organigrama Escuela de Posgrado > Organigrama de la Escuela Internacional de Posgrado · Universidad de Granada Universidad de Granada (ugr.es)
110	Enseñanza híbrida o virtual: actividades formativas ofertadas y participación del PDI y personal de apoyo en dichas actividades	5	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/docencia/profesorado Autoinforme, apartado 5
111	Información sobre cinco asignaturas obligatorias representativas del programa formativo entre ellas TFM/TFG y en su caso las practicas externas; <ul style="list-style-type: none">- Guías docentes- Información sobre el profesorado de la asignatura- Selección de pruebas de evaluación del estudiantado que cubran el espectro de calificaciones (suspenso, aprobado, notable y sobresaliente)- En caso de evaluación continua, tabla que permita su contextualización. Debe incluir como mínimo la ponderación y la tipología de las distintas pruebas.	6	Información en enlace con acceso restringido (id111)
112	Prácticas Externas: cinco memorias de prácticas externas	6	No procede
113	Guías docentes (incluyendo programa, resultados de aprendizaje, actividades formativas y sistemas de evaluación) de las asignaturas (cabe referencia a las publicadas vía web si las mismas se encuentran actualizadas y resultan suficientemente pormenorizadas)	6	https://masteres.ugr.es/informacion/guias-docentes-firmadas/2023-2024/master-universitario-pensamiento-estrategico-seguridad-global
114	Plan de estudios del título pormenorizando las actividades formativas llevadas a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje	6	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/docencia/plan-estudios
115	Documento del SGC sobre los procesos asociados al desarrollo de los programas formativos para favorecer el aprendizaje del estudiantado, así como la recopilación y el análisis de los resultados	6	Autoinforme https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/informacion/evaluacion-seguimiento-mejora
116	Listado de TFM/TFG defendidos y calificaciones	6	Información en enlace con acceso restringido
117	Rúbrica de la presentación y evaluación de los TFMs/TFGs	6	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/docencia/plan-estudios/guia-docente/MC8/56/1/11
118	Listado de prácticas externas realizadas, centros, tutores internos y externos	6	No procede
119	Información sobre calificaciones globales del título	6	Autoinforme Cuadro de mandos
120	Información sobre calificaciones por asignaturas y tipo	6	Información en enlace con acceso restringido (Id120)
121	Indicadores de Satisfacción del alumnado por asignatura. (Actuación docente)	6	Información en enlace con acceso restringido (Id121)
122	Indicadores de empleabilidad.	7	Autoinforme. Apartado 7. Cuadro de mandos



idEv	Evidencia	Criterios	Ubicación
123	Análisis realizado de los indicadores de empleabilidad y acciones de mejora puestas en marcha	7	Autoinforme. Apartado 7.
124	Procedimiento de revisión y actualización de los perfiles de egreso	7	https://masteres.ugr.es/pensamiento-estrategico/estudiantes/salidas-profesionales Autoinforme. Apartado 7.
125	Análisis sobre la sostenibilidad del título correlacionando las diferentes dimensiones que afectan a este criterio (demanda, nivel del profesorado implicado en la titulación, etc.).	7	Autoinforme. Apartado 7.

