

TÍTULO: Grado en Educación Infantil por la Universidad de Granada (358)

Fecha de elaboración: 23 de Enero de 2024

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.

CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE WEB (IPD):

Análisis y toma de decisiones:

Durante el curso 2022-2023, el número de visitas a la web de la titulación incrementó ligeramente, pasando de 487 visitas en el curso 2021-2022 a 496 para el curso 2022-2023 en la web de Títulos de la UGR con url /infantil_inmaculada/ (ver Tabla 1.1 del Anexo I). Este mantenimiento de visitas se debe al conocimiento de los usuarios de esta web a la cual acceden para consultar información diversa, destacándose las guías docentes que se encuentran alojadas en dicha web. El hecho de la existencia de la web propia del Centro de Magisterio La Inmaculada (CMLI) en la que se incluye gran información relativa al título, puede ser una razón por la que se amortigua el aumento de visitas a la web de Títulos de la UGR con url /infantil_inmaculada/.

En relación con la web del CMLI, el número de visitas se ha visto también reducido en relación con los cursos anteriores (ver Tabla 1), así como el número de usuarios. Esta reducción en relación con el número de visitas a la web, puede deberse a diferentes factores, como el alojamiento de las guías docentes en la web de Títulos de la UGR de forma exclusiva las guías docentes (antes alojadas también en la web de CMLI), mayor presencialidad en redes sociales, incremento del uso de la plataforma educativa para aportar información al estudiantado e incremento de la mensajería electrónica.

Por otro lado, la percepción del estudiantado con la satisfacción de la web del título es elevada, siendo puntuada con 3,94 sobre 5 (ver Tabla 1.1 del Anexo I), siendo ligeramente inferior al curso anterior. Este descenso se produce desde el curso 2020-2021, con diferentes ratios de participación en cada curso (aumentándose desde un 4,70% en el curso 2020-2021, hasta un 55,33% en el curso 2022-2023). Dado que los valores para este dato son elevados, se plantea analizar en los próximos cursos la satisfacción del estudiantado en relación a la utilidad y accesibilidad de la información de la Web, para determinar en caso de mantenerse el descenso de satisfacción las medidas que se estimen oportunas.

En relación con el profesorado y con el Personal Técnico de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS), no se disponen de datos de satisfacción sobre la utilidad y accesibilidad de la información difundida en la Web para el curso 2022-2023.

Por último, para el curso 2022-2023 se incluye satisfacción de personas egresadas con la información sobre el título, observándose un valor de 4,18 sobre 4 (ver Tabla 1.1 del Anexo I), siendo un valor similar y ligeramente superior al del estudiantado. Es necesario tener más datos de diferentes cursos para poder analizar correctamente la satisfacción de personas egresadas.

Tabla 1. Evolución del número de visitas a la web del CMLI por curso académico y año natural.

INDICADORES	2020	2021	2022	2023
Usuarios	32.105	40.555	31.850	27.216
Sesiones visitas	117.673	128.537	98.917	79.022

Adicionalmente, en relación con la satisfacción con la información sobre los procedimientos de reclamaciones y sugerencias, para el curso 2022/2023, se obtuvo una puntuación (sobre 5) de 3,82 por parte del estudiantado. Se aprecia un claro incremento con la satisfacción con los procedimientos respecto a cursos anteriores (ver Tabla 1.2 del Anexo I), aunque es necesario seguir trabajando para aumentar esta satisfacción. En relación con el profesorado y con el PTGAS, no se disponen de datos de satisfacción sobre los procedimientos de reclamaciones y sugerencias para el curso 2022-2023.

Puntos fuertes identificados:

- Elevados valores de satisfacción por parte del estudiantado y personas egresadas.
- Mantenimiento del número de visitas de la Web de la titulación.
- Incremento del nivel de satisfacción del estudiantado con la información sobre los procedimientos de reclamaciones y sugerencias.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- No se observan puntos débiles que requieran acción de mejora.

CRITERIO 2. APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD:**Análisis y toma de decisiones:**

La Comisión de Garantía Interna de Calidad de Título (CGICT) recoge y analiza la información necesaria para el correcto funcionamiento del Sistema de Garantía de la Calidad (https://grados.ugr.es/infantil_inmaculada/static/CMSRemoteManagement*/vic_cal/dir_remotos/base_grado/list/sgc), basándose en el reglamento de funcionamiento interno de la comisión (https://grados.ugr.es/infantil_inmaculada/static/CMSRemoteManagement*/vic_cal/dir_remotos/base_grado/list/doc/file/reglamentocgcpdf.pdf). En el curso 2022-2023, la CGICT se reunió en una ocasión (acta disponible en: https://oficinavirtual.ugr.es/acreditacion/consultaVistaDocumentos.jsp?ref_fichero=6c9c2f98-b775-48fc-a9d1-371810dadf85). Esto no implica que no se hayan tratado todos los temas relativos a la calidad de título, ya que la Comisión de Calidad de Centro ha asumido todas las funciones de estas comisiones. Implantar y actualizar los documentos base s del Sistema Implanta ha sido la prioridad en el curso 2021 2022, lo que no ha significado un descuido de las funciones de las comisiones de calidad. A esto, hay que añadirle la particularidad del CMLI, en el que las personas que conforman la CCC también pertenecen a las CGIT, lo cual ha permitido y facilitado este traspaso de competencias.

La interpretación de los datos analizados por la Unidad de Calidad, innovación docente y prospectiva de la UGR es realizada por la coordinación del título y revisado por la CGICT. De esta manera, se realiza un seguimiento anual con el que poder actualizar el plan de mejora del título. Todas las acciones de mejora se encuentran en los informes de seguimientos del plan de mejora disponibles en la web del título (https://grados.ugr.es/infantil_inmaculada/static/CMSRemoteManagement*/vic_cal/dir_remotos/base_grado/list/02planmejora), así como también se encuentra en el informe realizado por la ACCUA sobre el proceso de acreditación del título finalizado el curso 2021/2022. Además, se ha trabajado para que estas acciones de mejora se adapten bien a los objetivos del Centro. Por último, debido a las características del centro, algunos miembros que componen la CGICT y Comisión de Calidad de Centro, por lo que el flujo de información y trabajo es más fructífero.

La participación de los diferentes colectivos puede encontrarse en la Tabla 2.1 del Anexo I. En relación con el estudiantado del Grado en Maestro en Educación Infantil, un 55,33% cumplimentó la encuesta, siendo una

participación superior a los cursos anteriores, llegando a niveles similares registrados en el curso 2018-2019 (previo a la pandemia de la COVID-19). Este aumento de participación se debe a la decisión de que las encuestas de satisfacción de título se cumplimenten en formato papel por parte del estudiantado. El coordinador de Título, por instrucciones de la Unidad de calidad, innovación docente y prospectiva de la UGR, se encargó de que se cumplimentaran estas encuestas aportadas por dicha unidad, teniendo que reclutarse para la obtención de datos un máximo de un 60% de estudiantes. Dado este techo de participación marcado por la Unidad de calidad, innovación docente y prospectiva de la UGR, puede entenderse que la participación del estudiantado para el curso 2022-2023 fue muy elevada.

En relación con la satisfacción del PDI y PTGAS con el Título, no se dispone de datos para el curso 2022-2023.

Por otro lado, la participación del estudiantado de prácticas es muy bajo para el curso 2022-2023 (3,85%), siendo similar al de cursos anteriores. En cuanto a los tutores de prácticas externas, se mantiene un nivel de participación por encima del 40%, pudiendo considerarse apropiado debido a que la encuesta se realiza de manera telemática. Finalmente, se recabó datos de satisfacción de 11 personas egresadas, siendo el único dato disponible en los últimos 5 cursos académicos.

Realizando un análisis general de las encuestas de satisfacción, se observa un aumento de participación del estudiantado y un mantenimiento en relación con las prácticas externas. La eliminación de las encuestas online como consecuencia de la acción de mejora propuesta en años anteriores puede ser una de las causas de este aumento de participación.

Puntos fuertes identificados:

- Aumento de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción de Título.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- Baja participación de estudiantado y profesorado de prácticas externas – Estudiar el proceso de colecta de datos de satisfacción del estudiantado y profesorado de prácticas externas y elaborar estrategias que promuevan su participación (SGC-P06-019301).

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

Análisis y toma de decisiones:

En relación con la demanda de la titulación (ver tabla 3.2 del Anexo I), el total de solicitudes para el curso 2022-2023 es de 372 solicitudes, manteniéndose el incremento iniciado en el curso 2019-2020, incrementándose en 150 solicitudes respecto del curso 2018/2019. Este incremento de solicitudes ha provocado que la ratio solicitud/oferta siga incrementándose, llegando hasta un 2,82 (curso 2022-2023), puesto que el número de plazas se mantuvo estable en los últimos 5 cursos (entre 130 y 132 plazas). Por otro lado, el número de matrículas se ha incrementado en casi 50 matrículas para el curso 2022/2023 en comparación con el anterior (y ampliamente superior a los cursos anteriores). Sin embargo, el número de matrículas en primera preferencia se redujo en 16 (de 80 a 64 entre los cursos 2021-2022 y 2022-2023 respectivamente). El número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso al título para el año 2022-2023 es de 128, siendo similar al curso 2021-2022 y ampliamente superior a los registrados en cursos anteriores. Para estos estudiantes, la nota media de admisión que se incrementó en más de medio punto el curso 2021-2022, se mantiene estable y cercana al 8 (7,81 puntos para el curso 2022-2023), a pesar de que la nota mínima es próxima a 5 puntos (5,11 puntos para el curso 2022-2023). No se han modificado los criterios de acceso o matriculación, así como el reconocimiento de créditos; manteniendo en todo momento una enseñanza presencial y en español.

Para mantener una adecuada coordinación, se han mantenido los diferentes mecanismos de coordinación horizontal y vertical establecidos en cursos anteriores. A nivel horizontal, se organizan reuniones de coordinación de asignatura (en los casos de asignaturas compartidas entre varios profesores) así como reuniones de coordinación de semestre entre las diferentes asignaturas impartidas, a través de las cuales, se distribuye la carga de trabajo, establecen propuestas interdisciplinares y se realiza un seguimiento del estudiantado. Por otro lado, a nivel vertical, a través del análisis de los informes de seguimiento, se recaba información para poder coordinar el grado en sus diferentes cursos desde la figura del coordinador. Además, el coordinador se encuentra en constante comunicación con los coordinadores de los otros centros de la Universidad de Granada en los que se imparte el Grado.

La satisfacción del estudiantado con la gestión del TFG (ver tabla 3.1 del Anexo I) se ha incrementado en relación con el curso anterior (3,82 puntos sobre 5 para el curso 2022-2023 en comparación con un 3,62 puntos sobre 5 para el curso 2021-2022). Aunque es cierto que la media de satisfacción para el curso 2022-2023 es menor que la del curso 2021-2022 (con 4,67 puntos), en este curso el porcentaje de participación fue de 4,70% frente al 55,33% del curso 2022-2023, no siendo comparables los datos. Por lo tanto, la labor realizada con el TFG es apropiada, pero debe seguirse trabajando para mejorar la percepción de satisfacción del estudiantado en relación con el TFG.

La satisfacción con la planificación y desarrollo de las enseñanzas (ver tabla 3.3 del Anexo I) ha sido bien valorada tanto por el estudiantado como por personas egresadas. Mientras que, para el estudiantado la satisfacción es superior a 3,5 puntos sobre 5 (siendo la segunda puntuación más bajas de los últimos 5 cursos), la satisfacción de las personas egresadas es superior a 4 puntos (4,18 sobre 5, siendo el único valor disponible de los últimos 5 cursos). Desde la coordinación de título se propone seguir trabajando en la mejora de la planificación y desarrollo de las enseñanzas, con la mejorar la experiencia de los estudiantes.

Las guías docentes se revisaron y actualizaron para el curso 2022/2023, comprobándose su adecuación a los requisitos establecidos por la memoria del título verificada (sobre competencias, contenidos, metodología, actividades, sistema evaluación) y no apreciándose problemas derivados de su aplicación.

Puntos fuertes identificados:

- Elevado nivel de satisfacción con la planificación de las enseñanzas de los estudiantes.
- Aumento de los niveles de demanda y nivel de matriculación.
- Desarrollo de las enseñanzas sin incidencias

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- No se observan puntos débiles que requieran acción de mejora.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS.

CRITERIO 4. PROFESORADO

Análisis y toma de decisiones:

La información global sobre el profesorado que imparte docencia en el título (Tabla 4.1 del Anexo I) no está disponible para el Grado en Educación Infantil del CMLI. Sin embargo, los datos disponibles en el CMLI (ver Tabla 2) muestran que la plantilla está conformada por 51 docentes, de los cuales solo el 47% son permanentes, un 61% son doctores y un 47% tienen una vinculación laboral a tiempo completo.

Tabla 2. Información global sobre el profesorado que imparte docencia en el título.

	2022-23
Nº total de P.D.I. que imparte clases en la titulación	51
Nº total de P.D.I. permanente de la titulación	24
Nº total de P.D.I. permanente de la titulación de la UGR	N.D.
% de P.D.I. permanente de la titulación con respecto al total de la UGR	N.D.
Nº total de P.D.I. doctor de la titulación	31
% de P.D.I. doctor de la titulación con respecto al total de la UGR	N.D.
Nº total de P.D.I. a tiempo completo de la titulación	24
% de P.D.I. a tiempo completo de la titulación con respecto al total de la UGR	N.D.

N.D., No disponible.

La plantilla de profesorado del CMLI ha aumentado en relación con los cursos precedentes. Para el curso académico 2022/2023, el cuerpo docente aumentó en 10 profesores profesoras, alcanzando un total de 51 docentes (ver Tabla 3). Si analizamos el histórico de los últimos 5 cursos el curso 2022/2023 es en el más docentes existieron en el Centro. Oscilando estos entre los 41 y los 42 docentes hasta el curso 2022/2023 cuando estos se incrementaron hasta en 10 nuevas incorporaciones. Este incremento se debe a los siguientes hechos. Durante el curso 2021-2022, con la intención de mejorar la calidad docente y el servicio a los estudiantes del CMLI, se dividieron cinco grupos de clase que eran comunes a las dos líneas del grado, que, junto con la jubilación de un docente, generó una necesidad docente de 30 créditos (ver Tabla 4). De los 51 docentes, 44 tienen el título de doctor doctora, y el previo de 41 docentes, 30 tienen el título de doctor doctora. Además, en relación con el número de Profesores de Universidad Privada durante el curso 2022/2023 hubo 21 docentes con dicha acreditación.

Tabla 3. Datos globales del profesorado por categoría

CATEGORÍA	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD					0
TITULAR DE UNIVERSIDAD		1	1	1	2
ADJUNTO				9	15
CONTRATADO DOCTOR	11	10	10	10	2
TITULAR DE ESCUELA UNIVERSITARIA	13	12	12	10	9
PROFESOR COLABORADOR	16	17	16	10	22
PROFESOR ASOCIADO	2	2	2	1	1
Otros					

Tabla 4. Datos globales del profesorado por acreditación superior

DOCTORADO/ ACREDITACIÓN	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
DOCTORES	16	14	13	10	20
AYUDANTE DOCTOR	2	3	2	1	1
PROFESOR DE UNIVERSIDAD PRIVADA	13	12	14	17	21
TITULAR DE UNIVERSIDAD	1	2	2	2	2

La experiencia docente para el curso 2022/2023 en el CMLI se ha reducido en comparación con los últimos cursos (ver Tabla 5), habiéndose rejuvenecido al compararla con la experiencia académica e investigadora de los últimos cinco cursos; un 66% de los docentes presentan una experiencia docente menor a 10 años. Sin embargo, el rejuvenecimiento de la plantilla no limita la calidad investigadora y académica. Un ejemplo se observa en la Tabla 6, que recoge datos globales relativos a reconocimiento de tramos de investigación, donde se observa que, para el curso 2022/2023, 5 profesores tuvieron un tramo de investigación reconocido, incrementándose curso tras curso. Desde el CMLI se continúa trabajando en la incentivación al profesorado para aumentar el número de tramos de investigación reconocidos en la plantilla docente.

Tabla 5. Datos globales del profesorado por años de experiencia docente

EXPERIENCIA DOCENTE	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Menos de 5	18	18	17	14	23
Entre 5 y 10 años	9	9	9	9	11
Entre 10 y 15 años	6	6	5	10	7
Más de 15 años	9	9	10	8	10

Tabla 6. Datos globales del profesorado interno por número de sexenios

SEXENIOS	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
0	42	40	38	37	46
1		2	3	4	5
2					
3					
4					

Por otro lado, en relación con la Información sobre el Plan FIDO, se encuentra pendiente de obtención de información (ver Tabla 4.5 del Anexo I).

Por otro lado, los criterios de selección y asignación del profesorado que supervisa los Trabajos Fin de Grado (TFG) está disponible y accesible en la web del CMLI, apartado de TFG (<https://cmli.es/informacion-academica/tfg/>). Donde los estudiantes pueden encontrar la normativa del TFG, el procedimiento de matriculación, los formularios de solicitud, la guía docente de cada curso y las líneas de trabajo actualizadas y las rúbricas de evaluación, tanto del tutor como del tribunal. La asignación de profesorado para la dirección de TFG se basa en la elección de los estudiantes de líneas de TFG, asignando ordenadamente las líneas (junto con sus tutores) según la calificación media de expediente de los estudiantes. Nos se registró ningún TFG autogestionado ni de movilidad.

Valorando en conjunto el perfil de los docentes del CMLI en el curso 2022/2023, más del 86% de docentes doctores, con una experiencia de más de 10 años en el 33% de los docentes y viéndose aumentado el número de tramos de investigación reconocidos, el equipo docente presenta un perfil adecuado para el seguimiento de prácticas externas. Por otro lado, el reglamento para la supervisión de prácticas externas, publicitado en la web del centro (<https://cmli.es/informacion-academica/practicum/>) facilita tanto al estudiantado como a los docentes la correcta realización de este. En cuanto a las funciones del profesorado que supervisa las prácticas externas, están recogidas en el documento interno de prácticas externas llamado "Documento informativo para la supervisión

académica” (ver documento en el siguiente enlace: https://eulainmaculada-my.sharepoint.com/:w/p/vslozano/ETLL6bk4ID1KtfsAdM6zU0UBpLVd5L_yi_QPqIcHj-Q9xQ?e=TvQGtt). El docente debe realizar un seguimiento semanal del estudiantado, visitar a los centros educativos para contactar con los tutores profesionales y hacer un seguimiento más personalizado, y evaluar la memoria final de las prácticas externas del estudiantado.

En cuanto a la evaluación de la actividad docente, en la Tabla 4.6. del Anexo I se recogen los valores medios de las diferentes dimensiones para los últimos cuatro cursos académicos. A nivel general, se observa que para el curso 2022-2023, la puntuación media se ubica alrededor de los 4 puntos. Todas estas puntuaciones se mantienen en comparación con los datos del curso anterior. Esto se debe a que en cursos anteriores se observó un aumento, obteniéndose elevadas puntuaciones, por lo que un mantenimiento de las mismas debe valorarse positivamente, incluso habiéndose incrementado el número de encuestas registradas. Dentro de la encuesta, la dimensión mejor valorada es la relacionada con la planificación de la docencia (4,09 puntos sobre 5), mientras que la peor valorada es la relativa a la dimensión sobre competencias docentes (3,85 puntos sobre 5). Por último, se han obtenido por primera vez datos sobre la satisfacción con la actuación docente de las personas egresadas, reportando un valor de 4,45 puntos sobre 5, siendo una puntuación muy elevada. En futuros informes, se podrán valorar la tendencia del dato.

Puntos fuertes identificados:

- El porcentaje de docentes doctores se mantiene estable.
- El estudiantado y egresados muestran una elevada satisfacción en las diferentes dimensiones de la actuación docente.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- No se observan puntos débiles que requieran acción de mejora.

CRITERIO 5. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

Análisis y toma de decisiones:

En lo relativo a las infraestructuras y recursos del curso 2022-2023 (ver tabla 5.1 del Anexo I), la satisfacción del estudiantado y personas egresadas es elevada (3,81 y 4,73 puntos sobre 5 respectivamente). No se disponen de datos sobre la satisfacción con las infraestructuras y recursos de PDI y PTGAS. Los valores obtenidos son elevados y es necesario el buen mantenimiento de estos elementos para que la percepción sobre ellos siga estable. Por otro lado, en relación con la percepción de la calidad de la gestión administrativa de la Titulación, el estudiantado percibe una puntuación de 3,82 puntos. Estas elevadas percepciones indican que es necesario continuar con el sistema de gestión, aunque son ligeramente inferiores al curso anterior (pudiendo estar influenciada por el aumento del número de encuestas obtenidas). Podría ser necesario dar más facilidades al estudiantado, ya que parecen presentar algunos problemas con la gestión administrativa de la titulación. Para facilitar el acceso al estudiantado a la gestión de la titulación, se continúa realizando una revisión de la información de la página, haciéndola más accesible.

En cuanto al número de internacionalizaciones IN y OUT (ver tabla 5.2 del Anexo I), el curso 2022-2023 contó con 9 estudiantes IN y 8 estudiantes OUT hacia 7 universidades diferentes. El número de estudiantes IN y OUT se mantiene estable en relación con el curso anterior. Finalmente, los programas de movilidad fueron puntuados por el estudiantado con 3,54 puntos y por las personas egresadas con 3,36 puntos, manteniéndose estables los valores en comparación con los cursos anteriores, aunque descendiendo ligeramente entre el colectivo del estudiantado, debiendo de ser analizado si continúa descendiendo. No existen datos sobre la satisfacción de los programas de movilidad por parte del PDI. Desde el área de movilidad internacional y para favorecer la movilidad erasmus,

existe un plan estratégico de internacionalización (ver [Estrategia de internacionalización.pdf](#)). Además de esto y con el objetivo de informar al estudiantado de las funciones del área de internacionalización del CMLI, se llevaron a cabo las siguientes actuaciones:

- 6 charlas sobre los programas de Movilidad Internacional de la UGR (programa Erasmus estudios, Erasmus prácticas y programa propio). Impartidas en el CMLI entre octubre de 2022 y abril de 2023.
- 2 charlas sobre el programa Erasmus para el profesorado. Impartidas en el CMLI en noviembre de 2022 y en marzo de 2022.
- Charla Work and travel in the USA impartida por Travelingua. Celebrada en el Centro de Magisterio La Inmaculada en noviembre de 2022.
- Charla sobre trabajos en Europa, impartida por Euro Practice en el CMLI en noviembre de 2022.
- Charla sobre los distintos certificados de lengua inglesa impartida por ponente invitada en noviembre de 2022.
- 2 talleres de Intercambios lingüísticos en Raíces y Lemon Rock, en noviembre de 2022.
- 1 mesa redonda de alumnos egresados trabajando en el extranjero, en noviembre de 2022.
- Se dio prioridad en horarios y elección de asignaturas a los estudiantes de movilidad entrantes. También se les garantizó a estos alumnos la posibilidad de hacer prácticas aquí.
- Se ofrecieron reuniones de bienvenida a los estudiantes de movilidad entrantes (septiembre 2022 y febrero 2023)
- Se redujeron las cuotas del CMLI a los estudiantes de movilidad salientes (esto se lleva haciendo bastantes años).
- Actualización de los contenidos relacionados con programas de movilidad en nuestra página web.
- Se ofrecieron cursos de B1 y B2 de inglés en el propio CMLI en horario cómodo y conveniente para los estudiantes (esto lo hace el departamento de formación continua).
- Organización de un máximo de actividades para involucrar al profesorado erasmus entrante (clases, visitas a colegios, charlas, mesas redondas).
- Organización de un máximo de actividades para involucrar a los miembros PAS erasmus entrantes (visitas a la secretarías/biblioteca, asistencia a clase, charlas con el PDI).
- Oferta de ayudas a la movilidad del profesorado para estancias de investigación por parte del propio CMLI (esto lo hace el propio equipo directivo).

Para finalizar, la valoración de la satisfacción con las prácticas externas de la titulación (ver tabla 5.3 del Anexo I) ha sido muy positiva (toda la información relativa a las prácticas externas se encuentra públicamente en el siguiente enlace: [https://cmlί.es/informacion-academica/practicum/](https://cmlి.es/informacion-academica/practicum/)). Sin embargo, es necesario destacar de nuevo la baja participación en las encuestas de estudiantes, con una participación del 3,85%, mientras que la participación de tutores de prácticas externos se mantuvo por encima del 40% en el curso 2022-2023. Desde el punto de vista del estudiantado, la satisfacción media con el programa de prácticas se ha visto incrementada, con una puntuación de 4,75 puntos. Por otro lado, la percepción sobre la oferta de destinos es de los ítems peor valorados por los estudiantes (3,75 puntos), decreciendo claramente en comparación con el curso anterior, mientras que la satisfacción con el tutor externo se ha visto drásticamente mejorada desde 3,00 puntos en el curso 2021-2022 hasta 4,5 puntos en el curso 2022-2023. El grado de satisfacción del tutor/a externo con la adecuación de las prácticas ofrecidas en la entidad al perfil profesional/técnico del título se mantuvo próximo a los 4,5 puntos (4,44 puntos sobre 5). Para finalizar, es importante constatar que el número de encuestas realizadas por los estudiantes es muy reducido, por lo que los datos deben ser tratados con cautela.

Puntos fuertes identificados:

- Alta satisfacción de los diferentes colectivos con las infraestructuras, servicios y recursos.
- Mejora de la satisfacción del estudiantado sobre las prácticas externas y los tutores externos.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- No se observan puntos débiles que requieran acción de mejora.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS**CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO****Análisis y toma de decisiones:**

En las calificaciones globales del grado durante el curso 2022-2023 (ver tabla 6.1 del Anexo I) es destacable que, el porcentaje de suspensos de toda la titulación es del 3,81%, siendo el porcentaje más bajo de los últimos 5 cursos académicos. Por otro lado, el porcentaje de aprobados (23,62%) también es el porcentaje más bajo de los últimos 5 cursos académicos, mientras que los porcentajes de notables, sobresalientes y matrículas de honor (46,62% y 20,29% y 4,09% respectivamente) son los porcentajes más altos de los últimos 5 cursos académicos. Por último, el porcentaje de alumnos no presentados se ha visto reducido hasta un 1,57%, siendo el más bajo desde el curso 2018/2019. A pesar de estos ligeros cambios, los datos se mantienen estables en comparación con los cursos anteriores.

Analizando en exclusiva el desarrollo de los TFG para el curso 2022-2023 (ver tabla 6.2 del Anexo I), a diferencia de lo que sucedió en los cursos anteriores, en los que, al menos el 98% de los estudiantes que se matricularon superaron el TFG, en el curso 2022-2023 un 6,58% de los estudiantes no superó esta asignatura. Sin embargo, se observa como la calificación de los TFG se redujo en los casos de las calificaciones de aprobados y sobresalientes (13,16% y 11,84% respectivamente), mientras que aumentó en el porcentaje de notables y matrículas de honor (61,84% y 5,26% respectivamente) en comparación con los cursos anteriores. Por último, el porcentaje de estudiantes no presentados se vio ligeramente reducido hasta un 1,32%, siendo un valor similar a cursos anteriores.

En relación con los indicadores de rendimiento, las tasas de abandono, rendimiento y de éxito (ver tabla 6.3 del Anexo I) son de 27,27%, 93,35% y del 95,05% respectivamente, siendo superiores al curso anterior. Ha aumentado el número de estudiantes que abandona la titulación, pero el rendimiento y éxito de los que continúan es mejor. Por otro lado, las tasas de graduación y de abandono inicial se han reducido, pasando de un 62,35% en el curso 2021-2022 a un 44,16% en el curso 2022-2023 la tasa de graduación, y pasando de un 20,00% en el curso 2021-2022 a un 9,47% en el curso 2022-2023 la tasa de abandono inicial. Es decir, se gradúan menos estudiantes, pero también son menos los que dejan los estudios al comienzo de los mismos. Por último, la tasa de eficiencia se mantiene estable con comparación con los años anteriores (alrededor del 99%), pero la duración media de los estudios ha aumentado en casi un semestre (de 3.92 años en el curso 2021-2022 a 4.48 años en el curso 2022-2023).

Para terminar, la satisfacción general con el plan de estudios (ver tabla 6.4 del Anexo I) se mantiene estable con comparación con los últimos cursos, siendo en el curso 2022-2023 en 4,01 puntos por parte del estudiantado, siendo el valor más bajo de los últimos años. La tasa de satisfacción del estudiantado parece mostrar una tendencia descendente, por lo que sería aconsejable realizar un seguimiento en los cursos siguientes. Un valor similar es el reportado por las personas egresadas, con 3,82 puntos. No se hay datos por parte del PDI y por parte del PTGAS.

Puntos fuertes identificados:

- Los indicadores de rendimiento son apropiados.

- Se han presentado unas calificaciones en general buenas, con bajo índice de suspensos y alumnos no presentados.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- A pesar de la mejora en las tasas de graduación y abandono, existen discrepancias en ambas tasas con aumento de la tasa de abandono – Diseñar estrategias para conocer los motivos de abandono de la Titulación. (SGC-P02-019304).

CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

Análisis y toma de decisiones:

En lo relativo a los servicios de satisfacción y orientación académica y profesional, la titulación disfruta de dos servicios que se encuentran activos en el centro: el plan de orientación y acción tutorial (<https://cmli.es/estudiantado/plan-de-orientacion-y-accion-tutorial/>) y el servicio de orientación profesional (<https://cmli.es/estudiantado/empresas-empleo/>).

Dentro del plan de ordenación y acción tutorial (POAT), se establecen cuatro líneas de actuación, que son: formación, orientación académica, orientación profesional y atención a las familias. A pesar del servicio prestado, en el curso 2022-2023 se produjo un leve descenso respecto al curso anterior en la satisfacción por parte del estudiantado, que valoró el servicio con un 3,28 sobre 5 (ver Tabla 7.1 del Anexo I). En línea con este valor, las personas egresadas puntuaron con un valor medio de 3,91 puntos el asesoramiento y la orientación académica durante el Grado. Estos valores pueden considerarse altos teniendo en cuenta la escala de medida, ya que superan casi en un punto la media de esta. No se disponen de datos del PDI y PTGAS.

En cuanto al servicio de orientación profesional cuenta con diferentes medidas atendiendo a las diferentes etapas de la vida del estudiante (i.e., ingreso en la titulación, tránsito y egresión). En relación con la satisfacción percibida, ha pasado de 3,73 puntos en el curso 2021-2022 a 3,51 puntos en el curso 2022-2023 (ver tabla 7.1 del Anexo I). Por otro lado, la satisfacción de personas egresadas es de 2,91 puntos sobre 5 para el curso 2022-2023. Estas discrepancias pueden deberse a que el estudiante no es consciente de los servicios y actividades que dispone.

Por último, no hay datos sobre indicadores de empleabilidad (ver tabla 7.2 del Anexo I) ni de satisfacción de los empleadores.

Puntos fuertes identificados:

- La titulación cuenta con un plan de orientación y acción tutorial y un servicio de orientación profesional altamente activos.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

- No se observan puntos débiles que requieran acción de mejora.

Nota: Cuando las valoraciones realizadas en este autoinforme se basen en datos aportados en el cuadro de mandos de indicadores u otra fuente, se debe indicar a que tabla del anexo hace referencia (incorporando el anexo a este documento) o en caso contrario, copiar la tabla en el cuerpo del mismo.