

Resumen de la Reunión de la CGIC con los estudiantes de la promoción 2023-2024 del Máster Universitario en Cuidados de Salud para la Promoción de la Autonomía de las Personas y la Atención a los Procesos del Fin de Vida (M61/56/1) el 25-1-2023

1- Coordinación entre asignaturas:

La coordinación entre asignaturas es mejorable en opinión de los estudiantes. algunos contenidos se solapan los unos con los otros. Los estudiantes citan específicamente el ejemplo de las asignaturas de Métodos y Diseños de Investigación, pero no únicamente se circunscribe a esas asignaturas.

2- Coordinación entre profesores:

Los estudiantes perciben en ocasiones que no existe mucha coordinación y comunicación entre profesores de una misma asignatura. Hicieron alusión a la asignatura de “Contextos Emocionales Complejos” y al seminario de “Habilidades de Comunicación”. Los cambios puntuales de días de docencia de algunos profesores han provocado que no se haya seguido la secuencia más lógica desde el punto de vista docente. Por ejemplo, en la asignatura de métodos de investigación.

3- Exceso de trabajos:

Al hilo de lo anterior, los estudiantes se quejan de que tienen que entregar muchos trabajos en un corto periodo de tiempo. Esto se agrava en las asignaturas que imparten muchos profesores. Algunos de estos trabajos tienen un esquema muy parecido (revisión de un tema). En este punto mencionaron específicamente la asignatura de Diseños, también la de Métodos en menor medida, pero es una crítica generalizada.

4- Metodología:

Los estudiantes valoran muy positivamente la puesta en práctica de metodologías activas de aprendizaje, como discusión de supuestos prácticos en grupo, rol-playing o ejercicios prácticos en clase. Se quejan de que algunos profesores emplean únicamente la modalidad de clase magistral con presentación en PowerPoint. Proponen que se pongan a disposición del alumno rúbricas de evaluación de los trabajos para que conozcan los criterios de evaluación.

5- Horario:

Otro elemento de descontento es el horario del Máster. No comprenden por qué hay semanas en las que se condensan muchas clases en horario de tarde y de mañana, y otras semanas en las que solo tienen clase una tarde. La experiencia de los estudiantes en este sentido está condicionada por las asignaturas optativas en las que están matriculados.

Una estudiante también señaló que prefería que las asignaturas estuvieran menos condensadas en el tiempo (por ejemplo, que se impartieran en varias semanas en vez de en una sola). Una propuesta concreta en relación con el tema de los horarios fue que se planificará el descanso a las 18 horas, puesto que a las 18:30 cierran la cafetería de la Facultad, y retrasa la incorporación de la clase tras el descanso, puesto que los estudiantes y el profesor salen a las cafeterías externas.

6- TFM:

Ha habido pocos comentarios en relación con el trabajo de fin de máster. Una estudiante comentó que podría ser una buena idea que los profesores indicaran en la oferta de trabajo de fin de máster si están buscando una orientación en concreto (por ejemplo, si es un trabajo dirigido más a enfermería o a trabajo social).

7- Movilidad:



Las estudiantes de Chile presentes en la reunión indicaron que habían experimentado solapamiento de contenidos. Por ejemplo, ya habían cursado en su país una asignatura de metodología de investigación. Les transmití que en el nuevo convenio que debemos de firmar con Santo Tomás, íbamos a estudiar estas posibles reiteraciones. Otra estudiante de Chile manifestó que le estaba resultando complicado seguir las clases, debido a los giros idiomáticos y modismos propios del castellano, y que agradecía a los profesores que estaban subiendo a PRADO el material de clase anticipadamente. Por último, pidieron conocer con más anticipación el lugar donde iban a desarrollar las prácticas, para poder prepararse al respecto.

