

TÍTULO: 200- Graduado o Graduada en Biología

Fecha de elaboración: FEBRERO 2024

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.

CRITERIO 1. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE WEB (IPD):

Análisis y toma de decisiones:

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

Puntos fuertes identificados:

- En el tablón de la web del título se incluye información útil para los estudiantes como publicidad de Jornadas y cursos.
- En este curso académico 2022-23 se ha completado la información sobre las asignaturas impartidas en inglés <https://grados.ugr.es/biologia/pages/infoacademica/estudios> y sobre el Trabajo fin de Grado (TFG) para incluir la dedicada al TFG portfolio y la actualización de las FAQs (preguntas frecuentes) y del nuevo reglamento de la Facultad de Ciencias (adaptado al nuevo reglamento de la UGR) https://grados.ugr.es/biologia/pages/infoacademica/estudios#_doku_trabajo_de_fin_de_grado. Además, la Comisión TFG de Biología ha elaborado un documento muy completo con información a los estudiantes sobre el TFG (*Información sobre trabajo fin de grado en biología*) y una *Guía TFG portfolio en Biología. Competencias, indicadores, evidencias y anexos* que se encuentran ubicados en la web del título.
- Se ha incluido un nuevo documento – Manual PAT- https://grados.ugr.es/biologia/pages/otra_info/orientacion que servirá como documento base a profesores y estudiantes sobre las actividades de orientación académica y profesional.
- La satisfacción con la difusión web del título por parte de los estudiantes se mantiene en valores pre pandémicos, sin diferencias significativas. Se aprecia un ligero aumento en el sector del alumnado y en el número de visitas a la web (Tabla 1.1). No se ofrecen datos de la satisfacción con la difusión web del título por parte de los profesores y PTGAS.
- Alto número de visitas web del título. Se mantiene en valores por encima de 8.500 visitas y se observa un ligero aumento respecto al último curso (Tabla 1.1). En cualquier caso, la disminución del número de visitas desde el curso 2020-21 puede estar relacionada con la existencia de las guías docentes *on line* en la UGR, de manera que los estudiantes y profesores no necesitan visitar la web del Grado para consultarlas, como era obligado en el pasado.
- Se propone una nueva Acción de Mejora SGC-P01-019389 para extender la información que llega a los estudiantes.
- Se han incluido los enlaces a las actas y acuerdos de la Comisión de Garantía de Calidad, ya que no se tenía acceso a las mismas, tal como señaló la DEVA en su informe https://grados.ugr.es/biologia/static/CMSRemoteManagement*/vic_cal/dir_remos/base_grado/list/actas

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

Ligera disminución en la satisfacción con la difusión web del título en el sector alumnado	RA-R-018050 (Título, Finalizada)* Se propone una nueva acción de mejora SGC-P01-019389
Informe DEVA- Se deben mostrar públicamente los resultados de las encuestas de satisfacción del colectivo egresados y empleadores.	RA-RES-018184 (UGR)
Informe DEVA- Ausencia información de los CVs del profesorado: artículos y proyectos de investigación y de innovación docente	RA-R-017747 (UGR)

Informe DEVA- Ausencia página web completa traducida al inglés

Acciones emprendidas globalmente por la UGR

* Un resumen de las acciones de mejora de encuentran al final del documento

CRITERIO 2. APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD:

Análisis y toma de decisiones:

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

Puntos fuertes identificados:

- En los dos últimos cursos se observa un aumento significativo en el número de encuestas de satisfacción contestadas por los estudiantes, que pasa de ~25% al 42,37% en 22/23, valor similar al obtenido cuando las encuestas se realizaban presencialmente (Tabla 2.1). Por parte de la comisión docente se hicieron varios llamamientos para que se contestara dicha encuesta, siguiendo la recomendación de la DEVA. Ha aumentado considerablemente el número de encuestas contestadas por los egresados, que pasa de 52 a 74.
- Los responsables del título reciben información del SGC, analizan los resultados y toman decisiones para mejorar el título. El gestor documental es una herramienta valiosa para ello.
- La información recibida permite identificar puntos débiles para proponer acciones de mejora por parte del título sobre el funcionamiento de este, así como de la optimización del propio SGC.
- Fruto de estas actuaciones son las numerosas acciones de mejora que se propusieron durante el curso 2021-22, algunas de ellas como la RA-R-018050 ya está en funcionamiento. Este curso se ha propuesto la nueva acción de mejora SGC-P01-019389
- El grado de satisfacción con la información sobre el procedimiento de reclamaciones y sugerencias ha experimentado una notable mejora desde el curso 2020/21 entre el estudiantado, pasando de 1,69 a 3,42 (Tabla 1.2). Es probable que este resultado se derive de la información ofrecida a principio de curso sobre este asunto por parte de la Comisión Docente (acción RA-RES-018054).

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

Puntos débiles de este criterio	Acción de Mejora (Incluir codificación AM)
Informe DEVA- Se debe desarrollar el procedimiento para la obtención de indicadores de satisfacción con el título de egresados y empleadores.	RA-RES-018184 (UGR)
Informe DEVA- Se necesita ampliar el número de muestra de los diferentes colectivos en las encuestas de satisfacción	SGC-P06-017670 (Centro)
Informe DEVA- Información al estudiantado sobre el procedimiento de quejas y reclamaciones	RA-RES-018054 (Título, Finalizada)

CRITERIO 3. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

Análisis y toma de decisiones:

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

Puntos fuertes identificados:

La satisfacción con la planificación y desarrollo de las enseñanzas presenta valores crecientes desde 2019/20 (Tabla 3.1) aunque es mejorable. Se ha propuesto la acción de mejora RA-R-018048 que se intentará finalizar durante los siguientes cursos.

La coordinación docente se realiza mediante varios mecanismos: 1. Coordinadores de semestres para horarios de actividades docentes, se reúnen con los Coordinadores de cada asignatura, 2. Comisión TFG para la coordinación de dicha asignatura, 3. Coordinador y tutores NEAE para los asuntos relacionados con estos estudiantes, 4. CGICT para la coordinación horizontal y vertical, 5. Coordinadora y Secretaria de la CD para la resolución de asuntos puntuales.

Se han revisado las guías docentes de todas las asignaturas atendiendo especialmente a los sistemas de evaluación y en este curso apenas han tenido que realizarse modificaciones.

La implantación de los aspectos contenidos en la **Modificación del título** se ha realizado sin incidencias destacables:

1. El número de plazas ofertadas para estudiantes de nueva matriculación ha disminuido a 190 en el curso 2021-22.

2. Se imparten actualmente diez asignaturas en inglés en el curso 23/24. El número de matriculados ha sido alto en todos los casos. Se han realizado varias reuniones con el profesorado para pulsar el grado de satisfacción con la docencia en inglés. Algunos profesores argumentan que parte de los estudiantes no tienen un nivel de inglés adecuado. Se ha realizado una encuesta a los estudiantes en el curso 22/23 sobre el estado de las asignaturas en inglés. Se propuso para ello una nueva Acción de mejora que ya ha finalizado- SGC-P02-018701 -Encuesta a estudiantes sobre el estado de las asignaturas en inglés para detectar posibles deficiencias.

Se realizó la encuesta a los dos cursos donde se impartían asignaturas en inglés en curso 22/23 (1º curso y a 3º curso). En la encuesta se realizaban dos preguntas a 1º curso y sólo la 1ª a 3º curso:

1. Señala el principal motivo por el que te has matriculado en el grupo B:
 - A. Practicar el idioma inglés durante mis estudios por las ventajas que pueda obtener para el presente y futuro
 - B. Conveniencia horaria
 - C. Otros
2. Si has contestado B a la pregunta anterior ¿piensas seguir matriculado/a en el grupo B en el próximo curso?
 - A. Sí
 - B. NO
 - C. Otro

Los resultados, en porcentaje del total contestado (n=48 en primer curso y n=27 en tercer curso), son los siguientes:

		A	B	C
Curso 1º	Pregunta 1	60,4	33,3	6,3
	Pregunta 2	68,8	6,2	25,0
Curso 3º	Pregunta 1	51,9	33,3	14,8

Algunos profesores se quejan de que los estudiantes están matriculados en el grupo B por conveniencia del horario. Parece que esto es cierto para un porcentaje de los estudiantes de más del 30%. Hemos discutido en Comisión Docente posibles soluciones y descartado el desdoble de grupos pues serían pocos estudiantes por grupo y además ya existen cuatro grupos grandes en Biología. Hemos decidido continuar informando y aconsejando a los estudiantes para que se matriculen en el grupo B únicamente por motivos académicos. Para ello se incluye una nota en la página de matriculación y un mensaje en PRADO. También se les habla de ello en las Jornadas de Recepción.

3. Los TFGs modalidad portafolio se defenderán en el curso 2023-24 por primera vez. Se ha informado a los estudiantes sobre ello en una reunión el 25 febrero de 2023 y a los representantes de los profesores en Comisión académica y específicamente en una reunión informativa. Además, se han enviado mensajes explicativos al profesorado a través de PRADO. Se ha hecho pública en la web del grado la información necesaria sobre TFG portafolio y enviado mensajes a los estudiantes a través de PRADO sobre las fechas de implantación. Como todos los años, se ofreció una charla informativa sobre el TFG actual a los estudiantes a principios del 2º semestre (28 marzo 2023). Además, hemos realizado una reunión informativa a petición de los estudiantes matriculados en TFG portafolio junto con sus profesores tutores una vez comenzado el curso 23/24..

Se ha realizado la modificación de los documentos informativos y guía docente TFG de Biología para hacer las adaptaciones oportunas. Todo ello forma parte de la acción de mejora SGC-P02-015204, actualmente finalizada.

Respecto a los indicadores relativos a la **demanda y perfil de ingreso del título** destaca la alta y creciente demanda del título, con un incremento respecto al curso pasado (Tabla 3.2) así como el incremento en la nota mínima de admisión.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

Puntos débiles de este criterio	Acción de Mejora (Incluir codificación AM)
Informe DEVA: Implementar la gestión y seguimiento de los TFGs.	SGC-P01-018578 (Centro) SGC-P01-017770 (Centro) RA-R-018050 (Título, Finalizada)
Adaptaciones del plan de estudios, guía docente y normativa del grado a la modalidad portafolio para el TFG en Biología. Finalizado.	SGC-P02-015204 (Título, finalizada)
Informe DEVA- Mejora de la coordinación de las asignaturas en el plan docente.	RA-R-018048 (Título)
Informe DEVA- Horario de actividades académicas de manera que queden reflejadas con antelación la fecha y horario todas las actividades que deben realizar los estudiantes según el grupo matriculado.	RA-R-018964 (Título, finalizada)

DIMENSIÓN 2. RECURSOS.

CRITERIO 4. PROFESORADO

Análisis y toma de decisiones:

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

Puntos fuertes identificados:

La preparación y la opinión que tienen los estudiantes sobre la **actividad del profesorado** es uno de los puntos fuertes del Grado en Biología. La satisfacción general del alumnado con la actuación docente del profesor/a obtiene una puntuación de 4,33 sobre 5 y se mantienen en los valores de años anteriores (Tabla 4.6). La opinión de los egresados es algo menor, pero ha experimentado una subida respecto al curso pasado. Los **datos sobre el profesorado** son similares a cursos anteriores y reflejan un profesorado con suficientes capacidades para impartir la docencia en el Grado, incluidos los TFGs. Destaca una cierta renovación en el profesorado posiblemente por la jubilación e incorporación de profesores más jóvenes y predoctorales (Tablas 4.1-4.4).

La opinión del alumnado sobre las **capacidades del profesorado** del Grado es excelente, por encima de 4,4 y con un aumento en todos los ítems respecto al curso anterior. Se obtienen valores por encima de la media de la UGR en todos los ítems (Tabla 4.6).

El número de profesores implicados en los 19 Proyectos de innovación docente aplicados al Grado en Biología del curso 2022/23 ha aumentado considerablemente frente a cursos anteriores (226 frente a los 68 de 2022/23 y los 45 de 2020/21). No disponemos de datos sobre la participación de profesores en cursos de formación del Plan FIDO.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

Puntos débiles de este criterio	Acción de Mejora (Incluir codificación AM)
---------------------------------	--

Informe DEVA: Es necesario informar de los aspectos esenciales del profesorado tales como publicaciones científicas y participación en proyectos.	RA-R-017747 (UGR)
Se necesita potenciar la participación del profesorado de la titulación en cursos de formación del Plan FIDO y, en menor medida, en proyectos de innovación docente (faltan datos en Tabla 4.5)	SGC-P01-015944 (Título)

CRITERIO 5. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

Análisis y toma de decisiones:

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

Puntos fuertes identificados:

La satisfacción con las infraestructuras, recursos y servicios de los estudiantes y egresados muestra valores muy similares a cursos anteriores y alrededor del 3,5 (Tabla 5.1).

El número de estudiantes OUT ha recuperado valores similares a los prepandémicos incluso ha aumentado ligeramente. Destaca el notable incremento en el número de estudiantes IN que han elegido Biología en la UGR. Es posible que la implantación de asignaturas en inglés haya contribuido a dicho aumento (Tabla 5.2). En cuanto al grado de satisfacción del estudiantado con la **oferta de movilidad** sería necesario modificar la encuesta para que las personas encuestadas sean únicamente aquellas que han tenido experiencia con el programa de movilidad, de lo contrario los resultados no nos parecen representativos.

El grado de satisfacción de los estudiantes con el TFG (Tabla 3.1) se mantiene aproximadamente constante en los últimos cuatro cursos, si bien en el curso 22/23 se detecta un ligero incremento respecto al curso anterior (3,25 frente a 3,15). Desde la Coordinación del Grado en el curso académico 2022/23 se ha completado la información sobre el TFG para incluir la dedicada al TFG portafolio y la actualización de las FAQs (preguntas frecuentes) así como del nuevo reglamento de la Facultad de Ciencias https://grados.ugr.es/biologia/pages/infoacademica/estudios#__doku_trabajo_de_fin_de_grado. Además, la Comisión TFG de Biología ha elaborado un documento muy completo con información a los estudiantes sobre el TFG (*Información sobre trabajo fin de grado en biología*) y una *Guía TFG portafolio en Biología. Competencias, indicadores, evidencias y anexos* que se encuentran ubicados en la web del título.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

Puntos débiles de este criterio	Acción de Mejora (Incluir codificación AM)
Informe DEVA. Actuaciones dirigidas a mejorar la satisfacción de los estudiantes sobre la oferta de movilidad (Tabla 5.2)	RA-R-015203 (Título, Finalizada)
Informe DEVA- Elaborar estrategias para mejorar los indicadores de internacionalización y movilidad del Grado.	RA-R-018050 (Título, Finalizada) SGC-P04-017838 (UGR)
Informe DEVA Mejora de la satisfacción de los estudiantes con la gestión del TFG	SGC-P01-018578 (Centro) SGC-P01-017770 (Centro) RA-R-018050 (Título, finalizada)

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DEL PROGRAMA FORMATIVO

Análisis y toma de decisiones:

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

Puntos fuertes identificados:

Aumento de la valoración en la satisfacción del estudiantado y egresados con el programa formativo respecto a cursos anteriores [Tabla 6.4]. Una de las actividades realizadas para ello ha sido la publicación previa al inicio del curso de todas las actividades académicas que han de realizarse en el curso, con fecha y horario. Se incluyen en este calendario las actividades de orientación académica y profesional realizadas por la Coordinación del Título.

Los indicadores de rendimiento [Tabla 6.3] en el Grado en Biología UGR muestran mejoras en la duración media de los estudios, tasa de éxito y tasa de rendimiento. Sin embargo, la tasa de abandono a lo largo de los estudios ha incrementado ligeramente respecto al pasado curso, aunque la tasa inicial de abandono se mantiene en valores del 9%. La tasa de abandono a lo largo de los estudios así como la tasa de graduación muestra subidas y bajadas en los últimos años lo que hace difícil atribuir sus variaciones a un factor concreto.

Los Indicadores de calificaciones globales del título y del TFG [Tabla 6.1 y 6.2 del Anexo] no muestran variaciones destacables, quizás un aumento del porcentaje de notables y sobresalientes y disminución de aprobados y suspensos respecto al curso anterior. El porcentaje de no presentados a TFG ha experimentado una ligera disminución.

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

Puntos débiles de este criterio	Acción de Mejora (Incluir codificación AM)
Informe DEVA. Se recomienda la revisión y reforma de la planificación y desarrollo de la enseñanza, así como de la coordinación docente.	RA-R-018048 (Título)
Informe DEVA. Empezar acciones con objeto de incorporar prácticas externas	RA-RES-012749 (Título, ya finalizada) Se realizó un análisis valorativo en el que se puso de manifiesto la enorme dificultad de implantación de dichas prácticas. Se sigue trabajando para incrementar la oferta de prácticas externas extracurriculares, así como TFGs en centros externos.

CRITERIO 7. ORIENTACIÓN ACADÉMICA, ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEABILIDAD

Análisis y toma de decisiones:

[Incluir el análisis e información de los aspectos indicados para este criterio en el ANEXO I.]

[Incluir texto valoraciones y análisis]

Puntos fuertes identificados:










- El grado de satisfacción de los estudiantes con el asesoramiento y orientación académica y profesional obtiene valores más altos que en cursos anteriores (Tabla 7.1), especialmente en el caso de orientación profesional. Estamos realizando un proyecto FIDO dedicado a la orientación de los estudiantes (ver RA-R-018050).
- Se ha incluido un nuevo documento – *Manual PAT*- https://grados.ugr.es/biologia/pages/otra_info/orientacion que servirá como documento base a profesores y estudiantes sobre las actividades de orientación académica y profesional.
- Se propuso la acción de mejora RA-R-018050 que consiste en la realización de un Proyecto de Innovación Docente Avanzados y Coordinado titulado “Diseño de una estrategia de orientación académica y profesional para los estudiantes del Grado en Biología”. Es un proyecto de dos cursos académicos y se encuentra en su segundo año. Los resultados finales se presentarán de forma resumida en el próximo informe.
- Es nuestra intención solicitar un nuevo proyecto para continuar con la consecución de los objetivos propuestos. Se propone una nueva acción de mejora para ello (continuación de la acción de mejora RA-R-018048) SGC-P01-019389 para extender la información que llega a los estudiantes.
- No disponemos de datos sobre los indicadores de empleabilidad

Puntos débiles identificados y las acciones de mejora definidas para solventarlos (incluir codificación):

Puntos débiles de este criterio	Acción de Mejora (Incluir codificación AM)
Informe DEVA. Mejorar el grado de satisfacción de los estudiantes con el asesoramiento y orientación académica y profesional. Revisar y reformar los sistemas de asesoramiento y orientación profesional	RA-R-018050 (Título, Finalizado) SGC-P01-019389 (Título, nueva)
Análisis de la satisfacción de los egresados y empleadores	RA-RES-018184 (UGR)
Indicadores de Inserción laboral no satisfactorios	RA-R-018050 (Título, Finalizada) RA-R-013868 (Título, Finalizada)

ACCIONES DE MEJORA

TÍTULO

Acciones de mejora			
Inicio	Recomendaciones	Informes	Instrucciones
Listado de Acciones de Mejora por Titulación			
Titulación: 200 - GRADUADO/A EN BIOLOGÍA			
Filtrar las acciones por su estado: Conseguida			
Responsable: Título (coordinador/a, CGICT, ...)			
Acciones de Mejora para el Plan			
Se han encontrado 33 acciones de mejora que cumplen los criterios de búsqueda.			
Cod. Acción	Acción	Curso	Conseguida
SGC-P02-018701	Encuesta a estudiantes y profesorado sobre el estado de las asignaturas en inglés para detectar posibles deficiencias	2022/2023	Si  
RA-R-018050	Análisis de actuaciones necesarias para mejorar la orientación profesional y académica al estudiantado	2021/2022	Si  
RA-RES-018948	Información al estudiantado sobre el procedimiento de quejas y reclamaciones	2021/2022	Si  
RA-RES-018947	Información al estudiantado sobre el procedimiento de quejas y reclamaciones	2021/2022	Si  
RA-RES-018945	Información al estudiantado sobre el procedimiento de quejas y reclamaciones	2021/2022	Si  

Inicio	Recomendaciones	Informes	Instrucciones
Listado de Acciones de Mejora por Titulación			
Titulación <input type="text" value="200 - GRADUADO/A EN BIOLOGÍA"/>			
Filtrar las acciones por su estado: <input type="text" value="No Conseguida"/>			
Responsable <input type="text" value="Título (coordinador/a, CGICT, ...)"/>			
Acciones de Mejora para el Plan			
Se han encontrado 5 acciones de mejora que cumplen los criterios de búsqueda.			
Cod. Acción	Acción	Curso	Conseguida
RA-R-018048	Análisis de mejoras en la coordinación docente del título	2021/2022	No  
RA-RES-018054	Información al estudiantado sobre el procedimiento de quejas y reclamaciones	2021/2022	No  
SGC-P01-015944	Potenciación de la participación del profesorado de la titulación en proyectos de innovación docente y formación del profesorado	2019/2020	No  
RA-R-015203	Actuaciones dirigidas a mejorar la satisfacción de los estudiantes sobre la oferta de movilidad	2018/2019	No  
RA-R-013868	Mejora de la percepción de los estudiantes sobre el asesoramiento y orientación profesional y la información recibida respecto al modo de realizar quejas y sugerencias	2017/2018	No  

CENTRO

Inicio	Recomendaciones	Informes	Instrucciones
Listado de Acciones de Mejora por Titulación			
Titulación <input type="text" value="200 - GRADUADO/A EN BIOLOGÍA"/>			
Filtrar las acciones por su estado: <input type="text" value="No Conseguida"/>			
Responsable <input type="text" value="Centro (Equipo directivo, ...)"/>			
Acciones de Mejora para el Plan			
Se han encontrado 3 acciones de mejora que cumplen los criterios de búsqueda.			
Cod. Acción	Acción	Curso	Conseguida
SGC-P01-018578	Mejora del conocimiento sobre los TFG entre el alumnado de todos los títulos del centro	2022/2023	No
SGC-P06-017670	Realizar acciones de difusión para ampliar el número de encuestas de satisfacción contestadas de los diferentes colectivos	2021/2022	No
SGC-P01-017770	Diseñar e implantar una plataforma web para la gestión de los TFGs de todos los títulos del centro.	2021/2022	No

UGR

Inicio	Recomendaciones	Informes	Instrucciones
Listado de Acciones de Mejora por Titulación			
Titulación: 200 - GRADUADO/A EN BIOLOGÍA			
Filtrar las acciones por su estado: No Conseguida v			
Responsable: Universidad (Vicerrectorados/Unidades, ...) v			
Acciones de Mejora para el Plan			
Se han encontrado 7 acciones de mejora que cumplen los criterios de búsqueda.			
Cod. Acción	Acción	Curso	Conseguida
RA-AS-018890	Publicar en la página web de los títulos de grado y máster de la Universidad de Granada la información sobre el profesorado requerida en la guía de la DEVA (21/07/2022).	2022/2023	No
RA-AMT-018892	Publicar en la página web de los títulos de grado y máster de la Universidad de Granada la información sobre la empleabilidad requerida en la guía de la DEVA (21/07/2022).	2022/2023	No
RA-RES-018184	Puesta en marcha en la UGR del estudio de satisfacción de empleadores (recogida de información, análisis y difusión en web de los primeros resultados desagregados por ámbitos de conocimiento) diseñado desde el Subgrupo de Observatorios de Empleo del Grupo de Empleo de CRUE-Asuntos Estudiantiles.	2021/2022	No
SGC-P01-017766	Fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente y en cursos de formación en los Centros con baja participación	2021/2022	No
RA-R-017747	Valorar la oportunidad y definir (si procede) el procedimiento para publicar el CV del profesorado de la UGR implicado en la titulación.	2021/2022	No
SGC-P04-017838	Elaborar un informe de la satisfacción del estudiantado que ha participado en la movilidad de ERASMUS para su posterior valoración por Centros y Títulos.	2021/2022	No
RA-AMT-017317	Certificación de la implantación del Programa Docencia en la Universidad de Granada.	2020/2021	No

Nota: Cuando las valoraciones realizadas en este autoinforme se basen en datos aportados en el cuadro de mandos de indicadores u otra fuente, se debe indicar a que tabla del anexo hace referencia (incorporando el anexo a este documento) o en caso contrario, copiar la tabla en el cuerpo del mismo.