



ACTA REUNIÓN CON COORDINACIONES DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES. 3 de NOVIEMBRE de 2022

A las 11:00 h. del día 3 de noviembre de 2022 da comienzo, la sesión con las coordinaciones de los PIBD de la Facultad de Ciencias de la Educación aprobados en la convocatoria del Plan FIDO UGR 22-23 (básicos, avanzados y coordinados).

Asisten: María Fernández Cabezas, Asunción Romero, Almudena Ocaña, Coral Morales, José Luís Ubago, César Torres, Carmen Romero, Jorge Expósito, M^a del Mar García Vita, Sila Pla, Magdalena Ramos, Jennifer Serrano, Pilar Soto Solier.

Excusan su asistencia: Purificación Salmerón y Emilio Lizarte.

Rosario Arroyo no asiste pero contesta al Google Form.

Orden del día:

1. Puesta en común de los objetivos y acciones de los diferentes Equipos Docentes y relación con los objetivos estratégicos y la política de calidad del Centro

Previamente cada coordinador ha cumplimentado la encuesta que relaciona el PIBD que coordina con la Política de Calidad de Centro.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScuSezjltKjE4XECmOQSFhuSiTcmAcAvBeCnu2pmPHV3VWmKg/viewform>



Se resalta la importancia de la presente reunión como parte del Plan de Comunicación.

Aunque en concreto los proyectos de innovación se relacionan fundamentalmente con el OE5. Impulsar la Investigación, el Emprendimiento y la Transferencia de



conocimiento a la sociedad (<https://oficinavirtual.ugr.es/ConectaDocumenta/verDocumento.jsp>) se les solicita tanto que piensen con cuáles de todos ellos y de las diferentes acciones se relaciona su proyecto, así como si añadirían alguna acción a los Objetivos Estratégicos 22-24. Los resultados se anexan a la presente acta.

Asunción señala que al igual que en el curso pasado tuvieron lugar las I Jornadas de Innovación Educativa (<https://educacion.ugr.es/facultad/noticias/jornada-innovacion-educativa>) este año se realizará la 2ª edición para poder presentar los resultados de todos los proyectos llevados a cabo en esta convocatoria en la Facultad de Ciencias de la Educación.

A continuación cada coordinador pasa a exponer los objetivos fundamentales del PIBD que coordina:

1. **PID 22.154: “Neurodidáctica y transferencia del conocimiento a través del aprendizaje activo por competencias”**. César Torres. En la reunión señala la importancia de la neurodidáctica en el proceso de transformación del conocimiento a la práctica. Es complicado pero están avanzando bastante.

Asunción indica que si en algún proyecto viene algún ponente externo a impartir alguna sesión podemos extender la invitación a la comunidad de la Facultad.

2. **PID 22-58: “Laboratorio Pedagógico PedaLAB UGR: un espacio de investigación y transferencia en educación”**. Almudena Ocaña. Con el presente proyecto se pretende minimizar la brecha Universidad/Escuelas y generar espacios de comunicación. Además persiguen la inclusión de la investigación en la escuela formando en investigación y partiendo de un análisis previo de necesidades. Realizan actividades de intercambio con docentes, para que el alumnado de la Facultad pueda asistir a los Centros (fomentando el aprendizaje-servicio). Se ofrece como actividad con reconocimiento de créditos.

Asunción señala que tanto en la Semana de la Ciencia (noviembre) como en el Aula Científica Permanente (mayo) se puede ofertar un taller para los proyectos y así darles difusión y generar transferencia.

3. **PID 22.57: “App IVOP-Ugr: Herramienta docente para la mejora de la exposición oral y el uso de la voz profesional”**. Coral Morales. Es un proyecto en el que participan diferentes Facultades de la UGR. Parte de la inseguridad que generan las presentaciones orales. Están desarrollando la aplicación IVOP-Ugr para poder mejorar la propia voz. Asunción les propone que puedan presentar la herramienta en la Facultad de Ciencias de la Educación.



4. **PID 22-24: “Activity breaks. Incorporación de los descansos activos en la educación superior”.** José Luís Ubago. Este proyecto se relaciona con los ODS en el sentido en que fomenta evitar el sedentarismo haciendo pequeños descansos (de 5 minutos) entre clases teóricas. Uno de sus objetivos es además medir cómo influyen en la atención y el rendimiento académico el estrés, entre otras variables. Lo pretenden conectar con otros proyectos relacionados con el ámbito laboral. Asunción propone poder invitar al profesorado de la Facultad a realizar esos descansos en sus sesiones y José Luís indica que han pensado hacerlo también a nivel de Facultad invitando un día a que en el Hall paren 5 minutos de sus quehaceres diarios para fomentar de esta forma los activity breaks entre el profesorado también.

5. **PID: 22-101: “Puesta en valor del patrimonio geológico y paleontológico de la facultad de ciencias de la educación de la UGR como recurso didáctico y divulgativo.** Sila Pla. Realizan talleres centrados en la paleontología con fósiles que hay en la Facultad de forma didáctica. Pretenden poner en valor el patrimonio que tenemos tanto geológico como paleontológico. Están diseñando códigos QR para que no solo sea un museo en el que se visualizan, sino también que el alumnado o profesorado que los vea pueda obtener información sobre ellos. Hacen diferentes itinerarios y actividades específicas también con alumnado de Infantil, Primaria y del Master de Secundaria. Participan de la Semana de las Ciencias. Asunción señala que desde los dptos. se ha hecho y se está haciendo un esfuerzo por inventariar y reorganizar las vitrinas que están situadas en los pasillos de la Facultad. Propone que una de las actividades del Patrón del curso próximo pueda ser mostrados/enseñados al estudiantado y al profesorado.

6. **PID 22-38: “Diseño y experimentación de procedimientos y nuevos instrumentos de evaluación congruentes y ajustados a las metodologías docentes activas.”** Jorge Expósito. El presente proyecto persigue transformar la docencia de forma holística para minimizar la discordancia que a veces existe entre metodologías y sistemas de evaluación, ya que en muchas ocasiones se utilizan metodologías activas pero se evalúa con métodos tradicionales. Hacen actividades con centros de Primaria y Secundaria. Es una preocupación que se plantean trabajar no solo a nivel de Facultad, sino a nivel educativo en general.

7. **PID 22-129: “Dinamización de la cultura educativa: una propuesta de trabajo con la comunidad educativa en los espacios universitarios.”** M^a del Mar García. El proyecto que en el curso pasado coordinó Elvira Molina es su antecedente. Se centra en la transformación de los espacios universitarios. Parte de las necesidades de los estudiantes, sobre todo de Ed. Social, de aplicar en el aula proyectos socioeducativos. Se relaciona con tres asignaturas de Ed. Social y desde el proyecto participan en las Jornadas CrealInnovaEduca. De esta forma hacen al estudiantado



partícipe, proponiendo proyectos. Le ofrecen recursos y espacios al alumnado para ello.

Asunción recuerda a las coordinaciones presentes que desde el Vicedecanato se pueden cofinanciar los recursos que necesiten.

- PID 22-10: “Integración de metodología de Aprendizaje Basado en Problemas basada en experiencias vitales en un diseño formativo híbrido para la adquisición de competencias en orientación en la materia Acción Tutorial en Educación Primaria: Una propuesta en los campus de Ceuta, Melilla y Granada”.** Jennifer Serrano. Se relaciona con la asignatura de Acción Tutorial del Grado en Ed. Primaria. A través de la realidad virtual el estudiantado trabaja dentro de la asignatura en diferentes situaciones reales de su vida profesional.

Asunción señala la importancia de subir todo el material que se genere de los proyectos a Digibug o al Repositorio que está en proyecto crear en la web de la Facultad. De esta forma fomentamos la difusión y compartimos los resultados obtenidos y los recursos generados en los Proyectos.

- PID 22-137: “ARTE-EDUCACIÓN-TECNOLOGÍA. Proyectos artísticos, educación STEAM y pensamiento creativo para el desarrollo sostenible y la transformación social y personal”.** Pilar Soto. Este proyecto es la continuación de otro proyecto llevado a cabo en la anterior convocatoria. Su objetivo es formar a los futuros docentes en la tecnología vinculándola con el arte y la educación. Promueve la transferencia social. Participa también la Facultad de Bellas Artes. Se relaciona con el Prácticum y con una asignatura de 4º, da el paso de generalizar lo realizado a los centros educativos.

Se recuerda que se está creando una hiperaula en la que se podrán alojar materiales y recursos relacionados.

- PID 22-123: “Proyecto INÉS: Intervención Nutricional Educativa para una Escuela Saludable”.** Carmen Romero. Es un proyecto coordinado con la Facultad de Farmacia. Promueve un trabajo de aprendizaje servicio en el estudiantado para elaborar materiales de educación nutricional para los colegios. Los materiales están alojados en Digibug y en el Dpto. de Didáctica de las Ciencias Experimentales. También aquellos materiales frutos del proyecto a los que la Junta de Andalucía de su visto bueno pueden publicarse en su web.

Asunción resalta la importancia de la elaboración de TFGs y TFMs asociados a proyectos de innovación. Propone publicar los mejores TFG y TFM en Digibug para su difusión, incluso hacer una exposición de poster de dichos trabajos para que se vean los resultados académicos obtenidos por el estudiantado de la Facultad. De esta forma se promueve la participación del estudiantado en los diferentes proyectos.



11. **PID 22-06: “Aula invertida y recursos tecnológicos inmersivos (xr) para el desarrollo de la competencia digital docente en los futuros profesionales de la educación (inmer)”**. Pilar Cáceres representada por Magdalena Ramos. Es continuación de un proyecto previo. Trabajan la metodología del aula invertida mediante la realidad virtual. Desarrollan la competencia digital docente. En enero van a realizar un curso de formación destinado al alumnado para el uso de gafas de realidad virtual en el aula.

12. **PID 22-119: “Generando transferencia de conocimiento: Diseño y puesta en marcha de un aulalaboratorio de Educación Infantil”**. María Fernández. Se está trabajando desde el proyecto en el diseño de un aula laboratorio de Ed. Infantil, colaborando con diferentes centros, entre ellos la Fundación GranadaEduca o el Parque de las Ciencias. El objetivo es generar transferencia de conocimiento fomentando las relaciones del estudiantado de la Facultad con el alumnado de Ed. Infantil y Ed. Primaria de diferentes Centros que visiten el aula, acercándoles a la realidad profesional desde los primeros cursos de Grado. El alumnado de la Facultad además generará materiales y se vinculará con las diferentes asignaturas que cursan. Será un espacio donde poner en práctica metodologías y conocimientos estudiados previamente de forma teórica fomentando un aprendizaje significativo. Ahora mismo se está diseñando el aula, para en el segundo año del proyecto organizar las diferentes actividades que puedan realizarse en ella.

Los siguientes proyectos también han sido concedidos aunque han excusado las coordinaciones su ausencia a la convocatoria:

13. **PID 22-33: “Validación de micro-rúbricas digitales interactivas multilingües para promover la calidad de ensayo argumentativo científico, guiado en eCampus”**. Rosario Arroyo.

14. **PID 22-213: “Entornos de aprendizaje expansivo: proyectos colaborativos de investigación, emprendimiento y aprendizaje servicio”**. Purificación Salmerón.

15. **PID 22-235: “Desarrollo de competencias transversales para la empleabilidad en educación superior”**. Emilio Lizarte.

Es necesario destacar la importancia de llevar a cabo estas reuniones para enriquecernos del trabajo de los diferentes proyectos y poder difundirlo y extenderlo tanto a la comunidad de la Facultad como a la universitaria.



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Facultad de Ciencias de la Educación



Por otra parte, resaltar el elevado número de proyectos concedidos y la temática heterogénea de las líneas de innovación planteadas; este año se han concedido 11 proyectos avanzados y 4 básicos.

Como eje central común a todos los proyectos se sitúa el desarrollo de metodologías docentes innovadoras, fomentando la transferencia del conocimiento y el acercamiento del estudiantado de la Facultad a su realidad profesional. Todos ellos parten de un análisis de necesidades en el que se tienen en cuenta aspectos de la formación universitaria que pretenden mejorarse para promover un mayor aprendizaje en el estudiantado desarrollando diferentes competencias necesarias en su futuro profesional y en su presente académico.

Sin más asuntos que tratar, se da por terminada la sesión a la 12:15 h. del día 3 de noviembre de 2022.

Fdo.: María Fernández Cabezas
Vicedecana de Ordenación y Calidad Docente

Fdo. Asunción Romero López
Vicedecana de Innovación,
Investigación y Transferencia

En Granada, a 3 de noviembre de 2022



ANEXO 1. NIVEL DE TRABAJO QUE CADA PIBD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LE DEDICA A CADA ACCIÓN DEL PLAN DIRECTOR 22-24 (1 no se trabaja y 5 se trabaja totalmente)

Conocimiento del Plan Director del Centro número de respuestas 13; NO= 10; SI=1 (Objetivos Estratégicos, plan de mejora, informes de gestión); NS/NC=2

OE 1. Favorecer la mejora de los Títulos					
ACCIONES	1	2	3	4	5
Elaborar y/o modificar normativas que mejoren la regulación y transparencia de los procesos llevados a cabo	7 (53,8%)	2 (15,4%)	1 (7,7)	2 (15,4%)	1 (7,7%)
Establecer un procedimiento que articule la certificación de actividades tanto formativas como de docencia y de gestión que tienen lugar en la Facultad	5 (38,5%)	3 (23,1%)	2 (15,4%)	1 (7,7%)	2 (15,4%)
Impulsar y garantizar la formación e innovación docente					13 (100%)
Promover la puesta en marcha de actividades de formación docente dirigidas y/o impartidas por el profesorado de la Facultad. Fomentar los equipos docentes	1 (7,7)	2 (0)	3 (23,1)	3 (23,1)	6 (46,2%)
Reestructurar la organización de las prácticas Externas de los diferentes Grados	8 (61,5)	1 (7,7)	1 (7,7)	0	3 (23,1)
Informar de las buenas prácticas de innovación docente a través de diferentes medios	0	0	1 (7,7)	2 (15,4)	10 (76,9)
Asegurar la gestión sostenible de las infraestructuras de la Facultad que redunden en una mejora de la docencia impartida.	1 (7,7)	2 (15,4)	2 (15,4)	3 (23,1)	5 (38,5)



OE 2. Mejorar y consolidar la orientación y tutoría académica					
ACCIONES	1	2	3	4	5
Establecer acciones de tutorización coordinadas y complementarias al Plan de Acción Tutorial	5 (38,5)	1 (7,7)	2 (15,4)	3 (23,1)	2 (15,4)
Formar a los tutores de grupo-curso sobre cuestiones relacionadas con sus funciones	7 (53,8)	1 (7,7)	2 (15,4)	1 (7,7)	2 (15,4)
Establecer un plan general de orientación profesional y empleabilidad	7 (53,8)	2 (15,4)	0	3 (23,1)	1 (7,7)
Potenciar la orientación académica y profesional de los estudiantes NEAE	5 (38,5)	2 (15,4)	2 (15,4)	3 (23,1)	1 (7,7)
Informar al estudiantado del procedimiento de solicitud del diagnóstico NEAE	10 (76,9)	0	0	1 (7,7)	2 (15,4)
Consolidar la actividad formativa para los tutores de prácticas	8 (66,7)	1 (8,3)	0	2 (16,7)	1 (8,3)

OE 3. Favorecer la comunicación, a oferta formativa y admisión de los estudiantes					
ACCIONES					
Mantener el contacto, asesorar y responder a las cuestiones planteadas por la Delegación de estudiantes	7 (53,8)	2 (15,4)	1 (7,7)	1 (7,7)	2 (15,4)
Asegurar la utilidad y eficacia del Plan de Comunicación del centro	8 (61,5)	1 (7,7)	2 (15,4)	1 (7,7)	1 (7,7)
Aumentar la divulgación de la actividad institucional, científica y Cultural	1 (7,7)	1 (7,7)	2 (15,4)	5 (38,5)	4 (30,8)



Realizar actividades complementarias que faciliten la adquisición de las competencias definidas en los perfiles de egreso de las titulaciones	1 (7,7)	0	1 (7,7)	3 (23,1)	8 (61,5)
Difundir a través de la web del centro las acciones formativas ofertadas	2 (15,4)	2 (15,4)	5 (38,5)	0	4 (30,8)
Facilitar al área institucional responsable de las webs de los centros la renovación de la web de la facultad y de su gestor	5 (41,7)	2 (16,7)	2 (16,7)	1 (8,3)	2 (16,7)
Crear tablas de equivalencias para agilizar el proceso de Reconocimientos	9 (75)	2 (16,7)	0	0	1 (8,3)
Coordinar la iniciativa de creación de tablas de reconocimiento de planes de estudio para la movilidad estudiantil entre las universidades andaluzas	9 (75)	2 (16,7)	0	0	1 (8,3)
Gestión de la plataforma del prácticum por la propia Secretaría de la Facultad	9 (75)	1 (8,3)	0	0	2 (16,7)
Desarrollar e informar de las actividades de promoción de la actividad física y del deporte.	9 (75)	1 (8,3)	1 (8,3)	0	1 (8,3)



OE 4. Reforzar la internacionalización					
ACCIONES	1	2	3	4	5
Reforzar la oferta de movilidad internacional del Centro	8 (66,7)	1 (8,3)	2 (16,7)	0	1 (8,3)
Desarrollar o atender a la Estrategia de Internacionalización de la UGR	6 (50)	1 (8,3)	3 (25)	0	2 (16,7)
Fomentar la movilidad de estudiantado NEAE y mejorar la atención durante su estancia en el extranjero	7 (63,6)	2 (18,2)	0	1 (9,1)	1 (9,1)
Potenciar acciones de promoción internacional en redes sociales	4 (33,3)	3 (25)	1 (8,3)	1 (8,3)	3 (25)
Fomentar actividades de movilidad combinada	8 (66,7)	2 (16,7)	1 (8,3)	0	1 (8,3)
Realizar actividades que fomenten la relación del estudiantado Erasmus con el conel de la Facultad	6 (50)	1 (8,3)	1 (8,3)	3 (25)	1 (8,3)
Informar a los tutores de movilidad sobre el estudiantado out	8 (72,7)	1 (9,1)	1 (9,1)	0	1 (9,1)
Fomentar la movilidad docente (PDI) mediante la difusión de los programas de movilidad	8 (66,7)	2 (16,7)	0	1 (8,3)	1 (8,3)
Fomentar la movilidad en gestión (PAS) mediante la difusión de los programas de movilidad	9 (75)	2 (16,7)	0	0	1 (8,3)
Organizar charla informativa con expertos dirigida al profesorado acerca de la financiación europea de proyectos internacionales	10 (83,3)	0	0	0	2 (16,7)



OE 5. Impulsar la investigación, el emprendimiento, y la Transferencia de conocimiento a lasociedad					
ACCIONES	1	2	3	4	5
Impulsar la transferencia del conocimiento generado en la Facultad	0	1 (7,7)	2 (15,4)	2 (15,4)	8 (61,5)
Involucrar al estudiantado en actividades de iniciación a la transferencia de conocimiento	0	1 (7,7)	2 (15,4)	2 (15,4)	8 (61,5)
Compartir con los centros educativos todas aquellas actividades que se realicen en la Facultad y que puedan ser de su interés	0	3 (23,1)	1 (7,7)	2 (15,4)	7 (53,8)
Mejorar y dinamizar la cultura emprendedora en la Facultad	1 (7,7)	4 (30,8)	2 (15,4)	1 (7,7)	5 (38,5)
Crear un espacio de información que fomente y difunda las actividades de emprendimiento	4 (30,8)	2 (15,4)	4 (30,8)	1 (7,7)	2 (15,4)
Aumentar la actividad investigadora del PDI	1 (7,7)	1 (7,7)	3 (23,1)	1 (7,7)	7 (53,8)
Facilitar la información sobre convocatorias de proyectos de investigación y fomentar la colaboración entre grupos haciendo una investigación más interdisciplinar	6 (46,2)	1 (7,7)	1 (7,7)	1 (7,7)	4 (30,8)
Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre problemáticas humanas y sociales que atañen tanto a nuestra Facultad como a la sociedad en su globalidad	1 (7,7)	2 (15,4)	0	4 (30,8)	6 (46,2)
Crear una hiperaula y un aula de Ed. Infantil que posibiliten nuevas modalidades de enseñanza y	5 (38,5)	0	2 (15,4)	3 (23,1)	3 (23,1)



Facultad de Ciencias de la Educación

aprendizaje y que favorezcan una actualización metodológica a través del uso de nuevos recursos y aplicaciones educativas					
Impulsar las actividades de voluntariado	6 (46,2%)	1 (7,7)	3 (23,1)	0	3 (23,1)

*En las tablas se presenta de cada valor de respuesta la media y el %

Sugerencias aportadas

- Fomentar el impacto y la difusión, tanto interna como externa, de la revista de educación de la facultad.
- El proyecto que coordino pretende mejorar la atención del alumnado en las clases teórico-prácticas por medio de los descansos activos. De este modo, además de mejorar la atención, se pretende conseguir una mayor adherencia hacia la práctica de actividad física lúdica con el fin de cumplir con los ODS, concretamente el 3: Salud y bienestar; y el 4: educación de calidad.
- Mejorar las competencias profesionales del alumnado de Educación Primaria